

六、服务能力

1. 在训儿童

1.1 在训孤独症儿童名单汇总（11名）

在训智力儿童名单汇总

序号	姓名	性别	出生日期	身份证号码	类别	监护人姓名	联系电话
1	马原哲	男	2020.04.16	320921202004160177	智力	李守珍	15861676383
2	陈昱彰	男	2017.12.25	320214201712253335	智力	付荣娟	15161562113
3	邹沐憬	男	2018.04.18	32021120180418071X	智力	欧阳梦金	18115361009
4	吴睿馨	女	2016.07.26	371324201607261120	智力	杨密	15052239272
5	王韵浩	男	2016.10.27	31010520161027203X	智力	王焱	15021046838
6	屠昱成	男	2019.9.14	341522201909146315	智力	屠鲁亮	15052116037
7	王靖羽	女	2018.1.24	320205201801241225	智力	陈莉	13912356699
8	戴文杰	男	2017.10.14	320205201710143611	智力	华玲	18352561231
9	朱佳卉	女	2018.04.24	32068220180424002X	智力	陈香丽	13661847445
10	张浚鑫	男	2018.2.5	321323201802050219	智力	张了阳	13914274794
11	朱淋怡	女	2017.8.10	320281201708102024	智力	何晓媛	15080884924

1.2 医疗诊断书


马原哲

无锡市儿童医院
疾病证明单 No.2100450

单位 _____ 姓名 马原哲 性别 男 年龄 4¹/₂岁
诊断 发育迟缓
建议 _____

日期 2024年 6月 12日 医师签名 陈昱彰

备注
1. 本证明除作医疗证明外, 不作其他证明。
2. 病愈假满, 不另给复工证明。
3. 此证明需盖本院医疗专用章方有效。
4. 凡有医疗机构的单位, 除急诊住院外不开病假条。



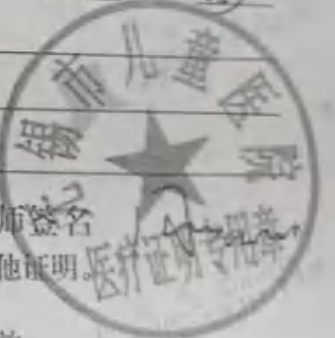
陈昱彰

无锡市儿童医院
疾病证明单 No.2109595

单位 _____ 姓名 陈昱彰 性别 男 年龄 6岁
诊断 发育迟缓
建议 _____

日期 2024年 5月 23日 医师签名 陈昱彰

备注
1. 本证明除作医疗证明外, 不作其他证明。
2. 病愈假满, 不另给复工证明。
3. 此证明需盖本院医疗专用章方有效。
4. 凡有医疗机构的单位, 除急诊住院外不开病假条。



邹沐憬

无锡市儿童医院
疾病证明单 No.2108867

单位 姓名 邹沐憬 性别 男 年龄 4岁4月
诊断 发育迟缓
建议

日期 2022年8月24日 医师签名

- 备注
1. 本证明除作医疗证明外，不作其他证明。
 2. 病愈假满，不另给复工证明。
 3. 此证明需盖本院医疗专用章方有效。
 4. 凡有医疗机构的单位，除急诊住院外不开病假条。

吴睿馨



无锡市儿童医院
疾病证明单 No. 1806930

单位 姓名 吴睿馨 性别 女 年龄 5岁5月
诊断 发育迟缓
建议

日期 2022年1月14日 医师签名

- 备注
1. 本证明除作医疗证明外，不作其他证明。
 2. 病愈假满，不另给复工证明。
 3. 此证明需盖本院医疗专用章方有效。
 4. 凡有医疗机构的单位，除急诊住院外不开病假条。

王韵浩

无锡市儿童医院 疾病证明单 No.2101595

单位 _____ 姓名 王韵浩 性别 男 年龄 5
诊断 发育障碍
建议 _____



日期 2023年3月29日 医师签名 俞英

- 备注
1. 本证明除作医疗证明外，不作其他证明。
 2. 病愈假满，不另给复工证明。
 3. 此证明需盖本院医疗专用章方有效。
 4. 凡有医疗机构的单位，除急诊住院外不开病假条。

屠昱成



无锡市第八人民医院 无锡市映山河妇儿医院 疾病证明单 2212306

单位 _____ 姓名 屠昱成 性别 男 年龄 1A
诊断 发育迟缓 ASD?
建议 _____



科 医师签名(盖章) _____ 年 月 日

- 备注
1. 本证明除作医疗证明外，不作其他证明。
 2. 病愈假满，不另给复工证明。
 3. 此证明需盖本院医疗专用章方有效。
 4. 凡有医疗机构的单位，除急诊住院外不开病假条。

王靖羽

无锡市儿童医院

疾病证明单 No.2105887

单位 _____ 姓名 王靖羽 性别 女 年龄 6岁

诊断 全面性发育迟缓

建议 综合治疗

日期 2024年9月9日 医师签名 _____

- 备注
1. 本证明除作医疗证明外，不作其他证明。
 2. 病愈假满，不另给复工证明。
 3. 此证明需盖本院医疗专用章方有效。
 4. 凡有医疗机构的单位，除急诊住院外不开病假条。



戴文杰

无锡市儿童医院

疾病证明单 No.2109574

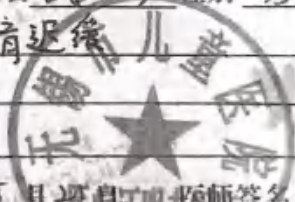
单位 _____ 姓名 戴文杰 性别 男 年龄 6岁

诊断 发育迟缓

建议 _____

日期 2024年5月27日 医师签名 徐爽

- 备注
1. 本证明除作医疗证明外，不作其他证明。
 2. 病愈假满，不另给复工证明。
 3. 此证明需盖本院医疗专用章方有效。
 4. 凡有医疗机构的单位，除急诊住院外不开病假条。



朱佳卉

无锡市儿童医院
疾病证明单 No.2106730

单位 _____ 姓名 朱佳卉 性别 女 年龄 6岁
诊断 发育迟
建议 _____

日期 20 20 年 10 月 10 日 医师签名 [Signature]

医疗证明专用章

备注：
1. 本证明除作医疗证明外，不作其他证明。
2. 病愈假满，不另给复工证明。
3. 此证明需盖本院医疗专用章方有效。

张浚鑫

无锡市儿童医院
疾病证明单 No.2103546

单位 _____ 姓名 张浚鑫 性别 男 年龄 5岁7月
诊断 发育障碍
建议 _____

日期 2023 年 9 月 13 日 医师签名 [Signature]

医疗证明专用章

备注：
1. 本证明除作医疗证明外，不作其他证明。
2. 病愈假满，不另给复工证明。
3. 此证明需盖本院医疗专用章方有效。
4. 凡有医疗机构的单位，除急诊住院外不开病假条。



朱淋怡



无锡市儿童医院
疾病证明单 No. 2100729

单位 姓名 朱淋怡 性别 女 年龄 6岁
诊断 智力低下
建议

日期 2023年10月10日 医师签名 程

备注

1. 本证明除作医疗证明外，不作其他证明。
2. 病愈假满，不另给复工证明。
3. 此证明需盖本院医疗专用章方有效。
4. 凡有医疗机构的单位，除急诊住院外不开病假条。



2. 康复训练项目

康复训练项目		
序号	训练项目	训练内容
1	社会交往与沟通	社会交往课
		语言沟通课
2	认知与感知	主题认知课
		感知游戏课
3	运动	运动体能课
4	生活自理	生活自理课
5	兴趣开发	AI 绘话课
6	行为培养	行为培养课
7	情绪管理	情绪疏导课



2.1 社会交往与沟通

2.1.1 社会交往课

社会交往课					
时间	2024.3.18-3.22	主题	抢凳子		
教师	周海燕	班级	蝴蝶兰班	课程类型	集体课
教学目标:	1. 提升学生的反应速度和身体协调性。 2. 培养学生的竞争意识与团队合作精神。 3. 让学生在游戏中体验快乐, 放松身心, 增强自信心。				
教学用具:	椅子、喇叭				
<p>1. 问好\热身: 学生呈圆弧形, 面向教师横排坐好。</p> <p>2. 集体问好并进行律动 教师准备 2 个律动儿歌名称, 旁白“举手投票选择儿歌, 得票高的儿歌则被选为今天的律动”, 教师说出儿歌名称, 学生举手投票, 引导学生点数每个儿歌的票数并最后确认哪个票数多哪个票数少, 理解“少数服从多数”原则。</p> <p>3. 点名环节 教师介绍今天要玩的抢凳子游戏, 激发学生的兴趣和好奇心。</p> <p>4. 活动过程 (1) 根据学生人数准备相应数量的凳子, 将凳子围成一个圈, 数量比参与游戏的学生人数少 1。例如, 若有 10 名学生参与, 则摆放 9 个凳子。 邀请几位学生上台示范, 教师同步讲解: “所有参与游戏的同学要围绕凳子慢走, 当教师播放音乐时, 大家按照顺时针方向绕圈走; 音乐停止时, 迅速坐到离自己最近的凳子上, 没有抢到凳子的同学淘汰。每次淘汰一名同学, 同时撤掉一个凳子, 如此循环, 直到剩下最后一名同学, 这名同学就是本次游戏的冠军。”</p> <p>(2) 划定游戏区域, 确保学生在该区域内活动有足够的空间, 且周围无障碍物, 避免学生碰撞受伤。将学生分成若干小组, 每组人数不宜过多, 一般 5 - 8 人为宜。每组依次进行游戏。</p> <p>(3) 游戏体验。教师播放欢快的音乐, 密切关注学生的游戏情况, 确保游戏按照规则顺利进行。当音乐停止时, 及时观察学生是否坐到凳子上, 并判定淘汰的学生。</p> <p>(4) 每一轮游戏结束后, 对淘汰的学生给予鼓励, 如“虽然这次被淘汰了, 但是你在游戏中表现得很勇敢, 下次还有机会!” 同时, 引导其他学生为胜利者鼓掌祝贺, 培养学生良好的竞争心态</p> <p>5. 活动总结 点评学生在游戏中的表现</p>					
每日 教学重点	周一	周二	周三	周四	周五
	讲解游戏规则并示范	进行游戏体验, 提问学生游戏体验感受	进阶游戏规则, 提问学生游戏体验感受	角色互换, 提问学生感受	复习巩固, 采访学生在游戏中的体验感受



2.1.2 语言沟通课

语言沟通课

时间	2024. 10. 21-10. 25	主题	听声辨物		
教师	崔思源	班级	蝴蝶兰班	课程类型	集体课
教学目标:	1. 知识与技能: 学会分辨声音, 听声有所指。 2. 过程与方法: 通过游戏提升学生听觉分辨能力。 3. 情感态度价值: 激发学生对声音敏感度。				
教学用具:	各种动物的叫声音频; 小鼓、摇铃、发声玩具、眼罩若干。				
教学过程: 1. 问好\热身\导入 (1) 问好: 教师问好: “上课铃声响了, 我们上课了, 小朋友们请坐好。” 辅助学生跟教师挥手问好。 (2) 热身: 教师播放《快与慢》音乐, 引导学生根据音乐的快与慢进行跑和慢走。 (3) 导入: 教师向学生展示各种发声的动物: “小朋友们, 想不想跟小动物们一起玩呀? 那你们要先找到它们才能跟他们一起玩哦!” 2. 活动过程 (1) 找一找 教师依次将发声玩具放在学生的一侧, 引导学生找出发声玩具。找到后给学生玩 20-30 秒后收回。教师继续将发声动物放在教室的某一角落, 让动物发出声音, 引导学生找到动物。找到后可以玩 20-30 秒后收回, 重复进行游戏。 (2) 听一听 ①教师播放一种动物的叫声, 并将该动物放在桌面上, 告知学生, 这是**, 再次播放该动物的叫声引导学生找出该动物。 ②将该动物玩具放在教室的某一角落, 播放该动物的叫声, 引导学生找到该动物。 将若干个该动物玩具放在教室的某一角落, 播放该动物的叫声, 引导学生找到所有的该动物。 ③增加一种动物玩具, 并播放该动物的叫声, 引导学生找出发声玩具。找到后给学生玩 20-30 秒后收回。教师继续将发声动物放在教室的某一角落, 让动物发出声音, 引导学生找到动物。找到后可以玩 20-30 秒后收回, 重复进行游戏。 ④将前面的两中动物玩具放在桌面上, 模仿其中的一种动物的声音, 引导学生找出该声音的动物。重复进行。⑤再次增加一种动物玩具, 重复从步骤, 直至学生能分辨 4-5 种动物的叫声。 3. 活动总结 (1) 通过本周的学习, 学生通过听声音分辨动物的叫声、分辨方位、分辨不同音质, 提高了学生的听觉能力、空间感和注意力。					
每日 教学重点	周一	周二	周三	周四	周五
	找一找, 激发学生对声音的敏感度	听一听, 分辨一种动物的声音	听一听, 分辨两种动物的声音	听一听, 分辨 3-5 种动物的声音	玩一玩, 跟着游戏分辨音质





2.2 认知与感知

2.2.1 主题认知课

主题认知课					
时间	2024.9.18-9.20	主题	秋天的落叶		
教师	何世琴	班级	向日葵班	课程类型	集体课
教学目标:	1. 引导学生感受秋天树叶飘落的自然景象,丰富其对秋天的认知。 2. 鼓励学生通过观察、触摸,用简单语言描述树叶特点,锻炼观察力与表达力。 3. 组织手工活动,培养学生动手与审美能力,激发创造力。				
教学用具:	不同的落叶、卡纸、剪刀、胶水、绘画工具。				
<p>1. 问好\热身\导入</p> <p>(1) 问好:上课铃声响了,我们上课了,小朋友们坐好,教师点名,小朋友独立或在教师辅助下小朋友能够举手说到。</p> <p>(2) 热身:根据《美丽的秋天》,模仿教师做律动。</p> <p>2. 活动过程</p> <p>(1) 播放秋天落叶视频,提问学生看到景色的感受,引出主题。玩“落叶拼图赛”游戏,分组拼图,强化对树叶轮廓认知;</p> <p>(2) 播放科普动画,讲解叶绿素减少致树叶变色原理;展示不同变色阶段树叶,加深理解,分组做“树叶遇酸碱变色”小实验,用白醋、小苏打溶液浸泡树叶,观察颜色变化;</p> <p>(3) 教师引导学生主动进行落叶创意绘画,并分享自己的绘画思路,教师引导学生去点评每个人的作品,给与鼓励;</p> <p>(4) 分发树叶小篮子,教师讲解户外活动安全,带领学生到户外进行拾落叶认识落叶,让学生看、摸、闻,交流树叶颜色、形状、触感;教师补充科普知识;</p> <p>(5) 展示落叶手工范例,介绍用彩纸、剪刀等制作方法;学生进行落叶贴画制作,过程中注意够工具使用安全;结束后进行作品展示和分享。</p> <p>3. 活动总结</p> <p>(1) 教师总结活动课程,点评</p> <p>(2) 观察学生参与度、操作细节,记录创意表现与合作问题;收集反馈优化流程、调整引导策略,提升教学效果。</p>					
每日 教学重点	周一	周二	周三	周四	周五
	玩“落叶拼图赛” 游戏	做“树叶遇酸碱变 色”小实验	落叶创意绘画	落叶贴画 制作	复习巩固一周 学习内容,总 结、点评



2.2.2 感知游戏课

感知游戏课

时间	2024.11.18-11.22	主题	不一样的球		
教师	何世琴	班级	向日葵班	课程类型	集体课
教学目标:	1. 引导幼儿通过观察、触摸,准确说出至少3种触觉球的外观特征,如颜色、大小、纹理。 2. 让幼儿亲身体验触摸不同触觉球,能用简单词汇描述触感,如软、硬、刺刺的。 3. 培养幼儿好奇心、探索欲,提升其触觉感知能力与语言表达能力,锻炼手部精细动作。				
教学用具:	多种触觉球,如带软刺按摩球、光滑弹力球、毛绒触觉球等;眼罩若干;触感描述卡片(写有软、硬、光滑等词)				
教学过程:	<p>一、热身环节 学生呈圆弧形面向教师而坐,点名问好。</p> <p>二、活动导入 播放轻柔音乐,教师手提篮子走进教室:“小朋友们,今天老师带来一个神秘小篮子,里面藏着好多好玩的‘魔法宝贝’,不过要闭上眼睛、伸手摸摸,猜猜是什么。”邀请几位小朋友上前摸一摸,引发好奇。</p> <p>三、活动过程</p> <p>(1) 依次拿出不同触觉球摆在桌上,引导幼儿观察颜色、大小、表面纹理:“看这颗蓝色球,满身软软小刺,像不像小刺猬?再瞧这个白色大球,光溜溜的,能反光呢。”鼓励幼儿描述,纠正、补充词汇。</p> <p>(2) 给幼儿发放眼罩,轮流戴眼罩摸球说触感:“蒙上眼,摸摸手里球,是滑滑、还是粗糙的?大胆说一说。”教师适时出示触感描述卡片辅助表达,其他小朋友当小评委,判断用词是否准确</p> <p>(3) 幼儿分组,每组一套触觉球,合作交流、交换摸球,教师巡回指导:“小组里轮流摸摸每个球,讲讲新发现,看哪个组发现最多。”提醒幼儿轻拿轻放。</p> <p>(4) 触觉球接力”游戏:幼儿分两队,首位拿球触摸后跑向终点放回,下一位接力,先完成且描述准确的队伍获胜;“触感配对”游戏,教师说触感,幼儿迅速找出对应球,强化认知。</p> <p>四、活动总结 教师点评课堂,总结下课</p>				
每日教学重点	周一	周二	周三	周四	周五
	依次拿出不同触觉球摆在桌上,引导幼儿观察	轮流戴眼罩摸球说触感	合作交流、交换摸球	触觉球接力”游戏	复习巩固,教师总结点评课堂

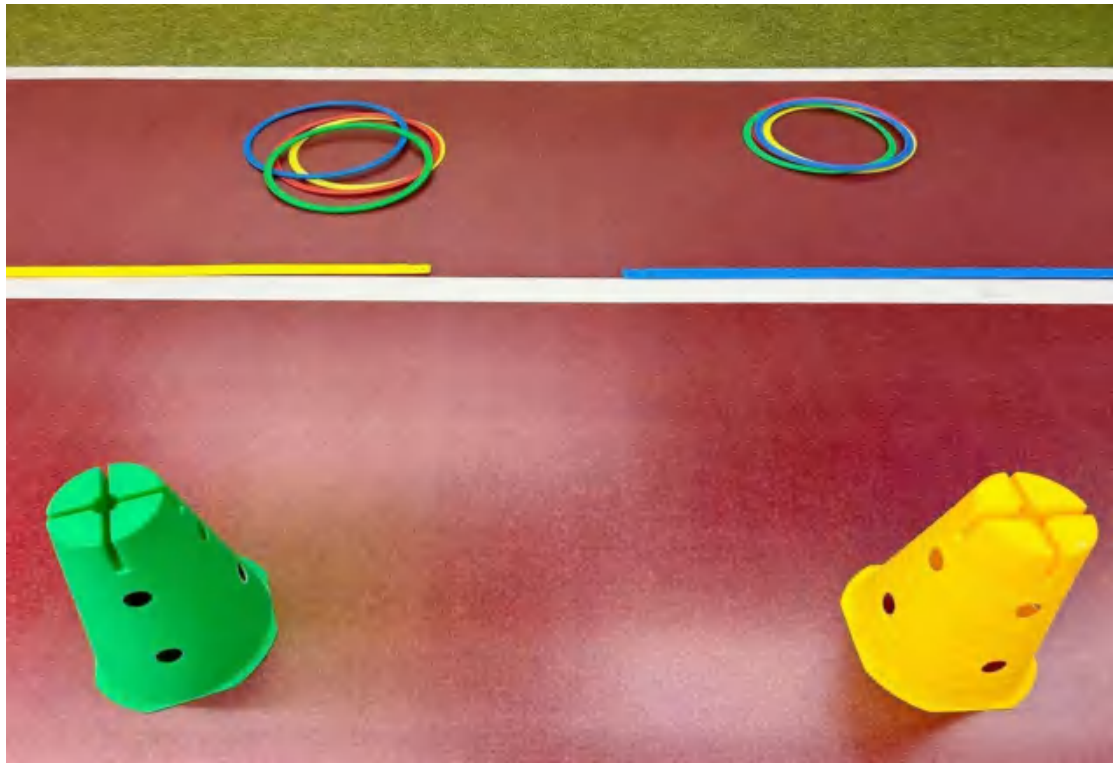


2.3 运动

2.3.1 运动体能

运动体能课

时间	2024.4.15-4.19	主题	圈圈圈圈圆圆		
教师	吴建业	班级	蝴蝶兰班	课程类型	集体课
教学目标:	1. 学生能够完成双脚跳圈、移动圈圈、握住圈圈、投掷的动作。 2. 发展学生前庭感知、本体感知、提升肢体协调能力。 3. 通过课堂活动,能够体验运动的乐趣。				
教学用具:	启智圈、布娃娃、筐;音频《小跳蛙》。				
教学过程:	<p>1. 热身:列队;播放《小跳蛙》音频,学生跟随音乐节奏在教师带领下围绕教室进行跑圈热身,在节奏和提示下进行蹲跳、挥手等动作。</p> <p>2. 活动过程:</p> <p>(1) 感知觉刺激:滑板项目,学生依次进行滑板,双手抬高,双腿伸直,自然滑下来,排队依次进行,每位学生5次。</p> <p>(2) 摸石头过河:地面设置4组前后两个圈圈,学生4人一组(未进行的学生独角椅等待)站在后面的圈内,教师提示学生双脚跳到前面的圈内,蹲下把后面的圈拿到前面,继续往前跳,以此类推移动5米,更换下一组,轮完一个回合。3个回合结束。</p> <p>(3) 圈圈穿身体:全体学生围站成一个圈,教师拿一个启智圈双手从头过到脚再走出圈,并将圈交给下一位学生,带领学生进行圈圈过身体接龙活动。5个回合结束。</p> <p>(4) 投掷过圈1:将四个启智圈悬挂在距离学生头顶10厘米高度,学生4人一组(未进行的学生独角椅等待),提示学生将筐里的娃娃逐个拿起向上投掷到圈圈中,投进5个换下一组。5个回合结束。</p> <p>(5) 投掷过圈2:学生8人一组,两两站好距离1米,一方举起启智圈,提示另一方将筐里的娃娃逐个拿起向上投掷到圈圈中,投进5个换下一组。5个回合结束。</p> <p>3. 活动总结</p> <p>(1) 总结本节课要点:圈圈拿好不能动,投掷眼睛要看好。</p> <p>(2) 点评强化完成任务、动作标准的学生;进行社会性强化、贴纸或盖章表扬。</p>				
每日教学重点	周一	周二	周三	周四	周五
	感知觉刺激、摸石头过河、圈圈穿身体	感知觉刺激、摸石头过河、圈圈穿身体	感知觉刺激、圈圈穿身体、投掷过圈1	感知觉刺激、圈圈穿身体、投掷过圈1	感知觉刺激、投掷过圈1、投掷过圈2



2.4 生活自理

2.4.1 生活自理课

生活自理课

时间	2024.3.11-3.15	主题	我会自己洗手		
教师	周海燕	班级	蝴蝶兰班	课程类型	集体课
教学目标:	1. 让学生了解洗手的重要性,知道什么时候需要洗手。 2. 教会学生正确的洗手方法,培养良好的卫生习惯 3. 让学生明白洗手能去除病菌,预防疾病传播				
教学用具:	洗手步骤示意图、肥皂、干净的毛巾、细菌玩偶、脏手模型				
<p>1. 热身环节</p> <p>(1) 点名问好:上课铃声响了,我们上课了,教师行拱手礼:“小朋友们好!”语言提示学生说:“教师好。”</p> <p>(2) 强调课堂纪律 上课请坐好、请保持安静、发言请举手、做个好学生。</p> <p>(3) 教师拿着细菌玩偶出场,说:“小朋友们,这是病菌小怪兽,它专门喜欢藏在我们的手上,然后钻进我们的肚子里,让我们生病哦。”展示脏手模型,问学生怎么办</p> <p>2. 活动过程</p> <p>(1) 教师带学生到洗手池边,边说边示范:“先打开水龙头,冲冲小小手(湿手);关上水龙头,拿起小肥皂,手心搓搓,手背搓搓,手指缝里也搓搓(抹肥皂搓洗);打开水龙头,泡泡冲干净;关上水龙头,小手甩一甩;拿起小毛巾,擦干小小手。”同时展示洗手步骤示意图,让学生更清楚每个环节</p> <p>(2) 学生分组排队洗手,教师在旁指导,提醒学生认真按照步骤洗手,纠正不规范动作,如搓洗时间不够等。</p> <p>(3) 玩“洗手小卫士”游戏,教师说出身体部位或场景,如“吃饭前”“摸了小动物后”,学生快速反应并做出洗手动作,做对的可获得“洗手小卫士”卡片。</p> <p>3. 活动总结</p> <p>强调洗手的重要性,鼓励学生在日常生活中,如饭前便后、触摸公共物品后等都要主动洗手,保护自己健康。</p>					
每日 教学重点	周一	周二	周三	周四	周五
	教师拿着细菌玩偶出场,带学生到洗手池边,边说边示范	学生分组排队洗手,教师在旁指导	学生认真按照步骤洗手	玩“洗手小卫士”游戏	复习巩固,强调洗手的重要性



2.5 兴趣开发

2.5.1 AI 绘话课

AI 绘话课					
时间	2024.6.17-6.21	主题	有趣的涂鸦		
教师	崔思源	班级	蝴蝶兰班	课程类型	集体课
教学目标:	1. 提升学生传统绘画基础技能,包括线条运用、色彩搭配、构图设计等。 2. 引导学生理解如何将手绘作品转化为 AI 可识别和优化的元素,培养跨媒介创作思维。 3. 激发学生的创新能力,让学生能够利用 AI 技术拓展和升华自己的绘画创意,创作独特的数字艺术作品				
教学用具:	绘画工具(画笔、画纸、颜料等)、AI 绘画工具				
1. 热身环节 (1) 点名问好:上课铃声响了,我们上课了,教师行拱手礼:“小朋友们好!”语言提示学生说:“教师好。” (2) 展示一些经典的手绘绘画作品,涵盖不同风格(写实、卡通、抽象等),引导学生观察作品的线条、色彩、构图等元素,讲解绘画的基本技巧和艺术表现手法。					
2. 活动过程 (1) 布置绘画任务:让学生选择一个自己感兴趣的主题,如“我的梦想家园”“奇幻森林”等,进行手绘创作。要求学生在绘画过程中注重线条的流畅性、色彩的协调性和构图的合理性,可以使用铅笔、水彩、马克笔等多种工具。教师巡视指导,及时给予学生绘画技巧方面的建议和反馈,帮助学生完善手绘作品。 (2) 当学生完成手绘作品后,教师指导学生使用扫描仪将手绘作品扫描成电子图像文件,教师演示如何将扫描后的图像文件导入到 AI 创作软件中,讲解在导入过程中需要注意的图像分辨率、文件格式等问题,确保图像能够清晰、完整地导入到 AI 环境中。 (3) 创意变形与特效添加:引导学生发挥想象力,利用 AI 软件的变形工具(如扭曲、缩放、旋转等)对手绘图形进行创意变形,创造出独特的形状和动态感。同时,展示如何添加一些特效滤镜(如模糊、阴影、发光等)来增强作品的视觉效果和艺术感染力。鼓励学生尝试不同的变形和特效组合,探索多种创意可能性,但要注意保持作品整体的协调性和美感。 (4) 组织学生分组交流自己的创作思路和过程,分享在将手绘转化为 AI 作品过程中遇到的问题和解决方案 (5) 每个小组推选 1-2 件优秀作品进行全班展示。展示过程中,作者简要介绍自己的创作主题、从手绘到 AI 创作的转化过程以及作品所表达的情感或创意理念					
3. 活动总结 教师总结课程,点评课程。					
每日 教学重点	周一	周二	周三	周四	周五
	让学生选择一个自己感兴趣的主题开始手绘	当学生完成手绘作品后,教师指导学生使用 AI 绘画工具	引导学生发挥想象力	组织学生分组交流自己的创作思路和过程	教师点评,复习巩固



2.6 行为培养

2.6.1 行为培养课

行为培养课

时间	2024.11.11-11.15	主题	我会收拾东西		
教师	李玲丽	班级	向日葵班	课程类型	集体课
教学目标:	1. 引导学生认识到整理物品的重要性,增强自我管理意识。 2. 教会学生整理不同物品的方法,如玩具、图书、衣物等。 3. 培养学生的良好行为,增加学生的自我管理能力。				
教学用具:	杂乱的玩具、图书、文具若干,整理好的物品展示图片,小贴纸(奖励用)				
<p>1. 热身环节</p> <p>(1) 点名问好:上课铃声响了,我们上课了,教师行拱手礼:“小朋友们好!”语言提示学生说:“教师好。”</p> <p>(2) 展示杂乱物品和整理好的物品图片或实物,让学生观察感受差异,提问学生喜欢哪种环境及原因。</p> <p>2. 活动过程</p> <p>(1) 教师示范整理玩具(按种类放不同盒子)、图书(按大小或类别放书架)、衣物(叠放分类放衣柜),边做边讲解步骤与要点。</p> <p>(2) 教师将学生分成小组,每组负责整理“模拟活动室”的一部分区域,如一组整理玩具区,一组整理图书角,一组整理文具区等。教师指导帮助,对按要求整理好的学生给予小贴纸奖励</p> <p>(3) 学生开始整理物品,教师在旁边巡视指导,鼓励学生按照刚才学到的方法进行整理,及时纠正学生的错误操作,对遇到困难的学生给予帮助和支持。</p> <p>(4) 整理过程中,教师引导学生相互合作,如一个学生拿玩具,一个学生放整理箱等,培养学生的团队协作能力。</p> <p>(5) 教师对整个整理过程进行总结评价,强调整理物品的要点和重要性,对表现优秀的小组或个人颁发小贴纸、小徽章等奖励,激励学生在今后的生活中继续养成整理物品的好习惯。</p> <p>3. 活动总结</p> <p>教师总结课程,可以让学生适当的整理自己的其他物品,如自己的书桌、玩具等。</p>					
每日 教学重点	周一	周二	周三	周四	周五
	教师边做边讲解步骤与要点	教师将学生分成小组,对按要求整理好的学生给予奖励	学生开始整理物品,教师在旁边巡视指导	整理过程中,教师引导学生相互合作	教师对整个整理过程进行总结评价



