

六、服务能力

1. 在训学生

1.1 在训孤独症学生名单汇总（11名）

在训孤独症儿童名单汇总

序号	姓名	性别	出生日期	身份证号码	类别	监护人姓名	联系电话
1	童芷瑾	女	2017. 8. 13	340421201708135625	孤独症	张清琳	17602515696
2	童芷玥	女	2017. 8. 13	340421201708135641	孤独症	张清琳	17602515696
3	许梓轩	男	2018. 08. 31	32090320180831009X	孤独症	许玉刚	13812095909
4	赵皓辰	男	2017. 10. 28	340406201710283439	孤独症	张莎莎	13514966069
5	丁逸姿	女	2017. 3. 15	320413201703150080	孤独症	丁如意/方怡婷	18015307052
6	马子珩	男	2019. 02. 14	320213201902147238	孤独症	王丹丹	18801500755
7	张一诺	男	2017. 07. 17	320211201707178554	孤独症	张再旺	18014286980
8	周天麟	男	2019. 08. 18	320206201908183279	孤独症	周新华	15052207874
9	许允煊	男	2020. 5. 18	320214202005180098	孤独症	李书意	18851512192
10	赵鑫宇	男	2017. 6. 23	422802201706236814	孤独症	赵毅	13771143451
11	程皓宇	男	2018. 8. 18	340822201808182611	孤独症	武丹丹	18055693201

1.2 医疗诊断书

童芷瑾

无锡市儿童医院
疾病证明单 No.2105173

单位 _____ 姓名 童芷瑾 性别 女 年龄 6岁

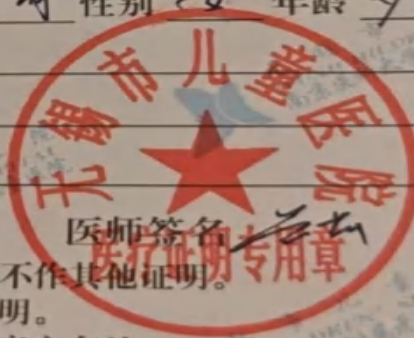
诊断 孤独症

建议 _____

日期 2020年3月1日 医师签名 李莉

备注

- 1. 本证明除作医疗证明外，不作其他证明。
- 2. 病愈假满，不另给复工证明。
- 3. 此证明需盖本院医疗专用章方有效。
- 4. 凡有医疗机构的单位，除急诊住院外不开病假条。



童芷瑾

无锡市儿童医院
疾病证明单 No.2105173

单位 _____ 姓名 童芷瑾 性别 女 年龄 6岁

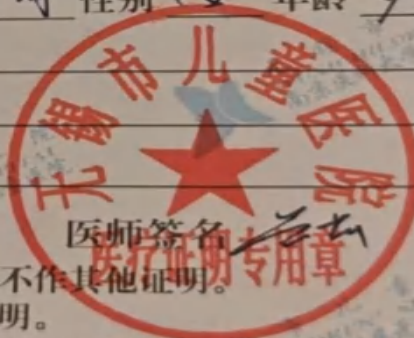
诊断 孤独症

建议 _____

日期 2020年3月1日 医师签名 李莉

备注

- 1. 本证明除作医疗证明外，不作其他证明。
- 2. 病愈假满，不另给复工证明。
- 3. 此证明需盖本院医疗专用章方有效。
- 4. 凡有医疗机构的单位，除急诊住院外不开病假条。



许梓轩

无锡市儿童医院
疾病证明单 No.2105019

单位 姓名 许梓轩 性别 男 年龄 6岁

诊断 1. 儿童孤独症谱系障碍

建议 2. 继续治疗
3. 注意缺陷多动障碍

日期 2024年10月10日 医师签名

备注 1. 本证明除作医疗证明外，不作其他证明。
2. 病愈假满，不另给复工证明。
3. 此证明需盖本院医疗专用章方有效。
4. 凡有医疗机构的单位，除急诊住院外不开病假条。

赵皓辰

无锡市儿童医院
疾病证明单 No.210660

单位 姓名 赵皓辰 性别 男 年龄 6

诊断 1. 孤独症 2. 发育迟缓

建议

日期 2024年11月18日 医师签名

备注 1. 本证明除作医疗证明外，不作其他证明。
2. 病愈假满，不另给复工证明。
3. 此证明需盖本院医疗专用章方有效。



丁逸姿

无锡市儿童医院

疾病证明单

No. 1806275

单位 姓名 丁逸姿 性别 女 年龄 3岁9月

诊断 呼吸道感染

建议

日期 2020年12月16日 医师签名 周明

备注

1. 本证明除作医疗证明外，不作其他证明。
2. 病愈假满，不另给复工证明。
3. 此证明需盖本院医疗专用章方有效。
4. 凡有医疗机构的单位，除急诊住院外不开病假条。

马子珩

无锡市儿童医院

疾病证明单

No. 1808551

单位 姓名 马子珩 性别 男 年龄 2岁4月

诊断 呼吸道感染

建议 休息

日期 2021年7月12日 医师签名

备注

1. 本证明除作医疗证明外，不作其他证明。
2. 病愈假满，不另给复工证明。
3. 此证明需盖本院医疗专用章方有效。
4. 凡有医疗机构的单位，除急诊住院外不开病假条。



张一诺

无锡市儿童医院

疾病证明单 No.2103364

单位 _____ 姓名 张一诺 性别 男 年龄 5岁10月
 诊断 1. 过敏性咳嗽, 2. 过敏性鼻炎, 3. 哮喘, 4. 鼻窦炎
 建议 _____

日期 2023 年 6 月 12 日 医师签名 周天麟

- 备注
1. 本证明除作医疗证明外, 不作其他证明。
 2. 病愈假满, 不另给复工证明。
 3. 此证明需盖本院医疗专用章方有效。
 4. 凡有医疗机构的单位, 除急诊住院外不开病假条。

周天麟



无锡市儿童医院

疾病证明单 No.2100724

单位 _____ 姓名 周天麟 性别 男 年龄 4岁10月
 诊断 1. 孤独症
 建议 _____

日期 2023 年 6 月 12 日 医师签名 周天麟

- 备注
1. 本证明除作医疗证明外, 不作其他证明。
 2. 病愈假满, 不另给复工证明。
 3. 此证明需盖本院医疗专用章方有效。
 4. 凡有医疗机构的单位, 除急诊住院外不开病假条。

许允煊

无锡市儿童医院

疾病证明单 No. 2100432

单位 _____ 姓名 许允煊 性别 男 年龄 48

诊断 儿童孤独症

建议 _____



日期 2020年6月2日 医师签名 [Signature]

- 备注
- 1. 本证明除作医疗证明外，不作其他证明。
 - 2. 病愈假满，不另给复工证明。
 - 3. 此证明需盖本院医疗专用章方有效。
 - 4. 凡有医疗机构的单位，除急诊住院外不开病假条。

赵鑫宇



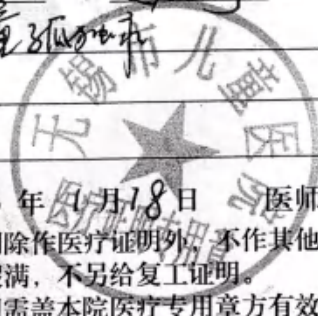
无锡市儿童医院

疾病证明单 No. 2104965

单位 _____ 姓名 赵鑫宇 性别 男 年龄 53岁

诊断 儿童孤独症

建议 _____



日期 2023年4月18日 医师签名 [Signature]

- 备注
- 1. 本证明除作医疗证明外，不作其他证明。
 - 2. 病愈假满，不另给复工证明。
 - 3. 此证明需盖本院医疗专用章方有效。
 - 4. 凡有医疗机构的单位，除急诊住院外不开病假条。

程皓宇

无锡市儿童医院
疾病证明单 No2109967

单位 — 姓名 程皓宇 性别 男 年龄 5岁9月

诊断 1. 孤独症

建议 —

日期 2024年6月7日 医师签名 张

备注

- 1. 本证明除作医疗证明外，不作其他证明。
- 2. 病愈假满，不另给复工证明。
- 3. 此证明需盖本院医疗专用章方有效。
- 4. 凡有医疗机构的单位，除急诊住院外不开病假条。



2. 康复训练项目

康复训练项目		
序号	训练项目	训练内容
1	社会交往与沟通	社会交往课
		语言沟通课
2	认知与感知	主题认知课
		感知游戏课
3	运动	运动体能课
4	生活自理	生活自理课
5	兴趣开发	AI 绘话课
6	行为培养	行为培养课
7	情绪管理	情绪疏导课



2.1 社会交往与沟通

2.1.1 社会交往课

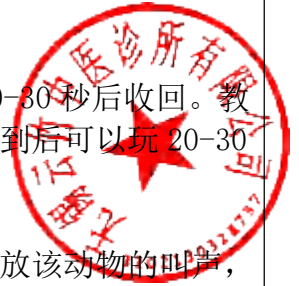
社会交往课					
时间	2024.3.18-3.22	主题	抢凳子		
教师	周海燕	班级	蝴蝶兰班	课程类型	集体课
教学目标:	1. 提升学生的反应速度和身体协调性。 2. 培养学生的竞争意识与团队合作精神。 3. 让学生在游戏中的体验快乐,放松身心,增强自信心。				
教学用具:	椅子、喇叭				
<p>1. 问好\热身:学生呈圆弧形,面向教师横排坐好。</p> <p>2. 集体问好并进行律动 教师准备2个律动儿歌名称,旁白“举手投票选择儿歌,得票高的儿歌则被选为今天的律动”,教师说出儿歌名称,学生举手投票,引导学生点数每个儿歌的票数并最后确认哪个票数多哪个票数少,理解“少数服从多数”原则。</p> <p>3. 点名环节 教师介绍今天要玩的抢凳子游戏,激发学生的兴趣和好奇心。</p> <p>4. 活动过程 (1) 根据学生人数准备相应数量的凳子,将凳子围成一个圈,数量比参与游戏的学生人数少1。例如,若有10名学生参与,则摆放9个凳子。 邀请几位学生上台示范,教师同步讲解:“所有参与游戏的同学要围绕凳子慢走,当教师播放音乐时,大家按照顺时针方向绕圈走;音乐停止时,迅速坐到离自己最近的凳子上,没有抢到凳子的同学淘汰。每次淘汰一名同学,同时撤掉一个凳子,如此循环,直到剩下最后一名同学,这名同学就是本次游戏的冠军。” (2) 划定游戏区域,确保学生在该区域内活动有足够的空间,且周围无障碍物,避免学生碰撞受伤。将学生分成若干小组,每组人数不宜过多,一般5-8人为宜。每组依次进行游戏。 (3) 游戏体验。教师播放欢快的音乐,密切关注学生的游戏情况,确保游戏按照规则顺利进行。当音乐停止时,及时观察学生是否坐到凳子上,并判定淘汰的学生。 (4) 每一轮游戏结束后,对淘汰的学生给予鼓励,如“虽然这次被淘汰了,但是你在游戏中表现得很勇敢,下次还有机会!”同时,引导其他学生为胜利者鼓掌祝贺,培养学生良好的竞争心态</p> <p>5. 活动总结 点评学生在游戏中的表现</p>					
每日 教学重点	周一	周二	周三	周四	周五
	讲解游戏规则并示范	进行游戏体验,提问学生游戏体验感受	进阶游戏规则,提问学生游戏体验感受	角色互换,提问学生感受	复习巩固,采访学生在游戏中的体验感受