2.7 情绪管理

2.7.1 情绪疏导课

情绪疏导课					
时间	2024.11.1-11.8	主题	我的心情涂鸦		
教师	何世琴	班级	向日葵班	课程类型	个训/小组/集体
教学目标:	1. 引导学生认识和表达自己的情绪,提升情绪感知能力。 2. 鼓励学生通过涂鸦创作释放情绪,培养创造力和想象力。 3. 增强学生的自信心和自我认知,促进心理健康发展。				
教学用具:	各种绘画工具(彩笔、油画棒、画纸等)情绪疏导仪、舒缓音乐				
<p>1. 热身环节</p> <p>(1) 点名问好:上课铃声响了,我们上课了,教师行拱手礼:“小朋友们好!”语言提示学生说:“教师好。”</p> <p>(2) 播放一段包含多种情绪场景的视频短片,如快乐玩耍的孩子、争吵的人群、悲伤哭泣的人等。播放结束后,提问学生在视频中看到了哪些情绪,引导学生回忆并说出自己曾经历过的类似情绪感受,从而引入情绪涂鸦的主题。</p> <p>2. 活动过程</p> <p>(1) 简单介绍不同情绪通常可以用哪些元素来表现。例如,快乐可以用明亮鲜艳的色彩(如黄色、粉色)、流畅的曲线、圆形等表示;愤怒可能会用到红色、尖锐的线条、不规则形状;悲伤则可能是蓝色、灰色调,向下的线条等。但强调这只是参考,学生可以根据自己的理解自由创作</p> <p>(2) 播放舒缓的音乐,让学生放松心情开始涂鸦创作。鼓励学生回忆自己近期的情绪体验,然后选择相应的绘画工具和元素在画纸上进行创作。期间,教师巡视课堂,观察学生的创作状态,对有需要的学生给予个别指导和鼓励,但不过多干涉学生的创作思路。</p> <p>(3) 创作结束后,组织学生分组分享自己的涂鸦作品。每个学生先介绍自己作品想要表达的情绪,然后其他小组成员分享从作品中感受到的情绪,并讨论为什么会有这样的感受。教师参与到各小组的讨论中,适时引导学生深入思考情绪与涂鸦表现之间的联系。</p> <p>3. 活动总结</p> <p>教师总结课程</p>					
每日 教学重点	周一	周二	周三	周四	周五
	简单介绍不同情绪通常可以用哪些元素来表现	播放舒缓的音乐,让学生放松心情开始涂鸦创作	播放舒缓的音乐,让学生放松心情开始涂鸦创作	每个学生先介绍自己作品想要表达的情绪	小组讨论复习巩固



2.8 康复效能评估

2.8.1 评估照片



2.8.2 评估结果对比



姓名	性别	年份	感官知觉	粗大动作	精细动作	生活自理	沟通	认知	社会技能
马原哲	男	2024 年上半年	11	25	8	19	44	14	14
		2024 年下半年	56	66	37	60	133	54	116
		进步分数	45	41	29	41	89	40	102

2.8.3 康复结果说明

(1) 儿童在评估过程中整体配合不错，情绪稳定。

(2) 儿童总体发育水平处于上升阶段，全年综合发展能力进步显著，其中进步最大的是社会技能，进步 102 分；其次进步的是沟通，进步 89 分；感知觉进步 45 分；粗大动作进步 41 分；生活自理进步 41 分；认知进步 40 分；精细动作进步 29 分。

(3) 校区践行家校共育，经常开展亲子活动、户外拓展、喘息服务、节日主题活动等融合课程，为孤独症学生社会融合提供更多机会。



3. 完整基本康复训练档案（一本）

3.1 康复服务登记表

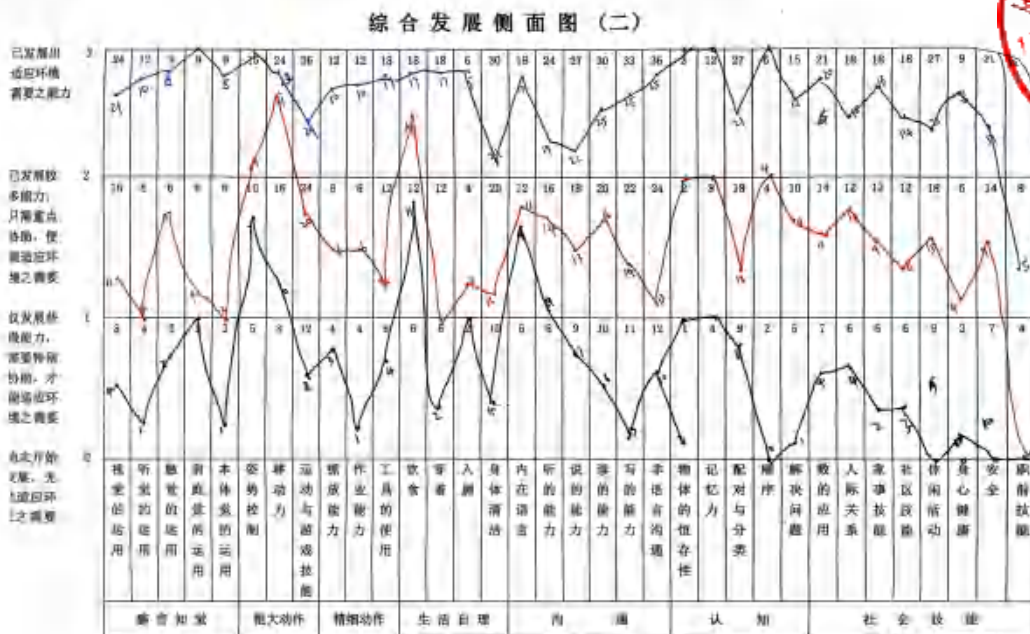
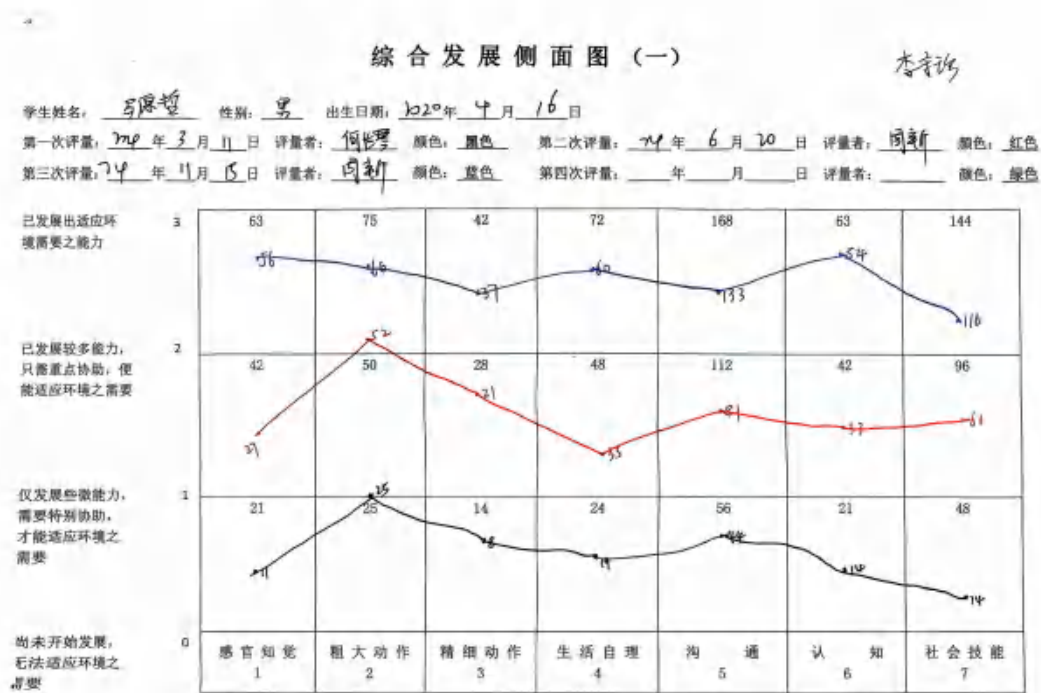
康复咨询登记表

一、咨询登记信息	
填表日期: 2024.2.29 填表人: 李玲	联系电话: 15861676883 与儿童关系: 母子
通讯地址: 魏家河村家园10栋1402	来访渠道: 美团
二、家庭基本信息	
父亲姓名: 马永 职业: / 年龄: 35 联系方式: _____	
母亲姓名: 李玲 职业: / 年龄: 32 联系方式: 15861676883	
1. 母亲妊娠期: <input type="checkbox"/> 反应 <input type="checkbox"/> 用药 <input type="checkbox"/> 疾病 <input type="checkbox"/> 接触有害物质 <input type="checkbox"/> 宫内B超 其他情况请注明: 无	
2. 父母亲有过: <input type="checkbox"/> 近亲结婚 <input type="checkbox"/> 抽烟史 <input type="checkbox"/> 酗酒史 <input type="checkbox"/> 过敏史 <input type="checkbox"/> 传染病史 其他情况请注明: 无	
3. 儿童与父母在一天内相处的时间: <input type="checkbox"/> 少于四小时 <input checked="" type="checkbox"/> 五小时 <input type="checkbox"/> 六小时以上	
三、儿童基本信息	
(一) 基本资料	
姓名: 李振哲 性别: 男 出生日期: 2020.4.16 身份证号码: 320921202004160171	
1. 儿童是否是独生子女: <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 学生有: <input type="checkbox"/> 兄 <input type="checkbox"/> 弟 <input type="checkbox"/> 姐 <input type="checkbox"/> 妹	
2. 儿童主要照顾者 <input type="checkbox"/> 保姆 <input type="checkbox"/> 父亲 <input checked="" type="checkbox"/> 母亲 <input type="checkbox"/> 祖父母 <input type="checkbox"/> 外祖父母 其他: _____	
3. 出生时体重: <input checked="" type="checkbox"/> 正常 <input type="checkbox"/> 轻 <input type="checkbox"/> 过重 请注明体重: _____ 其他情况请注明: _____	
4. ①在8个月学会爬 ②爬了5个月 ③在13个月学会走 ④在9个月学会叫“爸爸”; “妈妈” ⑤在12个月能讲完整的话 其他情况请注明: /	
5. 儿童是否患有以下疾病和症状: <input type="checkbox"/> 肺炎 <input type="checkbox"/> 脑膜炎 <input type="checkbox"/> 癫痫 <input type="checkbox"/> 中毒 <input type="checkbox"/> 惊厥 <input type="checkbox"/> 抽搐 <input type="checkbox"/> 黄疸 <input type="checkbox"/> 脑损伤 <input type="checkbox"/> 苯丙酮尿症 <input checked="" type="checkbox"/> 睡眠障碍 其他: _____	
6. 婴儿期喂养: <input checked="" type="checkbox"/> 母乳喂养 <input type="checkbox"/> 人工喂养 <input type="checkbox"/> 混合喂养 饮食: 在6个月添加辅食, 在1个月加鱼肝油及钙剂 幼儿期喂养与饮食: <input type="checkbox"/> 正常吃饭 <input type="checkbox"/> 偏食 <input checked="" type="checkbox"/> 吃零食 <input type="checkbox"/> 异癖食	
7. 儿童是否做过以下检查: <input checked="" type="checkbox"/> 脑电图 <input checked="" type="checkbox"/> 核磁共振 <input type="checkbox"/> 食物不耐受 <input type="checkbox"/> 微量元素 <input type="checkbox"/> 肠道菌群 <input checked="" type="checkbox"/> CT 其他: _____	
(二) 诊断及治疗史	
1. 目前是否在幼儿园 <input type="checkbox"/> 是 (<input type="checkbox"/> 小班 <input type="checkbox"/> 中班 <input type="checkbox"/> 大班 <input type="checkbox"/> 全天 <input type="checkbox"/> 半天) <input checked="" type="checkbox"/> 否	
2. 机构干预情况: /	
初始康复训练日期: 无 以往康复机构: 无	
3. 诊断医院: 无锡市儿童医院 诊断时间: 2023.10.12 诊断结果: 智力迟缓 其他: _____	

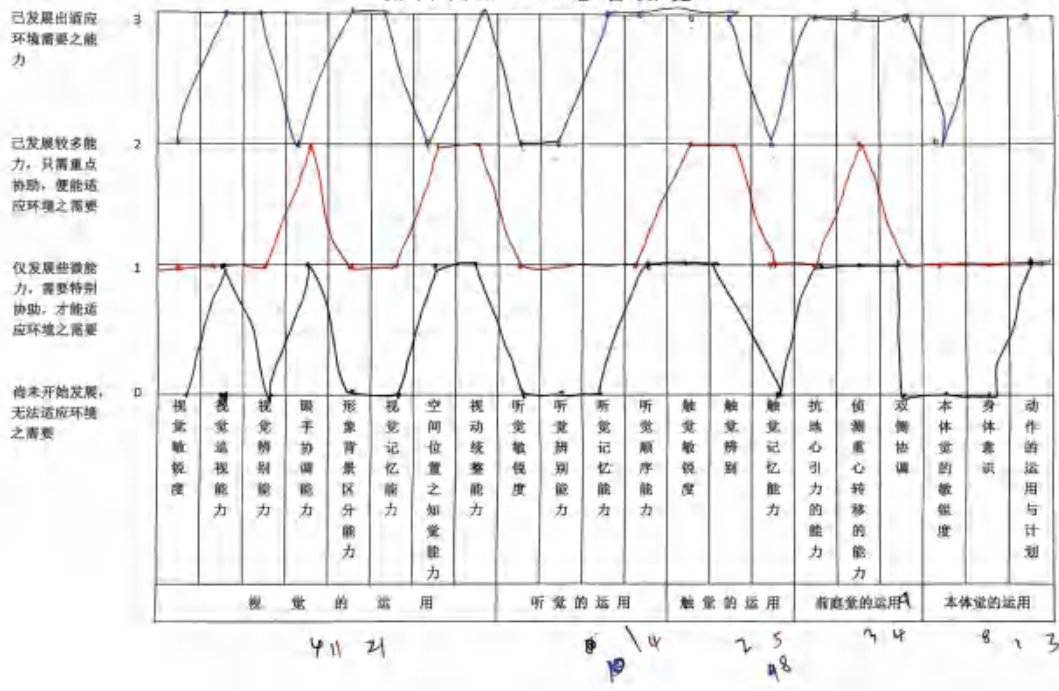


3.2 初始状态评估表

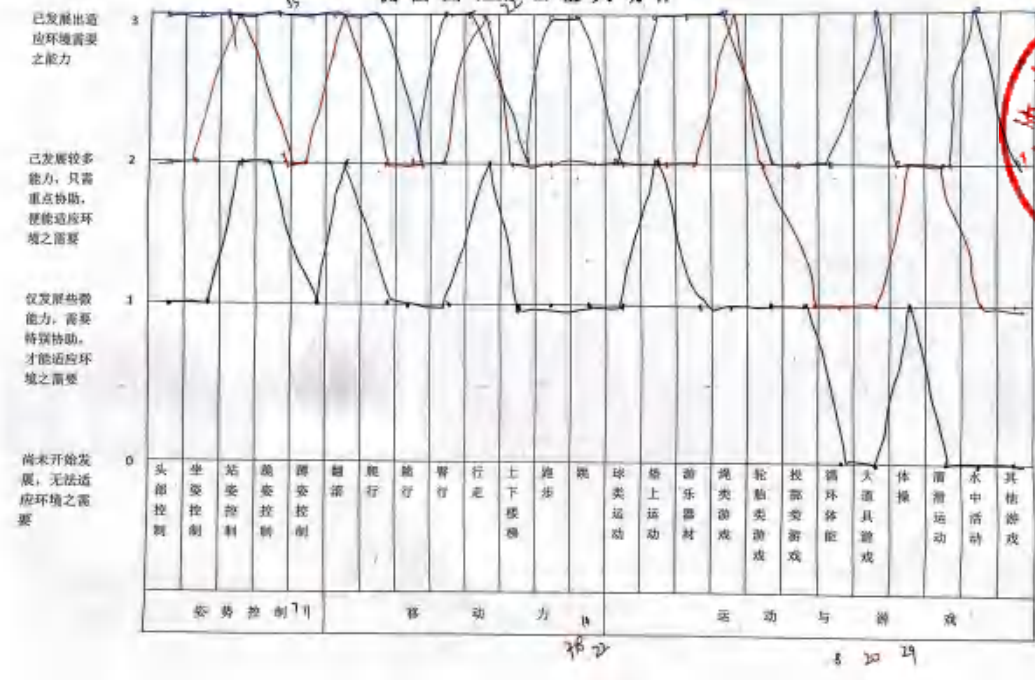
黑色折线为 2024 年初期评估

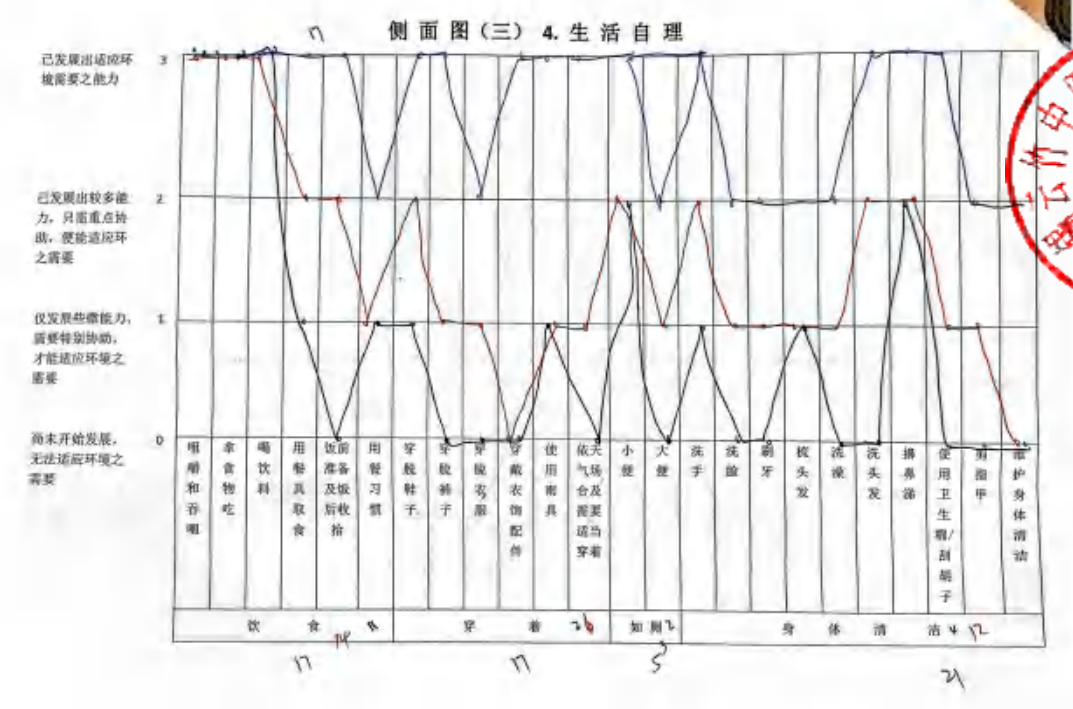
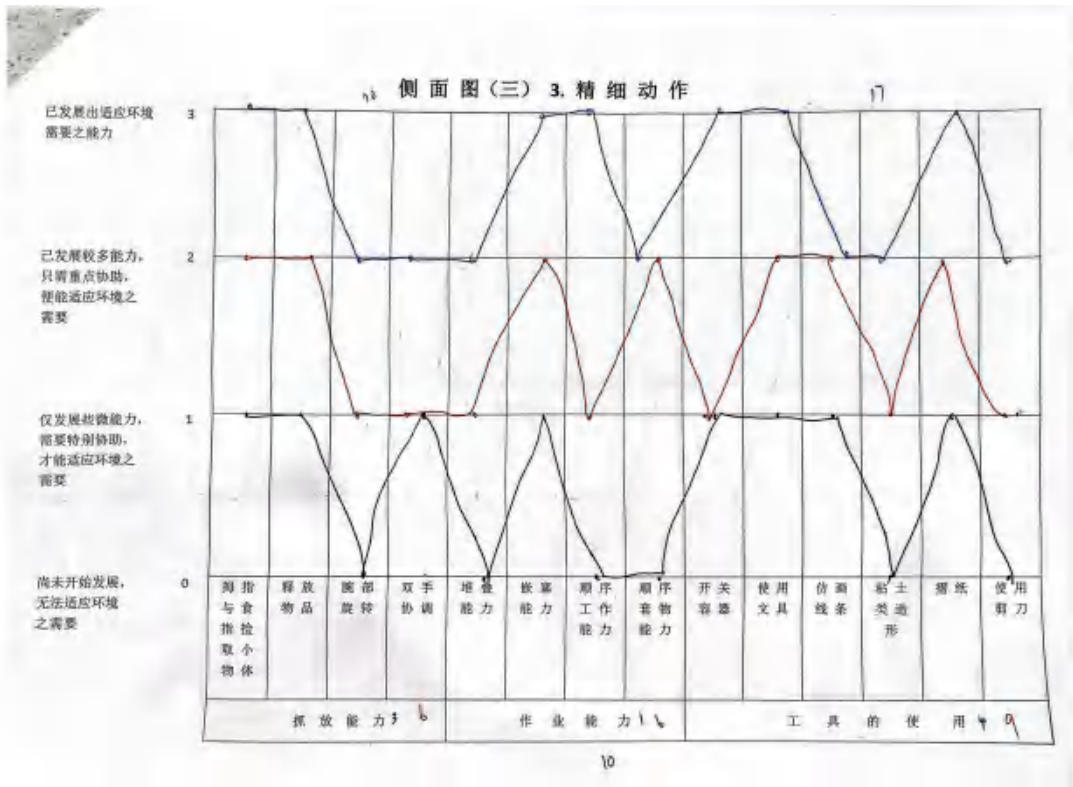


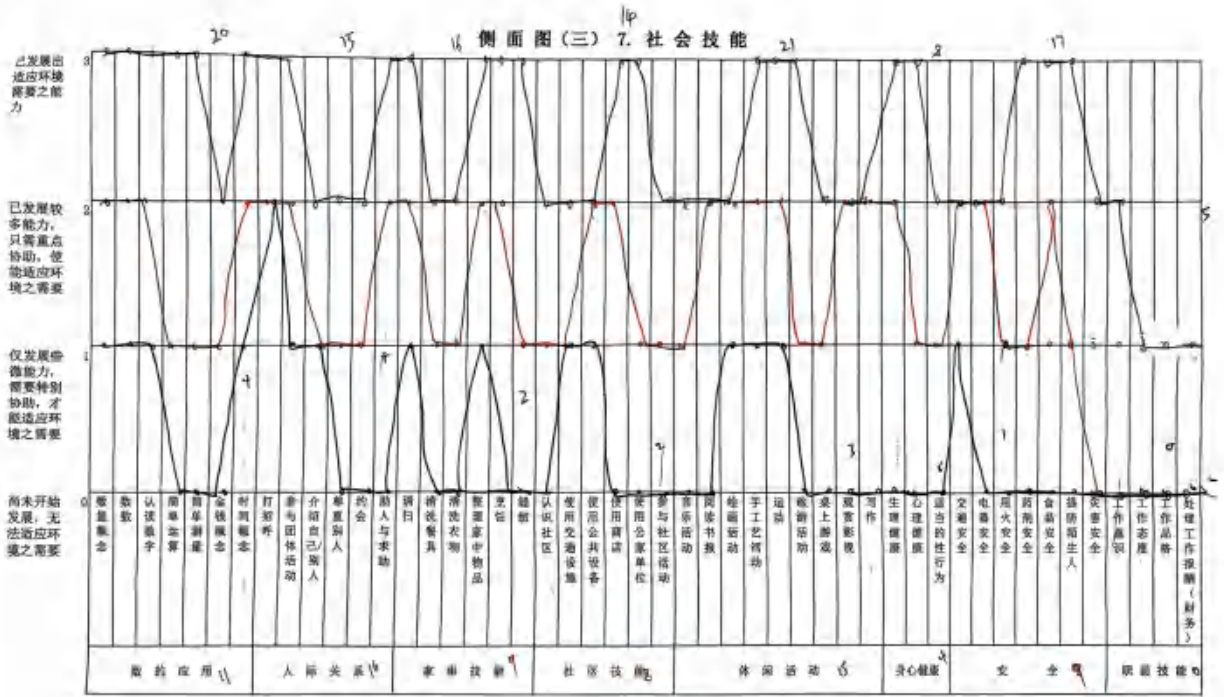
侧面图(三) 1. 感官知觉



侧面图(三) 2. 粗大动作







3.3 康复训练计划

3.3.1 2024 年 3-6 月上半年训练计划

上半年个别化康复训练计划

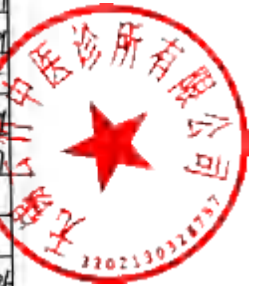
儿童姓名：马原哲

制定计划教师：李玲丽

计划训练周期：2024/03/01—2024/6/30

打印日期：2024.3

领域	教学项目	教学目标	成功标准	形式	计划实施日期
粗大运动	地上活动能力	穿越隧道	4/5次	个训+集体	2024.3.1—3.8
		直跑前行	4/5次	个训	2024.3.18—3.22
	基础移动能力	稳扎稳打	4/5次	个训	2024.4.28—4.30
		双脚跳起拍手	4/5次	个训	2024.6.3—6.7
	进阶移动能力	避开娃娃继续走	4/5次	个训	2024.6.24—6.28
	操作性活动能力	拍一下球并接住	4/5次	个训	2024.4.7—4.12
双手向下抛篮球		4/5次	个训	2024.4.15—4.19	
精细运动	基本操作能力	一起敲钉子	4/5次	个训	2024.3.18—3.22
	双手配合运用	系鞋带	4/5次	个训	2024.5.20—5.24
		穿绳洞	4/5次	个训	2024.6.11—6.14
		拼合变形金刚	4/5次	个训	2024.6.17—6.21
	文具及用品操作	印画	4/5次	个训	2024.3.25—3.29
模仿 (视觉\动作)	物品操作模仿	我会搭积木	4/5次	个训	2024.3.11—3.15
		把纸张插入文件夹的侧袋中	4/5次	个训	2024.4.15—4.19
	粗大动作模仿	我会模仿图片上人物的手部动作	4/5次	个训	2024.5.13—5.17
	精细动作模仿	精细动作模仿	4/5次	个训	2024.4.1—4.3
	口部动作模仿	水果泥真好吃	4/5次	个训	2024.3.1—3.8
多步模仿(组合)	看视频模仿连续动作	4/5次	个训	2024.4.22—4.26	
认知	感觉知觉	仔细找一找	4/5次	个训	2024.3.1—3.8
		目光炯炯	4/5次	个训	2024.4.22—4.26
		冷和热	4/5次	个训	2024.6.11—6.14
		软和硬	4/5次	个训	2024.6.24—6.28
	物件概念	配对	4/5次	个训	2024.4.1—4.3
	数学概念	星期几	4/5次	个训	2024.5.6—5.11
		认识日历	4/5次	个训	2024.5.20—5.24
		小动物怎么叫	4/5次	个训	2024.3.11—3.15
		我喜欢的	4/5次	个训	2024.3.25—3.29
		我会提要求	4/5次	个训	2024.4.1—4.3
生活中的量词		4/5次	个训	2024.4.15—4.19	



语言 (理解\表达)	语言表达	运用“哪里”句式进行提问	4/5次	个训	2024.4.26-4.30
		绘本《过生日》	4/5次	个训	2024.5.6-5.11
		绘本《章鱼先生藏哪了》	4/5次	个训	2024.5.20-5.24
		几点起床	4/5次	个训	2024.5.27-5.31
		小动物排排站(中间、左/右、旁边)	4/5次	个训	2024.6.11-6.14
		我的小情绪	4/5次	个训	2024.6.17-6.21
	语言理解	我听懂了!	4/5次	个训	2024.3.11-3.15
		我喝/吃**	4/5次	个训	2024.4.7-4.12
		职业关联性	4/5次	个训	2024.4.22-4.26
		我能记住家人的电话号码	4/5次	个训	2024.5.27-5.31
副词语游戏		4/5次	个训	2024.6.17-6.21	
社交与情绪	自我概念	自我评价	4/5次	个训	2024.4.26-4.30
	社交内通	小室,我在这	4/5次	个训	2024.3.18-3.22
		我想和你玩	4/5次	个训	2024.3.25-3.29
		买东西	4/5次	个训	2024.5.6-5.11
		认真听课	4/5次	个训	2024.5.27-5.31
		大声说话和小声说话	4/5次	个训	2024.6.24-6.28
	游戏技巧	参与玩想象性游戏	4/5次	个训	2024.4.7-4.12
	社会适应	社交故事	4/5次	个训	2024.5.13-5.17
		对与错	4/5次	个训	2024.6.3-6.7
		话里有话	4/5次	个训	2024.6.3-6.7
情绪表现	愿望、想法、结果与情绪	4/5次	个训	2024.5.13-5.17	
生活自理	进餐技能	自己喝水	4/5次	家居	2024.4.22-4.26
	如厕技能	学会大便表达需求	4/5次	家居	2024.6.3-6.7
	穿衣技能	穿裤子	4/5次	家居	2024.5.13-5.17
	梳洗技能	自己洗手洗脸	4/5次	家居	2024.3.11-3.15
	家居技能	叠被子	4/5次	家居	2024.6.17-6.21



3.3.2 2024 年 7-12 月下半年训练计划

下半年个别化康复训练计划

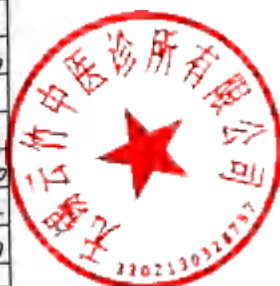
儿童姓名：马原哲

制定计划教师：李玲丽

计划训练周期：2024/07/02—2024/12/31

打印日期：2024.7

领域	教学项目	教学目标	成功标准	形式	计划实施日期
粗大运动	地上活动能力	匍匐向前爬	4/5次	个训+集体	2024.12.23-12.27
	基础移动能力	小小勇士	4/5次	个训	2024.9.9-9.14
		单脚踏	4/5次	个训	2024.10.21-10.25
		坐如钟	4/5次	个训	2024.11.11-11.15
	进阶移动能力	蹲下起立	4/5次	个训	2024.9.18-9.20
	操作性活动能力	我会连续拍球	4/5次	个训+集体	2024.10.14-10.18
推球绕开障碍物		4/5次	个训	2024.11.18-11.22	
精细运动	伸手拾放物件	小手拿硬币	4/5次	个训+集体	2024.9.18-9.20
	基本操作能力	单手解扣子	4/5次	个训	2024.12.1-12.6
		一起拼拼好	4/5次	个训+集体	2024.10.8-10.12
	双手配合运用	双手解扣子	4/5次	个训	2024.11.11-11.15
		手眼协调	拼拼板	4/5次	个训+集体
	执笔作画	描红	4/5次	个训	2024.10.28-10.31
	文具及用品操作	剪纸	4/5次	个训	2024.10.28-10.31
模仿 (视觉\动作)	物品操作模仿	我会搭高高	4/5次	个训+集体	2024.9.9-9.14
		搭高楼	4/5次	个训	2024.9.23-9.27
	粗大动作模仿	我会模仿图片上人物的手部动作	4/5次	个训+集体	2024.12.9-12.13
	精细动作模仿	系鞋带	4/5次	个训	2024.12.23-12.27
	模仿发音	童话之旅	4/5次	个训	2024.12.16-12.20
多步模仿(组合)	我会模仿一连串的动作	4/5次	个训	2024.11.8-11.22	
认知	感觉知觉	探索史莱姆泥	4/5次	个训	2024.9.18-9.20
		小动物们怎么叫	4/5次	个训	2024.9.23-9.27
		听一听	4/5次	个训+集体	2024.10.21-10.25
	因果关系	区辨卡片猫、狗、大象、青蛙	4/5次	个训	2024.12.16-12.20
	空间概念	方位词	4/5次	个训	2024.11.11-11.15
	物件概念	会说话的符号	4/5次	个训+集体	2024.11.11-11.15
	形状概念	形状的变化	4/5次	个训	2024.12.23-12.27
		火眼金睛	4/5次	个训	2024.12.1-12.6
	数学概念	辨别多少	4/5次	个训	2024.10.14-10.18
	听知觉	内有乾坤	4/5次	个训+集体	2024.12.9-12.13
我会说饱饱		4/5次	个训+集体	2024.9.2-9.6	



语言 (理解\表达)	语言表达	有礼貌的宝贝	4/5次	个训	2024.10.8-10.12
		我会说一样的	4/5次	个训	2024.10.25-10.31
		提要求	4/5次	个训	2024.11.1-11.8
		生活中的量词，匹，群，座，罐	4/5次	个训+集体	2024.11.18-11.22
		短语填空	4/5次	个训+集体	2024.11.25-11.29
	语言理解	我会拿饼干	4/5次	个训	2024.9.2-9.6
		不！停下来	4/5次	个训	2024.9.9-9.14
		我会丢垃圾	4/5次	个训	2024.9.23-9.30
		理解粗细	4/5次	个训+集体	2024.10.14-10.18
		《泡泡熊》故事	4/5次	个训+集体	2024.11.1-11.8
社交与情绪	自我概念	自主能力	4/5次	个训	2024.12.1-12.6
	社交沟通	一起玩跳跳板	4/5次	个训	2024.9.2-9.6
		看这里有什么	4/5次	个训	2024.10.8-10.12
		向同伴提要求	4/5次	个训+集体	2024.11.25-11.29
	游戏技巧	躲猫猫	4/5次	个训+集体	2024.10.21-10.25
	社会适应	老师失声了！	4/5次	个训+集体	2024.12.16-12.20
	情绪表现	买东西	4/5次	个训+集体	2024.12.9-12.13
生活自理	进食技能	筷子吃饭	4/5次	家居	
	如厕技能	小便自理	4/5次	家居	
	穿衣技能	穿袜子	4/5次	家居	
		穿鞋带	4/5次	家居	
	梳洗技能	自己洗脸	4/5次	家居	
家居技能	整理物品	4/5次	家居		



3.4 康复训练记录

3.4.1 2024 年 3-6 月康复训练记录

个别化康复训练记录

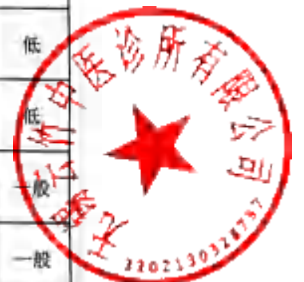
儿童姓名：马原哲

训练日期：2024.3.1-3.8

主课老师：李玲丽

班级：蝴蝶兰班

训练项目	粗大：穿越隧道				模仿：水果泥真好吃				认知：仔细找一找			
教学内容	<p>教学目标：提升地上活动力，让儿童学会爬过隧道。</p> <p>教学教具：阳光隧道，强化物</p> <p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老师将阳光隧道展开摆放，可在终点放置孩子喜爱的食物或玩具。 2. 老师示范双膝跪地，手掌撑地，交替向前爬过隧道。 3. 增加趣味性，在隧道中放一个儿童喜欢的物品，指令儿童去寻找“宝藏”，儿童可以在爬出隧道时拿到自己喜欢的物品。 4. 重复以上步骤，逐步撤销辅助，直至儿童能够独立完成 <p>泛化与延伸：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 增加隧道的长度 2. 在爬行中添加障碍物 				<p>教学目标：提升儿童口部动作模仿能力，儿童能够熟练的用舌头舔水果泥。</p> <p>教学教具：家长自带2个硅胶勺，少许水果泥。家长自带1个碗</p> <p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老师先拿少许水果泥装进碗中。用硅胶勺挖少许水果泥，老师示范伸出舌头，用舌头舔硅胶勺上的水果泥。 2. 接着老师拿另一个硅胶勺挖水果泥给儿童，并且发指令：“小宝，这样做”，引导孩子用舌头舔硅胶勺上的水果泥。 3. 当儿童完成后立即给予强化。如果儿童不会舔，老师可以示范动作，把硅胶勺靠近舌头，引导儿童进行舔。 <p>泛化与延伸：用舌头舔嘴角的果泥</p>				<p>教学目标：提高儿童物体辨认的能力，能够找到两幅图片中的不同处</p> <p>教学教具：老虎，长颈鹿的找不同图片各两张</p> <p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老师创设情景，并让儿童说出动物名称。 2. 老师示范拿出两张老虎的图片，把两个不同之处找出来并圈起来，然后告诉儿童“小宝，你看，老师找到了两张图片中老虎的颜色不一样”。 3. 老师发指令“小宝，你把两张图片中不一样的地方找出来，然后圈起来”。儿童正确完成给予强化，如不能完成，则需要老师手势提示辅助儿童完成。 <p>泛化与延伸：能找出其他的图案的不同之处</p>			
教学记录	完成情况	情绪状态	专注度	配合度	完成情况	情绪状态	专注度	配合度	完成情况	情绪状态	专注度	配合度
周五	动作示范下完成	愉快	高	高	全部辅助下完成	愉快	高	高	全部辅助下完成	不稳定	低	低
周一	动作示范下完成	良好	一般	低	手势提示下完成	愉快	低	低	手势提示下完成	不稳定	一般	低
周二	动作示范下完成	良好	一般	一般	动作示范下完成	良好	低	一般	手势提示下完成	良好	一般	一般
周三	语言辅助下完成	不稳定	低	低	视觉提示下完成	良好	一般	低	语言辅助下完成	良好	低	一般
周四	语言辅助下完成	愉快	低	低	视觉提示下完成	愉快	高	高	语言辅助下完成	良好	一般	高
周五	独立完成	愉快	高	高	独立完成	愉快	低	一般	语言辅助下完成	愉快	一般	高
教学总结	<p>1. 操作回合数：此项目完成48个回合</p> <p>2. 学习情况：本周儿童提升儿童提升地上活动力，让儿童学会爬过隧道，增加儿童的粗大运动能力。</p>				<p>1. 操作回合数：此项目完成67个回合</p> <p>2. 学习情况：本周儿童经过学习之后提升儿童口部动作模仿能力，儿童能够熟练的用舌头舔水果泥。</p>				<p>1. 操作回合数：此项目本周完成46个回合</p> <p>2. 学习情况：本周儿童提高儿童物体辨认的能力，能够找到两幅图片中的不同之处。让儿童主动表达出来，也增加了儿童的语言表达能力。</p>			



家长签字：李玲丽

个别化康复训练记录

儿童姓名：马原哲

训练日期：2024.3.11-3.15

主课老师：李玲丽

班级：蝴蝶班

训练项目	模仿：我会搭积木				语言表达：小动物怎么叫				语言理解：我听懂了！			
教学内容	<p>教学目标：提升儿童模仿动作的能力，儿童能够叠高2块及以上积木。</p> <p>教学教具：相同积木两套</p> <p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老师与儿童面对面坐好。 2. 老师先获得儿童的注意力。 3. 老师面对着儿童，老师给儿童两块积木，自己两块一样的积木。 4. 老师指令：“这样做”，示范叠高2块积木，指令：“你来”，儿童叠高两块积木，老师给予辅助。 <p>泛化与延伸：增加积木的数量，儿童可以搭更高的积木。</p>				<p>教学目标：提升儿童的听觉感知和模仿能力，能够模仿三个相同语音</p> <p>教学教具：儿歌《动物叫》，小猫和小鸡的图片</p> <p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老师和儿童面对面坐好，老师播放并跟唱儿歌《动物叫》，观察儿童反应。 2. 老师清唱儿歌《动物叫》，唱到喵喵、叽叽时只做口型，不发出声音，孩子模仿发音立即强化。 3. 老师出示小猫、小鸡的图片，放置于儿童面前的桌上，用手指指着图片上的动物，询问儿童：“小宝，小猫怎么叫？或小鸡怎么叫？” <p>泛化与延伸：儿童能模仿更多的小动物叫声</p>				<p>教学目标：在特定环境提示下明白口头指令——扔垃圾。</p> <p>教学教具：餐巾纸，垃圾桶</p> <p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 创造特定的环境，妈妈用纸巾擦完嘴巴后一边说“扔垃圾”并把垃圾放进身旁的垃圾桶做示范。 2. 妈妈发出指令：“小宝扔垃圾”，如儿童能够把自己擦完嘴巴的纸扔进身旁的垃圾桶则立刻给出强化，如儿童未能够做出正确回应妈妈则立刻辅助儿童完成。 3. 逐渐减少提示和辅助，特定的环境练习，直至儿童能够在特定环境下听到指令“扔垃圾”立刻把垃圾放进垃圾桶。 <p>泛化与延伸：明白开门的环境指令</p>			
教学记录	完成情况	情绪状态	专注度	配合度	完成情况	情绪状态	专注度	配合度	完成情况	情绪状态	专注度	配合度
周一	全部辅助下完成	不稳定	低	低	语言辅助下完成	不稳定	低	低	全部辅助下完成	不稳定	低	低
周二	手势提示下完成	良好	一般	一般	语言辅助下完成	不稳定	低	一般	全部辅助下完成	良好	一般	一般
周三	手势提示下完成	良好	低	一般	语言辅助下完成	良好	一般	低	全部辅助下完成	良好	一般	一般
周四	动作示范下完成	愉快	一般	一般	语言辅助下完成	良好	一般	一般	全部辅助下完成	愉快	高	高
周五	动作示范下完成	愉快	高	高	独立完成	愉快	高	高	全部辅助下完成	愉快	高	高
教学总结	<p>1. 操作回合数：此项目完成44个回合</p> <p>2. 学习情况：本周儿童提升儿童模仿动作的能力，儿童能够叠高2块及以上积木。增加了儿童的手部精细能力。</p>				<p>1. 操作回合数：此项目完成36个回合</p> <p>2. 学习情况：本周儿童经过学习之后提升儿童的听觉感知和模仿能力，能够模仿三个相同语音。</p>				<p>1. 操作回合数：此项目本周完成38个回合</p> <p>2. 学习情况：本周儿童能在特定环境提示下明白口头指令——扔垃圾，在日常中可以多练习常见的环境指令，如，关门、开门。</p>			



家长签字：李玲丽

个别化康复训练记录

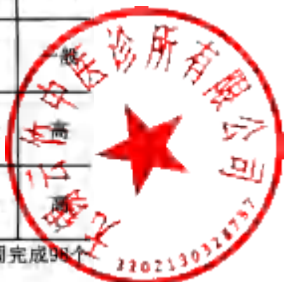
儿童姓名：马原哲

训练日期：2024.3.18-3.22

主课老师：李玲丽

班级：蝴蝶兰班

训练项目	粗大：直跑前行	精细：一起敲钉子	社交：小宝，我在这									
教学内容	<p>教学目标：提升地上活动能力，让儿童学会直跑向前行1-2米。</p> <p>教学教具：地毯、强化物（儿童喜欢的物品）</p> <p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 老师示范双膝并拢，大腿和小腿呈直角，保证膝关节充分伸展，大腿与躯干呈一条直线直跪下。左右膝盖交替向前移动，并保持身体垂直稳定不塌腰。 在尽头可以放儿童喜欢的玩具或物品。 重复以上步骤，逐步撤销辅助，直至儿童能够独立完成。 <p>泛化延伸： 增加直跑行走的距离。</p>	<p>教学目标：提升儿童物件操纵的能力，能够有目标地对准位置敲打物件。</p> <p>教学教具：敲钉子游戏套装</p> <p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 老师与儿童面对面坐好。 老师展示敲钉子游戏套装，拿出小锤子，将小钉子固定，右手拿锤子对准钉子连续向下敲打，直至将钉子打进去。 儿童模仿右手拿锤子对准钉子连续向下敲打，直至将钉子打进去。 逐步撤销辅助，直至儿童自行拿锤子对准钉子敲打。 <p>泛化与延伸： 打地鼠游戏。</p>	<p>教学目标：提升社交能力，能够在听到成人呼唤时注意到人。</p> <p>教学教具：儿童喜欢的布偶、熟悉的成人</p> <p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 老师或成人在儿童周围0.5m左右。 然后使用儿童熟悉的语言，如“小宝”或者“小宝看这里”。 儿童能够转向说话者方向。 <p>泛化延伸： 1. 换成不同的人呼唤儿童的名字。 2. 在不同的场景下，能够回应成人的呼唤，能够注意到成人。</p>									
教学记录	完成情况	情绪状态	专注度	配合度	完成情况	情绪状态	专注度	配合度	完成情况	情绪状态	专注度	配合度
周一	动作示范下完成	良好	一般	低	手势提示下完成	愉快	低	低	手势提示下完成	不稳定	一般	低
周二	动作示范下完成	良好	一般	一般	动作示范下完成	良好	低	一般	手势提示下完成	良好	一般	一般
周三	语言辅助下完成	不稳定	低	低	视觉提示下完成	良好	一般	低	语言辅助下完成	良好	低	低
周四	语言辅助下完成	愉快	低	低	视觉提示下完成	愉快	高	高	语言辅助下完成	良好	一般	一般
周五	独立完成	愉快	高	高	独立完成	愉快	低	一般	语言辅助下完成	愉快	一般	一般
教学总结	<p>1. 操作回合数：此项目完成66个回合</p> <p>2. 学习情况：儿童的动作很灵活在做粗大运动的练习的时候总是不能保持住直跑往前走会站起来跑，还需要继续加油！</p>				<p>1. 操作回合数：此项目完成176个回合</p> <p>2. 学习情况：儿童在动手能力上比较强的，但是自己的主观意愿比较强烈，在练习的时候要逐渐的给儿童提出要求，增加儿童对指令的听从能力。</p>				<p>1. 操作回合数：此项目本周完成98个回合</p> <p>2. 学习情况：儿童在这个项目里做的还是很好的，就是在老师和儿童讲论的时候还需要很多次提醒才会保持眼神对视，注意力比较差。</p>			



家长签字：李玲丽

个别化康复训练记录

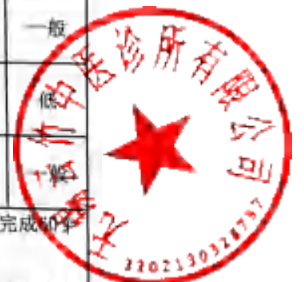
儿童姓名：马原哲

训练日期：2024.3.25-3.29

主课老师：李玲丽

班级：蝴蝶兰班

训练项目	语言表达：我喜欢的				精细：印画				社交：我想和你玩			
教学内容	教学目标：提升儿童言语模仿的能力 教学教具：泡泡水 教学内容： 1. 老师与儿童面对面坐好。 2. 老师吹出泡泡，吸引儿童注意，老师示范发出“哇”。 3. 老师再一次吹出泡泡，吸引儿童注意，发出“哇”的声音，老师及时给予适当语言提示。 4. 重复以上步骤，直至儿童能看到喜欢的物品，模仿发出“哇”等声音。 泛化与延伸： 换成不同物品（如：喜欢的气球、漂亮小花）。				教学目标：提升儿童文具及用品操作能力，能够使用原子印印画。 教学教具：原子印、白纸 教学内容： 1. 老师与儿童面对面坐好。 2. 老师示范双手将原子印打开，单手拿印，印面朝下对准白纸用力往下压住再抬起手。 3. 儿童在肢体小辅助下双手将原子印打开，单手拿印，印面朝下对准白纸用力往下压住再抬起手，视情况给与恰当肢体辅助。 4. 逐步撤销提示，直至儿童自行将原子印在纸上印画。 泛化与延伸： 利用蘸过颜料的海绵棒、积木等，进行印画。				教学目标：增加儿童与人交往的动机，能够试图加入其他孩子进行游戏。 教学教具：操场上的跳跳板 教学内容： 1. 老师和两位儿童一起站在操场上，老师对两位儿童说：“小宝，大宝，我们一起来玩跳跳板。” 2. 老师示范和其中一位儿童进行跳跳板，并说：“哇，好好玩。” 3. 老师停下，然后辅助另外一位儿童进行跳跳板，并说：“小宝，一起和大宝玩跳跳板。” 4. 重复步骤2-3，逐渐撤销语言的辅助，及时强化，直至儿童能够想要加入玩跳跳板。			
教学记录	完成情况	情绪状态	专注度	配合度	完成情况	情绪状态	专注度	配合度	完成情况	情绪状态	专注度	配合度
周一	语言辅助下完成	良好	一般	低	动作示范下完成	良好	高	低	语言辅助下完成	不稳定	一般	低
周二	语言辅助下完成	良好	一般	一般	动作示范下完成	不稳定	低	低	语言辅助下完成	不稳定	低	一般
周三	语言辅助下完成	良好	高	一般	动作示范下完成	良好	一般	低	语言辅助下完成	不稳定	低	一般
周四	语言辅助下完成	愉快	低	低	视觉提示下完成	良好	一般	高	语言辅助下完成	良好	一般	一般
周五	独立完成	愉快	高	高	独立完成	愉快	低	一般	语言辅助下完成	愉快	一般	一般
教学总结	1. 操作回合数：此项目完成98个回合 2. 学习情况：儿童在老师呈现出来儿童喜欢的东西的时候在老师的指导下可以大声的说出来“哇”，真不错！				1. 操作回合数：此项目完成134个回合 2. 学习情况：儿童的手上的感知觉比较敏感在颜料涂上手的时候会有写不舒服要拒绝，慢慢的适应会好一些。				1. 操作回合数：此项目本周完成64个回合 2. 学习情况：儿童出去玩的时候总是会自己一个人玩，很少与别的小朋友一起玩，在外出去玩的时候老师还要作为一个桥梁搭建儿童与小朋友的游戏桥梁。			



家长签字：李玲丽

个别化康复训练记录

儿童姓名：马原哲

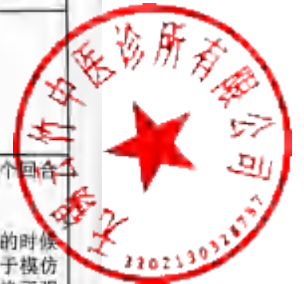
训练日期：2024.4.1-4.3

主课老师：李玲丽

班级：蝴蝶兰班

训练项目	语言表达：我会提要求				认知：配对				模仿：精细动作模仿			
教学内容	教学目标：儿童能够在简单提示或无任何提示的情况下主动提出要求 教学教具：缺失的那一部分物品一定是儿童想要的物品。 教学内容： 1. 当儿童主动提出和果汁的要求时，老师只给果汁，不给吸管。 2. 前期训练时可以给出语言提示“你要喝什么”等待3-5秒，给与行营的辅助。 3. 逐步减少辅助，直到儿童独立完成。 泛化延伸：能在拼图游戏时主动要求缺少的部分。				教学目标：儿童能在更加复杂的视觉刺激中找到正确的物品或图片。 教学教具：儿童感兴趣的实物或图片。 教学内容： 1. 老师和儿童面对面坐好，获得儿童的注意力。 2. 老师示范将一样的卡片配对在6张卡片的其中一张。 3. 儿童进行配对，过程中老师可以给与辅助，完成后及时强化。 泛化延伸：从7个物品或图案中进行配对。				教学目标：小肌肉的模仿能力。 教学教具：强化物（如：海苔） 教学内容： 1. 老师和儿童面对面坐好，获得儿童的注意力。 2. 老师说“这样做（将海苔放置在眉心）”同时伸出食指，立即手把手辅助儿童伸出食指，完成后马上给予海苔。并口头表扬“非常好” 3. 重复以上内容，逐步撤销强化和辅助，直至儿童能够独立完成。 泛化延伸：模仿握拳，模仿竖大拇指等。			
教学记录	完成情况	情绪状态	专注度	配合度	完成情况	情绪状态	专注度	配合度	完成情况	情绪状态	专注度	配合度
周一	视觉提示下完成	良好	一般	高	视觉提示下完成	良好	一般	高	全部辅助下完成	不稳定	低	低
周二	语言辅助下完成	愉快	一般	一般	视觉提示下完成	良好	一般	一般	动作示范下完成	良好	高	高
周三	独立完成	良好	一般	一般	独立完成	良好	低	一般	动作示范下完成	良好	一般	一般
周四	清明放假											
周五												
总结	1. 操作回合数：此项目完成90个回合。 2. 学习情况：儿童在很喜欢玩拼图在老师故意藏起来一片拼图的情况下会主动向老师提要求索要拼图碎片非常棒。				1. 操作回合数：此项目完成80个回合。 2. 学习情况：儿童在做练习的时候在呈现干扰项比较多时候需要时间去仔细分辨在速度上没有这么快的找到，后面还需要在视觉观察上面多多练习。				1. 操作回合数：此项目完成90个回合。 2. 学习情况：儿童自己一开始的时候不能很好的去做模仿，而且由于模仿不到位总是有点排斥，后面更换了强化物（贴纸）儿童的匹配和度就上来了。			

家长签字：李玲丽



个别化康复训练记录

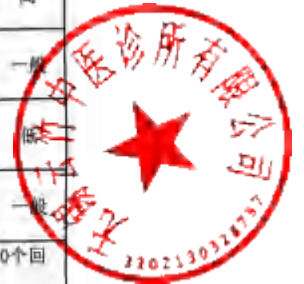
儿童姓名：马原哲

训练日期：2024.4.7-4.12

主课老师：李玲丽

班级：蝴蝶兰班

训练项目	粗大：拍一下球并接住				社交：参与玩想象性游戏				语言理解：我喝/吃**			
教学内容	<p>教学目标：提高身体协调性和上肢的肌肉力量。</p> <p>教学教具：球</p> <p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 面对面站好，老师手把手让儿童把球扔到地上，然后当球反弹起来的时候辅助儿童用手拍一下，当球再次反弹起来的时候辅助儿童双手将球抱住。 2. 当儿童接住球的时候，老师要说“你接住球了，真棒” 3. 重复多次，逐步减少辅助，直到儿童独立完成。 <p>泛化延伸：拍一下并接住大笼球、排球、篮球等。</p>				<p>教学目标：增加儿童的关联想象能力并能享受想象性玩法带来的乐趣</p> <p>教学教具：橡皮泥、小棍</p> <p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老师和儿童面对面坐好，获得儿童的注意力。 2. 老师教儿童用橡皮泥搓一个圆，再插上小棍，教儿童说“一个棒棒糖”老师说“给我吃吧”儿童说“给你”老师假装吃一口，再说“谢谢”儿童说“不客气” 3. 重复多次，逐步减少辅助，直到儿童独立完成。 <p>泛化延伸：橡皮泥的其他想象性玩法（做糖葫芦、包饺子、做面条等）。用积木排成火车等。</p>				<p>教学目标：提升儿童对吃/喝的理解</p> <p>教学教具：儿童喜欢的食品和饮料或相对应的图片。</p> <p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 准备5中物品，1种为食品，4种为常见物品，老师问“你吃”，如果儿童不具备此项能力，老师就要给与肢体辅助（辅助儿童用食指指苹果）或手势辅助（老师伸出食指指苹果）。 2. 重复以上内容，逐步撤销强化和辅助，直至儿童能够独立完成。 <p>泛化延伸：在同样的练习的时候将问题换成“你喝”。</p>			
教学记录	完成情况	情绪状态	专注度	配合度	完成情况	情绪状态	专注度	配合度	完成情况	情绪状态	专注度	配合度
周日	全部辅助下完成	不稳定	一般	低	语言辅助下完成	愉快	一般	高	全部辅助下完成	良好	一般	高
周一	全部辅助下完成	良好	一般	高	语言辅助下完成	良好	一般	高	手势提示下完成	不稳定	低	低
周二	动作示范下完成	愉快	一般	一般	语言辅助下完成	良好	一般	一般	手势提示下完成	良好	高	高
周三	动作示范下完成	良好	一般	一般	语言辅助下完成	良好	低	一般	语言辅助下完成	良好	一般	一般
周四	动作示范下完成	良好	一般	一般	语言辅助下完成	不稳定	一般	低	语言辅助下完成	不稳定	低	低
周五	独立完成	愉快	一般	高	语言辅助下完成	不稳定	一般	一般	独立完成	良好	一般	一般
教学总结	<p>1. 操作回合数：此项目完成120个回合。</p> <p>2. 学习情况：孩子是很喜欢做拍球的练习的，一考试需要大量的辅助才可以理解完成这个项目，后面逐渐自己也可以完成了。</p>				<p>1. 操作回合数：此项目完成130个回合。</p> <p>2. 学习情况：儿童在做社交方面的练习的时候喜欢自己动手制作东西，但是在语言表达的时候不能够还债还是需要大量的辅助。</p>				<p>1. 操作回合数：此项目完成190个回合。</p> <p>2. 学习情况：儿童对于比较常见的食品还是能慢慢引导着说出来冰球能理解吃/喝的意思，对于一些零食类的东西没有水果蔬菜理解的好，要加强这一方面别的认知。</p>			



家长签字：李玲丽

个别化康复训练记录

儿童姓名: 马原哲

训练日期: 2024.4.15-4.19

主课老师: 李玲丽

班级: 蝴蝶兰班

训练项目	模仿: 把纸张插入文件夹的侧袋中				语言表达: 生活中的量词				粗大: 双手向下抛篮球			
教学内容	<p>教学目标: 提升儿童使用文件夹的能力, 把纸张插入文件夹的侧袋中</p> <p>教学教具: 纸, 文件夹</p> <p>教学内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 老师拿出一张纸示范把纸张插入文件夹的侧袋中。 老师发指令“小宝, 跟老师做一样的”。并辅助儿童一只手打开文件夹的侧袋中, 另一只手拿出纸张, 并将纸张平整的从上往下插入文件夹的侧袋中。 重复上述步骤, 逐渐撤销辅助, 直到儿童能独立完成。 <p>泛化与延伸: 加以练习, 儿童能把多张纸张插入文件夹的侧袋中。</p>				<p>教学目标: 儿童能够独立表达出量词(一匹马, 一群羊, 一座山, 一幢别墅)。</p> <p>教学教具: 马, 一群羊, 山, 别墅的模型或者卡片</p> <p>教学内容: 1. 老师向儿童展示物品, 并加入量词进行命名“小宝, 看, 老师有一匹马/一群羊/一座山/一幢别墅。” 2. 老师用每一个物品单独教儿童量词表达, 一(匹)马/一(群)羊/一(座)山/一(幢)别墅。 3. 重复以上步骤, 老师辅助儿童进行表达, 根据儿童学习情况逐渐撤出辅助。 4. 儿童能够独立表达量词一(匹)马/一(群)羊/一(座)山/一(幢)别墅。</p>				<p>教学目标: 让儿童学会下手抛篮球的动作。</p> <p>教学教具: 篮球, 强化物</p> <p>教学内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 老师先示范篮球向下拍弹起的时候, 双手用力向下抛, 使篮球弹在地上。 老师辅助儿童以右手为例, 上体稍稍倾斜, 左臂侧平举维持身体平衡, 肘略弯曲身体重心前移, 手臂和手腕前后180度摆动, 掌心朝下将球抛出1m远。 重复以上步骤, 逐步撤销辅助, 直至儿童能够独立完成。 			
教学记录	完成情况	情绪状态	专注度	配合度	完成情况	情绪状态	专注度	配合度	完成情况	情绪状态	专注度	配合度
周一	动作示范下完成	不稳定	低	低	语言辅助下完成	不稳定	低	低	动作示范下完成	良好	低	低
周二	动作示范下完成	不稳定	低	一般	语言辅助下完成	不稳定	一般	一般	动作示范下完成	良好	低	低
周三	动作示范下完成	良好	高	一般	语言辅助下完成	愉快	高	一般	动作示范下完成	愉快	一般	一般
周四	手势提示下完成	良好	一般	高	语言辅助下完成	良好	低	低	动作示范下完成	愉快	一般	低
周五	独立完成	愉快	一般	高	独立完成	愉快	低	一般	独立完成	不稳定	低	低
教学总结	<p>1. 操作回合数: 此项目完成210个回合。</p> <p>2. 学习情况: 儿童对于操作和动手的课题都是很兴奋的, 但是儿童很容易在一次没有做好的时候就放弃了, 在教学的过程还是要及时的辅助避免这种负面的情绪出现。</p>				<p>1. 操作回合数: 此项目完成120个回合。</p> <p>2. 学习情况: 儿童由于语言表达的清晰度上面还有些欠缺在表达的时候不自信, 要度鼓励儿童。</p>				<p>1. 操作回合数: 此项目完成150个回合。</p> <p>2. 学习情况: 儿童在老师先示范篮球向下拍弹起的时候, 双手用力向下抛, 使篮球弹在地上之后慢慢地自己学习还是做的很好的, 棒棒棒!</p>			



家长签字: 封珍

个别化康复训练记录

儿童姓名: 马原哲

训练日期: 2024.4.22-4.26

主课老师: 李玲丽

班级: 蝴蝶兰班

训练项目	模仿: 看视频模仿连续动作				语言理解: 职业关联性				认知: 目光炯炯			
教学内容	<p>教学目标: 能模仿视频中的人物的连续动作(如: 模仿跳舞、跳广播体操等)。</p> <p>教学教具: 人物律动视频</p> <p>教学内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 老师播放人物律动视频, 引导儿童观察视频中人物的动作。 老师在儿童注视时, 下指令“跟他做一样的”, 引导儿童进行模仿, 老师可视情况进行辅助完成, 并根据儿童完成情况给予强化。 重复练习, 逐步撤掉辅助, 直至儿童能够独立跟随视频做出相应的动作。 				<p>教学目标: 说出人或动物和物品之间的联系(如: 医生和听诊器; 消防员和灭火器)。</p> <p>教学教具: 职业关联性卡片</p> <p>教学内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 老师和儿童面对面坐, 老师出示职业关联性的卡片, 先确定儿童能够认识的职业和职业相关的物品。如老师出示医生问儿童: “他是谁? ”, 儿童回答: “医生”老师出示听诊器问儿童: “这是什么? ”, 儿童回答: “听诊器”, 接下来老师示范说出: 医生和听诊器是关联的。 老师提问: “消防员和什么相关联? ”。给儿童2-3秒的反应时间, 儿童回答不了, 老师立即视觉提示: “消防车或者灭火器”。 儿童都能独立回答出, 即为成功 				<p>教学目标: 提升儿童的视觉专注力, 能够在数字卡片中找到所有的“5”并画圈。</p> <p>教学教具: 随机写有10个数字的卡片(其中目标数字“5”有5个)笔</p> <p>教学内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 老师和儿童面对面坐好, 向儿童展示准备好的数字卡片, 并讲解游戏规则。 老师示范操作, 将卡片中的所有数字“5”都找出来, 并画圈。告诉儿童“老师找到了所有的数字‘5’了。” 老师发出指令: “小宝, 你需要找到卡片中所有的‘5’”并画圈。儿童正确完成给予强化, 如有漏掉, 可以辅助儿童继续寻找。 重复练习, 逐渐撤掉辅助, 直至儿童可独立找到所有数字“5”。 			
教学记录	完成情况	情绪状态	专注度	配合度	完成情况	情绪状态	专注度	配合度	完成情况	情绪状态	专注度	配合度
周一	动作示范下完成	良好	低	低	语言辅助下完成	良好	低	低	视觉提示下完成	良好	低	低
周二	动作示范下完成	不稳定	一般	一般	视觉提示下完成	不稳定	低	低	视觉提示下完成	良好	低	低
周三	动作示范下完成	良好	一般	一般	视觉提示下完成	愉快	高	一般	视觉提示下完成	愉快	一般	一般
周四	动作示范下完成	良好	一般	高	视觉提示下完成	良好	低	低	手势提示下完成	愉快	一般	高
周五	独立完成	愉快	一般	高	独立完成	愉快	低	一般	独立完成	不稳定	低	低
教学总结	<p>1. 操作回合数: 此项目完成78个回合。</p> <p>2. 学习情况: 儿童能根据视频, 模仿里面的相关动作。整体来说, 完成得较好, 但仍需要巩固, 平时家长可以与儿童一起跳健身操、运动操等等。</p>				<p>1. 操作回合数: 此项目完成89个回合。</p> <p>2. 学习情况: 儿童能说出人或动物和物品之间的联系如医生与救护车、听诊器、消防员与消防车、灭火器, 老师与学校、黑板, 理发师与理发店, 剪刀等等。及时巩固噢。</p>				<p>1. 操作回合数: 此项目完成95个回合。</p> <p>2. 学习情况: 儿童经过这段时间的练习, 儿童的视觉专注力有了很大的提升。30以内的数量, 儿童能较好的找到全部的目标物。很棒, 生活中及时的巩固。</p>			