2.1.2 语言沟通课

语言沟通课

时间	2024. 10. 21-10. 25	主题	听声辨物		
教师	崔思源	班级	蝴蝶兰班	课程类型	集体课
教学目标:	1. 知识与技能: 学会分辨声音, 听声有所指。 2. 过程与方法: 通过游戏提升学生听觉分辨能力。 3. 情感态度价值: 激发学生对声音敏感度。				
教学用具:	各种动物的叫声音频; 小鼓、摇铃、发声玩具、眼罩若干。				
教学过程: 1. 问好\热身\导入 (1) 问好: 教师问好: “上课铃声响了, 我们上课了, 小朋友们请坐好。” 辅助学生跟教师挥手问好。 (2) 热身: 教师播放《快与慢》音乐, 引导学生根据音乐的快与慢进行跑和慢走。 (3) 导入: 教师向学生展示各种发声的动物: “小朋友们, 想不想跟小动物们一起玩呀? 那你们要先找到它们才能跟他们一起玩哦!” 2. 活动过程 (1) 找一找 教师依次将发声玩具放在学生的一侧, 引导学生找出发声玩具。找到后给学生玩 20-30 秒后收回。教师继续将发声动物放在教室的某一角落, 让动物发出声音, 引导学生找到动物。找到后可以玩 20-30 秒后收回, 重复进行游戏。 (2) 听一听 ①教师播放一种动物的叫声, 并将该动物放在桌面上, 告知学生, 这是**, 再次播放该动物的叫声, 引导学生找出该动物。 ②将该动物玩具放在教室的某一角落, 播放该动物的叫声, 引导学生找到该动物。 将若干个该动物玩具放在教室的某一角落, 播放该动物的叫声, 引导学生找到所有的该动物。 ③增加一种动物玩具, 并播放该动物的叫声, 引导学生找出发声玩具。找到后给学生玩 20-30 秒后收回。教师继续将发声动物放在教室的某一角落, 让动物发出声音, 引导学生找到动物。找到后可以玩 20-30 秒后收回, 重复进行游戏。 ④将前面的两中动物玩具放在桌面上, 模仿其中的一种动物的声音, 引导学生找出该声音的动物。重复进行。⑤再次增加一种动物玩具, 重复从步骤, 直至学生能分辨 4-5 种动物的叫声。 3. 活动总结 (1) 通过本周的学习, 学生通过听声音分辨动物的叫声、分辨方位、分辨不同音质, 提高了学生的听觉能力、空间感和注意力。					
每日 教学重点	周一	周二	周三	周四	周五
	找一找, 激发学生对声音的敏感度	听一听, 分辨一种动物的声音	听一听, 分辨两种动物的声音	听一听, 分辨 3-5 种动物的声音	玩一玩, 跟着游戏分辨音质





2.2 认知与感知

2.2.1 主题认知课

主题认知课					
时间	2024.9.18-9.20	主题	秋天的落叶		
教师	何世琴	班级	向日葵班	课程类型	集体课
教学目标:	1. 引导学生感受秋天树叶飘落的自然景象,丰富其对秋天的认知。 2. 鼓励学生通过观察、触摸,用简单语言描述树叶特点,锻炼观察力与表达力。 3. 组织手工活动,培养学生动手与审美能力,激发创造力。				
教学用具:	不同的落叶、卡纸、剪刀、胶水、绘画工具。				
<p>1. 问好\热身\导入</p> <p>(1) 问好:上课铃声响了,我们上课了,小朋友们坐好,教师点名,小朋友独立或在教师辅助下小朋友能够举手说到。</p> <p>(2) 热身:根据《美丽的秋天》,模仿教师做律动。</p> <p>2. 活动过程</p> <p>(1) 播放秋天落叶视频,提问学生看到景色的感受,引出主题。玩“落叶拼图赛”游戏,分组拼图,强化对树叶轮廓认知;</p> <p>(2) 播放科普动画,讲解叶绿素减少致树叶变色原理;展示不同变色阶段树叶,加深理解,分组做“树叶遇酸碱变色”小实验,用白醋、小苏打溶液浸泡树叶,观察颜色变化;</p> <p>(3) 教师引导学生主动进行落叶创意绘画,并分享自己的绘画思路,教师引导学生去点评每个人的作品,给与鼓励;</p> <p>(4) 分发树叶小篮子,教师讲解户外活动安全,带领学生到户外进行拾落叶认识落叶,让学生看、摸、闻,交流树叶颜色、形状、触感;教师补充科普知识;</p> <p>(5) 展示落叶手工范例,介绍用彩纸、剪刀等制作方法;学生进行落叶贴画制作,过程中注意够工具使用安全;结束后进行作品展示和分享。</p> <p>3. 活动总结</p> <p>(1) 教师总结活动课程,点评</p> <p>(2) 观察学生参与度、操作细节,记录创意表现与合作问题;收集反馈优化流程、调整引导策略,提升教学效果。</p>					
每日 教学重点	周一	周二	周三	周四	周五
	玩“落叶拼图赛” 游戏	做“树叶遇酸碱变 色”小实验	落叶创意绘画	落叶贴画 制作	复习巩固一周 学习内容,总 结、点评



2.2.2 感知游戏课

感知游戏课

时间	2024.11.18-11.22	主题	不一样的球		
教师	何世琴	班级	向日葵班	课程类型	集体课
教学目标:	1. 引导幼儿通过观察、触摸,准确说出至少3种触觉球的外观特征,如颜色、大小、纹理。 2. 让幼儿亲身体会触摸不同触觉球,能用简单词汇描述触感,如软、硬、刺刺的。 3. 培养幼儿好奇心、探索欲,提升其触觉感知能力与语言表达能力,锻炼手部精细动作。				
教学用具:	多种触觉球,如带软刺按摩球、光滑弹力球、毛绒触觉球等;眼罩若干;触感描述卡片(写有软、硬、光滑等词)				
教学过程:	<p>一、热身环节 学生呈圆弧形面向教师而坐,点名问好。</p> <p>二、活动导入 播放轻柔音乐,教师手提篮子走进教室:“小朋友们,今天老师带来一个神秘小篮子,里面藏着好多好玩的‘魔法宝贝’,不过要闭上眼睛、伸手摸摸,猜猜是什么。”邀请几位小朋友上前摸一摸,引发好奇。</p> <p>三、活动过程 (1) 依次拿出不同触觉球摆在桌上,引导幼儿观察颜色、大小、表面纹理:“看这颗蓝色球,满身软软小刺,像不像小刺猬?再瞧这个白色大球,光溜溜的,能反光呢。”鼓励幼儿描述,纠正补充词汇。 (2) 给幼儿发放眼罩,轮流戴眼罩摸球说触感:“蒙上眼,摸摸手里球,是滑滑、还是糙糙的?大胆说一说。”教师适时出示触感描述卡片辅助表达,其他小朋友当小评委,判断用词是否准确 (3) 幼儿分组,每组一套触觉球,合作交流、交换摸球,教师巡回指导:“小组里轮流摸摸每个球,讲讲新发现,看哪个组发现最多。”提醒幼儿轻拿轻放。 (4) 触觉球接力”游戏:幼儿分两队,首位拿球触摸后跑向终点放回,下一位接力,先完成且描述准确的队伍获胜;“触感配对”游戏,教师说触感,幼儿迅速找出对应球,强化认知。</p> <p>四、活动总结 教师点评课堂,总结下课</p>				
每日教学重点	周一	周二	周三	周四	周五
	依次拿出不同触觉球摆在桌上,引导幼儿观察	轮流戴眼罩摸球说触感	合作交流、交换摸球	触觉球接力”游戏	复习巩固,教师总结点评课堂

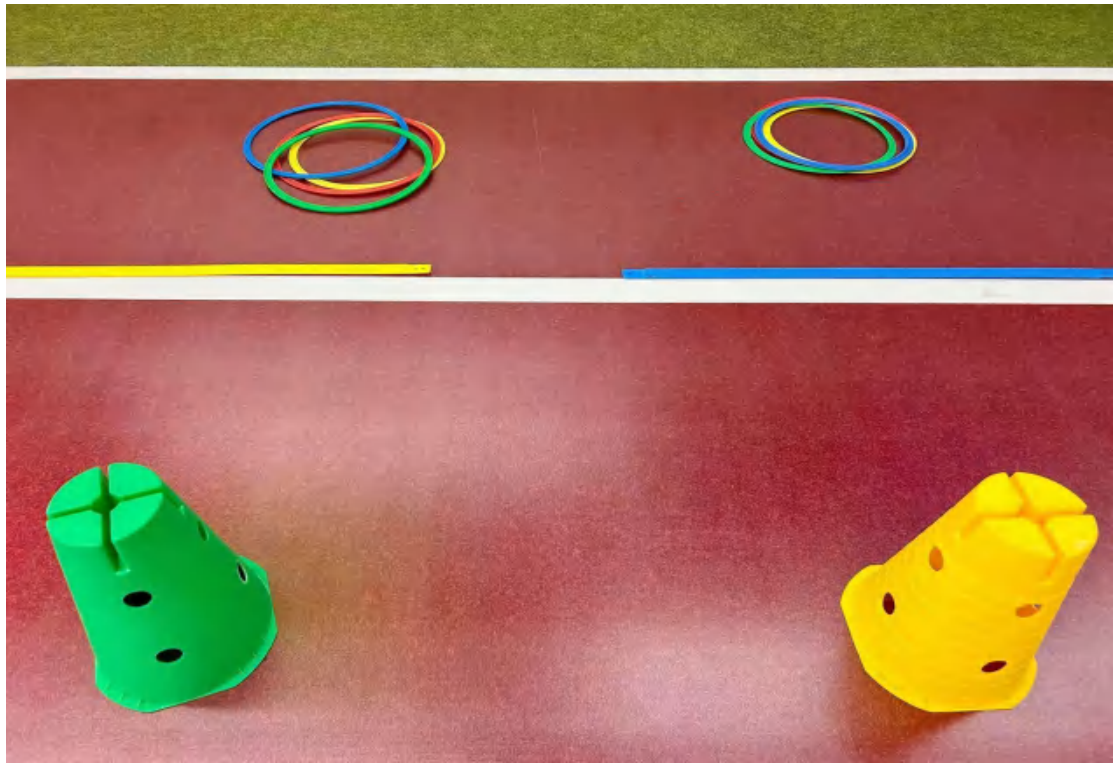


2.3 运动

2.3.1 运动体能

运动体能课

时间	2024.4.15-4.19	主题	圈圈圈圈圆圆		
教师	吴建业	班级	蝴蝶兰班	课程类型	集体课
教学目标:	1. 学生能够完成双脚跳圈、移动圈圈、握住圈圈、投掷的动作。 2. 发展学生前庭感知、本体感知、提升肢体协调能力。 3. 通过课堂活动,能够体验运动的乐趣。				
教学用具:	启智圈、布娃娃、筐;音频《小跳蛙》。				
教学过程:	<p>1. 热身:列队;播放《小跳蛙》音频,学生跟随音乐节奏在教师带领下围绕教室进行跑圈热身,在节奏和提示下进行蹲跳、挥手等动作。</p> <p>2. 活动过程:</p> <p>(1) 感知觉刺激:滑板项目,学生依次进行滑板,双手抬高,双腿伸直,自然滑下来,排队依次进行,每位学生5次。</p> <p>(2) 摸石头过河:地面设置4组前后两个圈圈,学生4人一组(未进行的学生独角椅等待)站在后面的圈内,教师提示学生双脚跳到前面的圈内,蹲下把后面的圈拿到前面,继续往前跳,以此类推移动5米,更换下一组,轮完一个回合。3个回合结束。</p> <p>(3) 圈圈穿身体:全体学生围站成一个圈,教师拿一个启智圈双手从头过到脚再走出圈,并将圈交给下一位学生,带领学生进行圈圈过身体接龙活动。5个回合结束。</p> <p>(4) 投掷过圈1:将四个启智圈悬挂在距离学生头顶10厘米高度,学生4人一组(未进行的学生独角椅等待),提示学生将筐里的娃娃逐个拿起向上投掷到圈圈中,投进5个换下一组。5个回合结束。</p> <p>(5) 投掷过圈2:学生8人一组,两两站好距离1米,一方举起启智圈,提示另一方将筐里的娃娃逐个拿起向上投掷到圈圈中,投进5个换下一组。5个回合结束。</p> <p>3. 活动总结</p> <p>(1) 总结本节课要点:圈圈拿好不能动,投掷眼睛要看好。</p> <p>(2) 点评强化完成任务、动作标准的学生;进行社会性强化、贴纸或盖章表扬。</p>				
每日教学重点	周一	周二	周三	周四	周五
	感知觉刺激、摸石头过河、圈圈穿身体	感知觉刺激、摸石头过河、圈圈穿身体	感知觉刺激、圈圈穿身体、投掷过圈1	感知觉刺激、圈圈穿身体、投掷过圈1	感知觉刺激、投掷过圈1、投掷过圈2



2.4 生活自理

2.4.1 生活自理课

生活自理课

时间	2024.3.11-3.15	主题	我会自己洗手		
教师	周海燕	班级	蝴蝶兰班	课程类型	集体课
教学目标:	1. 让学生了解洗手的重要性,知道什么时候需要洗手。 2. 教会学生正确的洗手方法,培养良好的卫生习惯 3. 让学生明白洗手能去除病菌,预防疾病传播				
教学用具:	洗手步骤示意图、肥皂、干净的毛巾、细菌玩偶、脏手模型				
<p>1. 热身环节</p> <p>(1) 点名问好:上课铃声响了,我们上课了,教师行拱手礼:“小朋友们好!”语言提示学生说:“教师好。”</p> <p>(2) 强调课堂纪律 上课请坐好、请保持安静、发言请举手、做个好学生。</p> <p>(3) 教师拿着细菌玩偶出场,说:“小朋友们,这是病菌小怪兽,它专门喜欢藏在我们的手上,然后钻进我们的肚子里,让我们生病哦。”展示脏手模型,问学生怎么办</p> <p>2. 活动过程</p> <p>(1) 教师带学生到洗手池边,边说边示范:“先打开水龙头,冲冲小小手(湿手);关上水龙头,拿起小肥皂,手心搓搓,手背搓搓,手指缝里也搓搓(抹肥皂搓洗);打开水龙头,泡泡冲干净;关上水龙头,小手甩一甩;拿起小毛巾,擦干小小手。”同时展示洗手步骤示意图,让学生更清楚每个环节</p> <p>(2) 学生分组排队洗手,教师在旁指导,提醒学生认真按照步骤洗手,纠正不规范动作,如搓洗时间不够等。</p> <p>(3) 玩“洗手小卫士”游戏,教师说出身体部位或场景,如“吃饭前”“摸了小动物后”,学生快速反应并做出洗手动作,做对的可获得“洗手小卫士”卡片。</p> <p>3. 活动总结</p> <p>强调洗手的重要性,鼓励学生在日常生活中,如饭前便后、触摸公共物品后等都要主动洗手,保护自己健康。</p>					
每日教学重点	周一	周二	周三	周四	周五
	教师拿着细菌玩偶出场,带学生到洗手池边,边说边示范	学生分组排队洗手,教师在旁指导	学生认真按照步骤洗手	玩“洗手小卫士”游戏	复习巩固,强调洗手的重要性



2.5 兴趣开发

2.5.1 AI 绘话课

AI 绘话课					
时间	2024.6.17-6.21	主题	有趣的涂鸦		
教师	崔思源	班级	蝴蝶兰班	课程类型	集体课
教学目标:	1. 提升学生传统绘画基础技能,包括线条运用、色彩搭配、构图设计等。 2. 引导学生理解如何将手绘作品转化为 AI 可识别和优化的元素,培养跨媒介创作思维。 3. 激发学生的创新能力,让学生能够利用 AI 技术拓展和升华自己的绘画创意,创作独特的数字艺术作品				
教学用具:	绘画工具(画笔、画纸、颜料等)、AI 绘画工具				
1. 热身环节 (1) 点名问好:上课铃声响了,我们上课了,教师行拱手礼:“小朋友们好!”语言提示学生说:“教师好。” (2) 展示一些经典的手绘绘画作品,涵盖不同风格(写实、卡通、抽象等),引导学生观察作品的线条、色彩、构图等元素,讲解绘画的基本技巧和艺术表现手法。					
2. 活动过程 (1) 布置绘画任务:让学生选择一个自己感兴趣的主题,如“我的梦想家园”“奇幻森林”等,进行手绘创作。要求学生在绘画过程中注重线条的流畅性、色彩的协调性和构图的合理性,可以使用铅笔、水彩、马克笔等多种工具。教师巡视指导,及时给予学生绘画技巧方面的建议和反馈,帮助学生完善手绘作品。 (2) 当学生完成手绘作品后,教师指导学生使用扫描仪将手绘作品扫描成电子图像文件,教师演示如何将扫描后的图像文件导入到 AI 创作软件中,讲解在导入过程中需要注意的图像分辨率、文件格式等问题,确保图像能够清晰、完整地导入到 AI 环境中。 (3) 创意变形与特效添加:引导学生发挥想象力,利用 AI 软件的变形工具(如扭曲、缩放、旋转等)对手绘图形进行创意变形,创造出独特的形状和动态感。同时,展示如何添加一些特效滤镜(如模糊、阴影、发光等)来增强作品的视觉效果和艺术感染力。鼓励学生尝试不同的变形和特效组合,探索多种创意可能性,但要注意保持作品整体的协调性和美感。 (4) 组织学生分组交流自己的创作思路和过程,分享在将手绘转化为 AI 作品过程中遇到的问题和解决方案 (5) 每个小组推选 1-2 件优秀作品进行全班展示。展示过程中,作者简要介绍自己的创作主题、从手绘到 AI 创作的转化过程以及作品所表达的情感或创意理念					
3. 活动总结 教师总结课程,点评课程。					
每日 教学重点	周一	周二	周三	周四	周五
	让学生选择一个自己感兴趣的主题开始手绘	当学生完成手绘作品后,教师指导学生使用 AI 绘画工具	引导学生发挥想象力	组织学生分组交流自己的创作思路和过程	教师点评,复习巩固



2.6 行为培养

2.6.1 行为培养课

行为培养课

时间	2024.11.11-11.15	主题	我会收拾东西		
教师	李玲丽	班级	向日葵班	课程类型	集体课
教学目标:	1. 引导学生认识到整理物品的重要性,增强自我管理意识。 2. 教会学生整理不同物品的方法,如玩具、图书、衣物等。 3. 培养学生的良好行为,增加学生的自我管理能力。				
教学用具:	杂乱的玩具、图书、文具若干,整理好的物品展示图片,小贴纸(奖励用)				
<p>1. 热身环节</p> <p>(1) 点名问好:上课铃声响了,我们上课了,教师行拱手礼:“小朋友们好!”语言提示学生说:“教师好。”</p> <p>(2) 展示杂乱物品和整理好的物品图片或实物,让学生观察感受差异,提问学生喜欢哪种环境及原因。</p> <p>2. 活动过程</p> <p>(1) 教师示范整理玩具(按种类放不同盒子)、图书(按大小或类别放书架)、衣物(叠放分类放衣柜),边做边讲解步骤与要点。</p> <p>(2) 教师将学生分成小组,每组负责整理“模拟活动室”的一部分区域,如一组整理玩具区,一组整理图书角,一组整理文具区等。教师指导帮助,对按要求整理好的学生给予小贴纸奖励</p> <p>(3) 学生开始整理物品,教师在旁边巡视指导,鼓励学生按照刚才学到的方法进行整理,及时纠正学生的错误操作,对遇到困难的学生给予帮助和支持。</p> <p>(4) 整理过程中,教师引导学生相互合作,如一个学生拿玩具,一个学生放整理箱等,培养学生的团队协作能力。</p> <p>(5) 教师对整个整理过程进行总结评价,强调整理物品的要点和重要性,对表现优秀的小组或个人颁发小贴纸、小徽章等奖励,激励学生在今后的生活中继续养成整理物品的好习惯。</p> <p>3. 活动总结</p> <p>教师总结课程,可以让学生适当的整理自己的其他物品,如自己的书桌、玩具等。</p>					
每日 教学重点	周一	周二	周三	周四	周五
	教师边做边讲解步骤与要点	教师将学生分成小组,对按要求整理好的学生给予奖励	学生开始整理物品,教师在旁边巡视指导	整理过程中,教师引导学生相互合作	教师对整个整理过程进行总结评价



2.7 情绪管理

2.7.1 情绪疏导课

情绪疏导课					
时间	2024.11.1-11.8	主题	我的心情涂鸦		
教师	何世琴	班级	向日葵班	课程类型	个训/小组/集体
教学目标:	1. 引导学生认识和表达自己的情绪,提升情绪感知能力。 2. 鼓励学生通过涂鸦创作释放情绪,培养创造力和想象力。 3. 增强学生的自信心和自我认知,促进心理健康发展。				
教学用具:	各种绘画工具(彩笔、油画棒、画纸等)情绪疏导仪、舒缓音乐				
1. 热身环节 (1) 点名问好:上课铃声响了,我们上课了,教师行拱手礼:“小朋友们好!”语言提示学生说:“教师好。” (2) 播放一段包含多种情绪场景的视频短片,如快乐玩耍的孩子、争吵的人群、悲伤哭泣的人等。播放结束后,提问学生在视频中看到了哪些情绪,引导学生回忆并说出自己曾经历过的类似情绪感受,从而引入情绪涂鸦的主题。 2. 活动过程 (1) 简单介绍不同情绪通常可以用哪些元素来表现。例如,快乐可以用明亮鲜艳的色彩(如黄色、粉色)、流畅的曲线、圆形等表示;愤怒可能会用到红色、尖锐的线条、不规则形状;悲伤则可能是蓝色、灰色调,向下的线条等。但强调这只是参考,学生可以根据自己的理解自由创作 (2) 播放舒缓的音乐,让学生放松心情开始涂鸦创作。鼓励学生回忆自己近期的情绪体验,然后选择相应的绘画工具和元素在画纸上进行创作。期间,教师巡视课堂,观察学生的创作状态,对有需要的学生给予个别指导和鼓励,但不过多干涉学生的创作思路。 (3) 创作结束后,组织学生分组分享自己的涂鸦作品。每个学生先介绍自己作品想要表达的情绪,然后其他小组成员分享从作品中感受到的情绪,并讨论为什么会有这样的感受。教师参与到各小组的讨论中,适时引导学生深入思考情绪与涂鸦表现之间的联系。 3. 活动总结 教师总结课程					
每日 教学重点	周一	周二	周三	周四	周五
	简单介绍不同情绪通常可以用哪些元素来表现	播放舒缓的音乐,让学生放松心情开始涂鸦创作	播放舒缓的音乐,让学生放松心情开始涂鸦创作	每个学生先介绍自己作品想要表达的情绪	小组讨论复习巩固



2.8 康复效能评估

2.8.1 评估照片



2.8.2 评估结果对比

评估结果对比											
姓名	性别	年份	认知	语言表达	语言理解	小肌肉	大肌肉	模仿	个人自理	发展分数	进步/退步 (月)
程皓宇	男	初期评估	36	23	26	33	38	34	46	31.65	13.35
		中期评估	60	33	56	46	38	37	41	45	
		对比分数 (月)	24	10	30	13	0	3	-5	13.35	

2.8.3 康复结果说明

(1) 学生在评估过程中整体配合不错，情绪稳定。

(2) 经过这段时间的康复干预，儿童整体能力都有很大提升，初期和中期的进步点：认知进步 24 个月，语言表达进步 10 个月， 语言理解能力进步 30 个月，小肌肉进步 13 个月，大肌肉进步 0 个月，模仿能力进步 3 个月，个人自理退步 5 个月。

(3) 校区践行家校共育，经常开展亲子活动、户外拓展、喘息服务、节日主题活动等融合课程，为孤独症学生社会融合提供更多机会。



3. 完整基本康复训练档案（一本）

3.1 康复服务登记表

康复咨询登记表	
一、咨询登记信息	
填表日期: 2020.2.21	填表人: 阮丹丹 联系电话: 18055693201 与儿童关系: 母子
通讯地址: 梁溪区复善街同安医院民安院区165	来访渠道: 家长介绍+美团
二、家庭基本信息	
父亲姓名: 梁修文 职业: / 年龄: 35 联系方式: 18055693201	
母亲姓名: 阮丹丹 职业: / 年龄: 35 联系方式: 18055693201	
1. 母亲妊娠期: <input type="checkbox"/> 反应 <input type="checkbox"/> 用药 <input type="checkbox"/> 疾病 <input type="checkbox"/> 接触有害物质 <input type="checkbox"/> 宫内B超 其他情况请注明: 无	
2. 父母亲有过: <input type="checkbox"/> 近亲结婚 <input type="checkbox"/> 抽烟史 <input type="checkbox"/> 酗酒史 <input type="checkbox"/> 过敏史 <input type="checkbox"/> 传染病史 其他情况请注明: 无	
3. 儿童与父母在一天内相处的时间: <input type="checkbox"/> 少于四小时 <input type="checkbox"/> 五小时 <input checked="" type="checkbox"/> 六小时以上	
三、儿童基本信息	
(一) 基本资料	
姓名: 钟能宇 性别: 男 出生日期: 2018.8.18 身份证号码: 320822201808182611	
1. 儿童是否是独生子女: <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 学生有: <input type="checkbox"/> 兄 <input type="checkbox"/> 弟 <input type="checkbox"/> 姐 <input type="checkbox"/> 妹	
2. 儿童主要照顾者: <input type="checkbox"/> 保姆 <input checked="" type="checkbox"/> 父亲 <input checked="" type="checkbox"/> 母亲 <input type="checkbox"/> 祖父母 <input type="checkbox"/> 外祖父母 其他: /	
3. 出生时体重: <input checked="" type="checkbox"/> 正常 <input type="checkbox"/> 轻 <input type="checkbox"/> 过重 请注明体重: / 其他情况请注明: /	
4. ①在 5 个月学会爬 ②爬了 2 个月 ③在 14 个月学会走 ④在 9 个月学会叫“爸爸”、“妈妈” ⑤在 1 个月能讲完整的话 其他情况请注明: 无	
5. 儿童是否患有以下疾病和症状: <input type="checkbox"/> 脑炎 <input type="checkbox"/> 脑膜炎 <input type="checkbox"/> 癫痫 <input type="checkbox"/> 中毒 <input type="checkbox"/> 惊厥 <input type="checkbox"/> 抽搐 <input type="checkbox"/> 黄疸 <input type="checkbox"/> 脑损伤 <input type="checkbox"/> 苯丙酮尿症 <input type="checkbox"/> 睡眠障碍 其他: 无	
6. 婴儿期喂养: <input checked="" type="checkbox"/> 母乳喂养 <input checked="" type="checkbox"/> 人工喂养 <input type="checkbox"/> 混合喂养 饮食: 在 1 个月添加辅食, 在 1 个月加鱼肝油及钙剂 幼儿期喂养与饮食: <input type="checkbox"/> 正常吃饭 <input checked="" type="checkbox"/> 偏食 <input type="checkbox"/> 吃零食 <input type="checkbox"/> 异癖食	
7. 儿童是否做过以下检查: <input checked="" type="checkbox"/> 脑电图 <input checked="" type="checkbox"/> 核磁共振 <input type="checkbox"/> 食物不耐受 <input checked="" type="checkbox"/> 微量元素 <input type="checkbox"/> 肠道菌群 <input checked="" type="checkbox"/> 其他: /	
(二) 诊断及疗育史	
1. 目前是否在幼儿园: <input checked="" type="checkbox"/> 是 (<input type="checkbox"/> 小班 <input checked="" type="checkbox"/> 中班 <input type="checkbox"/> 大班 <input type="checkbox"/> 全天 <input checked="" type="checkbox"/> 半天) <input type="checkbox"/> 否	
2. 机构干预情况: 无干预 初始康复训练日期: 2021.5 以往康复机构: 韵红轩自闭症	
3. 诊断医院: 无锡市儿童医院 诊断时间: 2023.4.23 诊断结果: 孤独症 其他: 无	