家长签字: 李玲丽

个别化康复训练记录

儿童姓名：马原哲

训练日期：2024.4.28-4.30

主课老师：李玲丽

班级：蝴蝶兰班

训练项目	社交，自我评价				语言表达：运用“哪里”句式进行提问				粗大：稳扎稳打			
教学内容	<p>教学目标：培养儿童对自己所做事情的正面评价的能力，儿童可以在完成后表达我真棒。</p> <p>教学教具：橡皮泥，2个小碗</p> <p>教学内容：1.老师和儿童面对面一起坐，老师拿出橡皮泥，在掌心揉圆，做出一个小汤圆，然后正面评价自己“我真棒”。2.老师下指令：“一起来揉汤圆。”老师带领儿童一起揉汤圆，如果儿童刚开始不能完成可以辅助进行。3.老师和儿童将揉好的汤圆放进碗里，老师表达：“我真棒，我会揉汤圆啦”，辅助儿童表达：“我真棒”。及时强化。</p> <p>泛化与延伸：儿童可以在完成不同的任务后正面评价自己。</p>				<p>教学目标：儿童能够运用“哪里”句式进行提问。</p> <p>教学教具：儿童喜欢的零食，玩具；如：薯片、积木、汽车</p> <p>教学内容：1.老师事先和辅助老师说好，离开个训室，然后引导儿童注意辅助老师离开房间，辅助儿童提问“老师去哪里？”老师回答“去教室了”老师表扬儿童提出何句并给与强化。</p> <p>2.重复以上步骤，根据儿童学习状况，逐渐撤出辅助，儿童能够独立完成表达。</p> <p>泛化延伸：变化不同的人物，不同的场景，泛化儿童运用“哪里”句式进行提问。</p>				<p>教学目标：让儿童学会双手举高过头顶，用前脚掌站立保持5秒。</p> <p>教学教具：体能棒</p> <p>教学内容：1.让儿童脱鞋站在固定点上，让儿童双手举高过头，双脚站直，身体保持平衡，眼睛直视前方。</p> <p>2.让儿童脚后跟微微抬起，老师把体能棒放置在儿童脚后跟后面作为标准，前脚掌站立保持5秒以上。</p> <p>3.儿童在双手举高过头，前脚掌站立的时候脚后跟不能碰到体能棒。</p> <p>4.重复以上步骤，逐步撤出辅助，直到儿童可以独立完成强化。</p> <p>泛化延伸：1.可以双手举物前脚掌站立5秒。2.可以双手举高过头，头顶物体前脚掌站立5秒。</p>			
教学记录	完成情况	情绪状态	专注度	配合度	完成情况	情绪状态	专注度	配合度	完成情况	情绪状态	专注度	配合度
周日	语言辅助下完成	不稳定	低	低	语言辅助下完成	不稳定	低	低	动作示范下完成	良好	低	低
周一	语言辅助下完成	不稳定	低	一般	语言辅助下完成	不稳定	一般	一般	动作示范下完成	良好	低	低
周二	视觉提示下完成	良好	高	一般	语言辅助下完成	愉快	高	一般	动作示范下完成	愉快	一般	一般
周四	劳动节放假											
周五	劳动节放假											
女学总结	<p>1.操作回合数：此项目完成65个回合。</p> <p>2.学习情况：生活中要多鼓励儿童给自己一些正面的评价，让儿童在完成不同的任务后正面评价自己。表达方式可以多样化一点，如我真厉害，我做得太好了，我真棒等等。</p>				<p>1.操作回合数：此项目完成120个回合。</p> <p>2.学习情况：儿童需要少量的语言辅助，儿童才能完成。生活中要多创造机会给儿童练习。比如故意把儿童喜欢的零食藏起来，引导儿童来提问。</p>				<p>1.操作回合数：此项目完成150个回合。</p> <p>2.学习情况：儿童需要少量的语言辅助，儿童才能完成。生活中要多创造机会给儿童练习。比如故意把儿童喜欢的零食藏起来，引导儿童来提问。</p>			

家长签字：李玲珍



个别化康复训练记录

儿童姓名：马原哲

训练日期：2024.5.6-5.11

主课老师：李玲丽

班级：蝴蝶兰班

训练项目	认知：星期几				语言表达：绘本《过生日》				社交：买东西			
教学内容	<p>教学目标：儿童能理解星期的概念，知道一星期有七天。星期之间的顺序，以及星期日之后又是星期一。</p> <p>教学教具：星期卡片、圆桶星期卡片</p> <p>教学内容：1. 老师与儿童面对面坐好。2. 老师先获得儿童的注意力。3. 老师出示星期的卡片，按先后顺序排列好。提问“星期三的后面是星期几？”“星期二的前面是星期几？”要求儿童能正确回答。根据儿童的情况给与不同程度的辅助。如手势辅助，语言辅助等等。</p> <p>4. 出示圆桶星期卡片，让儿童理解星期日的后面是星期一。</p> <p>5. 逐步撤销辅助，直到儿童能够独立完成。</p>				<p>教学目标：提升儿童的讲故事的能力</p> <p>教学教具：绘本《过生日》</p> <p>教学内容：1. 老师与儿童面对面坐好，吸引儿童注意力。2. 老师引导儿童读绘本，今天是小南瓜的生日，妈妈说，“小南瓜有礼物要送给你。”礼物藏在柜子里，妈妈说，“猜一猜礼物在那个柜子里。”小南瓜说“在蓝色的柜子里”小南瓜猜对了，礼物是蓝色的小汽车，桌上有很多的盒子，妈妈说“猜一猜蛋糕在那个盒子里”小南瓜说“圆形的盒子”小南瓜猜对了。3. 根据情况给与不同程度的辅助。如手势辅助，语言辅助等等。4. 逐步撤销辅助，直到儿童能独立完成。</p>				<p>教学目标：提高对游戏规则的理解</p> <p>教学教具：各种汉堡、水果、零食玩具</p> <p>教学内容：1. 老师与儿童面对面坐好，吸引儿童注意力。2. 老师讲解游戏规则并示范：a “厨师”能进行叫卖，b当“顾客”进入商店时能说“欢迎光临”主动询问“顾客”需要什么。能主动询问“顾客”需要的口味、颜色、数量。并主动询问还需要买什么。c “厨师”能告知顾客多少钱，并询问付款方式。d能欢送“顾客”：欢迎下次光临，再见。3. 根据情况给与不同程度的辅助。如手势辅助，语言辅助，视觉辅助等等。4. 逐步撤销辅助，直到儿童能独立完成。</p>			
教学记录	完成情况	情绪状态	专注度	配合度	完成情况	情绪状态	专注度	配合度	完成情况	情绪状态	专注度	配合度
周一	语言辅助下完成	愉快	一般	高	语言辅助下完成	良好	一般	高	语言辅助下完成	不稳定	低	低
周二	语言辅助下完成	愉快	一般	一般	语言辅助下完成	良好	一般	一般	语言辅助下完成	良好	高	高
周三	语言辅助下完成	愉快	一般	一般	语言辅助下完成	良好	低	一般	语言辅助下完成	良好	一般	一般
周四	视觉提示下完成	良好	一般	高	语言辅助下完成	不稳定	低	低	视觉提示下完成	不稳定	一般	一般
周五	视觉提示下完成	良好	低	低	语言辅助下完成	不稳定	一般	一般	视觉提示下完成	不稳定	低	低
周六	独立完成	良好	低	低	语言辅助下完成	良好	一般	一般	视觉提示下完成	良好	一般	一般
教学总结	<p>1. 操作回合数：此项目完成70个回合。</p> <p>2. 学习情况：儿童知道一星期有七天，能按顺序将星期卡片按顺序排列，明白星期日之后又是星期一。很棒，生活中要及时的泛化与巩固。</p>				<p>1. 操作回合数：此项目完成75个回合。</p> <p>2. 学习情况：儿童很喜欢小南瓜系列的绘本，在读绘本的过程中非常的专心，完成得很好，平时也可和儿童一起儿童多讲绘本。</p>				<p>1. 操作回合数：此项目完成60个回合。</p> <p>2. 学习情况：儿童能较好的扮演“厨师”进行游戏，偶尔在叫卖时需要少量的提醒，其他步骤都完成得非常好。很棒。</p>			



家长签字：李玲

个别化康复训练记录

童姓名：马原哲

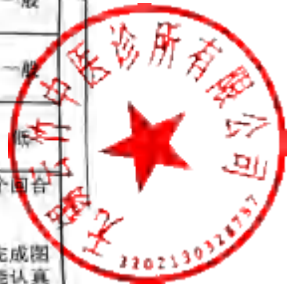
训练日期：2024.5.13-5.17

主课老师：李玲丽

班级：蝴蝶兰班

训练项目	社交：社交故事				社交：愿望、想法、结果与情绪				模仿：我会模仿图片上人物的手部动作			
教学内容	<p>教学目标：提升儿童对于情境的理解，以及在该情境下应该怎么做。</p> <p>教学教具：自制社交故事</p> <p>教学步骤：1.老师与儿童面对面坐好，吸引儿童的注意，确保儿童注意力集中。2.出示社交故事《妈妈生气了，我怎么办》：有时候我做错了事情，妈妈会不高兴。妈妈不高兴的时候我要控制自己的情绪，妈妈生气的时候，不喜欢我哭。我应该这样做（儿童不哭的照片）我可以问问妈妈“妈妈你为什么生我的气？”我也可以拉拉妈妈的手，给妈妈道歉“妈妈，对不起，你不要生气了。”3.让儿童读前读一读，并提出相应的问题，“妈妈生气了我要怎么做？”</p>				<p>教学目标：提升儿童对情绪的理解，儿童能明白除了外在环境的因素，一些内在的因素如愿望是否被满足，也会引起不同的情绪。</p> <p>教学教具：卡片</p> <p>教学步骤：1.老师与儿童面对面坐好，吸引儿童的注意。2.出示卡片并讲解卡片上的内容如这是小明，图里面画的是小明的愿望是得到一架飞机。小明的爸爸给小明买了飞机。3.提问“小明想要什么？”“你看着卡片它告诉我们小明想要什么？”“当小明想要飞机，爸爸给他买了飞机，他是什么心情呢？”并说出为什么。</p>				<p>教学目标：提升手部动作模仿能力，能够独立模仿图片上人物的手部动作</p> <p>教学教具：人物手部动作卡片</p> <p>教学内容：</p> <p>1.与儿童面对面坐好。</p> <p>2.老师准备人物手部动作卡片，吸引儿童注意力，告知儿童：和他做一样的，然后展示人物动作卡片（如：伸出食指的手势）。</p> <p>3.观察儿童的反应，根据儿童的情况，进行适当的辅助，使儿童能够模仿图片上人物的手部动作。</p> <p>4.重复练习，逐步撤除辅助，直至儿童能够独立模仿。</p> <p>泛化与延伸：泛化人物手部动作卡片的练习，如：伸出不同的手指，OK的手势等。</p>			
学习记录	完成情况	情绪状态	专注度	配合度	完成情况	情绪状态	专注度	配合度	完成情况	情绪状态	专注度	配合度
周一	语言辅助下完成	愉快	一般	高	语言辅助下完成	良好	一般	高	语言辅助下完成	不稳定	低	低
周二	语言辅助下完成	愉快	一般	一般	语言辅助下完成	良好	一般	一般	语言辅助下完成	良好	高	高
周三	语言辅助下完成	愉快	一般	一般	手势提示下完成	良好	低	一般	语言辅助下完成	良好	一般	一般
周四	语言辅助下完成	良好	一般	高	手势提示下完成	不稳定	低	低	独立完成	不稳定	一般	一般
周五	语言辅助下完成	良好	低	低	独立完成	不稳定	一般	一般	独立完成	不稳定	低	低
总结	<p>1.操作回合数：此项目完成10个回合。</p> <p>2.学习情况：社交故事需要每天都读一读，让儿童清楚的知道，遇到这样的情况时，自己可以怎么做。同时家长要把握住机会，及时的运用，还需要继续巩固哦，加油。</p>				<p>1.操作回合数：此项目完成25个回合。</p> <p>2.学习情况：经过本周的练习，儿童能区分愿望和想法。能说出当结果与愿望，结果与想法一致或者不一致时的情绪感受。并能说出情绪感受的原因，非常棒。生活中要及时的巩固与泛化。</p>				<p>1.操作回合数：此项目完成30个回合。</p> <p>2.学习情况：儿童能非常好的完成图片上人物的手部动作的模仿。能认真的观察，及时调整一些细微之处，非常棒。</p>			

家长签字：李玲丽



个别化康复训练记录

儿童姓名：马原哲

训练日期：2024.5.20-5.24

主课老师：李玲丽

班级：蝴蝶兰班

训练项目	精细：系鞋带				语言：绘本《章鱼先生藏哪了》				认知：认识日历			
教学内容	<p>教学目标：提升儿童双手配合运用的能力，能够自己系鞋带。</p> <p>教学教具：鞋带板2块（鞋子2只）、鞋带2根</p> <p>教学内容：1.与儿童面对面坐好。2.老师拿出已经穿好鞋带的鞋带板，在儿童注视时，示范将鞋带系成一个蝴蝶结。2.老师示范将交叉后的鞋带中一根弯腰钻过下面的小洞里，并两手拉住鞋带系紧它。儿童观察老师的行为并在适量辅助下进行模仿，老师根据儿童完成情况给予强化。据儿童完成情况给予表扬。3.重复练习，逐步撤销辅助，直至儿童能够独立完成绑鞋带并及时给予强化。</p>				<p>教学目标：提升讲绘本故事的能力</p> <p>教学教具：绘本章鱼先生藏哪了</p> <p>教学内容：老师与儿童一起看绘本。小鱼、螃蟹、乌龟和章鱼先生躲猫猫。螃蟹说，是不是藏在海螺壳里面？小鱼说，有没有藏在石头后面？哪里都没有，我们再去别处找找。螃蟹看到了章鱼先生的斑纹了，就在罐子里面。结果是一只臭袜子。乌龟先生看到了章鱼先生的触手了，就在贝壳的下面，结果是蛇尾海星，小鱼看到了章鱼先生的大脑袋了，就在珊瑚的中间，结果是鱿鱼。大家还没有找到章鱼先生，章鱼先生到底藏在哪里呢？</p>				<p>教学目标：提升对日历的理解</p> <p>教学教具：自制日历</p> <p>教学步骤：1.老师与儿童面对面坐好，吸引儿童的注意。2.老师出示日历，儿童能与老师一起读一读。1号、2号、3号...随后老师随机指一个数字提问“这是几号”，儿童能回答“x号”3.老师指着某一天继续提问。这是星期几，儿童能根据日历表回答。4.加入今天、明天与昨天继续提问：昨天星期几？昨天是几号？明天是几号？明天星期几等等。5.根据情况给与不同程度的辅助，如视觉辅助、语言辅助等等，逐步撤销辅助，直到儿童能独立完成。泛化与延伸：儿童在日常生活中也能看懂日历。</p>			
教学记录	完成情况	情绪状态	专注度	配合度	完成情况	情绪状态	专注度	配合度	完成情况	情绪状态	专注度	配合度
周一	全部辅助下完成	愉快	一般	高	语言辅助下完成	良好	一般	高	语言辅助下完成	不稳定	低	低
周二	视觉提示下完成	愉快	一般	一般	语言辅助下完成	良好	一般	一般	语言辅助下完成	良好	高	高
周三	视觉提示下完成	愉快	一般	一般	语言辅助下完成	良好	低	一般	语言辅助下完成	良好	一般	一般
周四	视觉提示下完成	良好	一般	高	语言辅助下完成	不稳定	低	低	语言辅助下完成	不稳定	一般	一般
周五	视觉提示下完成	良好	低	低	语言辅助下完成	不稳定	一般	一般	独立完成	不稳定	低	低
学总结	<p>1.操作回合数：此项目完成40个回合。</p> <p>2.学习情况：系鞋带有一定的难度，儿童需要大量的辅助才能完成。需要持续的练习噢，平时生活中要抓住机会，多多的练习。加油加油！</p>				<p>1.操作回合数：此项目完成45个回合。</p> <p>2.学习情况：经过本周的练习，儿童能较为流畅的讲绘本。只有偶尔需要少量的提醒。现在儿童每讲一个新绘本需要的时间越来越短了，进步还是比较明显的噢。</p>				<p>1.操作回合数：此项目完成60个回合。</p> <p>2.学习情况：经过本周的练习，儿童能看懂日历，能正确读出几号，也能说出几号是星期几。加入今天、明天、昨天和后天也能较好的理解日期和星期几，非常好。及时的巩固与泛化噢。</p>			

家长签字：李玲丽



个别化康复训练记录

童姓名：马原哲

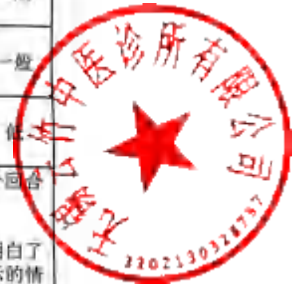
训练日期：2024.5.27-5.31

主课老师：李玲丽

班级：蝴蝶兰班

训练项目	社交：认真听课				语言表达：几点起床				语言理解：我能记住家人的电话号码			
教学内容	<p>教学目标：提升儿童社交能力，能够关注老师并能回答老师的提问。</p> <p>教学教具：若干玩偶或者玩具，零食等</p> <p>教学内容：1. 要求儿童关注老师的眼神，把老师看向的物品如玩偶指出来，儿童能够回答老师的提问，同时引导儿童关注老师眼神看向的内容，2. 老师眼神看向一个物品，提问儿童：“老师看向了什么？儿童能够认真看，能够回答正确老师的提问指令：“你看到了什么？”。3. 看向不同的物品，儿童能够回答正确老师所看向的物品，4. 重复上述步骤，增加看向的数量，可以多个，儿童能够关注老师的眼神并能够回答正确老师提问。</p>				<p>教学目标：运用“几点”问句</p> <p>教学教具：自制时钟，人物事件的图片</p> <p>教学内容：1. 老师与儿童面对面坐好，将自制时钟代表的时间，和儿童进行复习。如：老师将时钟拨到7点，儿童能回答出7点。2. 老师将人物事件的图片给儿童看，让儿童说出图片中的人物在做什么，儿童能够独立说出。3. 老师说出：“小朋友7点起床”。然后提问：“几点起床？”并且回答：“7点起床”。4. 老师再次将图片和时钟展示给儿童看，然后提问：“几点起床？”观察儿童的反应，根据儿童的情况，给予适当的辅助，逐渐减少辅助，直至儿童能够独立回答。</p>				<p>教学目标：能够理解代词，能准确记住家人的电话号码。</p> <p>教学教具：人偶玩具，儿童喜欢的小零食，手机</p> <p>教学内容：1. 老师提前了解儿童的家人的电话信息后，和儿童面对面，确认儿童与老师有目光对视，并和儿童确认知道妈妈的电话号码（通过让儿童拨打电话）。2. 老师通过玩偶设定故事情节，大家做自我介绍，老师说：“我们来说说妈妈的电话号码”，辅助老师拿着玩偶和玩偶照片，模仿玩偶语气：“我妈妈电话号码是...”老师给儿童1-3秒反应时间，儿童回答不了，老师立即语言提示儿童，让儿童仿说：“我妈妈的电话号码是...”老师强化儿童说出妈妈姓名的行为</p>			
学习记录	完成情况	情绪状态	专注度	配合度	完成情况	情绪状态	专注度	配合度	完成情况	情绪状态	专注度	配合度
周一	手势提示下完成	愉快	一般	高	语言辅助下完成	良好	一般	高	语言辅助下完成	不稳定	低	低
周二	手势提示下完成	愉快	一般	一般	语言辅助下完成	良好	一般	一般	语言辅助下完成	良好	高	高
周三	视觉提示下完成	愉快	一般	一般	语言辅助下完成	良好	低	一般	语言辅助下完成	良好	一般	一般
周四	视觉提示下完成	良好	一般	高	语言辅助下完成	不稳定	低	低	语言辅助下完成	不稳定	一般	一般
周五	视觉提示下完成	良好	低	低	语言辅助下完成	不稳定	一般	一般	语言辅助下完成	不稳定	低	低
总结	<p>1. 操作回合数：此项目完成60个回合。</p> <p>2. 学习情况：通过本周的学习提升儿童社交能力，能够关注老师并能回答老师的提问。目前儿童在课堂上注意力还比较分散需要老师的辅助。</p>				<p>1. 操作回合数：此项目完成55个回合。</p> <p>2. 学习情况：通过本这周的学习，儿童学会了用“几点”来提问，周内儿童提问的最多的是“几点下课”。在日常生活中也多注意泛化。</p>				<p>1. 操作回合数：此项目完成40个回合。</p> <p>2. 学习情况：经过练习，儿童明白了电话号码的含义，能在视觉提示的情况下说出来妈妈的电话号码。</p>			

家长签字：李玲丽



个别化康复训练记录

儿童姓名：马原哲

训练日期：2024.6.3-6.7

主课老师：李玲丽

班级：蝴蝶兰班

训练项目	社交：对与错				粗大运动：双脚跳起拍手				社交：话里有话			
教学内容	<p>教学目标：发展儿童可以从成人的表情中知道成人对自己行为认同与否的能力。</p> <p>教学教具：身体部位拼块</p> <p>教学内容：1.老师和儿童面对面坐，老师将身体部位拼块放在桌面上，吸引儿童注意力，下指令：“拼一个人。”2.在儿童进行组合有关身体各部位的拼块时，每拼一块就吸引儿童观察老师的表情，如果是对的，老师摆出开心的表情并说：“你做对了。”，如果是不对的，老师摆出严肃不开心的表情并说：“你做错了。”辅助儿童重复老师的话“我做对了”和“我做错了”。3.重复以上步骤，逐步撤销辅助，直至儿童可以自己表达“我做对了”和“我做错了”</p>				<p>教学目标：让儿童学会双脚跳起高地，同时拍手1次的动作。</p> <p>教学教具：蚊子小卡片、绳子、强化物</p> <p>教学内容：1.老师示范双脚跳起拍手，边示范边讲解动作要领，如双腿并拢微蹲，用力向上跳，双脚离地时，双手同时拍1次，2.老师辅助儿童双脚跳起拍手1次，儿童熟练后老师用绳子将蚊子固定吊在儿童跳起能双手能触碰的地方，老师发指令“拍蚊子”，儿童双脚跳起双手将蚊子拍在手中，过程中可适当辅助，完成后及时强化，3.重复以上步骤，逐步撤销辅助，直至儿童能独立操作。</p>				<p>教学目标：提高儿童准确领会别人的意图的能力，锻炼儿童对话里有话的掌握。</p> <p>教学教具：彩虹糖、饼干、小碟</p> <p>教学内容：1.老师和儿童面对面坐在一起，老师将彩虹糖和饼干放在两个小碟内，并放置桌面上。2.老师对儿童说：“小宝，上次你吃彩虹糖牙痛，这一次我会给你什么呢？”辅助儿童理解老师的意思是不会给他吃彩虹糖了。3.老师辅助儿童表达：“吃糖会牙痛，老师不会给我彩虹糖。”及时强化：“是的，小宝很聪明。”4.老师提问：“猜猜这一次给你什么呢？”辅助儿童回答：“老师不给彩虹糖，给饼干。”</p>			
教学记录	完成情况	情绪状态	专注度	配合度	完成情况	情绪状态	专注度	配合度	完成情况	情绪状态	专注度	配合度
周一	手势提示下完成	不稳定	低	低	全部辅助下完成	不稳定	低	低	语言辅助下完成	良好	高	高
周二	手势提示下完成	良好	高	高	动作示范下完成	不稳定	一般	一般	语言辅助下完成	不稳定	一般	一般
周三	视觉提示下完成	不稳定	一般	一般	动作示范下完成	愉快	高	高	语言辅助下完成	愉快	高	高
周四	视觉提示下完成	不稳定	一般	一般	语言辅助下完成	愉快	一般	一般	语言辅助下完成	不稳定	一般	一般
周五	语言辅助下完成	不稳定	低	低	独立完成	良好	一般	高	语言辅助下完成	良好	一般	低
教学总结	<p>1.操作回合数：此项目完成60个回合。</p> <p>2.学习情况：经过本周的学习发展儿童可以从成人的表情中知道成人对自己行为认同与否的能力。在社交沟通的过程中学会判断对错。</p>				<p>1.操作回合数：此项目完成55个回合。</p> <p>2.学习情况：经过本周的学习让儿童学会双脚跳起高地，同时拍手1次的动作。在学习的过程中，儿童比较配合，喜欢运动的课程。</p>				<p>1.操作回合数：此项目完成40个回合。</p> <p>2.学习情况：经过本周的学习提高儿童准确领会别人的意图的能力，锻炼儿童对话里有话的掌握。</p>			



家长签字：李玲丽

个别化康复训练记录

儿童姓名：马原哲

训练日期：2024.6.11-6.14

主课老师：李玲丽

班级：蝴蝶兰班

训练项目	语言表达：小动物排排站（中间、左/右、旁边）				精细：穿绳洞				认知：冷和热			
教学内容	<p>教学目标：运用位置词（中间、左/右、旁边）</p> <p>教学教具：小猫玩偶，小狗玩偶，小猪玩偶</p> <p>教学内容：</p> <p>1.老师和儿童坐在同一排，在面前的桌子上从左到右分别摆放小猫玩偶，小狗玩偶，小猪玩偶。</p> <p>2.老师带领儿童分别去摸摸小动物，并分别告诉儿童：“小狗在中间，小猫在左边，小猪在右边。”</p> <p>3.老师下指令让儿童自己去拿动物，如：“拿中间的小动物”，儿童正确拿到小狗则为成功，立即给予强化，并再次强调，“小狗在中间”。以同样的步骤，分别让儿童去拿左边和右边的小动物，并强调方位。</p>				<p>教学目标：提升儿童双手以不同动作操作物件的能力，能一手握着碗，另一手使用餐具进食。</p> <p>教学教具：洞洞板、绳</p> <p>教学内容：</p> <p>1.老师与儿童面对面坐好。老师展示一手拿着洞洞板，另一手用前二指拿着绳子示范穿进洞洞里。</p> <p>2.老师指令儿童“你来”，儿童能一手拿着洞洞板，另一手用前二指握着绳子穿进洞洞里，必要时进行辅助。</p> <p>3.重复以上步骤2的练习，可以独立完成，及时给与强化。</p> <p>泛化与延伸：能独立穿小珠子。</p>				<p>教学目标：提升儿童对不同刺激感觉的区别能力，并能说出冷和热。</p> <p>教学教具：小脸盆2个、冷水和热水（水温适中，不能太高或太低）</p> <p>教学内容：1.老师在两个脸盆中分别放入冷水和热水。2.老师将双手放进冷水，取出一点水让儿童感知，并告知儿童“这是冷水”；从热水盆里取出一点水让儿童感知；之后告知儿童“这是热水”。3.老师发指令“小宝，指一指冷水”，辅助儿童指冷水盆，直到儿童能够独立指认冷水。4.随机发指令让儿童指冷水或热水，儿童都能够独立完成。</p>			
教学记录	完成情况	情绪状态	专注度	配合度	完成情况	情绪状态	专注度	配合度	完成情况	情绪状态	专注度	配合度
周一	放假											
周二	手势提示下完成	不稳定	一般	一般	动作示范下完成	不稳定	一般	一般	语言辅助下完成	愉快	高	高
周三	视觉提示下完成	良好	一般	一般	动作示范下完成	良好	低	一般	语言辅助下完成	良好	一般	一般
周四	视觉提示下完成	不稳定	一般	低	动作示范下完成	愉快	高	高	语言辅助下完成	愉快	一般	一般
周五	视觉提示下完成	良好	低	低	独立完成	良好	一般	一般	语言辅助下完成	不稳定	低	低
教学总结	<p>1.操作回合数：此项目完成60个回合。</p> <p>2.学习情况：通过本周的学习提升儿童社交能力，儿童能运用位置词（中间、左/右、旁边）进行表达物品的位置。</p>				<p>1.操作回合数：此项目完成55个回合。</p> <p>2.学习情况：经过本周的学习，提升儿童双手以不同动作操作物件的能力，能一手握着碗，另一手使用餐具进食。</p>				<p>1.操作回合数：此项目完成40个回合。</p> <p>2.学习情况：通过本周的学习提升儿童对不同刺激感觉的区别能力，并能说出冷和热，在日常生活中可以多多泛化。</p>			

家长签字：李守珍



个别化康复训练记录

儿童姓名：马原哲

训练日期：2024.6.17-6.21

主课老师：李玲丽

班级：蝴蝶兰班

训练项目	语言理解：猜谜语游戏				精细：拼合变形金刚				语言表达：我的小情绪			
教学内容	<p>教学目标：儿童能独立进行猜谜语</p> <p>教学教具：动物图片、水果图片</p> <p>教学内容： 1. 老师和儿童面对面做，依次呈现西瓜、草莓、香蕉、猕猴桃等水果图片，然后卡片收起来，告诉儿童：今天要和老师一起玩一个小游戏，老师来说你来猜，老师说：“它的外面是绿色的，切开是红色的，你猜是什么？”如果不能说出，可以出示卡片进行提示。儿童回答正确立即强化儿童猜出西瓜的行为，如回答错误，再次指令，并进行辅助，然后强化儿童正确猜出西瓜的行为。</p> <p>泛化与延伸：所猜物品可以更换</p>				<p>教学目标：提升儿童用双手做同一动作的能力，能用双手拼合较紧及较小的玩具。</p> <p>教学教具：玩具变形金刚</p> <p>教学内容： 1. 老师拿出准备好的组装变形金刚，并示范用双手一片一片拼合在一起。 2. 老师发指令“小宝，你来”，并辅助儿童用双手一片一片拼合在一起，组装成一个完整的变形金刚。 3. 重复上述步骤，逐渐做稍辅助，直到儿童用双手做同一动作，能用双手拼合变形金刚配件。</p> <p>泛化与延伸：儿童能独立拼插变形金刚。</p>				<p>教学目标：运用情感形容词（开心、生气、害怕）。</p> <p>教学教具：情绪卡片（开心、生气、害怕）、儿童喜欢的玩具和害怕的物品</p> <p>教学内容： 1. 老师拿出情绪卡片——开心，向儿童展示，并向儿童描述卡片上的内容，如：张开嘴巴在笑，他很开心，引导儿童说出“开心”。2. 老师将儿童喜欢的玩具给他，并在儿童拿到玩具之后询问：“你开心吗？”引导儿童说出“开心”。帮助儿童体验开心的情绪，直至儿童可以独立在开心的时候回答出开心</p>			
教学记录	完成情况	情绪状态	专注度	配合度	完成情况	情绪状态	专注度	配合度	完成情况	情绪状态	专注度	配合度
周一	语言辅助下完成	愉快	一般	高	全部辅助下完成	良好	一般	高	语言辅助下完成	不稳定	低	低
周二	语言辅助下完成	愉快	一般	一般	动作示范下完成	良好	一般	一般	语言辅助下完成	良好	高	高
周三	语言辅助下完成	愉快	一般	一般	动作示范下完成	良好	低	一般	语言辅助下完成	良好	一般	一般
周四	语言辅助下完成	良好	一般	高	动作示范下完成	不稳定	低	低	语言辅助下完成	不稳定	一般	一般
周五	语言辅助下完成	良好	低	低	视觉提示下完成	不稳定	一般	一般	语言辅助下完成	不稳定	低	低
教学总结	<p>1. 操作回合数：此项目完成60个回合。</p> <p>2. 学习情况：通过猜谜语的游戏巩固了儿童对于常见水果、动物的认知能力，提高了儿童的语言表达能力，儿童很喜欢猜谜的游戏。</p>				<p>1. 操作回合数：此项目完成55个回合。</p> <p>2. 学习情况：在本周的学习过程中，儿童很喜欢做拼插类的游戏，对于雪花片需要使用的精细力量更多一些，儿童在练习的过程中要多鼓励。</p>				<p>1. 操作回合数：此项目完成40个回合。</p> <p>2. 学习情况：儿童在本周的学习中表现出对情绪卡片的兴趣，在学习的过程中儿童比较配合，现在儿童可以在得到强化物之后自己说“我好开心”</p>			