3.2 初始状态评估表

自閉症兒童心理教育評核 (第三版) Psychoeducational Profile - Third Edition (PEP-3)

測試員記錄冊

第1部分 兒童資料

兒童姓名: 程皓宇 性別: 男

中心/班別: 向日葵班 年: 2024 月: 03 日: 08

評估日期: 2024 03 08

測試員姓名: 何世琴 出生日期: 2018 08 18

備註: _____ 年齡: 5Years 0 Months - 5Years 5Months

第2部分 副測驗分數

發展及行為副測驗		原積分	發展年齡	百分比級數	發展/適應程度
1	認知(語言/語前) (CVP)	40	36	62	中度
2	語言表達 (EL)	18	23	63	中度
3	語言理解 (RL)	25	26	72	中度
4	小肌肉 (FM)	33	33	55	中度
5	大肌肉 (GM)	30	38	93	恰當
6	模仿(視覺/動作) (VMI)	17	34	75	輕微
7	情感表達 (AE)	7		25	中度
8	社交互動 (SR)	9		41	中度
9	行為特徵 - 非語言 (CMB)	23		60	中度
10	行為特徵 - 語言 (CVB)	10		15	嚴重
兒童照顧者報告副測驗					
1	問題行為 (PB)	12		41	中度
2	個人自理 (PSC)	21	46	85	輕微
3	適應行為 (AB)	14		42	中度

第3部分 合成分數

	標準分 Standard Scores (SSs)										標準分 總和	百分比 級數	發展/通 應程度	發展 年齡
	CVP	EL	RL	FM	GM	VMI	AE	SR	CMB	CVB				
溝通 (C)	11	10	11								32	50	中度	28.3
體能 (M)				11	13	12					36	69	中度	35.0
行為 (MB)							8	9	11	8	36	21	嚴重	

何世琴



第六部分 發展表現圖

兒童姓名 程皓宇 評估日期(年齡) 2024-03-08 (5 Years 0 Months - 5 Years 5 Months)

年齡(月)	CVP	EL	RL	FM	GM	VMI	PSC	年齡(月)
83	68						26	83
82	.						.	82
81	.						.	81
80	.						.	80
79	.						.	79
78	67						25	78
77	.						.	77
76	.	50					.	76
75	.	49					.	75
74	.	49					.	74
73	66	.					.	73
72	.	48					.	72
71	.	.					24	71
70	.	47					.	70
69	65	.	38				.	69
68	.	46	.				.	68
67	.	.	.				.	67
66	.	45	.				.	66
65	64	.	.				.	65
64	.	44	37				.	64
63	63	.	.				.	63
62	62	.	.				.	62
61	.	43	.				23	61
60	61	.	.				.	60
59	.	.	.				.	59
58	60	42	.				.	58
57	.	.	.				.	57
56	59	.	36				.	56
55	.	41	.	40			.	55
54	58	.	.	.			.	54
53	57	.	.	.			.	53
52	.	40	35	.			22	52
51	56	.	.	39			.	51
50	55	.	.	.			.	50
49	54	39	.	.			.	49
48	53	.	34	.			.	48
47	52	.	.	.			.	47
46	51	38	.	38			21	46
45	50	.	.	.			.	45
44	49	.	33	.			.	44
43	48	37	.	.			.	43
42	47	.	.	37		20	.	42
41	46	.	.	.		.	20	41
40	45	36	.	.		19	.	40
39	44	.	.	36		.	.	39
38	43	.	32	.		.	.	38
37	42	35	.	.		18	.	37
36	40/41	.	.	35	29	.	.	36
35	39	34	.	34	.	.	.	35
34	37-38	33	.	.	28	17	19	34
33	36	32	31	34	27	.	.	33
32	35	31	.	32	26	16	.	32
31	33-34	30	30	31	25	15	.	31
30	32	29	29	30	24	14	18	30
29	31	28	28	29	23	13	.	29
28	29-30	26-27	27	28	22	12	17	28
27	27-28	25	25	27	21	11	.	27
26	26	23-24	25	26	20	10	16	26
25	24-25	21-22	24	25	19	9	15	25
24	22-23	19-20	22-23	24	18	8	14	24
23	21	18-18	20-21	21-23	17	.	13	23
22	20	13-15	18-19	18-20	15-16	7	11-12	22
21	19	9-12	16-17	17	14	6	9-10	21
20	18	8	13-15	16	12-13	.	7-8	20
19	17	7	11-12	15	11	5	6	19
18	16	6	10	14	10	4	.	18
17	14-15	.	.	12-13	9	.	5	17
16	12-13	5	9	11	8	3	.	16
15	10-11	.	8	10	7	.	.	15
14	9	.	7	9	6	.	.	14
13	8	4	.	.	5	2	4	13
12	6-7	.	6	8	4	.	.	12
<12	<6	<4	<6	<8	<4	<2	<4	<12

通過項目分數	32	12	20	32	30	14	20
部分通過項目分數	8	6	5	1	0	3	1



3.3 康复训练计划

3.3.1 2024 年 3-6 月上半年训练计划

上半年个别化康复训练计划

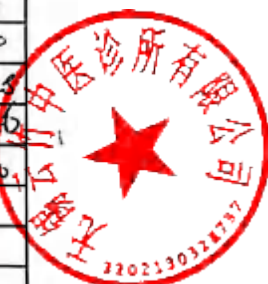
儿童姓名：程皓宇

制定计划教师：何世琴

计划训练周期：2024/03/01—2024/6/30

打印日期：2024.3

领域	教学项目	教学目标	成功标准	形式	计划实施日期	
粗大运动	地上活动能力	稳扎稳打	4/5次	个训+集体	4.15-4.19	
	进阶移动能力	交替单脚站	4/5次	个训	4.1-4.3	
		踮起脚跟向后走	4/5次	个训	3.23-3.29	
		避开娃娃继续走	4/5次	个训+集体	5.6-5.11	
		抱肘连续向前跳	4/5次	个训	6.11-6.14	
	操作性活动能力	足球来了	4/5次	个训	3.1-3.8	
		小企鹅运冰块	4/5次	个训+集体	5.27-5.31	
		推动大球	4/5次	个训	3.11-3.15	
	基本操作能力	将简单的图形贴于相对的图案上	4/5次	个训	5.23-5.17	
		黏贴物件	4/5次	个训+集体	5.20-5.24	
精细操作	双手配合运用	系鞋带	4/5次	个训	6.24-6.28	
	手眼协调	串圆孔直径约0.2cm的小珠子	4/5次	个训	4.22-4.28	
		串圆孔直径约0.2cm的小珠子	4/5次	个训+集体	4.18-4.30	
		假装用筷子吃饭	4/5次	个训	6.17-6.21	
	文具及用品操作	撕纸	4/5次	个训+集体	3.11-3.15	
		节奏大师	4/5次	个训+集体	4.1-4.3	
	模仿 (视觉\动作)	物品操作模仿	搭城堡	4/5次	个训+集体	3.11-3.15
模仿发音		模仿动物的叫声	4/5次	个训	5.6-5.11	
多步模仿(组合)		仿写简单汉字	4/5次	个训+集体	6.3-6.7	
感觉知觉		目光炯炯	4/5次	个训	4.1-4.3	
		冷和热	4/5次	个训	5.6-5.11	
		我的身体	4/5次	个训	5.27-5.31	
认知		物件概念	认识蔬菜	4/5次	个训	6.17-6.21
			猜猜在哪只手	4/5次	个训+集体	3.1-3.8
			我是分类小能手	4/5次	个训	6.11-6.14
		颜色概念	绿色的小草	4/5次	个训	6.3-6.7
因果关系	我会接电话	4/5次	个训+集体	3.15-3.22		
听知觉	听声音看天气	4/5次	个训	4.15-4.19		
	我要上厕所	4/5次	个训	3.18-3.22		
	我能回答“谁的？”	4/5次	个训+集体	4.7-4.12		
	小动物排排站	4/5次	个训	4.22-4.26		



语言 (理解\表达)	语言表达	小动物排排站	4/5次	个训	4.28-4.30
		谁在搭积木	4/5次	个训	5.13-5.17
		命名蔬菜卡片	4/5次	个训+集体	5.20-5.24
		命名不常用名词	4/5次	个训	5.27-5.31
		绘本《章鱼先生戴哪了》	4/5次	个训	6.24-6.28
	语言理解	我能理解“好像”啦	4/5次	个训	3.25-3.29
		我能记住家人姓名了	4/5次	个训	4.7-4.12
		大家来找茬	4/5次	个训+集体	4.15-4.19
		猜谜语游戏	4/5次	个训	5.6-5.11
		可是我喜欢胡萝卜	4/5次	个训	6.11-6.14
社交与情绪	自我概念	自我介绍	4/5次	个训+集体	3.25-3.29
		我看的很远	4/5次	个训+集体	5.20-5.24
		相反的表演	4/5次	个训	6.3-6.7
	游戏技巧	送糖果	4/5次	个训+集体	3.1-3.8
		一起来推球	4/5次	个训+集体	6.17-6.21
		开火车	4/5次	个训+集体	3.18-3.22
	社会适应	停一停	4/5次	个训	4.7-4.12
		对与错	4/5次	个训	4.22-4.26
		对与错	4/5次	个训	4.28-4.30
		大声说话和小声说话	4/5次	个训	5.13-5.17
情绪表现	高级情绪	4/5次	个训	6.24-6.28	
生活自理	如厕技能	上完厕所要冲水	4/5次	家居	
	家居技能	叠被子	4/5次	家居	
	穿衣技能	穿外套	4/5次	家居	
		穿鞋子	4/5次	家居	



家长签字: 沈州

3.3.2 2024 年 7-12 月下半年训练计划

下半年个别化康复训练计划

儿童姓名：程皓宇

制定计划教师：何世琴

计划训练周期：2024/07/01—2024/12/31

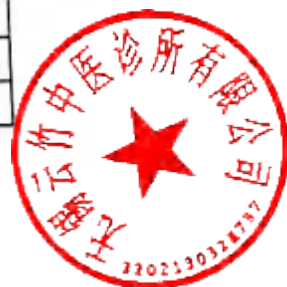
打印日期：2024.7

领域	教学项目	教学目标	成功标准	形式	计划实施日期
粗大运动	地上活动能力	匍匐向前爬	4/5次	个训+集体	11.11-11.15
		直跪前行	4/5次	个训	12.1-12.6
	基础移动能力	躲避“炸弹”	4/5次	个训	10.21-10.25
		仰卧侧滚	4/5次	个训	11.25-11.29
	进阶移动能力	双脚交替下楼梯	4/5次	个训	9.2-9.6
		单手携球	4/5次	个训	9.18-9.20
	操作性活动能力	跨越取物	4/5次	个训	11.1-11.8
精细运动	基本操作能力	打倒小怪兽	4/5次	个训	10.8-10.12
	基本操作能力	穿扣子	4/5次	个训	12.23-12.31
	双手配合运用	剪纸片	4/5次	个训	10.8-10.12
		拼合积木	4/5次	个训	9.9-9.14
	手眼协调	拧发条玩具	4/5次	个训	11.25-11.29
		涂色	4/5次	个训	11.1-11.8
	执笔作画	写字高手1	4/5次	个训	12.1-12.6
模仿 (视觉\动作)	物品操作模仿	写字高手2	4/5次	个训	12.9-12.13
		我会跟随仿搭	4/5次	个训	12.9-12.13
	粗大动作模仿	模仿他人的动作	4/5次	个训	12.9-12.13
	精细动作模仿	涂胶水	4/5次	个训	12.11-12.16
	口部动作模仿	模仿不同语调	4/5次	个训	9.23-9.30
	多步模仿(组合)	模拟画X	4/5次	个训	10.21-10.25
		根据记忆再现事先看到的积木组合	4/5次	个训	12.16-12.20
认知	感觉知觉	火眼金睛	4/5次	个训	9.2-9.6
		捷足先登	4/5次	个训	10.14-10.18
		会说话的符号	4/5次	个训	11.25-11.29
	因果关系	找不同	4/5次	个训	12.23-12.31
	空间概念	区分上下	4/5次	个训	9.23-9.30
	物件概念	区辨卡片猫、狗、大象、青蛙	4/5次	个训	12.16-12.20
	形状概念	形状的变化	4/5次	个训	12.9-12.13
	数学概念	数一数，有几个	4/5次	个训	11.11-11.15
语言表达	生活中的量词	4/5次	个训	12.23-12.31	
	说出“不是”	4/5次	个训	9.18-9.20	



语言 (理解\表达)	语言应用	运用选择性问句进行提问	4/5次	个训	11.11-11.15
		我知道你的性别	4/5次	个训	11.18-11.22
	语言理解	理解“谁的**?”	4/5次	个训	9.2-9.6
		我会回答“哪里?” 相同与不同 有没有	4/5次	个训	9.9-9.14
			4/5次	个训	9.23-9.30
			4/5次	个训	10.14-10.18
社交与情绪	自我概念	点点名	4/5次	个训	11.18-11.22
	社交沟通	你来说我来拿	4/5次	个训	9.9-9.14
		可以不可以	4/5次	个训	9.18-9.20
		停一停	4/5次	个训	10.14-10.18
		大风吹	4/5次	个训	10.21-10.25
	游戏技巧	我会逛超市	4/5次	个训	10.8-10.12
	社会适应	123抢	4/5次	个训	11.1-11.8
	情绪表现	分辨情绪	4/5次	个训	12.16-12.20
生活自理	进食技能	用勺子吃饭	4/5次	个训	9.23-9.30
	如厕技能	小便自理	4/5次	个训	10.8-10.12
	穿衣技能	穿裤子	4/5次	个训	11.11-11.15
	梳洗技能	便后洗手	4/5次	个训	12.16-12.20
	家居技能	协助妈妈洗碗	4/5次	个训	9.2-9.6

家长签字: 张月日



3.4 康复训练记录

3.4.1 2024 年 3-6 月康复训练记录

个别化康复训练记录

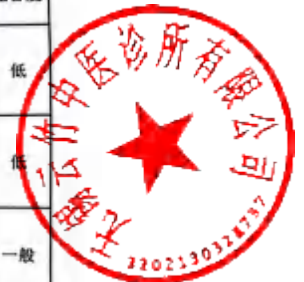
儿童姓名：程皓宇

训练日期：2024.3.1-3.8

主课老师：何世琴

班级：向日葵班

训练项目	社交：送糖果				粗大：足球来了				认知：猜猜在哪只手			
教学内容	<p>教学目标：锻炼儿童可以识别小组里的人的能力。</p> <p>使用教具：各种小糖果</p> <p>教学步骤： 1. 老师和小组成员围一个圈坐，老师发指令：“小宝将糖果送给小明。”辅助老师进行示范将糖果送给小明。 2. 老师给小明发指令：“小明，将糖果送给大宝。”老师辅助小明将糖果送给大宝。 3. 重复以上过程，让儿童认识小组里的其他成员。</p> <p>泛化延伸： 1. 老师可以提高对应特征的难度，如：说过的话：将糖果送给说“你好”的人。 2. 儿童可以在集体课中识别多个儿童，进行对应。</p>				<p>教学目标：提升儿童操作性活动技能，让儿童学会站定踢中由1m远滚来的足球。</p> <p>使用教具：足球、1m长的斜坡，强化物</p> <p>教学步骤： 1. 老师将足球放在有1m远的斜坡顶端位置。 2. 辅助老师推动斜坡顶端足球，让足球自由滚下来，老师示范站在斜坡下端，足球快到老师脚边时立即抬脚用脚背踢中由1m远滚来的足球。 3. 儿童站在斜坡下端，老师发指令：“小宝，足球来了”。辅助老师推动斜坡顶端足球，老师引导儿童抬脚用脚背踢中从斜坡滚落下来的球。 4. 重复以上步骤，逐步撤销辅助，直至儿童能够独立完成。</p> <p>泛化延伸： 1. 增加斜坡的长度和高度。 2. 师生互动踢球。 3. 赶着球跑。</p>				<p>教学目标：提升儿童对物体概念的理解能力，找出物品在哪只手。</p> <p>使用教具：一袋旺仔小馒头</p> <p>教学步骤： 1. 老师和儿童面对面坐好，获得儿童的注意力。 2. 老师把小馒头放在自己的一只手上，合上手，再交换到另外一只手上，让儿童猜出小馒头在哪只手。 3. 老师发指令：“小宝，找出小馒头”。引导儿童准确的找出小馒头，立即进行强化。 4. 重复以上步骤，逐步撤销辅助，直至儿童能够独立的找出小馒头。</p> <p>泛化延伸： 1. 日常训练：家长与儿童进行互动，利用食物或者小型玩具进行猜一猜在哪只手的活动。</p>			
教学记录	完成情况	情绪状态	专注度	配合度	完成情况	情绪状态	专注度	配合度	完成情况	情绪状态	专注度	配合度
周五	全部辅助下完成	愉快	一般	一般	全部辅助下完成	愉快	高	高	全部辅助下完成	不稳定	低	低
周一	全部辅助下完成	不稳定	低	低	全部辅助下完成	不稳定	低	低	全部辅助下完成	不稳定	低	低
周二	全部辅助下完成	良好	一般	一般	全部辅助下完成	良好	一般	一般	全部辅助下完成	良好	一般	一般
周三	全部辅助下完成	良好	一般	一般	语言辅助下完成	良好	一般	一般	全部辅助下完成	良好	一般	一般
周四	全部辅助下完成	不稳定	低	低	独立完成	愉快	高	高	全部辅助下完成	不稳定	一般	一般
周五	全部辅助下完成	不稳定	低	一般	手势提示下完成	愉快	高	高	全部辅助下完成	不稳定	一般	一般
教学总结	<p>1. 操作回合数：58</p> <p>2. 学习情况：儿童可以很快的理解游戏规则，并且能够做到辨别出班里的小朋友是谁，能在老师的语言提示下独立的给小朋友送糖果。儿童的社交能力有了很大的提升。</p>				<p>1. 操作回合数：55</p> <p>2. 学习情况：儿童操作性活动技能有所提升，他学会了站定踢球，并可以独立踢由1m远滚来的足球。</p>				<p>1. 操作回合数：60</p> <p>2. 学习情况：儿童对旺仔小馒头特别喜欢，在猜在哪只手里的时候会下意识找一开始出示的手里，经过提醒会思考老师交换了手再取找。</p>			



家长签字：程月

个别化康复训练记录

儿童姓名：程皓宇

训练日期：2024.3.11-3.15

主课老师：何世琴

班级：向日葵班

训练项目	模仿-搭城堡				粗大运动-推动大球				精细-撕纸			
教学内容	<p>教学目标：提升儿童仿搭积木的能力，能够搭着起来像某种事物的积木组合。</p> <p>使用教具：一样的积木2套</p> <p>教学步骤：</p> <ol style="list-style-type: none"> 老师与儿童面对面坐好，吸引注意力。 老师先示范搭建一座城堡。 老师发指令“和老师搭一样的”，儿童能在视觉提示下观察老师的式样，然后和老师搭建一样的城堡。 重复以上步骤，直至儿童能够独立搭建一座城堡。 <p>泛化延伸：</p> <ol style="list-style-type: none"> 仿搭桌子、椅子、飞机等。 				<p>教学目标：让儿童学会坐着推动大龙球的动作。</p> <p>使用教具：大龙球、保龄球瓶，强化物</p> <p>教学步骤：</p> <ol style="list-style-type: none"> 老师示范坐在椅子推动大龙球击倒保龄球瓶，大龙球和保龄球瓶的距离根据儿童情况进行调整。 儿童坐在椅子上，老师辅助儿童推动大龙球，击倒保龄球瓶，完成后立即给予强化。 老师将大龙球再次给儿童，重复上述指令，辅助老师减少与撤销辅助提示，让儿童能够自己出力推出大龙球。 重复以上步骤，直到儿童能够独立将大龙球推动。 <p>泛化延伸：</p> <ol style="list-style-type: none"> 换不同大小的大龙球，如：直径50cm，直径60cm。 要求儿童推出的距离更远，如：推出2m远，推出3m远。 				<p>教学目标：提升文具及用品操作的能力，儿童能够独立粗略地撕开纸张。</p> <p>使用教具：餐巾纸</p> <p>教学步骤：</p> <ol style="list-style-type: none"> 老师与儿童面对面而坐。 老师示范：吸引儿童注意力，然后老师告知儿童：这样撕，并示范双手前二指握住纸巾，双手向相反方向用力将纸巾撕开。 老师对儿童下指令：小宝，撕。 重复以上步骤，逐步撤销辅助，直至儿童能够独立完成粗略的撕开纸巾的动作。 <p>泛化延伸：</p> <ol style="list-style-type: none"> 让儿童撕不同硬度的纸张或零食包装袋。 			
教学记录	完成情况	情绪状态	专注度	配合度	完成情况	情绪状态	专注度	配合度	完成情况	情绪状态	专注度	配合度
周一	全部辅助下完成	不稳定	低	一般	全部辅助下完成	不稳定	低	低	全部辅助下完成	不稳定	低	低
周二	全部辅助下完成	良好	高	一般	全部辅助下完成	良好	一般	低	方位提示下完成	良好	一般	低
周三	语言辅助下完成	愉快	高	高	全部辅助下完成	愉快	一般	高	全部辅助下完成	良好	高	一般
周四	语言辅助下完成	愉快	一般	高	动作示范下完成	良好	高	一般	全部辅助下完成	愉快	高	高
周五	独立完成	愉快	高	高	视觉提示下完成	愉快	一般	高	全部辅助下完成	良好	一般	一般
教学总结	<p>1. 操作回合数：50</p> <p>2. 学习情况：儿童经过练习可以模仿一起搭城堡，在家庭生活中泛化的时候可以搭其他的图形，比如飞机 椅子等。</p>				<p>1. 操作回合数：59</p> <p>2. 学习情况：老师示范坐在椅子推动大龙球击倒保龄球瓶，大龙球和保龄球瓶的距离根据儿童情况进行调整。儿童坐在椅子上，老师辅助儿童推动大龙球，击倒保龄球瓶，完成后立即给予强化。</p>				<p>1. 操作回合数：60</p> <p>2. 学习情况：儿童开始需要经过老师辅助才能撕纸，会将纸左右转，后经练习可以独立撕纸，现在可以做到独立撕开零食的包装袋。</p>			