家长签字：李玲丽

个性化康复训练记录

儿童姓名：马原哲

训练日期：2024.6.24-6.28

主讲老师：李玲丽

班级：蝴蝶兰班

训练项目	粗大运动：避开娃娃继续走				认知：软和硬				社交：大声说话和小声说话			
教学内容	<p>教学目标：让儿童学会在10cm宽的平衡木上步行的动作。</p> <p>教学教具：10cm宽平衡木、小娃娃、强化物</p> <p>教学内容：</p> <p>1. 在平衡木上放一些小娃娃，老师先吸引儿童注意，进行动作的示范，站到平衡木上，双脚交替向前步行。并且在不再弄掉小娃娃的情况下，跨过娃娃向前。</p> <p>2. 老师在平衡木的末端放儿童的兴趣物，让儿童进行尝试，辅助儿童双脚交替向前步行，并且跨越障碍物小娃娃，若儿童能够走完平衡木，立即给予强化。</p> <p>3. 老师减少与撤销辅助，重复以上步骤，直至儿童能够独立完成双脚交替走完平衡木。</p>				<p>教学目标：提升儿童对不同刺激的感觉能力，能说出软和硬。</p> <p>教学教具：枕头，桌子</p> <p>教学内容：1. 老师和儿童面对面坐好，把准备好的枕头拿出来，放在桌子上。2. 老师告知儿童这是枕头，并示范摸一摸，戳一戳。3. 老师让儿童自己摸一摸，戳一戳，感知手掌拍进去的感觉并告知儿童“小宝，这是软的”。4. 老师告知儿童“这是软的”，并让儿童继续把手放在枕头上感受软软的。5. 反复操作尝试，直至儿童说出“软的”或“软”。6. 重复以上步骤，让儿童感知桌子是硬的，直至儿童说出“硬的”或“硬”。</p>				<p>教学目标：锻炼儿童在合适的情境下使用适合的音量说话。</p> <p>教学教具：情境卡片</p> <p>教学内容：</p> <p>1. 已知儿童能够理解大声说话和小声说话的区别。</p> <p>2. 老师拿出情境卡片电影院提问：“在电影院，我们要大声说话还是小声说话？”辅助儿童大声说出：“小声说话”，及时强化。</p> <p>3. 老师拿出情境卡片超市提问：“在超市结账声音嘈杂听不清，收银叔叔说请大声一点，这个时候我们要怎么说话？”辅助儿童大声说出：“大声说话”，及时强化。</p> <p>4. 使用不同的情境卡片重复以上步骤，逐步撤销辅助，直至儿童可以按照情境调节说话的音量。</p>			
教学记录	完成情况	情绪状态	专注度	配合度	完成情况	情绪状态	专注度	配合度	完成情况	情绪状态	专注度	配合度
周一	全部辅助下完成	良好	一般	高	视觉提示下完成	良好	一般	高	语言辅助下完成	良好	低	低
周二	动作示范下完成	不稳定	一般	一般	视觉提示下完成	良好	一般	一般	语言辅助下完成	愉快	高	高
周三	视觉提示下完成	不稳定	一般	一般	语言辅助下完成	良好	低	一般	语言辅助下完成	良好	一般	一般
周四	视觉提示下完成	愉快	一般	高	语言辅助下完成	不稳定	低	低	语言辅助下完成	良好	一般	一般
周五	视觉提示下完成	不稳定	低	低	语言辅助下完成	不稳定	一般	一般	语言辅助下完成	不稳定	低	低
教学总结	<p>1. 操作回合数：此项目完成60个回合。</p> <p>2. 学习情况：经过本周的学习，儿童的肢体协调及平衡能力有了提升，还需要持续不断的练习，继续加油吧。</p>				<p>1. 操作回合数：此项目完成55个回合。</p> <p>2. 学习情况：经过本周的学习提升儿童对不同刺激的感觉能力，能说出软和硬，在日常生活中也可以多多泛化进行练习。</p>				<p>1. 操作回合数：此项目完成40个回合。</p> <p>2. 学习情况：经过学习锻炼儿童在合适的情境下使用适合的音量说话，对于儿童在社交策略的扩展有很大的帮助。</p>			



家长签字：李宇珍

3.4.2 2024 年 7-11 月 康复训练记录

2024 年 暑期家庭作业

儿童姓名：马原哲

日期：2024 年 7 月 1 日-8 月 31 日

班级：

负责教师：李玲丽

项目	辅助等级	完成情况
<p>语言表达—使用形容词描述常见物品 内容：在日常生活中，家长根据家里的环境以及物品有意识的对大小、长短、多少、粗细、胖瘦、高矮、软硬、快慢、干净脏、厚薄、干湿、新旧、整齐乱、远近、开关等进行练习，也可以通过提问的方式，要求儿童也来说一说。 建议：练习频率 10 分钟/天</p>	<input type="checkbox"/> 1 级全肢体辅助 <input type="checkbox"/> 2 级大量肢体或语言辅助 <input type="checkbox"/> 3 级少量肢体或语言辅助 <input checked="" type="checkbox"/> 4 级少量手势辅助 <input type="checkbox"/> 5 级独立完成	<input type="checkbox"/> 非常配合且完成 <input checked="" type="checkbox"/> 比较配合且完成 <input type="checkbox"/> 一般配合且完成 <input type="checkbox"/> 需要较多引导下完成
<p>认知—辨别跟表达常见的情绪：高兴、伤心、害怕、生气 内容：在日常生活中要抓住每一次机会，比如在儿童特别高兴的时候提问“现在你感觉怎么样？”或者“你现在是什么样的心情？”要求儿童能正确表达，家长继续提问“为什么开心/害怕/伤心/生气？”，要求儿童能够正确表达“因为***而开心/害怕/伤心/生气？”，若儿童无法正确表达情绪时，家长要及时给予辅助，告知儿童当下的情绪，并逐步撤销辅助，直至儿童能够独立正确表达。 建议：练习频率 10 分钟/天</p>	<input type="checkbox"/> 1 级全肢体辅助 <input type="checkbox"/> 2 级大量肢体或语言辅助 <input type="checkbox"/> 3 级少量肢体或语言辅助 <input checked="" type="checkbox"/> 4 级少量手势辅助 <input type="checkbox"/> 5 级独立完成	<input type="checkbox"/> 非常配合且完成 <input checked="" type="checkbox"/> 比较配合且完成 <input type="checkbox"/> 一般配合且完成 <input type="checkbox"/> 需要较多引导下完成
<p>社交沟通—遇到熟悉的人主动问好并交流 内容：在日常生活中，遇到熟悉的人，比如邻居、亲戚、朋友时，家长先示范向熟悉的人打招呼问候，再引导儿童向他人问好，进行简单的交流，比如询问对方要去哪里？等。 建议：练习频率 10 分钟/天</p>	<input type="checkbox"/> 1 级全肢体辅助 <input type="checkbox"/> 2 级大量肢体或语言辅助 <input type="checkbox"/> 3 级少量肢体或语言辅助 <input checked="" type="checkbox"/> 4 级少量手势辅助 <input type="checkbox"/> 5 级独立完成	<input type="checkbox"/> 非常配合且完成 <input checked="" type="checkbox"/> 比较配合且完成 <input type="checkbox"/> 一般配合且完成 <input type="checkbox"/> 需要较多引导下完成
<p>家长反馈： 和熟悉的人能问好，和不太熟悉的人就没陪了，还是多的练习。</p> <p>家长签字： 李守珍</p>		



备注：

1. 为了孩子更好的成长，请家长务必根据家庭作业要求认真负责的实施家庭教学计划。
2. 请家长在孩子 8 月 31 号返校报到时将家庭作业表格交于班主任存档。
3. 请家长在完成情况栏中尽量详细记录孩子的完成过程及结果。

祝小朋友们暑假快乐！

个别化康复训练记录

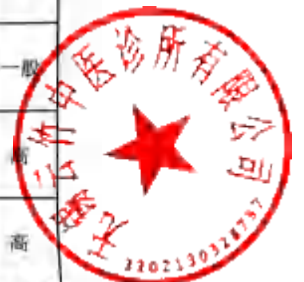
儿童姓名：马原哲

训练日期：2024.9.2-9.6

主课老师：李玲丽

班级：蝴蝶兰班

训练项目	语言理解：我会拿饼干				语言表达：我会说饱饱				社交：一起玩跳跳板			
教学内容	<p>教学目标：能理解“拿”的指令。</p> <p>教学教具：磨碎的饼干、积木</p> <p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 老师出示饼干，然后拿起饼干，并对小宝说：“拿。” 老师重新呈现饼干，对儿童发指令：“小宝，拿。”如果儿童出现错误反应或无反应，老师重新呈现并重新指令，然后立刻辅助儿童拿饼干吃，重复练习，逐渐撤销辅助，直到儿童可以独立完成。 老师将饼干更换成积木进行练习，逐渐撤销辅助，直到儿童可以独立完成。 <p>泛化延伸：</p> <p>能在不同人面前都可以完成。</p>				<p>教学目标：提升儿童运用表达性身体动作或手势来沟通的能力，能够在吃饱的时候摸摸肚子表示“饱”。</p> <p>教学教具：无</p> <p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 老师在儿童吃饱饭之后，询问儿童：“小宝，有没有吃饱呀？” 老师辅助儿童用手揉一揉儿童的肚子，非说“饱”，给予儿童及时强化。 <p>泛化延伸：</p> <ol style="list-style-type: none"> 进行人物的泛化，如：家庭成员（爸爸、妈妈、爷爷、奶奶）。 地点的泛化，可以到商场中的餐厅去。 				<p>教学目标：增加儿童与人交往的动机，能够试图加入其他孩子进行游戏。</p> <p>教学教具：操场上的跳跳板</p> <p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 老师和两位儿童一起站在操场上，老师对两位儿童说：“小宝，大宝，我们一起来玩跳跳板。” 老师示范和其中一位儿童进行跳跳板，并说：“哇，好好玩。” 老师停下，然后辅助另外一位儿童进行跳跳板，并说：“小宝，一起和大宝玩跳跳板。” 重复内容2-3，逐渐撤销语言的辅助，及时强化，直至儿童能够想要加入玩跳跳板。 			
教学记录	完成情况	情绪状态	专注度	配合度	完成情况	情绪状态	专注度	配合度	完成情况	情绪状态	专注度	配合度
周一	全部辅助下完成	不稳定	低	低	全部辅助下完成	良好	低	低	语言辅助下完成	不稳定	低	低
周二	手势提示下完成	良好	一般	一般	动作示范下完成	良好	一般	一般	语言辅助下完成	不稳定	一般	一般
周三	手势提示下完成	良好	一般	一般	动作示范下完成	不稳定	低	一般	动作示范下完成	不稳定	一般	一般
周四	动作示范下完成	良好	低	低	动作示范下完成	不稳定	一般	高	动作示范下完成	良好	一般	一般
周五	语言辅助下完成	愉快	一般	高	独立完成	不稳定	低	一般	动作示范下完成	愉快	高	高
学总结	<ol style="list-style-type: none"> 操作回合数：此项目完成43个回合 学习情况：本周儿童注意力比较集中，经过学习之后能理解拿的指令。在后续的学习中还需要继续加油！ 				<ol style="list-style-type: none"> 操作回合数：此项目完成35个回合 学习情况：本周儿童经过学习之后可以运用表达性身体动作或手势来沟通的能力，能够在吃饱的时候摸摸肚子表示“饱”。 				<ol style="list-style-type: none"> 操作回合数：此项目本周完成29个回合 学习情况：儿童喜欢玩跳跳板的的游戏，在有其他的小朋友一起出现的时候在老师的辅助的情况下能去融入小朋友一起玩 			



家长签字：李玲珍

个别化康复训练记录

儿童姓名：马原哲

训练日期：2024.9.9-9.14

主课老师：李玲丽

班级：蝴蝶兰班

训练项目	模仿：我会搭高高				语言理解：不！停下来				粗大：小小勇士			
教学内容	<p>教学目标：提升儿童模仿动作的能力，儿童能够叠高2块及以上积木。</p> <p>教学教具：相同积木两套</p> <p>教学内容： 1.老师与儿童面对面坐好。2.老师先获得儿童的注意力。3.老师面对着儿童，老师给儿童两块积木，自己两块一样的积木。4.老师指令：“这样做”，示范叠高2块积木。指令：“你来”。儿童叠高两块积木，老师给予辅助。5.重复练习，直到儿童能够完成2块积木的叠高。6.熟练后，增加积木数量，重复以上内容，儿童能够叠高2块以上积木，及时强化儿童。 泛化延伸： 1.能将5块积木搭高</p>				<p>教学目标：对“不准”、“不好”、“不可以”的指示作出反应</p> <p>教学教具：A4纸，垃圾桶</p> <p>教学内容： 1.在特定的环境下，如妈妈与儿童用A4纸撕纸制作手工后产生垃圾，儿童想要撒在地上时，妈妈立刻发出指令：“不可以”，并示范把垃圾放进垃圾桶里。2.如儿童对妈妈的“不可以”指示做出正确回应则立刻给出强化，如儿童未做出正确回应则立刻给出适当的辅助。3.逐渐减少提示和辅助，特定的环境练习，直至儿童能够在听到指令“不可以”时停止手上的错误动作。 泛化延伸（测验）： 在大人说不可以时动作停下来</p>				<p>教学目标：提升基础移动能力，让儿童学会爬下小型直立攀爬架，两步一格。</p> <p>教学教具：攀爬架、强化物</p> <p>教学内容： 1.老师示范从攀爬架最上面，两步一格攀爬下来。 2.辅助儿童抬起一只脚，触碰到下一层横杆并踩住，同时一手往下，抓住下一层横杆。3.重复以上内容，逐步撤消辅助，直到儿童可以独立完成。 泛化延伸（测验）： 1.增加爬行过程中障碍物设置。 2.设置计时器，要求在在规定时间内完成爬行贴纸动作。</p>			
教学记录	完成情况	情绪状态	专注度	配合度	完成情况	情绪状态	专注度	配合度	完成情况	情绪状态	专注度	配合度
周一	全部辅助下完成	不稳定	低	低	全部辅助下完成	良好	低	低	语言辅助下完成	不稳定	低	低
周二	手势提示下完成	不稳定	一般	一般	全部辅助下完成	良好	一般	一般	动作示范下完成	不稳定	一般	一般
周三	手势提示下完成	良好	低	一般	全部辅助下完成	不稳定	低	一般	动作示范下完成	不稳定	一般	一般
周四	动作示范下完成	良好	低	低	手势提示下完成	不稳定	一般	高	动作示范下完成	良好	一般	高
周五	独立完成	良好	一般	高	手势提示下完成	不稳定	低	一般	动作示范下完成	不稳定	低	低
周六	独立完成	良好	一般	高	手势提示下完成	不稳定	低	一般	动作示范下完成	不稳定	低	低
教学总结	<p>1.操作回合数：此项目完成40个回合</p> <p>2.学习情况：本周儿童提高了模仿动作的能力，儿童能够叠高2块及以上积木。在日常中可以多玩叠高的游戏。</p>				<p>1.操作回合数：此项目完成35个回合</p> <p>2.学习情况：本周儿童经过学习之后可以对“不准”、“不好”，“不可以”的指示作出反应。</p>				<p>1.操作回合数：此项目本周完成30个回合</p> <p>2.学习情况：本周提升基础移动能力，让儿童学会爬下小型直立攀爬架，两步一格。</p>			



家长签字：李玲珍

个别化康复训练记录

儿童姓名：马原哲

训练日期：2024.9.18-9.20

主课老师：李玲丽

班级：蝴蝶兰班

训练项目	认知：探索史莱姆泥				粗大：蹲下起立				精细：小手拿拿好			
教学内容	<p>教学目标：提升儿童触觉感知能力，能够用手指探索有趣的物件</p> <p>教学教具：一盒史莱姆</p> <p>教学内容： 1. 老师拿出一盒史莱姆，放在儿童面前的桌上，对儿童说：“小宝，我们今天要来一起玩史莱姆。” 2. 老师示范用手指拿出史莱姆，然后对儿童说：“小宝，用手拿史莱姆。” 3. 然后老师用自己的手指按一下，捏一捏，拉一拉史莱姆，可以将史莱姆按、捏、拉成不同的造型，如：按成饼状、捏出凹槽、拉成条状。引导儿童自己用手指探索史莱姆。 4. 重复以上内容，逐步撤销辅助。 泛化延伸： 探索不同质地的东西。</p>				<p>教学目标：让儿童学会由蹲转为站起来的动作。</p> <p>教学教具：胶带，海洋球，盒子，强化物</p> <p>教学内容： 1. 老师将胶带固定于门框上（胶带根据儿童身高进行调整）。 2. 老师进行示范，蹲下拿盒子里的海洋球站起粘在胶带上。 3. 辅助儿童蹲下拿起盒子里的海洋球粘在胶带上，完成后立即给与强化。 4. 重复以上内容，逐步撤销强化和辅助，直至儿童能够独立完成。 泛化延伸： 增加海洋球的数量，一次拿两个站起来</p>				<p>教学目标：提升儿童伸手拾放物件的能力，能够伸手至不同位置。</p> <p>教学教具：不同物件3个，如：杯子、糖果、布偶</p> <p>教学内容： 1. 与儿童面对面坐好，三个物件间隔摆放在桌面上。 2. 吸引注意力，老师下指令如“小宝，拿杯子/糖果/布偶”。 3. 引导儿童伸手向不同的位置上取物件，如果儿童无法完成，老师可以适当辅助。 4. 重复操作，逐渐减少辅助的次数与辅助强度直至儿童能够独立完成。 泛化延伸： 能伸手在不同的方向拿东西。</p>			
教学记录	完成情况	情绪状态	专注度	配合度	完成情况	情绪状态	专注度	配合度	完成情况	情绪状态	专注度	配合度
周一	动作示范下完成	良好	一般	一般	动作示范下完成	不稳定	低	低	动作示范下完成	不稳定	一般	高
周二	动作示范下完成	良好	低	低	动作示范下完成	不稳定	一般	高	动作示范下完成	良好	一般	高
周三	动作示范下完成	良好	一般	一般	动作示范下完成	不稳定	低	低	动作示范下完成	不稳定	一般	高
周四	动作示范下完成	良好	低	低	动作示范下完成	不稳定	一般	高	动作示范下完成	良好	一般	高
周五	独立完成	良好	一般	高	动作示范下完成	不稳定	低	低	独立完成	不稳定	低	低
教学总结	<p>1. 操作回合数：此项目完成60个回合</p> <p>2. 学习情况：本周儿童提升儿童触觉感知能力，能够用手指探索有趣的物件。增加儿童的感知觉能力。</p>				<p>1. 操作回合数：此项目完成55个回合</p> <p>2. 学习情况：本周儿童让儿童学会由蹲转为站起来的动作，增加儿童的粗大运动能力。</p>				<p>1. 操作回合数：此项目完成46个回合</p> <p>2. 学习情况：本周提升儿童伸手拾放物件的能力，能够伸手至不同位置。提升儿童的动手操作能力。</p>			



家长签字：李玲丽

个别化康复训练记录

儿童姓名: 马原哲

训练日期: 2024.9.23-9.30

主课老师: 李玲丽

班级: 蝴蝶兰班

训练项目	模仿: 搭高楼				认知: 小动物们怎么叫				语言理解: 我会丢垃圾			
教学内容	教学目标: 提升儿童模仿动作的能力, 儿童能够叠高5块及以上积木。 教学教具: 相同积木两套 教学内容: 1. 老师与儿童面对面坐好。 2. 老师先获得儿童的注意力。 3. 老师面对儿童, 老师给儿童两块积木, 自己两块一样的积木。 4. 老师指令: “这样做”, 示范叠高5块积木, 指令: “你来”, 儿童叠高5块积木, 老师给予辅助, 泛化延伸。 能将不同形状的积木搭高				教学目标: 提升儿童的听觉感知和模仿能力, 能够模仿三个相同语音。 教学教具: 儿歌《动物叫》, 小猫和小鸡的图片 教学内容: 1. 老师和儿童面对面坐好, 老师播放并跟唱儿歌《动物叫》, 观察儿童反应。 2. 老师清唱儿歌《动物叫》, 唱到喵喵喵、叽叽叽时可只做口型, 不发出声音, 孩子模仿发音立即强化。 3. 老师出示小猫、小鸡的图片, 放置于儿童面前的桌上, 用平指指着图片上的动物, 询问儿童: “小宝, 小猫怎么叫? 或小鸡怎么叫?” 泛化延伸: 引导儿童能说更多的小动物叫声				教学目标: 在特定环境提示下明白口头指令——扔垃圾。 教学教具: 餐巾纸, 垃圾桶 教学内容: 1. 创造特定的环境, 妈妈用纸巾纸擦完嘴巴后一边说“扔垃圾”并把垃圾放进身旁的垃圾桶做示范。 2. 妈妈发出指令: “小宝扔垃圾”, 如儿童能够把自己擦完嘴巴的纸扔进身旁的垃圾桶则立刻给出强化, 如儿童未能够做出正确回应妈妈则立刻辅助儿童完成。 3. 逐渐减少提示和辅助, 特定的环境练习, 直至儿童能够在特定环境下听到指令“扔垃圾”立刻把垃圾放进垃圾桶。 泛化延伸: 1. 理解开门, 关门的意思			
教学记录	完成情况	情绪状态	专注度	配合度	完成情况	情绪状态	专注度	配合度	完成情况	情绪状态	专注度	配合度
周一	全部辅助下完成	良好	低	低	全部辅助下完成	不稳定	低	低	动作示范下完成	不稳定	低	低
周二	手势提示下完成	愉快	一般	一般	全部辅助下完成	良好	一般	一般	手势提示下完成	不稳定	一般	一般
周三	手势提示下完成	良好	低	一般	全部辅助下完成	良好	低	一般	手势提示下完成	良好	低	一般
周四	全部辅助下完成	良好	低	低	全部辅助下完成	不稳定	低	低	动作示范下完成	不稳定	低	低
周五	手势提示下完成	愉快	一般	一般	全部辅助下完成	良好	一般	一般	手势提示下完成	不稳定	一般	一般
周日	动作示范下完成	良好	一般	一般	动作示范下完成	不稳定	低	低	动作示范下完成	不稳定	一般	高
周一	动作示范下完成	良好	低	低	动作示范下完成	不稳定	一般	高	动作示范下完成	良好	一般	高
教学总结	1. 操作回合数: 此项目完成44个回合 2. 学习情况: 本周儿童提升儿童模仿动作的能力, 儿童能够叠高5块及以上积木。				1. 操作回合数: 此项目完成36个回合 2. 学习情况: 本周儿童经过学习之后提升儿童的听觉感知和模仿能力, 能够模仿三个相同语音。				1. 操作回合数: 此项目本周完成38个回合 2. 学习情况: 本周儿童能在特定环境提示下明白口头指令——扔垃圾, 在课后还要多加练习, 延伸到关门, 开门的指令。			



家长签字: 李玲

个别化康复训练记录

儿童姓名: 马原哲

训练日期: 2024.10.8-10.12

主课老师: 李玲丽

班级: 蝴蝶兰班

训练项目	语言表达: 有礼貌的宝贝				精细: 一起拼拼好				社交: 看这里有什么			
教学内容	<p>教学目标: 儿童正确说出给我而不是得我。</p> <p>教学教具: 各中儿童喜欢或想要得东西。</p> <p>教学内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老师和儿童面对面坐好获得儿童注意力。 2. 老师先拿出一个娃娃, 说“真好玩”吸引儿童。 3. 辅助儿童表达: “给我娃娃”, 并及时强化。 4. 多次练习, 撤除辅助, 直至儿童可以独立说出“给我**”。 <p>泛化延伸:</p> <p>和其他的大人说话的时候也说的清楚。</p>				<p>教学目标: 提升儿童双手配合运用的能力, 能够拼合较紧的玩具。</p> <p>教学教具: 大号拼插积木</p> <p>教学内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老师与儿童面对面坐好。 2. 老师获得儿童注视后, 拿出两个大号拼插积木, 示范左右手各执一个积木, 相向拼合。 3. 老师将两个积木给儿童, 并下指令: “小宝, 你来拼”; 老师可以适当肢体辅助。 4. 重复操作, 逐步撤掉辅助, 直至儿童能够独立完成, 并及时给予儿童喜欢的物品/活动。 <p>泛化延伸:</p> <p>能将拼插积木组合成不同的造型。</p>				<p>教学目标: 儿童能看向成人手指指向的方向或物品。</p> <p>教学教具: 桌子(上面有3种物品, 如苹果、杯子、笔)</p> <p>教学内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 桌面的两边和中间上展示3个物品, 如苹果、杯子、笔, 物品相对分开独立有一定距离。 2. 游戏开始, 老师提示儿童注意看老师, 老师将手指向左边直线的看向苹果不晃动, 然后提问“老师在指什么?”。 3. 儿童根据老师手指的引导看向苹果, 提示儿童说“苹果”。 4. 重复以上内容, 逐渐撤掉提示, 直至儿童能够自行肢体或语言表达老师指的是什么。 <p>泛化延伸:</p> <p>儿童能命名各个方向出现的强化物</p>			
教学记录	完成情况	情绪状态	专注度	配合度	完成情况	情绪状态	专注度	配合度	完成情况	情绪状态	专注度	配合度
周二	动作示范下完成	愉快	一般	一般	手势提示下完成	良好	一般	一般	手势提示下完成	不稳定	一般	一般
周三	语言辅助下完成	良好	低	一般	手势提示下完成	良好	低	一般	手势提示下完成	不稳定	低	一般
周四	语言辅助下完成	不稳定	低	低	动作示范下完成	良好	低	高	手势提示下完成	良好	一般	低
周五	独立完成	良好	一般	高	动作示范下完成	愉快	低	一般	独立完成	良好	一般	一般
周六	全部辅助下完成	愉快	高	高	全部辅助下完成	良好	一般	一般	语言辅助下完成	不稳定	一般	低
教学总结	<p>1. 操作回合数: 此项目完成104个回合。</p> <p>2. 学习情况: 经过练习, 儿童从一开始的a音不准确变成a一准确, 在说词组的诗后发音清晰, 在说句子的时候还需要努力。</p>				<p>1. 操作回合数: 此项目完成116个回合。</p> <p>2. 学习情况: 儿童喜欢拼插类的项目游戏, 但是在练习的过程中由于手部力量较弱整体控制不协调, 还需要继续加油。</p>				<p>1. 操作回合数: 此项目完成138个回合。</p> <p>2. 学习情况: 经过本周的练习提升了儿童的视觉追踪能力和对人的关注度, 增加了儿童的社交能力。</p>			



家长签字: 李玲丽

个别化康复训练记录

儿童姓名：马原哲

训练日期：2024.10.14-10.18

主课老师：李玲丽

班级：蝴蝶兰班

训练项目	认知：辨别多少				语言理解：理解粗细				粗大：我会连续拍球			
教学内容	<p>教学目标：提高数学认知能力，能够靠视觉辨别多和少。</p> <p>教学教具：糖果若干个，盘子2个</p> <p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 在桌面摆放2个盘子，1个盘子里放1颗糖果，另一个盘子里放满糖果。 老师进行示范，指着放1颗糖果的盘子对儿童说：“小宝，这边的糖果多”。 老师对儿童说：“小宝，指一指多的。”儿童能够完成及时给予强化，不能完成老师辅助完成。 重复上面过程，逐步撤销辅助，直至儿童能够独立完成为止。 <p>泛化延伸： 能在指认的同时表达出来。</p>				<p>教学目标：指出粗/细不同的物体，如：粗的木头/细的木头。</p> <p>教学教具：粗细不同的木头</p> <p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 老师将粗细不同的木头放置于桌面上，引导儿童注意力集中并且与老师目光对视。老师引导儿童摸一摸木头，感知粗细。 老师指着粗的木头，说：“小宝，这是粗的木头。”老师指着细的木头，说：“细的木头。” 老师让儿童指一指粗的木头/细的木头，根据儿童的情况，进行适当的辅助。 多次练习，逐渐减少辅助，直至儿童可以独立进行指出粗/细木头 <p>泛化延伸： 儿童能正确的说出粗细</p>				<p>教学目标：提升儿童操作性活动技能，让儿童学会单手连续向下拍球。</p> <p>教学教具：皮球、音乐</p> <p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 老师先示范单手连续拍皮球。 老师辅助儿童单手连续拍皮球2次，儿童五指张开，老师辅助儿童的右手小臂，让儿童感受手臂、手腕的推力与爆发力，向下拍2次皮球。 熟练后老师可以让儿童双脚站在平衡台上单手连续向下拍球。 重复以上内容，逐步撤销辅助，直至儿童能够独立完成。 <p>泛化延伸： 减少辅助，儿童能将皮球连续拍5下。</p>			
教学记录	完成情况	情绪状态	专注度	配合度	完成情况	情绪状态	专注度	配合度	完成情况	情绪状态	专注度	配合度
周一	手势提示下完成	不稳定	低	低	语言辅助下完成	不稳定	低	低	动作示范下完成	不稳定	低	低
周二	手势提示下完成	愉快	一般	一般	语言辅助下完成	良好	一般	一般	动作示范下完成	不稳定	一般	一般
周三	手势提示下完成	良好	低	一般	视觉提示下完成	良好	低	一般	动作示范下完成	良好	低	一般
周四	语言辅助下完成	良好	一般	高	视觉提示下完成	不稳定	一般	低	动作示范下完成	良好	一般	高
周五	语言辅助下完成	愉快	一般	高	视觉提示下完成	良好	一般	一般	独立完成	良好	高	高
教学总结	<p>1. 操作回合数：此项目完成109个回合。</p> <p>2. 学习情况：经过本周的学习，儿童可以提高数学认知能力，能够靠视觉辨别多和少。</p>				<p>1. 操作回合数：此项目完成123个回合。</p> <p>2. 学习情况：经过学习，儿童可以指出粗/细不同的物体，在家庭中可以采用不同的物体比较粗细并表达。</p>				<p>1. 操作回合数：此项目完成150个回合。</p> <p>2. 学习情况：儿童一开始并不能连续拍球需要老师的辅助，经过练习，辅助的次数越来越少，继续加油。</p>			