家长签字：程丹月

个别化康复训练记录

儿童姓名: 程皓宇

训练日期: 2024.3.18-3.22

主课老师: 何世琴

班级: 向日葵班

训练项目	认知: 我会接电话	社交: 开火车	语言表达: 我要上厕所																								
<p>教学内容</p> <p>教学目标: 提升儿童对自己行为的觉察能力, 能够知道听到电话响可以接电话。</p> <p>使用教具: 1部能够发声的玩具电话</p> <p>教学步骤:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老师拿出1部能够发声的玩具电话, 把电话放置于儿童面前的桌上。 2. 老师告诉儿童这是电话: “小宝, 看, 这是电话。” 3. 老师先按响玩具电话, 使其发出铃声或音乐, 以吸引儿童的注意力, 然后拿起电话听筒, 将电话听筒放到耳边, 观察儿童的反应, 随即挂掉电话。 4. 老师再次按响玩具电话, 使其发出铃声或音乐, 辅助儿童自己用手靠近玩具电话, 并能够尝试拿起电话听筒。 5. 重复以上步骤, 逐步撤销辅助, 直至当电话铃声响起时, 儿童能够尝试拿起电话听筒。 <p>泛化延伸:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 换成不同的发声物品进行练习, 例如: 玩具对讲机、八音盒等; 2. 日常训练: 在日常生活情境中进行泛化, 如: 儿童尝试用遥控器打开电视。 	<p>教学目标: 增加儿童与人交往的动机, 能够进行简单的团体游戏。</p> <p>使用教具: 操场</p> <p>教学步骤:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老师和两位儿童站在操场上, 并对两位儿童说: “今天我们一起玩开火车。” 2. 老师邀请一位辅助老师作车头, 并作出开车的动作。老师示范拉住辅助老师的衣服, 并说: “嘟嘟嘟, 开火车啦。” 3. 老师先让一位儿童拉住辅助老师的衣服, 再让另一名儿童拉住一位儿童的衣服, 老师在进行辅, 并说 “嘟嘟嘟, 开火车啦。” 4. 重复步骤2-3, 逐渐撤销辅助, 及时强化, 直至儿童能够独立拉住衣服进行开火车的游戏。 <p>泛化延伸:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 可以再加入几个人进行玩开火车的游戏。 2. 其他简单的团体游戏: 抓尾巴、抢椅子等游戏。 	<p>教学目标: 儿童能独立通过动作或语言表达大小便意愿。</p> <p>使用教具: 儿童喜欢的强化物, 布娃娃, 仿真马桶</p> <p>教学步骤:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老师创设情景, 使用布娃娃要上厕所, 老师模仿布娃娃的日常性语言表达 “我要尿尿” 并用布娃娃的手拍拍肚子, 老师保持微笑说 “小宝, 去厕所尿尿”, 并带布娃娃去仿真马桶尿尿, 之后夸奖布娃娃想要尿尿时自己会说尿尿的行为。 2. 老师可以拍拍肚子并表达 “大宝, 尿尿”, 有语言的儿童可以仿说 “尿尿”, 无语言的儿童可以模仿老师拍拍肚子的动作, 老师带儿童去厕所, 并帮助儿童脱裤子。 3. 老师记录儿童上厕所的时间, 比如间隔1个小时让儿童上厕所, 并表达 “尿尿”, 或者拍拍肚子 (“嗯嗯”, 或者拍拍屁股)。 4. 老师重复以上教学步骤, 儿童独立表达或者做出相关动作为成功。 <p>泛化延伸:</p> <p>后期老师让儿童自己进行穿脱裤子, 冲水, 并在日常生活中由不同的人在不同的场景进行练习泛化。</p>																									
教学记录	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th style="width: 10%;">完成情况</th> <th style="width: 10%;">情绪状态</th> <th style="width: 10%;">专注度</th> <th style="width: 10%;">配合度</th> </tr> <tr> <td>全部辅助下完成</td> <td>良好</td> <td>一般</td> <td>高</td> </tr> </table>	完成情况	情绪状态	专注度	配合度	全部辅助下完成	良好	一般	高	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th style="width: 10%;">完成情况</th> <th style="width: 10%;">情绪状态</th> <th style="width: 10%;">专注度</th> <th style="width: 10%;">配合度</th> </tr> <tr> <td>全部辅助下完成</td> <td>良好</td> <td>一般</td> <td>一般</td> </tr> </table>	完成情况	情绪状态	专注度	配合度	全部辅助下完成	良好	一般	一般	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th style="width: 10%;">完成情况</th> <th style="width: 10%;">情绪状态</th> <th style="width: 10%;">专注度</th> <th style="width: 10%;">配合度</th> </tr> <tr> <td>全部辅助下完成</td> <td>愉快</td> <td>高</td> <td>高</td> </tr> </table>	完成情况	情绪状态	专注度	配合度	全部辅助下完成	愉快	高	高
完成情况	情绪状态	专注度	配合度																								
全部辅助下完成	良好	一般	高																								
完成情况	情绪状态	专注度	配合度																								
全部辅助下完成	良好	一般	一般																								
完成情况	情绪状态	专注度	配合度																								
全部辅助下完成	愉快	高	高																								
周一	全部辅助下完成	良好	一般	高	全部辅助下完成	良好	一般	一般	全部辅助下完成	愉快	高	高															
周二	手势提示下完成	良好	高	一般	动作示范下完成	愉快	一般	一般	方位提示下完成	良好	一般	一般															
周三	语言辅助下完成	愉快	一般	高	语言辅助下完成	良好	高	一般	方位提示下完成	良好	高	一般															
周四	语言辅助下完成	愉快	高	高	语言辅助下完成	愉快	高	一般	方位提示下完成	良好	一般	一般															
周五	独立完成	愉快	高	高	独立完成	愉快	高	高	视觉提示下完成	愉快	一般	高															
教学总结	<p>1. 操作回合数: 49</p> <p>2. 学习情况: 儿童在电话铃声响起时会主动寻找声音来源, 并会拿起来, 但是不知道作用, 经过老师的示范儿童可以拿起来讲电话, 并能够讲电话挂掉。</p>			<p>1. 操作回合数: 59</p> <p>2. 学习情况: 儿童可以在老师的示范下主动观察, 并在老师的辅助下进行游戏, 经过训练可以做到独立开火车, 可以将开火车应用在生活中。</p>				<p>1. 操作回合数: 32</p> <p>2. 学习情况: 儿童练习之后能够知道上厕所的表达, 语言和动作都可以表达出来, 并且能够应用在日常生活中, 在想上厕所时会说 “尿尿”。</p>																			



家长签字: 阮丹丹

个别化康复训练记录

儿童姓名：程晗宇

训练日期：2024.3.25-3.29

主课老师：何世琴

班级：向日葵班

训练项目	语言理解：我能理解“好像”啦				社交技能：自我介绍				粗大：踮起脚跟向后走			
	完成 情况	情绪 状态	专注度	配合度	完成 情况	情绪 状态	专注度	配合度	完成 情况	情绪 状态	专注度	配合度
<p>教学内容</p> <p>教学目标：理解“好像”。</p> <p>使用教具：儿童认知小船、月亮图片</p> <p>教学步骤： 1. 将小船和月亮图片放在桌子上，老师说：“小船好像月亮。”（在说的同时，用手指一指小船、月亮的图片） 2. 将小船和月亮的图片放在桌子上，老师说：“小船好像……”辅助儿童指一指月亮的图片。 3. 逐渐减少辅助，直至儿童当听到老师说：“小船好像……”时，能独立用手指一指月亮的图片。 泛化与延伸： 练习5次独立完成4次为成功，并且在日常生活中由不同的人物或者场景进行泛化，如：飞机好像小鸟一样，向日葵好像太阳一样。</p>	<p>教学目标：锻炼儿童认识自己和表达自己的能力。</p> <p>使用教具：无</p> <p>教学步骤： 1. 老师和孩子面对面，老师对自己进行表述示范：“我是女生，戴眼镜，我有长长的头发，喜欢唱歌。” 2. 老师提问：“小宝，讲讲你自己。”老师辅助小宝说出自己的特征：“我是男生，我的头发是短发，我喜欢玩汽车……” 3. 刚开始，老师可以辅助提问：“你是男孩子还是女孩子？”“你喜欢什么？”来帮助儿童描述自己。 4. 重复以上过程，直至儿童可以描述自己。 泛化延伸： 1. 儿童在集体课中表达自己，做详细的自我介绍。 2. 提高难度，儿童可以描述他人，如：他有白白的皮肤，大大的眼睛。</p>				<p>教学目标：提升儿童基础移动能力，让儿童学会前脚掌向后步行1m。</p> <p>使用教具：胶带</p> <p>教学步骤： 1. 老师用胶带在地面上贴一个1m长的区域距离，示范踮起脚跟用脚掌向后步行1m且保持身体平衡。 2. 脱掉鞋子让儿童站在区域的一端，踮起脚跟用脚掌向后步行1m且保持身体平衡。 3. 在儿童用前脚掌步行交替向后运动时脚后跟不能着地。 4. 重复以上步骤，逐步撤销辅助，直到儿童可以独立完成强化。 泛化延伸： 1. 可以上坡前脚掌向后步行1m。 2. 可以跨越障碍物手踮脚前脚掌向后步行1m。 3. 设置计时器，要求在规定时间内完成前脚掌向后步行1m。</p>							
教学记录	全部辅助下完成	愉快	高	高	全部辅助下完成	愉快	一般	一般	全部辅助下完成	愉快	高	高
周一	全部辅助下完成	愉快	高	高	全部辅助下完成	愉快	一般	一般	全部辅助下完成	愉快	高	高
周二	动作示范下完成	良好	一般	一般	语言辅助下完成	不稳定	低	一般	语言辅助下完成	不稳定	一般	一般
周三	方位提示下完成	愉快	一般	高	手势提示下完成	良好	高	一般	视觉提示下完成	良好	一般	一般
周四	独立完成	良好	高	高	语言辅助下完成	愉快	高	高	方位提示下完成	良好	高	一般
周五	独立完成	愉快	高	高	独立完成	愉快	高	高	独立完成	愉快	高	高
教学总结	<p>1. 操作回合数：45</p> <p>2. 学习情况：儿童能够理解“好像”的意思，能独立指出小船好像月亮，并能够在老师的辅助下进行泛化，比如说香蕉像月亮，弯弯的嘴角像月亮等。</p>				<p>1. 操作回合数：48</p> <p>2. 学习情况：儿童能够独立进行自我介绍，会说我的名字是XXX，我是男生，我的皮肤白白的，我的眼睛大大的。但是句子比较长的时候会忘记，需要老师提示一个字。</p>				<p>1. 操作回合数：50</p> <p>2. 学习情况：儿童练习之后基础移动能力有所提升，儿童能够在老师的辅助下进行前脚掌向后步行，但是独立行走一段路还是有点困难，只能以独立行走两步左右。</p>			



家长签字：王丹丹

个别化康复训练记录

儿童姓名: 程皓宇

训练日期: 2024.4.1-4.3

主课老师: 何世琴

班级: 向日葵班

训练项目	认知: 日光晒晒				精细操作: 节奏大师				粗大: 交替单脚站			
教学内容	<p>教学目标: 提升儿童的视觉专注力, 能够在数字卡片中找到所有的“5”并画圈。</p> <p>使用教具: 随机写有10个数字的卡片(其中目标数字“5”有5个)、笔</p> <p>教学步骤:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老师和儿童面对面坐好, 向儿童展示准备好的数字卡片, 并讲解游戏规则。 2. 老师示范操作, 将卡片中的所有数字“5”都找出来, 并画圈。告诉儿童“老师找到了所有的数字‘5’了。” 3. 老师发出指令: “小宝, 你需要找到卡片中所有的‘5’并画圈。儿童正确完成给予强化, 如有漏掉, 可以辅助儿童继续寻找。 4. 重复练习, 逐渐撤销辅助, 直至儿童可独立找到所有数字“5”。 5. 待儿童熟练掌握后可变换数字, 也可与老师进行比赛, 激发儿童兴趣。 <p>泛化延伸:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 可以增加目标数字, 比如: 把所有的“5”圈起来, 所有的“6”涂黑。 2. 可以增加卡片中的数字到25个, 寻找目标数字“5”并画圈。 				<p>教学目标: 提升儿童文具及用品操作的能力, 跟随单节奏打击乐器。</p> <p>使用教具: 响板2个</p> <p>教学步骤:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老师与儿童面对面坐好。 2. 吸引儿童注意力, 老师展示响板, 下指令: “小宝, 这样敲”并示范按照1, 12, 123的节奏敲响板。 3. 老师对儿童并下指令: “小宝, 你来敲。”引导孩子按照相同节奏敲响板, 如果儿童无法完成, 老师可以适量辅助。 4. 重复操作, 逐渐减少辅助的次数与辅助强度直至儿童能够独立完成。 <p>泛化延伸:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 按照不同的节奏敲击响板, 如: 1, 12, 1, 12。 2. 使用不同的乐器进行练习, 如: 小鼓等。 				<p>教学目标: 让儿童学会单脚站, 保持左脚5秒, 右脚5秒。</p> <p>使用教具: 2个平衡砖, 圆圈, 体能棍, 强化物</p> <p>教学步骤:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老师将30cm的体能棍插在平衡砖中间的洞上。 2. 老师进行示范, 将左脚踩在平衡砖后, 将圆圈套在脚上抬脚将圆圈套在体能棍上后交换右脚再次进行游戏。 3. 辅助儿童进行游戏, 将左脚踩在平衡砖后, 将圆圈放在左脚上抬脚将圆圈套在体能棍上后换成右脚再次进行游戏, 完成后立即给与强化。 4. 重复以上步骤, 逐步撤销强化和辅助, 直至儿童能够独立完成。 <p>泛化延伸:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 增加交替脚站的时间。 2. 脚抬起的方向(向前向后向左向右)。 			
教学记录	完成情况	情绪状态	专注度	配合度	完成情况	情绪状态	专注度	配合度	完成情况	情绪状态	专注度	配合度
周一	全部辅助下完成	良好	低	一般	语言辅助下完成	良好	一般	一般	全部辅助下完成	不稳定	低	低
周二	动作示范下完成	良好	一般	一般	语言辅助下完成	良好	一般	一般	全部辅助下完成	良好	一般	一般
周三	语言辅助下完成	愉快	一般	高	语言辅助下完成	愉快	低	一般	全部辅助下完成	良好	低	一般
周四	清明节放假											
周五												
教学总结	<p>1. 操作回合数: 40</p> <p>2. 学习情况: 儿童的视觉专注力有所提升, 能够在数字卡片中找到“5”并画圈, 但是还会有漏圈, 还是需要多加练习。</p>				<p>1. 操作回合数: 38</p> <p>2. 学习情况: 儿童对文具及用品操作的能力有所提升, 能够跟随简单节奏打击乐器, 在老师的示范辅助下可以做到模仿老师敲击乐器但是节奏还是较为混乱的, 需要老师不停地进行语言提示。</p>				<p>1. 操作回合数: 40</p> <p>2. 学习情况: 儿童的平衡能力有所加强, 单脚站比较困难, 经过老师的辅助可以将脚抬起来3秒钟, 但是很快会落下去, 无法坚持五秒钟, 并且难以独立完成。</p>			



家长签字: 程皓宇

个别化康复训练记录

儿童姓名：程皓宇

训练日期：2024.4.7-4.12

主课老师：何世琴

班级：向日葵班

训练项目	社交：停一停				语言表达：我能回答“谁的？”				语言理解：我能记住家人姓名了			
	完成 情况	情绪 状态	专注度	配合度	完成 情况	情绪 状态	专注度	配合度	完成 情况	情绪 状态	专注度	配合度
<p>教学内容</p> <p>社交：停一停</p> <p>教学目标：儿童能够理解他人做出的肢体动作表达的意思，如停止的手势、ok的手势。</p> <p>使用教具：套圈玩具</p> <p>教学步骤： 1. 将套圈玩具和套圈座分别放在教室的两端，告知游戏内容：要求儿童将套圈逐个拿到套圈座上套好。 2. 游戏开始前，老师向儿童展示表示停止的手势，并告知儿童“停下来”；做出ok的手势，并告知儿童“开始”。 3. 游戏开始，提示儿童注意看老师的手势。老师在儿童运圈的过程中任意时间做出停止手势，儿童能够语言提示下停止自己的动作等待。 4. 老师在儿童停止后3-5秒后做出ok的手势，儿童能够语言提示下继续运圈游戏。 5. 重复以上步骤，逐渐撤销提示，直至儿童能够自行根据手势做出相应的动作。</p> <p>泛化延伸： 1. 在不同环境和人物情况下，儿童能够理解他人的停止手势和ok手势。 2. 逐渐增加对其他常用手势的理解练习。</p> <p>语言表达：我能回答“谁的？”</p> <p>教学目标：能回答“谁的？”的问题。</p> <p>使用教具：人物图片、家人照片</p> <p>教学步骤： 1. 老师和儿童面对面坐好，在桌面上放置多个任务卡片，提问儿童：“谁送你来的？”儿童根据卡片提示回答：爷爷，老师立即强化儿童回答正确的行为。 2. 卡片撤回，老师提问儿童：“小宝，谁送你来的？”儿童无法回答，老师卡片提示，儿童回答正确，老师立即强化儿童回答正确的行为。</p> <p>泛化延伸： 日常生活中，他人提问：“谁”儿童可以独立回答（如：谁给你做的早饭？谁奖励给你的小红花？今天上课和谁坐一起的？）</p> <p>语言理解：我能记住家人姓名了</p> <p>教学目标：能够理解代词，能准确记住家人的姓名。</p> <p>使用教具：人偶玩具（玩偶照片，妈妈照片），辅助老师。</p> <p>教学步骤： 1. 老师提前了解儿童的家人的姓名信息后，和儿童面对面，确认儿童与老师有目光对视，和儿童确认，儿童看到照片知道这是妈妈。 2. 老师通过玩偶设定故事情节，大家做自我介绍，老师说：“我们来说说自己的名字”，辅助老师拿玩偶：“我是佩奇”，儿童独立说：“我是小宝。” 3. 老师第二次提问：“我们来介绍一下自己的妈妈。”辅助老师拿着玩偶和玩偶照片，模仿玩偶语气：“这是我妈妈，我妈妈叫……”老师给儿童1-3秒反应时间，让儿童指一指自己的妈妈。 4. 重复以上步骤，老师给儿童1-3秒反应时间，老师说出妈妈的名字后，观察儿童的反应，给予适当的辅助，让儿童指一指自己的妈妈。 5. 逐渐减少辅助，直至儿童听到老师叫他妈妈的名字后，能够独立用手指一指妈妈的照片。</p> <p>泛化延伸： 1. 人物泛化，如：爸爸/爷爷/奶奶的姓名。 2. 动画人物形象的泛化，如：小猪佩奇、乔治等。</p>	全部辅助下完成	良好	低	一般	语言辅助下完成	良好	一般	一般	全部辅助下完成	不稳定	低	低
	全部辅助下完成	良好	低	低	语言辅助下完成	良好	一般	一般	全部辅助下完成	不稳定	低	低
	动作示范下完成	愉快	一般	高	语言辅助下完成	良好	低	一般	全部辅助下完成	不稳定	一般	一般
	独立完成	愉快	一般	高	语言辅助下完成	愉快	低	高	全部辅助下完成	愉快	低	一般
	语言辅助下完成	良好	低	一般	独立完成	愉快	一般	一般	全部辅助下完成	愉快	低	一般
	全部辅助下完成	良好	高	低	独立完成	愉快	高	一般	全部辅助下完成	良好	高	一般
<p>教学总结</p> <p>1. 操作回合数：40</p> <p>2. 学习情况：儿童能够理解他人做出的肢体动作表达的意思，如停止的手势、ok的手势等，并且会主动模仿老师的动作。</p>												



家长签字： 尹明

个别化康复训练记录

儿童姓名: 程皓宇

训练日期: 2024.4.15-4.19

主课老师: 何世琴

班级: 向日葵班

训练项目	语言理解: 大家来找茬				粗大: 稳扎稳打				认知: 听声音看天气			
教学内容	<p>教学目标: 找出图片中不合理的地方。 使用教具: 不合理图片 教学步骤: 1. 老师和儿童面对面坐好, 老师拿出一双鞋子做往脚上穿的动作, 同时告诉儿童: 鞋子是穿在脚上的, 然后把鞋子给儿童, 问: “鞋子穿在哪里的?” 确认儿童可以正确成动作。 2. 然后拿出一张合理图片, 一张不合理图片(鞋子套在手上或者不合理位置), 提问 儿童: “哪个做错了?” 如果儿童不可以拿对, 将图片撤回, 然后再下一次指令, 并及时给予辅助同时说: 鞋子是穿在脚上的。儿童正确拿图片, 老师立即强化儿童取对不合理图片的行为。 3. 反复练习, 直到儿童可以独立完成动作。 泛化延伸: 生活中将正确的东西放在正确的地方, 如: 筷子放在厨房里, 毛巾放在洗手间。</p>				<p>教学目标: 让儿童学会双手举高过头, 用前脚掌站立保持2秒的动作。 使用教具: 棍子 教学步骤: 1. 让儿童脱鞋站在固定点上, 让儿童双手举高过头, 双脚站直, 身体保持平衡, 眼睛直视前方。 2. 前脚掌微微抬起, 老师把棍子放置在儿童脚后跟后面作为标准, 前脚掌站立保持2秒以上。 3. 儿童在双手举高过头, 前脚掌站立的时候脚后跟不能碰到棍子。 4. 重复以上步骤, 逐步撤销辅助, 直到儿童可以独立完成强化。 泛化延伸: 1. 可以双手举物前脚掌站立2秒。 2. 可以双手举高过头, 头顶物体前脚掌站立2秒。</p>				<p>教学目标: 提升儿童的听觉专注力, 通过听声音辨别天气情况并与图片配对。 使用教具: 打雷, 下雨的录音声音及相对应的图片 教学步骤: 1. 老师向儿童展示下雨的图片, 并告知儿童图中的场景是“下雨”。 2. 老师播放提前准备好的下雨的录音, 提醒儿童“小宝, 听, 这是下雨的声音”。多次播放, 让儿童熟悉下雨的声音。 3. 重复1、2步骤, 让儿童熟悉打雷的声音。 4. 老师展示下雨的图片, 示范听到下雨的声音时指向下雨的图片, 并说“小宝, 老师把下雨的声音与图片配在一起了”。 5. 老师播放录音, 让儿童听到下雨的声音指向下雨的图片。 6. 重复步骤5, 辨别并配对打雷。 泛化延伸: 1. 播放动物叫声的录音, 让儿童进行配对。</p>			
教学记录	完成情况	情绪状态	专注度	配合度	完成情况	情绪状态	专注度	配合度	完成情况	情绪状态	专注度	配合度
周一	全部辅助下完成	不稳定	低	一般	语言辅助下完成	良好	一般	一般	全部辅助下完成	不稳定	低	低
周二	动作示范下完成	良好	一般	一般	语言辅助下完成	不稳定	一般	一般	全部辅助下完成	良好	一般	一般
周三	全部辅助下完成	愉快	低	一般	语言辅助下完成	良好	一般	一般	全部辅助下完成	不稳定	低	低
周四	语言辅助下完成	良好	低	一般	独立完成	不稳定	一般	一般	全部辅助下完成	愉快	低	一般
周五	全部辅助下完成	愉快	高	高	独立完成	愉快	高	高	全部辅助下完成	良好	高	一般
教学总结	<p>1. 操作回合数: 59 2. 学习情况: 儿童可以较好的认知鞋子应该穿在脚上这个点, 并且能够在老师的辅助下发现鞋子穿在手上这个不合理的地方, 在经过多次练习后可以独立发现并找到不合理的地方, 如袜子穿在手上不合理。</p>				<p>1. 操作回合数: 70 2. 学习情况: 儿童较难掌握将双手举高过头这个动作, 基本只能举小臂, 大臂难以主动举起, 需要老师的辅助, 用前脚掌站立保持2秒的动作在经过训练后可以独立完成, 但是将两个动作合在一起就难以完成还需训练。</p>				<p>1. 操作回合数: 66 2. 学习情况: 儿童的听觉专注力有所提升, 通过听声音辨别天气情况儿童能够做到较好的认知天气, 并且能够在老师的辅助下并与图片进行配对, 并且能够做到逐步撤销辅助独立完成。</p>			