家长签字：李玲丽

个别化康复训练记录

儿童姓名: 马原哲

训练日期: 2024.10.21-10.25

主课老师: 李玲丽

班级: 蝴蝶兰班

训练项目	认知: 听一听				社交: 躲猫猫				粗大: 单脚站			
教学内容	<p>教学目标: 提高听觉专注力, 重复3个刚听到的数字。</p> <p>教学教具: 白板, 白板笔</p> <p>教学内容: 1. 老师向儿童讲解游戏规则, 老师会说几个数字, 你要认真听, 在老师读完, 将你听到的数字告诉老师。2. 老师随机读1个数字, 儿童听到后将数字进行复述。3. 老师随机连续读2个数字, 儿童听到后将数字进行复述。错误反应需重复练习, 正确反应即可进入下一阶段。4. 老师随机连续读3个数字, 儿童听到后将数字进行复述。错误反应需重复练习, 正确反应即成功。5. 重复练习, 直至儿童能独立将老师念到3个数字进行复述。</p> <p>泛化延伸: 增加数字长度继续练习。</p>				<p>教学目标: 提升社交能力, 会玩面部躲猫猫游戏。</p> <p>教学教具: 面具、毛巾</p> <p>教学内容: 1. 老师和儿童面对面坐好, 利用面具/毛巾遮挡自己的面部并且快速拿下, 在拿下的瞬间做出鬼脸。2. 儿童可以关注到老师面部的变化并且从中获得乐趣。3. 后期利用面具/毛巾遮挡住儿童的面部, 并且快速的拿下, 儿童可以从中获得乐趣。4. 老师故意暂停动作, 儿童可以主动拉下面具/毛巾展示自己的面部或者拉到自己的面部继续玩游戏。</p> <p>泛化延伸: 面部表情的丰富性, 让儿童能够体验更多与人互动的乐趣。</p>				<p>教学目标: 提升基础移动能力, 让儿童学会单脚站1秒。</p> <p>教学教具: 平衡砖, 沙包, 圆圈, 强化物</p> <p>教学内容: 1. 老师和儿童站在平衡砖前, 儿童站在老师身侧观察。2. 老师示范右脚踏在地上, 将左脚放在10cm高度的平衡砖上, 将沙包放在左脚上, 抬起脚把沙包踢入圆圈中。3. 辅助儿童右脚踏在地上, 将左脚放在平衡砖上, 沙包放在左脚上, 抬脚将沙包踢入圆圈中, 完成后立即给与强化。4. 重复以上内容, 逐步撤消强化和辅助, 直至儿童能够独立完成。</p> <p>泛化延伸: 1. 增加单脚站的时间。2. 增加单脚站的脚抬起的高度。</p>			
教学记录	完成情况	情绪状态	专注度	配合度	完成情况	情绪状态	专注度	配合度	完成情况	情绪状态	专注度	配合度
周一	视觉提示下完成	良好	低	低	语言辅助下完成	良好	一般	高	全部辅助下完成	不稳定	低	低
周二	视觉提示下完成	愉快	一般	一般	视觉提示下完成	良好	一般	一般	动作示范下完成	良好	高	高
周三	语言辅助下完成	不稳定	低	低	视觉提示下完成	良好	低	一般	动作示范下完成	良好	一般	一般
周四	语言辅助下完成	良好	一般	高	视觉提示下完成	不稳定	一般	低	动作示范下完成	愉快	一般	高
周五	独立完成	愉快	一般	高	独立完成	愉快	一般	一般	独立完成	良好	高	高
教学总结	<p>1. 操作回合数: 此项目完成90个回合。</p> <p>2. 学习情况: 儿童喜欢玩听一听的游戏, 一开始儿童可以记住2个数字, 慢慢的增加数字的数量, 现在儿童可以记住5个数字, 继续加油!</p>				<p>1. 操作回合数: 此项目完成123个回合。</p> <p>2. 学习情况: 儿童会玩躲猫猫, 对于老师的鬼脸儿童表现的很感兴趣, 在泛化的过程中会让儿童躲起来老师去找, 儿童不会假扮鬼脸这个还需要再学习。</p>				<p>1. 操作回合数: 此项目完成50个回合。</p> <p>2. 学习情况: 儿童身体平衡能力比较弱, 再进行单脚站的时候只能站1秒钟, 加强练习之后再逐渐撤消辅助之后, 儿童可以单脚站5秒了。</p>			



家长签字: 李玲

个别化康复训练记录

儿童姓名：马原哲

训练日期：2024.10.28-10.31

主课老师：李玲丽

班级：蝴蝶兰班

训练项目	精细：描红				精细：剪纸				语言表达：我会说一样的			
教学内容	<p>教学目标：提升儿童的描画技巧，以及执笔写画的能力。</p> <p>教学教具：描红纸，水彩笔1盒</p> <p>教学内容：</p> <p>1. 与儿童面对面坐好。老师出示数字描红纸，在儿童注视下采用镜面示范用彩笔描画数字，同时下指令“描一描”，引导儿童用正确握笔姿势进行数字的描红，老师可以视情况给予辅助并及时强化。</p> <p>2. 老师出示汉字描红纸，在儿童注视下采用镜面示范用彩笔描画汉字，同时下指令“描一描”，引导儿童用正确握笔姿势进行汉字的描红。</p> <p>3. 重复以上步骤，逐步撤销辅助，直至儿童能够独立完成文字的描红。</p>				<p>教学目标：提升使用剪刀的能力</p> <p>教学教具：剪刀、画有形状图案的A4纸</p> <p>教学内容：</p> <p>1. 出示剪刀与纸，要求学生沿线的外侧来剪。</p> <p>2. 根据孩子情况运用不同的辅助方式如肢体辅助、手势辅助、视觉辅助等。</p> <p>3. 逐渐减少辅助。</p> <p>4. 学生能独立的完成即为成功</p> <p>5. 形状：三角形、圆形、方形、梯形等几何图形</p> <p>泛化与延伸： 在生活中也能运用此项能力</p>				<p>教学目标：说出两种圆形的东西。</p> <p>教学教具：儿童已认知物品</p> <p>教学内容：1. 老师和儿童面对面而坐，在儿童关注下，给出皮球的图片提问这是什么，儿童回答皮球，提问皮球是什么形状，儿童回答出圆形。2. 老师依次给出西瓜、硬币、甜甜圈同上方法提问，引导儿童回答。老师将皮球、西瓜、硬币、甜甜圈图片放在桌面上，提问圆形的物品有什么，引导儿童参照图片，说出物品名称3. 撤掉图片，提问圆形的物品有什么，给儿童反应时间，儿童不能说出或只回答出一种，给出语言提示，逐渐减少提示，至儿童能独立回答出两种圆形的物品即为完成。</p>			
教学记录	完成情况	情绪状态	专注度	配合度	完成情况	情绪状态	专注度	配合度	完成情况	情绪状态	专注度	配合度
周一	全部辅助下完成	良好	一般	低	全部辅助下完成	愉快	高	高	视觉提示下完成	愉快	低	低
周二	全部辅助下完成	愉快	一般	一般	手势提示下完成	愉快	一般	一般	视觉提示下完成	不稳定	低	低
周三	手势提示下完成	良好	高	低	动作示范下完成	良好	高	一般	语言辅助下完成	良好	一般	一般
周四	手势提示下完成	良好	一般	高	动作示范下完成	良好	一般	低	语言辅助下完成	愉快	一般	高
教学总结	<p>1. 操作回合数：此项目完成210个回合。</p> <p>2. 学习情况：儿童在描红的时候会注意力不集中的现象，需要老师一直提示集中看作业纸，在描写的时候需要老师辅助握笔。</p>				<p>1. 操作回合数：此项目完成127个回合。</p> <p>2. 学习情况：儿童喜欢剪纸，喜欢用剪刀操作但是不会注意安全操作，在剪纸的时候在剪几何图形需要停顿的时候还要提示。</p>				<p>1. 操作回合数：此项目完成150个回合。</p> <p>2. 学习情况：儿童在说圆形的有哪些的时候一开始还要图片提示才能独立表达，随着练习的次数增加儿童现在可以独立说出来，真棒。</p>			



家长签字：李宇珍

个别化康复训练记录

儿童姓名：马原哲

训练日期：2024.11.1-11.8

主课老师：李玲丽

班级：蝴蝶兰班

训练项目	语言表达：提要求				语言理解：《泡泡熊》故事				认知：方位词			
教学内容	<p>教学目标：儿童能够通过不同的疑问句自发主动地提出要求并要求获得对方的回答。</p> <p>教学教具：在自然情境中对儿童有清华作用的物品或活动。</p> <p>教学内容：</p> <p>1. 与儿童面对面坐好，获得儿童的注意力。</p> <p>2. 在动机操作下，1小时内儿童自发地使用2种不同的wh问句或其他问题提问，要求获得不同的语言信息。“那是什么”“你在干什么”“我们去哪”“我能走吗”“你有**吗？”“谁来了”“我们什么时候能走”</p>				<p>教学目标：儿童能关注别人读的故事书，并回答相应的问题。</p> <p>教学教具：儿童故事书</p> <p>教学内容：</p> <p>1. 与儿童一起阅读一段《泡泡熊》-泡泡熊，泡泡熊，我们家的门坏了，脚鼠刚刚来到泡泡熊家，着急地快要哭出来了。</p> <p>2. 老师提问：脚鼠刚刚来到谁家？脚鼠刚刚和泡泡熊说了什么？</p> <p>3. 一开始辅助儿童回答问题，逐渐减少辅助直至儿童独立完成，泛化与延伸：讲其他的绘本故事回答问题。</p>				<p>教学目标：儿童能命名物体空间</p> <p>教学教具：儿童在自然环境中能找到的、会命名和辨别的常见物品</p> <p>教学内容：</p> <p>1. 老师和儿童一起玩玩具车过桥的游戏，用积木搭好一座桥，老师来开车。当玩具车开到桥上面的时候，老师提问儿童“汽车开到哪里了？”并立即给与语言提示“在桥上面”当玩具车开到桥下面的时候，老师再次提问“汽车开到哪里了？”并立即给与语言提示“在桥下面”</p> <p>2. 重复练习，较少辅助直到儿童能独立完成。</p>			
教学记录	完成情况	情绪状态	专注度	配合度	完成情况	情绪状态	专注度	配合度	完成情况	情绪状态	专注度	配合度
周五	独立完成	愉快	一般	高	独立完成	愉快	低	一般	视觉提示下完成	不稳定	低	低
周一	手势提示下完成	良好	一般	低	全部辅助下完成	愉快	高	高	视觉提示下完成	愉快	低	低
周二	视觉提示下完成	愉快	一般	一般	手势提示下完成	愉快	一般	一般	视觉提示下完成	不稳定	低	低
周三	视觉提示下完成	良好	高	低	动作示范下完成	良好	高	一般	语言辅助下完成	良好	一般	一般
周四	手势提示下完成	良好	一般	低	全部辅助下完成	愉快	高	高	视觉提示下完成	愉快	低	低
周五	视觉提示下完成	愉快	一般	一般	手势提示下完成	愉快	一般	一般	视觉提示下完成	不稳定	低	低
教学总结	<p>1. 操作回合数：此项目完成9个回合。</p> <p>2. 学习情况：在本周的三天学习时间里，儿童主动提问了“我们要玩什么游戏？”“什么时候下课”“这是什么”等问题。</p>				<p>1. 操作回合数：此项目完成127个回合。</p> <p>2. 学习情况：儿童喜欢听《泡泡熊》的故事也能回答对一些问题，后续在互动式的语言里还要继续加强练习。</p>				<p>1. 操作回合数：此项目完成150个回合。</p> <p>2. 学习情况：儿童现在可以在游戏里的时候当老师问到有关于方位的词的时候回到出来上/下，其他的方位词还要继续学习。</p>			



家长签字：李玲丽

个别化康复训练记录

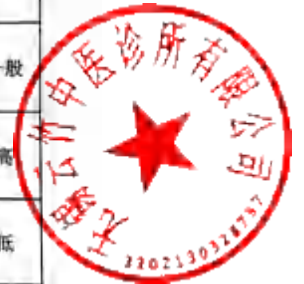
儿童姓名：马原哲

训练日期：2024.11.11-11.15

主课老师：李玲丽

班级：蝴蝶兰班

训练项目	精细：双手解扣子				认知：会说话的符号				粗大：坐如钟			
教学内容	<p>教学目标：提升儿童双手配合运用的能力，能够双手以不同动作操作物件</p> <p>教学教具：带扣子的衣服</p> <p>教学内容：</p> <p>1. 与儿童面对面坐好。老师拿出带扣子的衣服，示范解扣子（双手找到扣子位置，找到扣眼，将扣子的边缘推倒扣眼的边缘，手指要顶着扣子，拇指用力，将扣子从扣眼推出）；并下指令：“小宝解扣子。”</p> <p>2. 重复练习以上步骤，老师可及时给予适量肢体辅助。</p> <p>4. 逐步撤销辅助，直至儿童能够独立完成解扣子，并及时给予儿童喜欢的物品/活动。</p> <p>泛化与延伸：解不同材质的扣子。</p>				<p>教学目标：提高儿童视觉观察能力，指认安全出口的标志。</p> <p>教学教具：安全出口标志，火灾场景的图片</p> <p>教学内容：</p> <p>1. 老师出示安全出口的标志，告诉儿童：“小宝，这是安全出口的标志，遇到危险的情况，我们可以从这里安全的出去。”</p> <p>2. 老师展示准备好的火灾场景卡片，问儿童：“小宝，我们从哪里出去，请你指一指。”</p> <p>3. 儿童正确指出安全出口的标志，立即进行强化。未能正确指出，老师手势辅助儿童完成。</p> <p>4. 重复上述步骤，直至儿童可以独立完成。</p>				<p>教学目标：让儿童学会坐如钟的动作，养成良好的坐姿习惯。</p> <p>教学教具：音乐、书、强化物。</p> <p>教学内容：</p> <p>1. 老师示范坐如钟的姿势：头部自然放松，抬头平视，双眼正式前方，下颌微收，背部挺直，两肩呈水平状，躯干与大腿垂直，两小腿与地面垂直，足尖朝前，双足平放地面。</p> <p>2. 老师辅助儿童调整坐姿，在儿童一起头上顶一本书，要保持书不掉下来。</p>			
教学记录	完成情况	情绪状态	专注度	配合度	完成情况	情绪状态	专注度	配合度	完成情况	情绪状态	专注度	配合度
周一	全部辅助下完成	不稳定	低	低	手势提示下完成	不稳定	低	低	动作示范下完成	良好	低	低
周二	手势提示下完成	不稳定	低	一般	手势提示下完成	不稳定	一般	一般	视觉提示下完成	良好	低	低
周三	手势提示下完成	良好	高	一般	语言辅助下完成	愉快	高	一般	视觉提示下完成	愉快	一般	一般
周四	手势提示下完成	良好	一般	高	语言辅助下完成	良好	低	低	视觉提示下完成	愉快	一般	高
周五	独立完成	愉快	一般	高	独立完成	愉快	低	一般	视觉提示下完成	不稳定	低	低
教学总结	<p>1. 操作回合数：此项目完成210个回合。</p> <p>2. 学习情况：儿童在家里不经常穿带有扣子的衣服所以在再操作的时候不熟练，经过练习之后现在可以解开毛衣上比较大的扣子。</p>				<p>1. 操作回合数：此项目完成120个回合。</p> <p>2. 学习情况：儿童在和老师玩过马路的游戏的时候会注意到布置好的信号图片，在校区内发现安全逃生只是牌的时候也会示意让老师看。</p>				<p>1. 操作回合数：此项目完成150个回合。</p> <p>2. 学习情况：儿童比较活泼静坐对于儿童老说有一定的难度，一开始让儿童数到10就可以动，慢慢增加数数的长度来练习。</p>			



家长签字：李玲珍

个别化康复训练记录

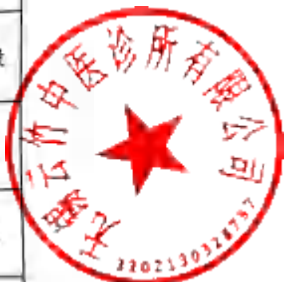
儿童姓名：马原哲

训练日期：2024.11.18-11.22

主课老师：李玲丽

班级：蝴蝶兰班

训练项目	模仿：我会模仿一连串的动作				语言表达：生活中的量词：匹、群、座、辆				粗大：推球绕开障碍物			
教学内容	<p>教学目标：提升儿童粗大动作的模仿能力，能够模仿一连串的动作</p> <p>使用教具：无</p> <p>教学步骤：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 与儿童面对面坐好，吸引儿童的注意，使儿童能够看到老师的动作。 2. 老师下指令：“小宝，和老师做一样的”，然后老师做出一连串简单动作，如：先摸头、再拍手、再拍肩膀的动作。 3. 观察儿童的反应，根据儿童的情况，进行适当的辅助，逐渐减少辅助，直至儿童能够独立完成模仿。 <p>泛化延伸（测验）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能够模仿家长或同伴做一连串动作 				<p>教学目标：儿童能够独立表达出量词（一匹马，一群羊，一座山，一辆别墅）。</p> <p>教学教具：马，一群羊，山，别墅的模型或者卡片</p> <p>教学内容：1. 老师向儿童展示物品，并加入量词进行命名“小宝，看，老师有一匹马/一群羊/一座山/一辆别墅。”2. 老师用每一个物品单独教儿童量词表达，一（匹）马/一（群）羊/一（座）山/一（辆）别墅，3. 重复以上步骤。老师辅助儿童进行表达，根据儿童学习情况逐渐推出辅助。4. 儿童能够独立表达量词一（匹）马/一（群）羊/一（座）山/一（辆）别墅。</p>				<p>教学目标：让儿童学会推大龙球绕过5个障碍物的动作。</p> <p>使用教具：大龙球，5个标志桶，强化物</p> <p>教学步骤：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 将5个标志桶放成一排，老师先做示范动作，从起点开始，双手推着大龙球向前走，遇到标志桶就绕过去，直到绕开5个标志桶后到达终点即可。 2. 让儿童进行尝试，老师可以站在儿童身后进行辅助，遇到标志桶时可以有语言提示：“小宝，小心前面的标志桶哦，我们要拐弯绕开它。”儿童能够在辅助下推着大龙球绕开标志桶到达终点，立即给予强化。 3. 老师减少与撤掉辅助，尽量让儿 			
教学记录	完成情况	情绪状态	专注度	配合度	完成情况	情绪状态	专注度	配合度	完成情况	情绪状态	专注度	配合度
周一	动作示范下完成	不稳定	低	低	语言辅助下完成	不稳定	低	低	动作示范下完成	良好	低	低
周二	动作示范下完成	不稳定	低	一般	语言辅助下完成	不稳定	一般	一般	动作示范下完成	良好	低	低
周三	动作示范下完成	良好	高	一般	语言辅助下完成	愉快	高	一般	动作示范下完成	愉快	一般	一般
周四	手势提示下完成	良好	一般	高	语言辅助下完成	良好	低	低	动作示范下完成	愉快	一般	高
周五	独立完成	愉快	一般	高	独立完成	愉快	低	一般	独立完成	不稳定	低	低
教学总结	<p>1. 操作回合数：此项目共进行80个回合</p> <p>2. 学习情况：儿童能够模仿一连串简单的动作，如先摸头、再拍手、再拍肩膀的动作，但专注力较弱，需提醒。</p>				<p>1. 操作回合数：此项目完成120个回合。</p> <p>2. 学习情况：儿童由于语言表达的清晰度上面还有些欠缺在表达的时候不自信，要度鼓励儿童。</p>				<p>1. 操作回合数：此项目共进行40个回合</p> <p>2. 学习情况：儿童在推大龙球时开始会控制不好球的方向或速度，经常碰到障碍物，再提醒后则逐步掌握推球的要领能够独立完成绕开所有障碍物，棒棒哒。</p>			



家长签字：李玲丽

个别化康复训练记录

儿童姓名：马原哲

训练日期：2024.11.25-11.29

主课老师：李玲丽

班级：蝴蝶兰班

训练项目	语言表达：短语填空				精细：拼拼板				社交：向同伴提要求			
教学内容	<p>教学目标：在没有物品、图片、语音和动机的提示与操作下，儿童能够接生活功能的填空话题。</p> <p>教学教具：无</p> <p>教学内容： 1. 面对面做好获得儿童的注意力，老师说“你穿——”，立即给与儿童答案“鞋子”，儿童仿说“鞋子” 2. 老师逐步减少辅助，直至儿童能够独立表达。 3. 多次练习，泛化延伸：“你打开”“你睡在”“饿了要吃”</p>				<p>教学目标：增加动手操纵能力。</p> <p>教学教具：3块互不咬合的拼板。</p> <p>教学内容： 1. 老师和儿童面对面坐好，获得儿童的注意力。 2. 老师把3片拼板准备好，把两块拼好，获得儿童注意力后，老师说：“把拼板放好”立即给予辅助儿童将拼板与两块拼板对位。 3. 重复多次，逐步减少辅助，直到儿童独立完成。 泛化延伸：拼4块互不咬合的拼板。</p>				<p>教学目标：学习向同伴提出任何形式的要求，提升与同伴用恰当的方式沟通。</p> <p>教学内容：儿童喜欢的物品或玩具 1. 老师拿着泡泡枪，玩一次，等待儿童自发提出要求。 2. 如果儿童只是伸手要时，老师可以出示泡泡枪在自己的眼前，当儿童有目光对视时，说“给我”。 3. 儿童模仿说出“给我”时，立即给与泡泡枪，并用口语鼓励儿童“你说的真好，给你”。 泛化延伸：增加轮流等待玩泡泡枪的训练。</p>			
教学记录	完成情况	情绪状态	专注度	配合度	完成情况	情绪状态	专注度	配合度	完成情况	情绪状态	专注度	配合度
周一	语言辅助下完成	良好	一般	高	手势提示下完成	良好	一般	高	语言辅助下完成	不稳定	低	低
周二	语言辅助下完成	愉快	一般	一般	手势提示下完成	良好	一般	一般	语言辅助下完成	良好	高	高
周三	语言辅助下完成	良好	一般	一般	动作示范下完成	良好	低	一般	语言辅助下完成	良好	一般	一般
周四	语言辅助下完成	良好	一般	一般	动作示范下完成	不稳定	一般	低	视觉提示下完成	不稳定	低	低
周五	独立完成	愉快	一般	高	独立完成	不稳定	一般	一般	独立完成	良好	一般	一般
教学总结	<p>1. 操作回合数：此项目完成125个回合。</p> <p>2. 学习情况：儿童目前很喜欢做这种练习，很喜欢和老师一起说这些东西，对于眼前能看到的東西在询问的时候可以做到，对于没有出现眼前的东西回答与时候还需要语言提示一些。</p>				<p>1. 操作回合数：此项目完成175个回合。</p> <p>2. 学习情况：儿童很喜欢动手操作的项目，在坐拼板的时候就是注意力不怎么集中，如果出现没有完成的时候会泄气不愿意做了，在练习的时候还是要多加鼓励。</p>				<p>1. 操作回合数：此项目完成180个回合。</p> <p>2. 学习情况：儿童在和老师在一起的时候还是可以自己主动提出要求的，在和小朋友在一起的时候会有些内向。</p>			



家长签字：李玲丽

3.5 阶段性评估表

3.5.1 2024 年季度评估（每季度评估一次）

幼儿发展情况季度评估表 (2024 年)

班 级: 胡月果兰班
姓 名: 马厚哲
性 别: 男
出生年月: 2020.4.16



校区: 五阳云竹中医诊所有限公司

康复训练季度综合评估表

领域	评估项目	操作方法(指导语)	分值	评分依据	评估计分			
					第一季度	第二季度	第三季度	第四季度
运 动 能 力	1 站	来, 请你站起来!	3	从坐位、跪位(半跪位)或手扶双杠自己能站起			3	
			2	需要小部分帮助	2	2		
			1	需要大部分帮助				
			0	完全依赖帮助				
	2 步行	扶着走过来, 把小车推过来, 自己走过来。	3	独立完成				
			2	需要小部分帮助		2	2	
			1	需要大部分帮助	1			
			0	完全依赖帮助				
	3 上下台阶	咱们一起上楼, 再下楼!	3	独立完成				
			2	需要小部分帮助			2	
			1	需要大部分帮助		1		
			0	完全依赖帮助	0			
	4 跑	请你向老师这边跑过来。	3	独立完成				
			2	需要小部分帮助		2	2	
			1	需要大部分帮助	1			
			0	不能完成				
	5 捏取	请你把积木拿过来。	3	独立完成			3	
			2	大部分能	2	2		
			1	小部分能				
			0	不能完成				
	6 拧盖	你能把瓶盖拧开吗? 你能把瓶盖盖好吗?	3	独立完成				
			2	大部分能			2	
			1	小部分能		1		
			0	不能完成	0			
	7 系扣子	请你系上扣子。	3	独立完成				
			2	大部分能				
			1	小部分能				1
			0	不能完成	0	0		
8 折纸	你能像老师这样折纸吗?	3	独立完成					
		2	大部分能					
		1	小部分能				1	
		0	不能完成	0	0			
感知能力	1 追视移动物体 请你注意看它往哪儿跑。	3	能用目光追视移动物体					
		2	大部分能			2		
		1	小部分能	1	1			
		0	不能完成					



领域	评估项目	操作方法(指导语)	分值	评分依据	评估计分			
					第一季度	第二季度	第三季度	第四季度
感知能力	2 分辨味道	你能说出这是什么味道吗?	3	能分辨酸甜苦辣咸4种味道				
			2	能分辨2-3种味道				
			1	能分辨1种味道		1	1	
			0	不能表达	0			
	3 分辨气味	闻闻这是什么味道?	3	能闻出气味,分辨香臭				
			2	能分辨多数特定气味				
			1	能分辨少数特定气味				
			0	无法分辨气味	0	0	0	
	4 分辨常见生活环境声音	听一听这是什么声音?	3	能分辨3种以上类似声音				
			2	能分辨1-3种以上类似声音			2	
			1	能分辨特定或熟悉的的声音	1	1		
			0	不能分辨声音				
5 触觉分辨	用手摸一摸,这是什么?	3	能分辨出冷热、干湿、软硬6项					
		2	能分辨出6项中的3-5项					
		1	能分辨出6项中的1-2项		1	1		
		0	不能分辨	0				
感知能力	1 物品配对	请你把相同东西放在一起。	3	能准确分出相同物品				
			2	能模仿分出大部分物品			2	
			1	能模仿分出个别物品	1	1		
			0	不能模仿分出物品				
	2 认识颜色	你能找出红色、白色、绿色、.....?	3	会认识3种以上颜色				
			2	会认识2-3种颜色		2	2	
			1	会认识1种颜色	1			
			0	不会认色				
	3 认识方位	你在队伍前边、后边还是中间?坐在你边上的是谁?	3	会识别3个以上方位				
			2	会识别2个方位			2	
			1	会识别1个方位		1		
			0	不会识别方位	0			
	4 认识形状	请你说出它是什么形状?	3	认出3种以上形状				
			2	认出2种形状			2	
			1	认出1种形状	1	1		
			0	不认识形状				
5 认识蔬菜、水果等食品	这个叫什么?你喜欢吃什么?	3	能说出5种以上水果、蔬菜名称			3		
		2	能说出3、4种常见水果、蔬菜名称		2			
		1	能说出1、2种常见水果、蔬菜名称	1				
		0	不知道水果、蔬菜名称					
6 知道天气情况	这是什么天气?今天天气怎样?	3	知道4种以上天气					
		2	知道3-4种天气			2		



领域	评估项目	操作方法(指导语)	分值	评分依据	评估计分			
					第一季度	第二季度	第三季度	第四季度
认知能力	7 点数	你来数一数有多少?	1	知道 1-2 种天气		1		
			0	不知道天气情况	0			
			3	点数 1-10 以上				1
			2	点数 1-10			2	
			1	点数 1-3	1	1		
	8 认识时间	今天是几月几日? 星期几?	0	不会点数				
			3	认识钟表、知道小时、分				
			2	知道年、月、日、星期的说法			2	
			1	知道上午、下午、白天、黑夜	1	1		
语言交往能力	1 知道自己的名字	你叫什么名字?	3	说出自己的名字			3	
			2	提示后说出自己的名字		2		
			1	对呼唤名字有反映	1			
			0	不知道自己名字				
	2 服从简单指令	请坐下; 请举手; 请把玩具给老师; 把眼睛闭上。	3	会听从一般语言指令			3	
			2	稍加提示下会听从一般语言指令		2		
			1	较多提示下听从简单指令	1			
			0	不能完成				
	3 表达需求	你想要什么?	3	会准确表达自己需求			3	
			2	会表达大部分需求		2		
			1	会表达个别需求	1			
			0	不会表达需求				
	4 说简单的短句	我问你话, 希望你能回答。	3	能运用简单句与他人沟通				
			2	能较正确地说出自己的感受				
			1	能含糊说出自己的感受		1	1	
0			能说出单字	0				
5 语言交流	这个地方你来过吗? 这里好玩吗?	3	理解别人意思, 能使用适当语言表达自己的意思					
		2	基本理解别人意思并说出表达自己意思的句子			2		
		1	不能正确表达自己意思	1	1			
		0	不会用语言交流					
生活	1 用餐具吃饭	请你用勺子吃饭、盛汤, 用筷子夹菜	3	会用筷子、勺子吃				
			2	会用勺子吃饭、盛汤			2	
			1	需协助用勺子吃饭	1	1		
			0	不会用餐具吃饭				



领域	评估项目	操作方法(指导语)	分值	评分依据	评估计分			
					第一季度	第二季度	第三季度	第四季度
自理能力	2 小便自理	你要小便吗? 你自己去厕所小便好吗?	3	能独立找到正确的位置小便				3
			2	稍加提示能正确入厕小便			2	
			1	需他人协助入厕小便	1	1		
			0	完全依赖帮助				
	3 大便自理	你想大便吗? 你自己去厕所大便好吗?	3	自己入厕大便,便后会用手纸擦屁股,冲水				3
			2	稍加提示能完成		2	2	
			1	需提示并协助完成	1			
			0	完全依赖帮助				
生活自理能力	4 脱衣物	你自己会脱衣服吗? 请你把衣服脱下来,	3	能自己脱衣服				3
			2	需要小部分帮助			2	
			1	需要大部分帮助		1		
			0	完全依赖帮助	0			
	5 穿衣物	你自己会穿衣服吗? 请你把衣服穿上。	3	能自己穿衣服				2
			2	需要小部分帮助				
			1	需要大部分帮助			1	
			0	完全依赖帮助	0	0		
	6 穿鞋袜	自己会穿袜子吗?,自己能穿鞋吗?	3	能自己穿鞋袜				3
			2	需要小部分帮助			2	
			1	需要大部分帮助		1		
			0	完全依赖帮助	0			
7 刷牙	水杯先接水,再把牙膏挤在牙刷上,拿好牙刷放在口中牙面上,上下刷,最后漱口。	3	独立完成挤牙膏、刷牙、漱口					
		2	小部分协助下完成			2	2	
		1	大部分帮助下完成		1			
		0	完全依赖他人清洁口腔	0				
8 洗脸	毛巾放在水盆里,取出拧一拧,打上香皂,在脸上上下下擦,再把毛巾放在水中涮洗后,提出拧干,往脸上擦,直到擦干净。	3	自己完成洗脸,并擦干净					
		2	小部分协助下完成			2	2	
		1	大部分协助下完成		1			
		0	完全依赖帮助	0				
9 洗手	把手放入水中,两手搓一搓,打上肥皂,再搓,然后放入水中,洗净双手,用毛巾擦干	3	自己完成洗手过程			3	3	
		2	小部分协助下完成		2			
		1	大部分协助下完成	1				
		0	完全依赖帮助					
10 盖被子	睡觉时要盖好被	3	自己会盖被子				3	



领域	评估项目	操作方法(指导语)	分值	评分依据	评估计分			
					第一季度	第二季度	第三季度	第四季度
			2	小部分协助下完成		2	2	
			1	大部分协助下完成	1			
			0	完全依赖帮助				
社会适应能力	1 知道自己	镜子里的小朋友是你吗? 照片里有你吗? 指出你的头和四肢; 指出你的眼、耳、鼻、口。	3	认识自己, 正确指出身体各部位				3
			2	能认出自己, 能大部分认识身体部位		2	2	
			1	能认出自己, 能小部分认识身体部位	1			
			0	不能认出自己, 不能认识身体各部位				
	2 认识熟悉的人	从照片中指出爸爸、妈妈, 说出他们的名字, 你家还有什么人?	3	指出并说出父母姓名、工作及其他家庭成员				3
			2	指出并说出父母姓名及其他家庭成员		2	2	
			1	提示下, 能说出家庭主要成员	1			
			0	只认识父母				

领域	评估项目	操作方法(指导语)	分值	评分依据	评估计分			
					第一季度	第二季度	第三季度	第四季度
社会适应能力	3 认识家庭环境	你家里有哪些房间? 都干什么用? 你能从车站自己走回家吗?	3	能独自回家, 说出家庭周围环境特点				
			2	知道家庭住址			2	2
			1	能说出家庭内部环境	1	1		
			0	不知道家庭内部环境及住址				
社会适应能力	4 知道居家安全	离开家时怎么办? 大人不在家时, 陌生人敲门怎么办? 陌生人给东西怎么办?	3	知道不接受陌生人的东西, 不跟陌生人走, 不随便开家门, 离开家知道告诉家人, 外出时锁好门				
			2	知道大部分居家安全知识				2
			1	知道小部分居家安全知识		1	1	
			0	不知道居家安全知识	0			
社会适应能力	5 认识公共设施	你认识邮局吗? 你认识银行吗? 你认识电影院吗?	3	自己认识公共设施				3
			2	提示下认识公共设施			2	
			1	提示下认识部分公共设施	1	1		
			0	不认识公共设施				



领域	评估项目	操作方法(指导语)	分值	评分依据	评估计分			
					第一季度	第二季度	第三季度	第四季度
6	参加集体活动	你喜欢参加哪些集体活动?	3	独自参加集体活动			2	3
			2	带领下参加集体活动		2		
			1	带领下参加少数集体活动	1			

评估与总结

第二季度评估

评分 53 第一季度分数 28 第二季度分数 53 提高分数 25

小结训练计划执行情况,智力残疾儿童当前的主要功能障碍和困难,训练中存在的问题以及训练计划进行了哪些调整:

- ① 认知能力进一步加强
- ② 天气、时间适时有规律的干预课
- ③ 语言表达与长度增加
- ④ 社会融合与适应能力加强。

康复治疗师签名 李玲丽 评估日期 me.6



第三季度评估

评分 83 第二季度分数 53 第三季度分数 83 提高分数 30

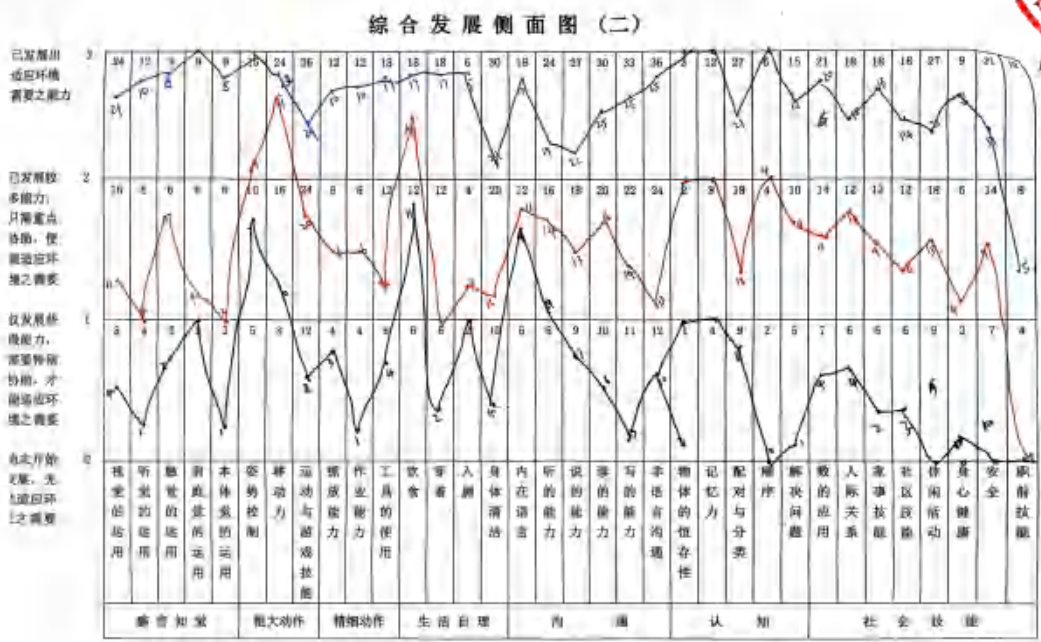
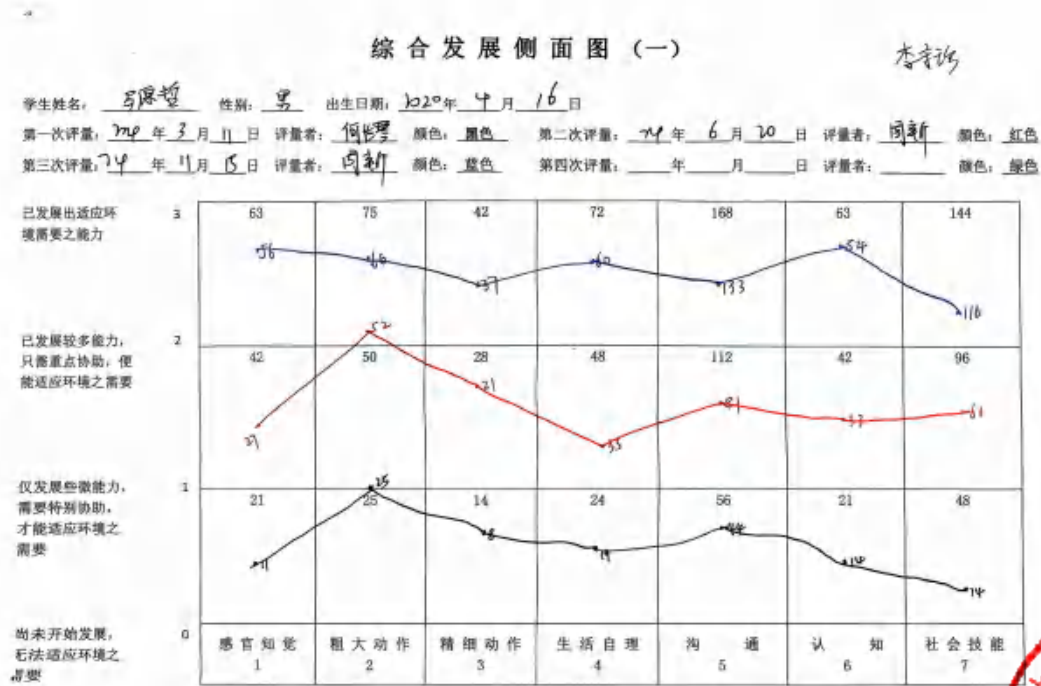
小结训练计划执行情况,智力残疾儿童当前的主要功能障碍和困难,训练中存在的问题以及训练计划进行了哪些调整:

- ① 运动、情绪、语言表达、自理能力
- ② 自我管理有待提高
- ③ 社会交往与视觉化的学习

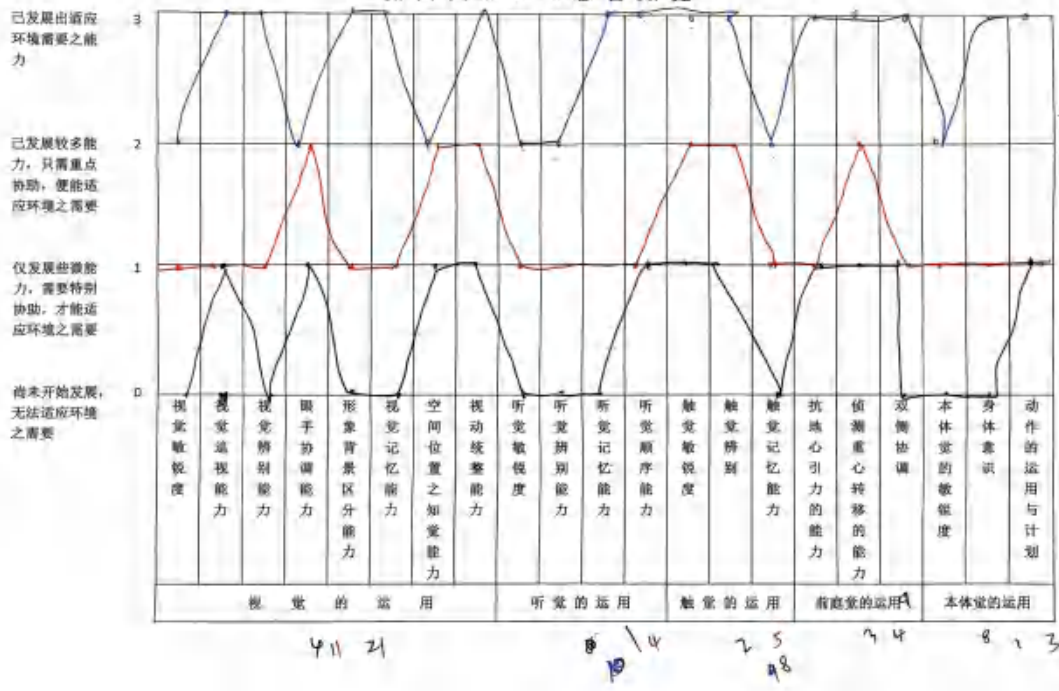
康复治疗师签名 李玲丽 评估日期 me.9

3.5.2 2024 年中期评估

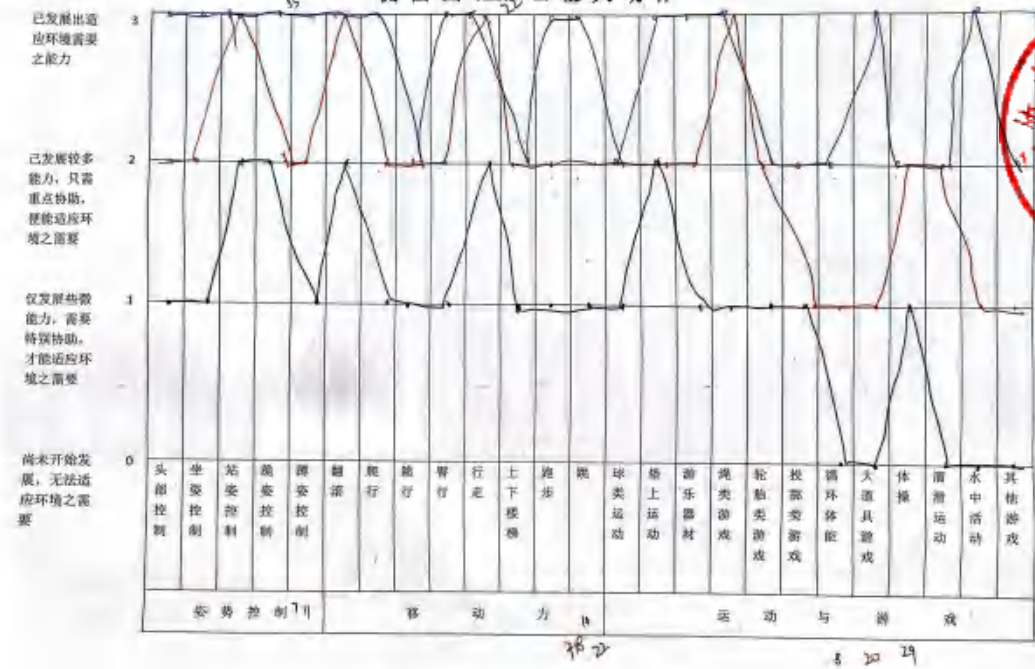
红色折线为 2024 年初期评估

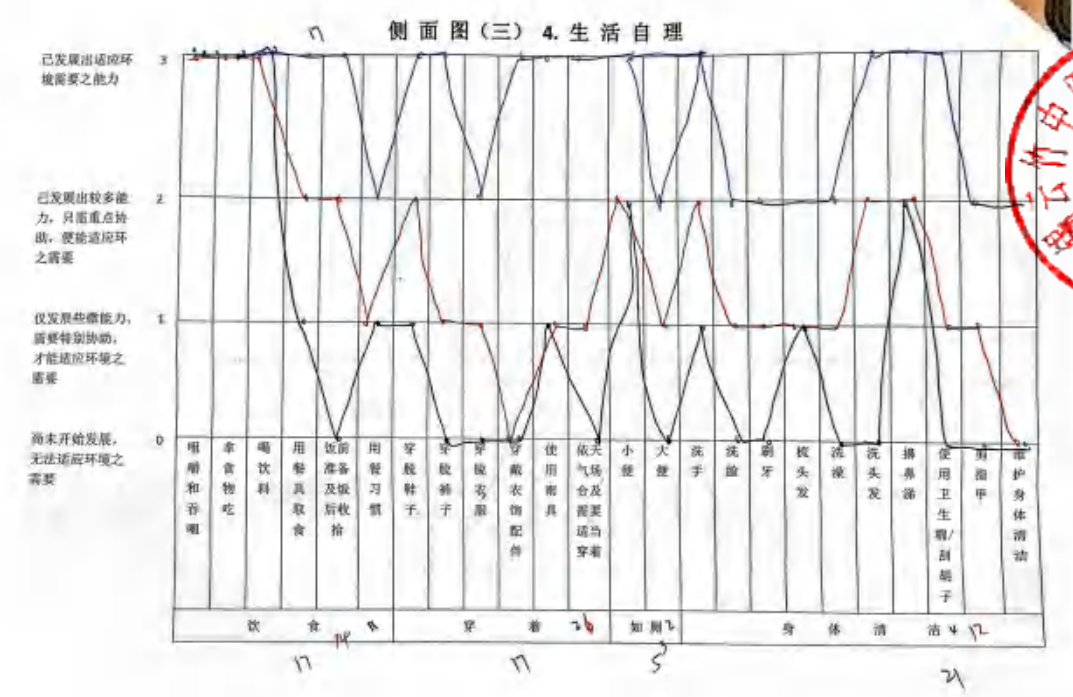
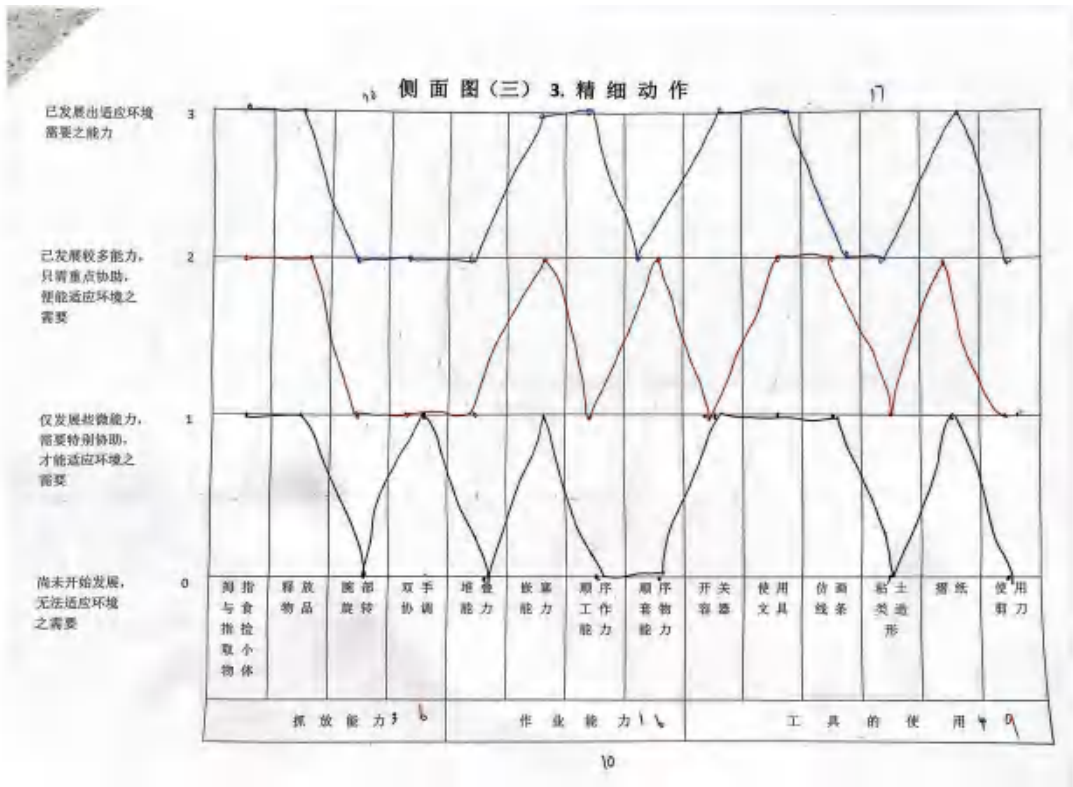


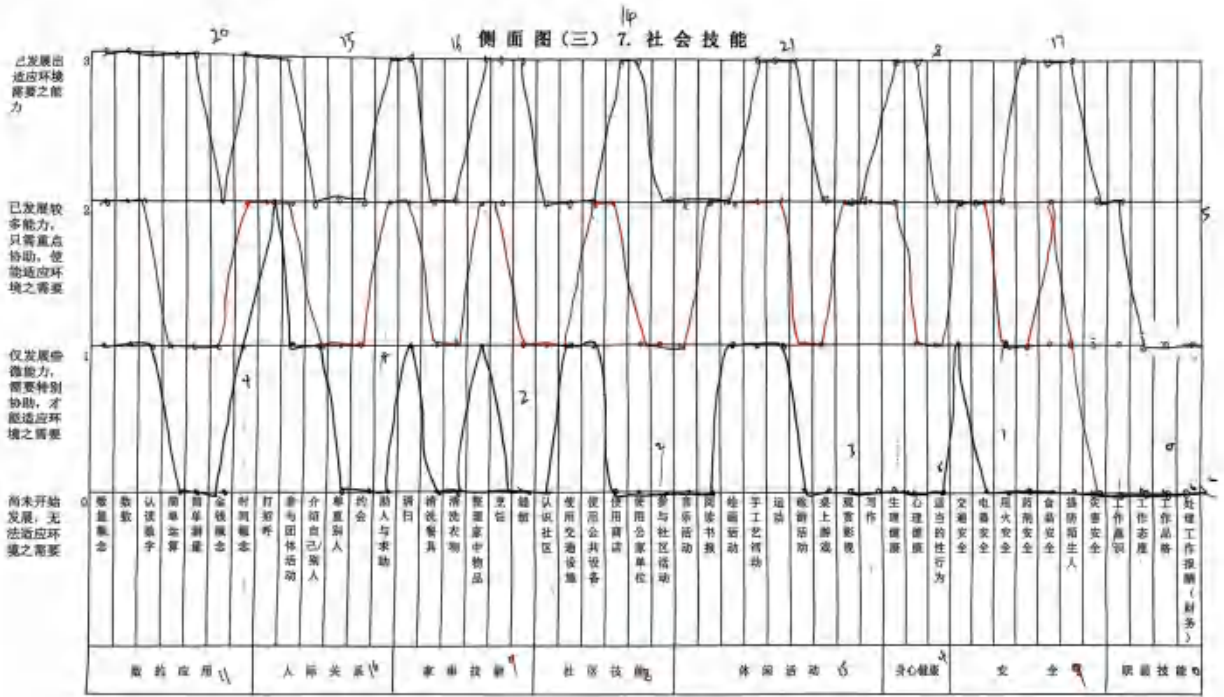
侧面图(三) 1. 感官知觉



侧面图(三) 2. 粗大动作

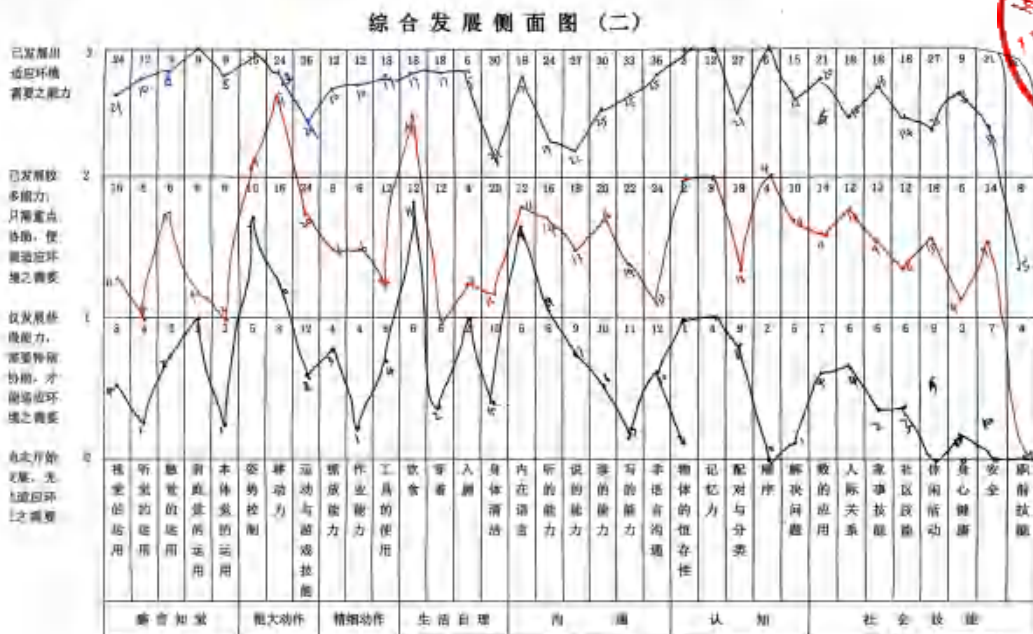
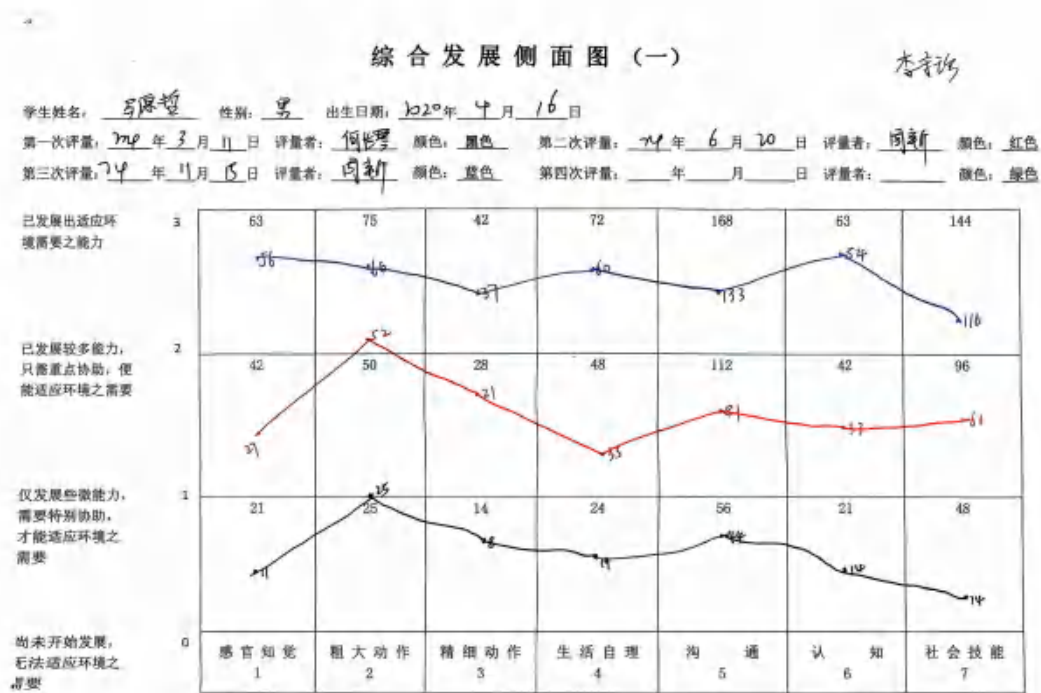




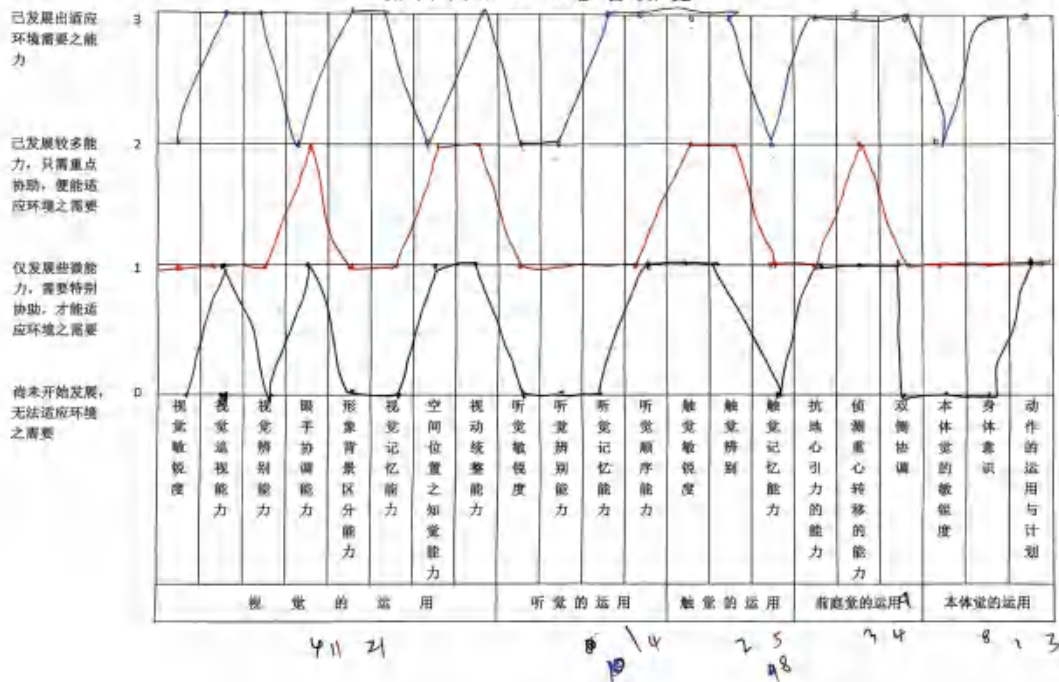


3.5.3 2024 年末期评估

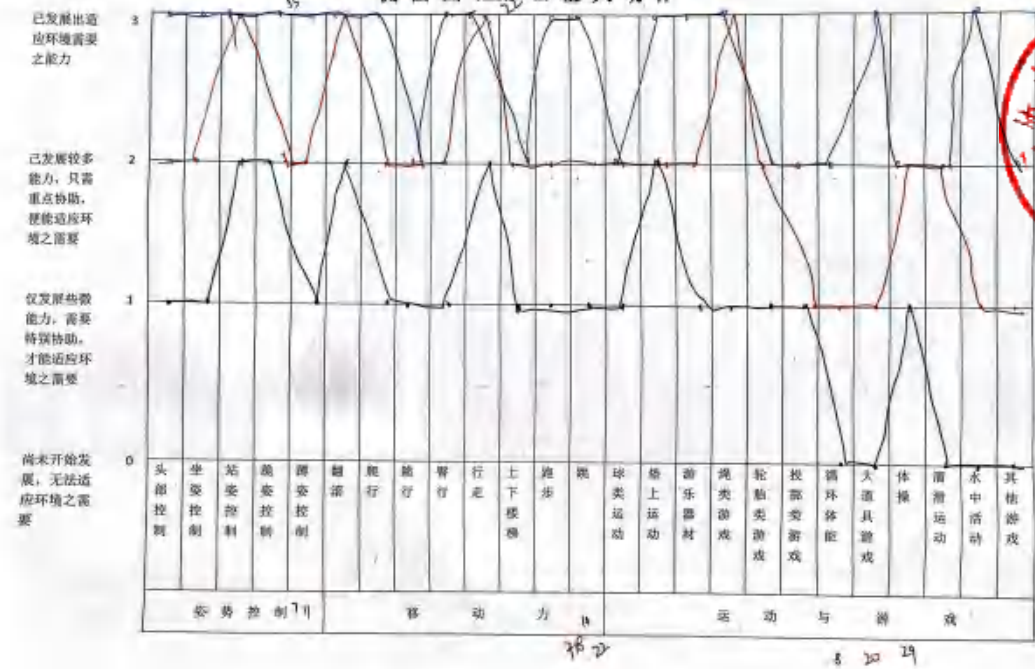
蓝色折线为 2024 年末期评估

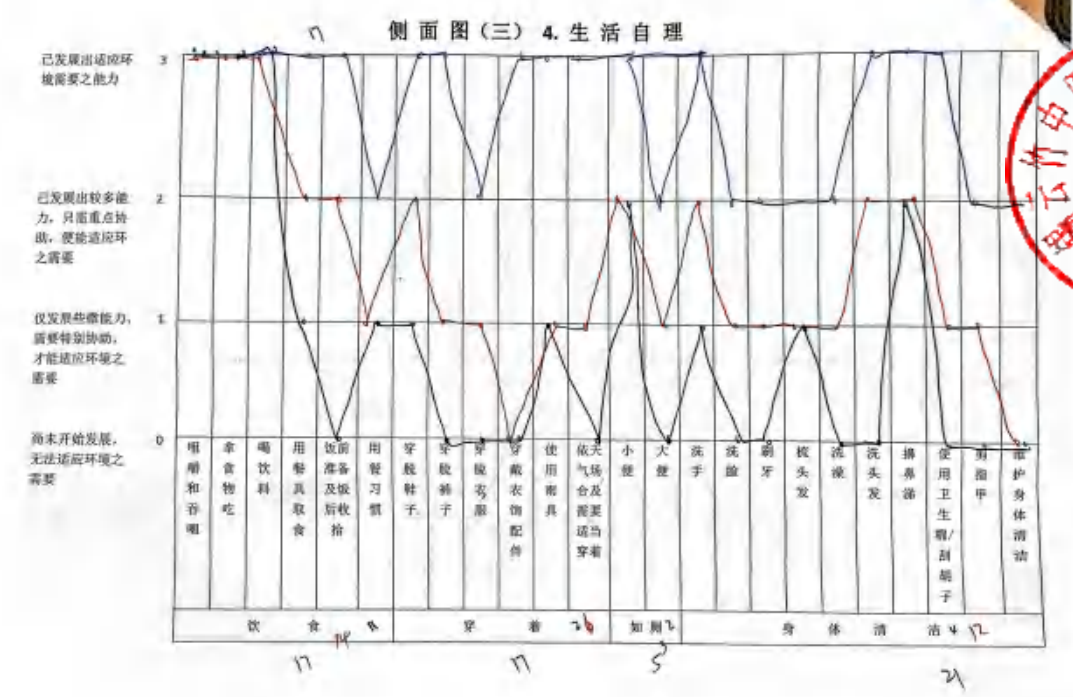
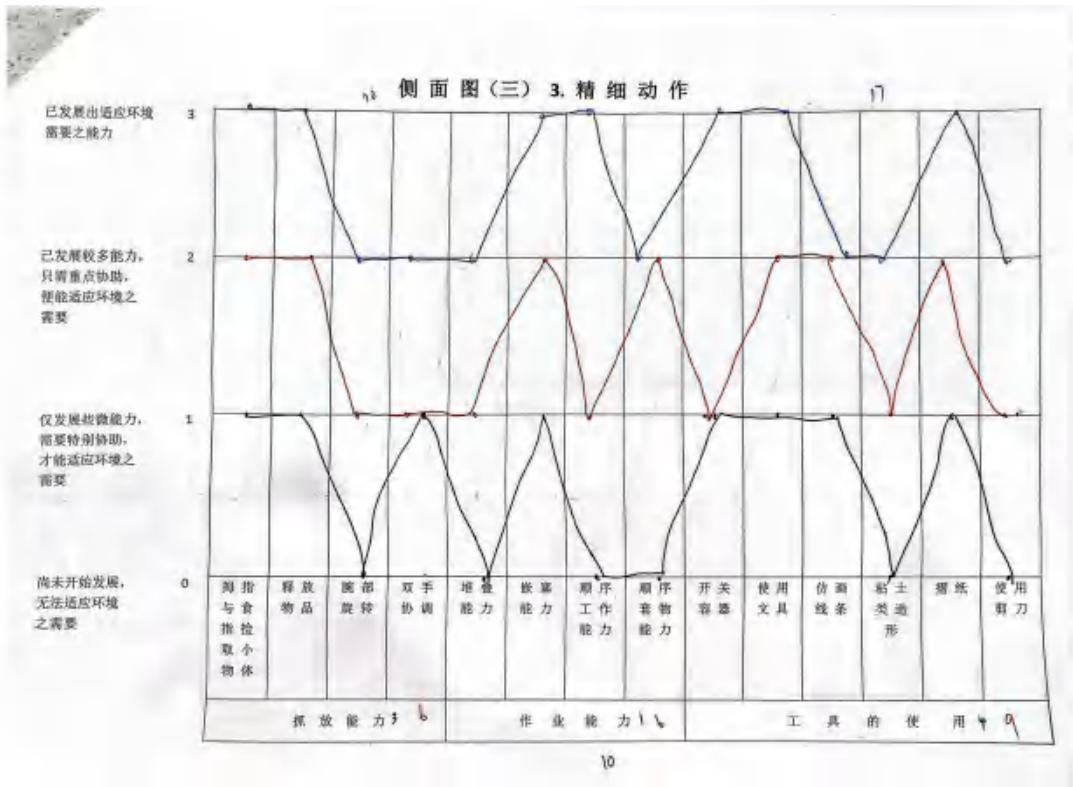


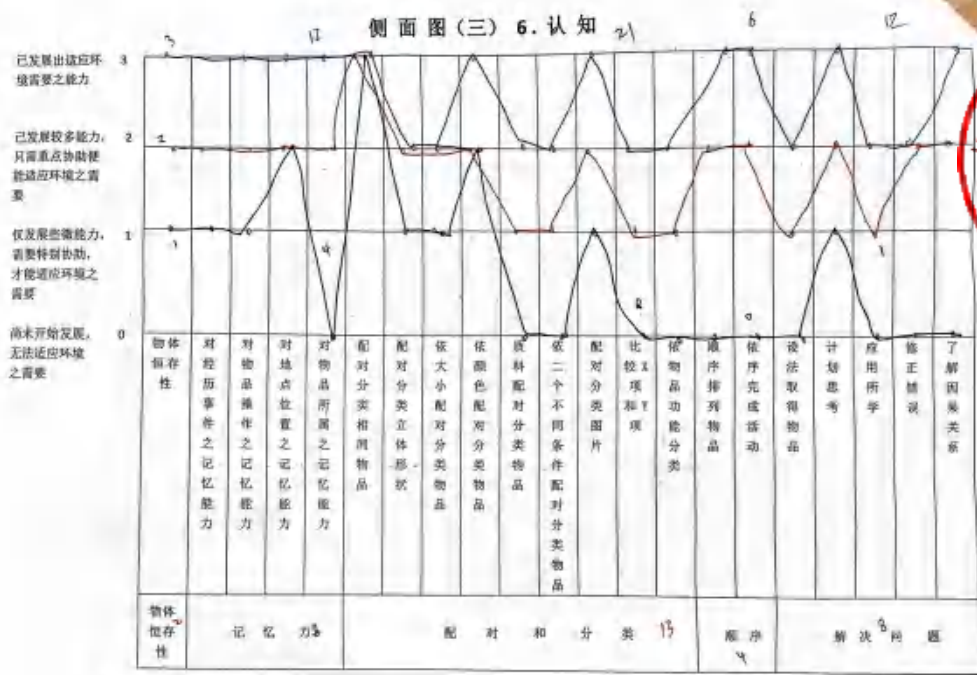
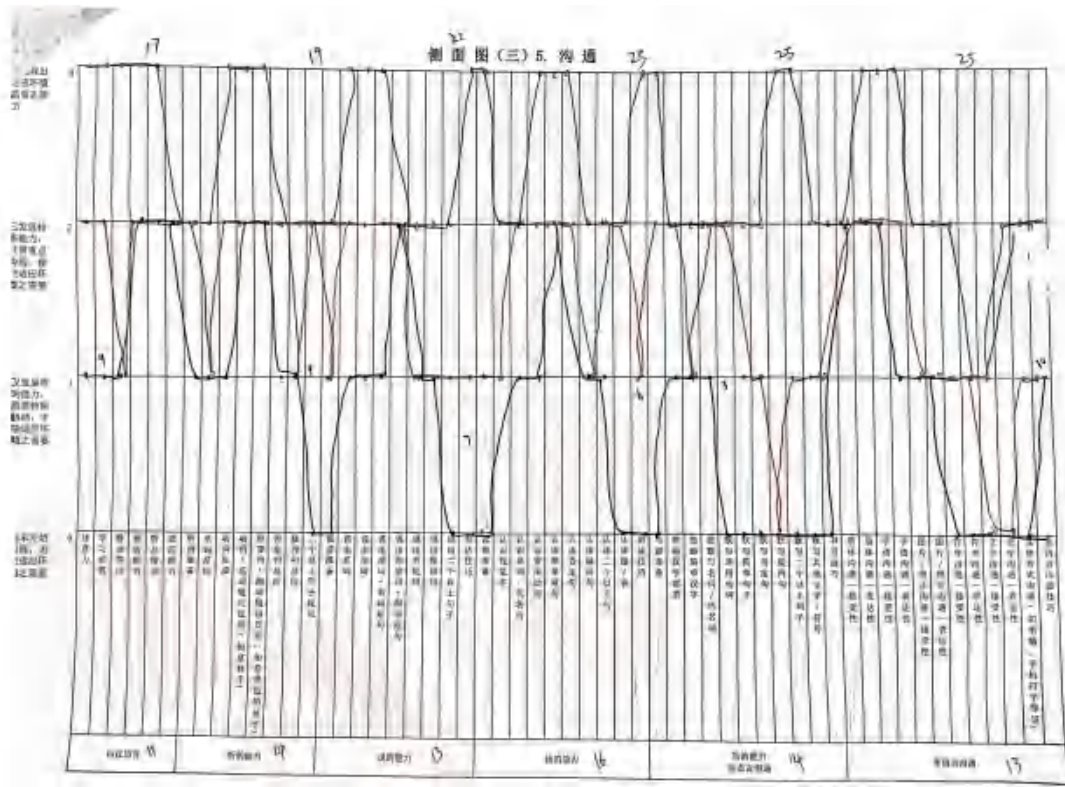
侧面图(三) 1. 感官知觉

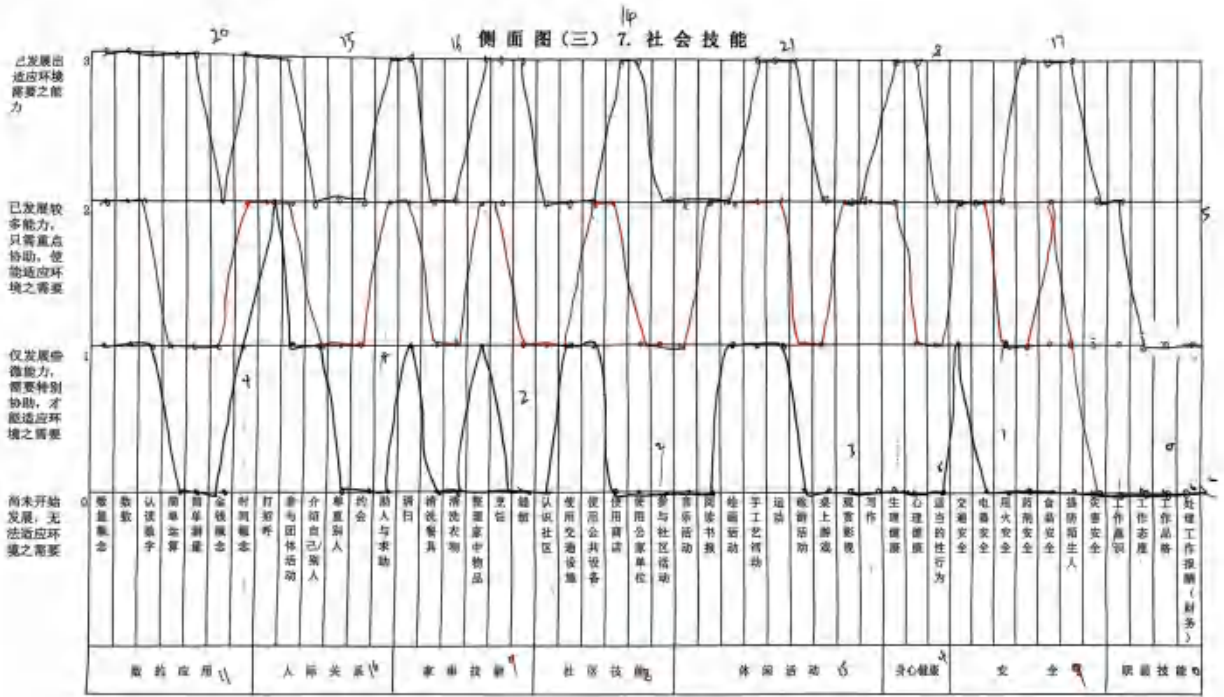


侧面图(三) 2. 粗大动作









3.6 训练出勤表

3月

2024年3月儿童康复训练出勤签到表			
班级	蝴蝶兰班	姓名	马原哲
班主任	何世琴	课程形式	全日制
月份/周	日期	签到	家长签字
3月第一周 (3.1-3.8)	3月1日	<input checked="" type="checkbox"/> 到课 <input type="checkbox"/> 请假	李宇珍
	3月2日	<input type="checkbox"/> 到课 <input type="checkbox"/> 请假	
	3月3日	<input type="checkbox"/> 到课 <input type="checkbox"/> 请假	周末
	3月4日	<input checked="" type="checkbox"/> 到课 <input type="checkbox"/> 请假	李宇珍
	3月5日	<input checked="" type="checkbox"/> 到课 <input type="checkbox"/> 请假	
	3月6日	<input checked="" type="checkbox"/> 到课 <input type="checkbox"/> 请假	
	3月7日	<input checked="" type="checkbox"/> 到课 <input type="checkbox"/> 请假	
	3月8日	<input checked="" type="checkbox"/> 到课 <input type="checkbox"/> 请假	
	3月9日	<input type="checkbox"/> 到课 <input type="checkbox"/> 请假	周末
	3月10日	<input type="checkbox"/> 到课 <input type="checkbox"/> 请假	
3月第二周 (3.11-3.15)	3月11日	<input checked="" type="checkbox"/> 到课 <input type="checkbox"/> 请假	李宇珍
	3月12日	<input checked="" type="checkbox"/> 到课 <input type="checkbox"/> 请假	
	3月13日	<input checked="" type="checkbox"/> 到课 <input type="checkbox"/> 请假	
	3月14日	<input checked="" type="checkbox"/> 到课 <input type="checkbox"/> 请假	
	3月15日	<input checked="" type="checkbox"/> 到课 <input type="checkbox"/> 请假	
	3月16日	<input type="checkbox"/> 到课 <input type="checkbox"/> 请假	周末
	3月17日	<input type="checkbox"/> 到课 <input type="checkbox"/> 请假	
3月第三周 (3.18-3.22)	3月18日	<input checked="" type="checkbox"/> 到课 <input type="checkbox"/> 请假	李宇珍
	3月19日	<input checked="" type="checkbox"/> 到课 <input type="checkbox"/> 请假	
	3月20日	<input checked="" type="checkbox"/> 到课 <input type="checkbox"/> 请假	
	3月21日	<input checked="" type="checkbox"/> 到课 <input type="checkbox"/> 请假	
	3月22日	<input checked="" type="checkbox"/> 到课 <input type="checkbox"/> 请假	
	3月23日	<input type="checkbox"/> 到课 <input type="checkbox"/> 请假	周末
	3月24日	<input type="checkbox"/> 到课 <input type="checkbox"/> 请假	
3月第四周 (3.25-3.29)	3月25日	<input checked="" type="checkbox"/> 到课 <input type="checkbox"/> 请假	李宇珍
	3月26日	<input checked="" type="checkbox"/> 到课 <input type="checkbox"/> 请假	
	3月27日	<input checked="" type="checkbox"/> 到课 <input type="checkbox"/> 请假	
	3月28日	<input checked="" type="checkbox"/> 到课 <input type="checkbox"/> 请假	
	3月29日	<input checked="" type="checkbox"/> 到课 <input type="checkbox"/> 请假	
	3月30日	<input type="checkbox"/> 到课 <input type="checkbox"/> 请假	周末
	3月31日	<input type="checkbox"/> 到课 <input type="checkbox"/> 请假	



4月

2024年4月儿童康复训练出勤签到表			
班级	蝴蝶兰班	姓名	马原哲
班主任	何世琴	课程形式	全日制
月份/周	日期	签到	家长签字
4月第一周 (4.1-4.3)	4月1日	<input checked="" type="checkbox"/> 到课 <input type="checkbox"/> 请假	李宇珍
	4月2日	<input checked="" type="checkbox"/> 到课 <input type="checkbox"/> 请假	
	4月3日	<input checked="" type="checkbox"/> 到课 <input type="checkbox"/> 请假	
	4月4日	<input type="checkbox"/> 到课 <input type="checkbox"/> 请假	清明节放假
	4月5日	<input type="checkbox"/> 到课 <input type="checkbox"/> 请假	
	4月6日	<input type="checkbox"/> 到课 <input type="checkbox"/> 请假	
	4月7日	<input checked="" type="checkbox"/> 到课 <input type="checkbox"/> 请假	
4月第二周 (4.7-4.12)	4月8日	<input checked="" type="checkbox"/> 到课 <input type="checkbox"/> 请假	李宇珍
	4月9日	<input checked="" type="checkbox"/> 到课 <input type="checkbox"/> 请假	
	4月10日	<input checked="" type="checkbox"/> 到课 <input type="checkbox"/> 请假	
	4月11日	<input checked="" type="checkbox"/> 到课 <input type="checkbox"/> 请假	
	4月12日	<input checked="" type="checkbox"/> 到课 <input type="checkbox"/> 请假	
	4月13日	<input type="checkbox"/> 到课 <input type="checkbox"/> 请假	周末
	4月14日	<input type="checkbox"/> 到课 <input type="checkbox"/> 请假	
4月第三周 (4.15-4.19)	4月15日	<input checked="" type="checkbox"/> 到课 <input type="checkbox"/> 请假	李宇珍
	4月16日	<input checked="" type="checkbox"/> 到课 <input type="checkbox"/> 请假	
	4月17日	<input checked="" type="checkbox"/> 到课 <input type="checkbox"/> 请假	
	4月18日	<input checked="" type="checkbox"/> 到课 <input type="checkbox"/> 请假	
	4月19日	<input checked="" type="checkbox"/> 到课 <input type="checkbox"/> 请假	
	4月20日	<input type="checkbox"/> 到课 <input type="checkbox"/> 请假	周末
	4月21日	<input type="checkbox"/> 到课 <input type="checkbox"/> 请假	
4月第四周 (4.22-4.26)	4月22日	<input checked="" type="checkbox"/> 到课 <input type="checkbox"/> 请假	李宇珍
	4月23日	<input checked="" type="checkbox"/> 到课 <input type="checkbox"/> 请假	
	4月24日	<input checked="" type="checkbox"/> 到课 <input type="checkbox"/> 请假	
	4月25日	<input checked="" type="checkbox"/> 到课 <input type="checkbox"/> 请假	
	4月26日	<input checked="" type="checkbox"/> 到课 <input type="checkbox"/> 请假	
	4月27日	<input type="checkbox"/> 到课 <input type="checkbox"/> 请假	周六
	4月28日	<input checked="" type="checkbox"/> 到课 <input type="checkbox"/> 请假	李宇珍
4月29日	<input checked="" type="checkbox"/> 到课 <input type="checkbox"/> 请假		
4月第五周 (4.28-4.30)	4月29日	<input checked="" type="checkbox"/> 到课 <input type="checkbox"/> 请假	李宇珍
	4月30日	<input checked="" type="checkbox"/> 到课 <input type="checkbox"/> 请假	



5月

2024年5月儿童康复训练出勤签到表				
班级	蝴蝶兰班	姓名		马原哲
班主任	何世琴	课程形式		全日制
月份/周	日期	签到		家长签字
5月第一周 (5.1-5.5)	5月1日	<input type="radio"/> 到课	<input type="radio"/> 请假	劳动节放假
	5月2日	<input type="radio"/> 到课	<input type="radio"/> 请假	
	5月3日	<input type="radio"/> 到课	<input type="radio"/> 请假	
	5月4日	<input type="radio"/> 到课	<input type="radio"/> 请假	
	5月5日	<input type="radio"/> 到课	<input type="radio"/> 请假	
5月第二周 (5.6-5.11)	5月6日	<input checked="" type="radio"/> 到课	<input type="radio"/> 请假	李宇珍
	5月7日	<input checked="" type="radio"/> 到课	<input type="radio"/> 请假	
	5月8日	<input checked="" type="radio"/> 到课	<input type="radio"/> 请假	
	5月9日	<input checked="" type="radio"/> 到课	<input type="radio"/> 请假	
	5月10日	<input checked="" type="radio"/> 到课	<input type="radio"/> 请假	
	5月11日	<input checked="" type="radio"/> 到课	<input type="radio"/> 请假	
	5月12日	<input type="radio"/> 到课	<input type="radio"/> 请假	周日
5月第三周 (5.13-5.17)	5月13日	<input checked="" type="radio"/> 到课	<input type="radio"/> 请假	李宇珍
	5月14日	<input checked="" type="radio"/> 到课	<input type="radio"/> 请假	
	5月15日	<input checked="" type="radio"/> 到课	<input type="radio"/> 请假	
	5月16日	<input checked="" type="radio"/> 到课	<input type="radio"/> 请假	
	5月17日	<input checked="" type="radio"/> 到课	<input type="radio"/> 请假	
	5月18日	<input type="radio"/> 到课	<input type="radio"/> 请假	
	5月19日	<input type="radio"/> 到课	<input type="radio"/> 请假	
5月第四周 (5.20-5.24)	5月20日	<input checked="" type="radio"/> 到课	<input type="radio"/> 请假	李宇珍
	5月21日	<input checked="" type="radio"/> 到课	<input type="radio"/> 请假	
	5月22日	<input checked="" type="radio"/> 到课	<input type="radio"/> 请假	
	5月23日	<input checked="" type="radio"/> 到课	<input type="radio"/> 请假	
	5月24日	<input checked="" type="radio"/> 到课	<input type="radio"/> 请假	
	5月25日	<input type="radio"/> 到课	<input type="radio"/> 请假	
	5月26日	<input type="radio"/> 到课	<input type="radio"/> 请假	
5月第五周 (5.27-5.31)	5月27日	<input checked="" type="radio"/> 到课	<input type="radio"/> 请假	李宇珍
	5月28日	<input checked="" type="radio"/> 到课	<input type="radio"/> 请假	
	5月29日	<input checked="" type="radio"/> 到课	<input type="radio"/> 请假	
	5月30日	<input checked="" type="radio"/> 到课	<input type="radio"/> 请假	
	5月31日	<input checked="" type="radio"/> 到课	<input type="radio"/> 请假	



6月

2024年6月儿童康复训练出勤签到表			
班级	蝴蝶兰班	姓名	马原哲
班主任	何世琴	课程形式	全日制
月份/周	日期	签到	家长签字
6月第一周 (6.3-6.7)	6月1日	<input type="radio"/> 到课 <input type="radio"/> 请假	放假
	6月2日	<input type="radio"/> 到课 <input type="radio"/> 请假	
	6月3日	<input checked="" type="radio"/> 到课 <input type="radio"/> 请假	李宇珍
	6月4日	<input checked="" type="radio"/> 到课 <input type="radio"/> 请假	
	6月5日	<input checked="" type="radio"/> 到课 <input type="radio"/> 请假	
	6月6日	<input checked="" type="radio"/> 到课 <input type="radio"/> 请假	
	6月7日	<input checked="" type="radio"/> 到课 <input type="radio"/> 请假	
	6月8日	<input type="radio"/> 到课 <input type="radio"/> 请假	端午节放假
	6月9日	<input type="radio"/> 到课 <input type="radio"/> 请假	
6月第二周 (6.11-6.14)	6月10日	<input type="radio"/> 到课 <input type="radio"/> 请假	李宇珍
	6月11日	<input checked="" type="radio"/> 到课 <input type="radio"/> 请假	
	6月12日	<input checked="" type="radio"/> 到课 <input type="radio"/> 请假	
	6月13日	<input checked="" type="radio"/> 到课 <input type="radio"/> 请假	
	6月14日	<input checked="" type="radio"/> 到课 <input type="radio"/> 请假	
	6月15日	<input type="radio"/> 到课 <input type="radio"/> 请假	周末
	6月16日	<input type="radio"/> 到课 <input type="radio"/> 请假	
6月第三周 (6.17-6.21)	6月17日	<input checked="" type="radio"/> 到课 <input type="radio"/> 请假	李宇珍
	6月18日	<input checked="" type="radio"/> 到课 <input type="radio"/> 请假	
	6月19日	<input checked="" type="radio"/> 到课 <input type="radio"/> 请假	
	6月20日	<input checked="" type="radio"/> 到课 <input type="radio"/> 请假	
	6月21日	<input checked="" type="radio"/> 到课 <input type="radio"/> 请假	
	6月22日	<input type="radio"/> 到课 <input type="radio"/> 请假	周末
	6月23日	<input type="radio"/> 到课 <input type="radio"/> 请假	
6月第四周 (6.24-6.28)	6月24日	<input checked="" type="radio"/> 到课 <input type="radio"/> 请假	李宇珍
	6月25日	<input checked="" type="radio"/> 到课 <input type="radio"/> 请假	
	6月26日	<input checked="" type="radio"/> 到课 <input type="radio"/> 请假	
	6月27日	<input checked="" type="radio"/> 到课 <input type="radio"/> 请假	
	6月28日	<input checked="" type="radio"/> 到课 <input type="radio"/> 请假	
	6月29日	<input type="radio"/> 到课 <input type="radio"/> 请假	周末
	6月30日	<input type="radio"/> 到课 <input type="radio"/> 请假	



9月

2024年9月儿童康复训练出勤签到表			
班级	蝴蝶兰班	姓名	马原哲
班主任	何世琴	课程形式	全日制
月份/周	日期	签到	家长签字
9月第一周 (9.2-9.6)	9月1日	<input type="radio"/> 到课 <input type="radio"/> 请假	李宇珍
	9月2日	<input checked="" type="radio"/> 到课 <input type="radio"/> 请假	
	9月3日	<input checked="" type="radio"/> 到课 <input type="radio"/> 请假	
	9月4日	<input checked="" type="radio"/> 到课 <input type="radio"/> 请假	
	9月5日	<input checked="" type="radio"/> 到课 <input type="radio"/> 请假	
	9月6日	<input checked="" type="radio"/> 到课 <input type="radio"/> 请假	
	9月7日	<input type="radio"/> 到课 <input type="radio"/> 请假	周末
	9月8日	<input type="radio"/> 到课 <input type="radio"/> 请假	
9月第二周 (9.9-9.14)	9月9日	<input checked="" type="radio"/> 到课 <input type="radio"/> 请假	李宇珍
	9月10日	<input checked="" type="radio"/> 到课 <input type="radio"/> 请假	
	9月11日	<input checked="" type="radio"/> 到课 <input type="radio"/> 请假	
	9月12日	<input checked="" type="radio"/> 到课 <input type="radio"/> 请假	
	9月13日	<input checked="" type="radio"/> 到课 <input type="radio"/> 请假	
	9月14日	<input checked="" type="radio"/> 到课 <input type="radio"/> 请假	
	9月15日	<input type="radio"/> 到课 <input type="radio"/> 请假	中秋节放假
9月第三周 (9.18-9.20)	9月16日	<input type="radio"/> 到课 <input type="radio"/> 请假	李宇珍
	9月17日	<input type="radio"/> 到课 <input type="radio"/> 请假	
	9月18日	<input checked="" type="radio"/> 到课 <input type="radio"/> 请假	
	9月19日	<input checked="" type="radio"/> 到课 <input type="radio"/> 请假	
	9月20日	<input checked="" type="radio"/> 到课 <input type="radio"/> 请假	
	9月21日	<input type="radio"/> 到课 <input type="radio"/> 请假	
	9月22日	<input type="radio"/> 到课 <input type="radio"/> 请假	
9月第四周 (9.23-9.30)	9月23日	<input checked="" type="radio"/> 到课 <input type="radio"/> 请假	李宇珍
	9月24日	<input checked="" type="radio"/> 到课 <input type="radio"/> 请假	
	9月25日	<input checked="" type="radio"/> 到课 <input type="radio"/> 请假	
	9月26日	<input checked="" type="radio"/> 到课 <input type="radio"/> 请假	
	9月27日	<input checked="" type="radio"/> 到课 <input type="radio"/> 请假	
	9月28日	<input type="radio"/> 到课 <input type="radio"/> 请假	
	9月29日	<input checked="" type="radio"/> 到课 <input type="radio"/> 请假	
	9月30日	<input checked="" type="radio"/> 到课 <input type="radio"/> 请假	李宇珍



10月

2024年10月儿童康复训练出勤签到表			
班级	蝴蝶兰班	姓名	马原哲
班主任	何世琴	课程形式	全日制
月份/周	日期	签到	家长签字
10月第一周 (10.1-10.6)	10月1日	<input type="radio"/> 到课 <input type="radio"/> 请假	国庆节放假
	10月2日	<input type="radio"/> 到课 <input type="radio"/> 请假	
	10月3日	<input type="radio"/> 到课 <input type="radio"/> 请假	
	10月4日	<input type="radio"/> 到课 <input type="radio"/> 请假	
	10月5日	<input type="radio"/> 到课 <input type="radio"/> 请假	
	10月6日	<input type="radio"/> 到课 <input type="radio"/> 请假	
10月第二周 (10.8-10.12)	10月7日	<input type="radio"/> 到课 <input type="radio"/> 请假	李宇珍
	10月8日	<input checked="" type="radio"/> 到课 <input type="radio"/> 请假	
	10月9日	<input checked="" type="radio"/> 到课 <input type="radio"/> 请假	
	10月10日	<input checked="" type="radio"/> 到课 <input type="radio"/> 请假	
	10月11日	<input checked="" type="radio"/> 到课 <input type="radio"/> 请假	
	10月12日	<input checked="" type="radio"/> 到课 <input type="radio"/> 请假	
10月第三周 (10.14-10.18)	10月13日	<input type="radio"/> 到课 <input type="radio"/> 请假	周日
	10月14日	<input checked="" type="radio"/> 到课 <input type="radio"/> 请假	李宇珍
	10月15日	<input checked="" type="radio"/> 到课 <input type="radio"/> 请假	
	10月16日	<input checked="" type="radio"/> 到课 <input type="radio"/> 请假	
	10月17日	<input checked="" type="radio"/> 到课 <input type="radio"/> 请假	
	10月18日	<input checked="" type="radio"/> 到课 <input type="radio"/> 请假	
	10月19日	<input type="radio"/> 到课 <input type="radio"/> 请假	周末
10月第四周 (10.21-10.25)	10月20日	<input type="radio"/> 到课 <input type="radio"/> 请假	李宇珍
	10月21日	<input checked="" type="radio"/> 到课 <input type="radio"/> 请假	
	10月22日	<input checked="" type="radio"/> 到课 <input type="radio"/> 请假	
	10月23日	<input checked="" type="radio"/> 到课 <input type="radio"/> 请假	
	10月24日	<input checked="" type="radio"/> 到课 <input type="radio"/> 请假	
	10月25日	<input checked="" type="radio"/> 到课 <input type="radio"/> 请假	
	10月26日	<input type="radio"/> 到课 <input type="radio"/> 请假	
10月第五周 (10.28-10.31)	10月27日	<input type="radio"/> 到课 <input type="radio"/> 请假	李宇珍
	10月28日	<input checked="" type="radio"/> 到课 <input type="radio"/> 请假	
	10月29日	<input checked="" type="radio"/> 到课 <input type="radio"/> 请假	
	10月30日	<input checked="" type="radio"/> 到课 <input type="radio"/> 请假	
	10月31日	<input checked="" type="radio"/> 到课 <input type="radio"/> 请假	



11月

2024年11月儿童康复训练出勤签到表				
班级	蝴蝶兰班	姓名	马原哲	
班主任	何世琴	课程形式	全日制	
月份/周	日期	签到		家长签字
11月第一周 (11.1-11.8)	11月1日	<input type="radio"/> 到课	<input type="radio"/> 请假	周末
	11月2日	<input type="radio"/> 到课	<input type="radio"/> 请假	
	11月3日	<input type="radio"/> 到课	<input type="radio"/> 请假	
	11月4日	<input checked="" type="radio"/> 到课	<input type="radio"/> 请假	李宇珍
	11月5日	<input checked="" type="radio"/> 到课	<input type="radio"/> 请假	
	11月6日	<input checked="" type="radio"/> 到课	<input type="radio"/> 请假	
	11月7日	<input checked="" type="radio"/> 到课	<input type="radio"/> 请假	
	11月8日	<input checked="" type="radio"/> 到课	<input type="radio"/> 请假	
	11月9日	<input type="radio"/> 到课	<input type="radio"/> 请假	周末
	11月10日	<input type="radio"/> 到课	<input type="radio"/> 请假	
11月第二周 (11.11-11.15)	11月11日	<input checked="" type="radio"/> 到课	<input type="radio"/> 请假	李宇珍
	11月12日	<input checked="" type="radio"/> 到课	<input type="radio"/> 请假	
	11月13日	<input checked="" type="radio"/> 到课	<input type="radio"/> 请假	
	11月14日	<input checked="" type="radio"/> 到课	<input type="radio"/> 请假	
	11月15日	<input checked="" type="radio"/> 到课	<input type="radio"/> 请假	
	11月16日	<input type="radio"/> 到课	<input type="radio"/> 请假	周末
	11月17日	<input type="radio"/> 到课	<input type="radio"/> 请假	
11月第三周 (11.18-11.22)	11月18日	<input checked="" type="radio"/> 到课	<input type="radio"/> 请假	李宇珍
	11月19日	<input type="radio"/> 到课	<input type="radio"/> 请假	
	11月20日	<input checked="" type="radio"/> 到课	<input type="radio"/> 请假	
	11月21日	<input checked="" type="radio"/> 到课	<input type="radio"/> 请假	
	11月22日	<input checked="" type="radio"/> 到课	<input type="radio"/> 请假	
	11月23日	<input type="radio"/> 到课	<input type="radio"/> 请假	周末
	11月24日	<input type="radio"/> 到课	<input type="radio"/> 请假	
11月第四周 (11.25-11.29)	11月25日	<input checked="" type="radio"/> 到课	<input type="radio"/> 请假	李宇珍
	11月26日	<input checked="" type="radio"/> 到课	<input type="radio"/> 请假	
	11月27日	<input checked="" type="radio"/> 到课	<input type="radio"/> 请假	
	11月28日	<input checked="" type="radio"/> 到课	<input type="radio"/> 请假	
	11月29日	<input checked="" type="radio"/> 到课	<input type="radio"/> 请假	
	11月30日	<input type="radio"/> 到课	<input type="radio"/> 请假	周六