家长签字: 孙丹丹

个别化康复训练记录

儿童姓名：程瀚宇

训练日期：2024.4.22-4.26

主课老师：何世琴

班级：向日葵班

训练项目	社交：对与错				语言表达：小动物排排站				精细操作：串圆孔直径约0.2cm的小珠子			
教学内容	<p>教学目标：发现儿童可以从成人的表情中知道成人对自己行为认同与否的能力。</p> <p>使用教具：身体部位拼块</p> <p>教学步骤：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老师和儿童面对面坐，老师将身体部位拼块放在桌面上，吸引儿童注意力，下指令：“拼一个A。” 2. 在儿童进行组合有关身体各部位的拼块时，每拼一块就吸引儿童观察老师的表情，如果是开心的，老师摆出开心的表情并说：“你做对了。”，如果是不对的，老师摆出严肃不开心的表情并说：“你做错了。”辅助儿童重复老师的话“我做对了”和“我做错了”。 3. 重复以上步骤，逐步撤掉辅助，直至儿童可以根据老师的表情自己表达“我做对了”和“我做错了”。 <p>泛化延伸：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 儿童可以在生活中观察家长的表情来知道家长对自己行为是否认同。 2. 儿童可以与老师呼唤角色，儿童摆出表情让老师来猜。 				<p>教学目标：运用位置词（中间、左/右、旁边）使用教具：小猫玩偶，小狗玩偶，小兔玩偶</p> <p>教学步骤：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老师和儿童坐同一排，在面前的桌子上从左到右分别摆放小猫玩偶，小狗玩偶，小兔玩偶。 2. 老师带领儿童分别去摸摸小动物，并分别告诉儿童：“小狗在中间，小猫在左边，小兔在右边。” 3. 老师下指令让儿童自己去拿动物，如：“拿中间的小动物”，儿童正确拿到小狗则为成功，立即给予强化，并再次强调，“小狗在中间”，以同样的步骤，分别让儿童去拿左边和右边的小动物，并强调方位。 4. 老师恢复小动物的摆放位置，继续提问：“小狗站在哪里？”儿童若无反应则提示：“中间”。儿童仿说“中间”则算成功，立即强化，多回合提问，直至儿童能独立回答出“中间”。 5. 老师以同样的方式分别提问小兔，小兔站在哪里，直至儿童能够独立回答出位置。 <p>泛化延伸：</p> <p>改变三只动物的位置，继续提问，确保儿童能够正确认知位置。也可以让家人站在儿童面前，辨别妈妈、爸爸、爷爷分别站在哪里？</p>				<p>教学目标：提升儿童穿珠的能力，穿微型珠粒（直径约0.25厘米）。</p> <p>使用教具：直径为0.2cm的珠子10颗，细绳1根，强化物</p> <p>教学步骤：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老师与儿童面对面坐立并向儿童展示教具吸引儿童的注意力。 2. 老师示范右手拿珠子固定，左手捏住细绳一端（镜面示范）对准珠孔后穿过直径为0.2cm的珠子1颗后向上提拉绳子。 3. 辅助儿童完成左手拿珠子固定，右手捏住绳子一端对准珠孔后穿过直径为0.2cm的珠子1颗后向上提拉绳子。 4. 儿童独立完成以上步骤后老师示范用同样的动作连续穿过2颗直径为0.2cm的珠子。 5. 辅助儿童完成同样动作的连续穿过2颗珠子。 6. 慢慢减少辅助，增加连续穿过的珠子的颗数继续练习。 7. 重复以上步骤，逐渐减少辅助，直至儿童能够独立完成连续穿过10颗直径为0.2cm的珠子。 <p>泛化延伸：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 把0.2cm的直径换成更小的直径继续练习，增加连续穿过的颗数。 			
教学记录	完成情况	情绪状态	专注度	配合度	完成情况	情绪状态	专注度	配合度	完成情况	情绪状态	专注度	配合度
周一	全部辅助下完成	良好	低	一般	语言辅助下完成	不稳定	一般	低	全部辅助下完成	不稳定	一般	一般
周二	动作示范下完成	不稳定	一般	一般	语言辅助下完成	良好	低	一般	全部辅助下完成	不稳定	低	一般
周三	语言辅助下完成	愉快	高	高	语言辅助下完成	愉快	高	一般	全部辅助下完成	良好	低	一般
周四	语言辅助下完成	良好	低	低	独立完成	不稳定	一般	一般	全部辅助下完成	愉快	一般	高
周五	全部辅助下完成	愉快	高	高	独立完成	愉快	一般	高	全部辅助下完成	良好	高	一般
教学总结	<p>1. 操作回合数：59</p> <p>2. 学习情况：儿童可以在老师的辅助下观察老师的表情，但是还是需要老师的语言辅助，无法独立察觉老师表情的含义。并在老师的辅助下说出“我做对了”和“我做错了”。</p>				<p>1. 操作回合数：66</p> <p>2. 学习情况：儿童的语言表达和方位认知能力有所提升，能够学习并理解认知左边右边和中间，但是左右还是会有些混淆，需要老师辅助。儿童能够在游戏中独立说出小狗在中间，在左边等语句，非常棒。</p>				<p>1. 操作回合数：40</p> <p>2. 学习情况：儿童的手部精细能力有所提升，儿童可以在老师的辅助下穿珠，穿微型珠粒（直径约0.25厘米），并且能够较为集中地进行穿珠，可以做到独立完成穿珠10颗。</p>			



家长签字：程丹

个别化康复训练记录

儿童姓名: 程皓宇

训练日期: 2024.4.28-4.30

主课老师: 何能琴

班级: 向日葵班

训练项目	社交: 对与错				语言表达: 小动物排排站				精细操作: 串圆孔直径约0.2cm的小珠子			
教学内容	<p>教学目标: 发展儿童可以从成人的表情中知道成人对自己行为认同与否的能力。</p> <p>使用教具: 身体部位拼块</p> <p>教学步骤:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老师和儿童面对面坐, 老师将身体部位拼块放在桌面上, 吸引儿童注意力, 下指令: “拼一个人。” 2. 在儿童进行组合有关身体各部位的拼块时, 每拼一块就吸引儿童观察老师的表情, 如果是对的, 老师摆出开心的表情并说: “你拼对了。” 如果是错的, 老师摆出严肃不开心的表情并说: “你拼错了。” 辅助儿童重复老师的话“我做对了”和“我做错了”。 3. 重复以上步骤, 逐步撤销辅助, 直至儿童可以根据老师的表情自己表达“我做对了”和“我做错了”。 <p>泛化延伸:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 儿童可以在生活中观察家长的表情来知道家长对自己行为是否认同。 2. 儿童可以与老师扮演角色, 儿童摆出表情让老师来猜。 				<p>教学目标: 运用位置词(中间、左/右、旁边)</p> <p>使用教具: 小猫玩偶, 小狗玩偶, 小猪玩偶</p> <p>教学步骤:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老师和儿童坐在同一排, 在面前的桌子上从左到右分别摆放小猫玩偶, 小狗玩偶, 小猪玩偶。 2. 老师带领儿童分别去摸摸小动物, 并分别告诉儿童: “小狗在中间, 小猫在左边, 小猪在右边。” 3. 老师下指令让儿童自己去拿动物, 如: “拿中间的小动物”, 儿童正确拿到小狗则为成功, 立即给予强化, 并再次强调: “小狗在中间”, 以同样的步骤, 分别让儿童去拿左边和右边的小动物, 并强调方位。 4. 老师恢复小动物的摆放位置, 继续提问: “小狗站在哪里?” 儿童若无反应则提示: “中间”。儿童说“中间”则算成功, 立即强化, 多回合提问, 直至儿童独立回答出“中间”。 5. 老师以同样的方式分别提问小猫, 小猪站在哪里, 直至儿童能够独立回答出位置。 <p>泛化延伸:</p> <p>改变三只动物的位置, 继续提问, 确保儿童能够正确认知位置。也可以让家长人在儿童面前, 拼别妈妈、爸爸、爷爷分别站在哪里?</p>				<p>教学目标: 提升儿童穿珠的能力, 穿微型珠粒(直径约0.25厘米)。</p> <p>使用教具: 直径为0.2cm的珠子10颗, 细绳1根, 强化物</p> <p>教学步骤:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老师与儿童面对面坐立并向儿童展示教具吸引儿童的注意力。 2. 老师示范右手拿珠子固定, 左手捏住细绳前端(镜面示范)对准珠孔后穿过直径为0.2cm的珠子1颗后向上拖拉绳子。 3. 辅助儿童完成左手拿珠子固定, 右手捏住绳子前端对准珠孔后穿过直径为0.2cm的珠子1颗后向上拖拉绳子。 4. 儿童独立完成以上步骤后老师示范用同样的动作连续穿过2颗直径为0.2cm的珠子。 5. 辅助儿童完成同样动作的连续穿过2颗珠子。 6. 慢慢减少辅助, 增加连续穿过的珠子的颗数继续练习。 7. 重复以上步骤, 逐渐减少辅助, 直至儿童能够独立完成连续穿过10颗直径为0.2cm的珠子。 <p>泛化延伸:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 把0.2cm的直径换成更小的直径继续练习, 增加连续穿过的颗数。 			
教学记录	完成情况	情绪状态	专注度	配合度	完成情况	情绪状态	专注度	配合度	完成情况	情绪状态	专注度	配合度
周日	全部辅助下完成	愉快	高	高	独立完成	良好	高	高	全部辅助下完成	愉快	高	一般
周一	全部辅助下完成	良好	低	一般	语言辅助下完成	良好	一般	一般	全部辅助下完成	不稳定	低	低
周二	独立完成	不稳定	低	一般	语言辅助下完成	愉快	高	一般	全部辅助下完成	良好	一般	一般
周三	五一放假											
周四												
周五												
教学总结	<p>1. 操作回合数: 30</p> <p>2. 学习情况: 本周儿童可以在老师的辅助下完成观察老师的表情, 并且可以独立察觉老师表情的含义, 还能够做到主动模仿老师的表情, 并在老师的辅助下说出“我做对了”和“我做错了”。</p>				<p>1. 操作回合数: 37</p> <p>2. 学习情况: 儿童的语言表达和方位认知能力有所提升, 本周儿童能够较好的理解左边右边和中间, 并且对左右的认知已经较为清晰了, 儿童能够在游戏中独立说出XX在中间, XX在左边等语句, 再将玩偶换为照片后也能够说出XX在中间。</p>				<p>1. 操作回合数: 30</p> <p>2. 学习情况: 儿童的手部精细能力有所提升, 本周儿童可以独立完成穿珠在, 穿微型珠粒(直径约0.25厘米), 并且能够较为集中地进行穿珠, 可以做到独立完成穿珠20颗。</p>			



家长签字:

个别化康复训练记录

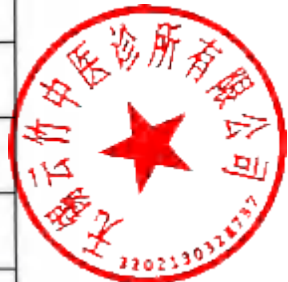
儿童姓名：程瀚宇

训练日期：2024.5.6-5.11

主课老师：何世琴

班级：向日葵班

训练项目	语言理解：猜谜语游戏	粗大：避开娃娃继续走	认知：冷和热												
教学内容	<p>教学目标：儿童能独立进行猜谜语。</p> <p>使用教具：动物图片、水果图片</p> <p>教学步骤：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老师和儿童面对面，依次呈现西瓜、草莓、香蕉、猕猴桃等水果图片，然后卡片收起来，告诉儿童：“今天要和老师一起玩一个小游戏，老师来说你来猜，老师说：“它的外面是绿色的，切开是红色的，你猜是什么？”如果不能说出，可以出示卡片进行提示。儿童回答正确立即强化儿童猜出西瓜的行为，如回答错误，再次指令，并进行辅助，然后强化儿童正确猜出西瓜的行为。 2. 老师说：“他是黄色的，弯弯的，长长的，你猜是什么？”儿童如果不能说出，可以出示卡片进行提示。儿童回答正确立即强化儿童猜出香蕉的行为。 3. 老师提问之后儿童可以独立说出物品名称。练习5种水果，独立回答4个即为成功。 <p>泛化延伸：</p> <p>所猜物品可以更换职业、日常用品、职业以及身边的家人老师同学等，后期可以让儿童来表达，老师来猜。</p>	<p>教学目标：让儿童学会在10cm宽的平衡木上步行的动作。</p> <p>使用教具：10cm宽平衡木、小娃娃、障碍物</p> <p>教学步骤：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在平衡木上放一些小娃娃，老师先吸引儿童注意，进行动作的示范，站到平衡木上，双脚交替向前步行，并且在平衡木上小娃娃的情况下，跨过去娃娃向前。 2. 老师在平衡木的末端放儿童的障碍物，让儿童进行尝试，辅助儿童双脚交替向前步行，并且跨越障碍物小娃娃，若儿童能够走完平衡木，立即给予强化。 3. 老师减少与撤掉辅助，重复以上步骤，直至儿童能够独立完成双脚交替走完平衡木。 <p>泛化延伸：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 增加平衡木离地的高度，如：20cm, 30cm。 2. 让儿童双手各拿一个小球，保持平衡。 	<p>教学目标：提升儿童对不同刺激感觉的区别能力，并能说出冷和热。</p> <p>使用教具：小脸盆2个，冷水和热水（水温适中，不能太高或太低）</p> <p>教学步骤：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老师在两个脸盆中分别放入冷水和热水。 2. 老师将双手放进冷水，取出一滴水让儿童感知，并告知儿童“这是冷水”，从热水盆里取出一滴水让儿童感知，之后告知儿童“这是热水”。 3. 老师发指令“小宝，指一指冷水”，辅助儿童指冷水盆，直到儿童能够独立指认冷水。 4. 随机发指令让儿童指冷水或热水，儿童都能够独立完成。 5. 老师下指令“小宝，把手伸进冷水里”，儿童能够完成之后，问儿童“是冷水还是热水？”儿童不能独立表达，辅助儿童说冷水，直至儿童能够独立说出自己接触到的是冷水为止。 6. 重复以上步骤，让儿童感知并说出“热水”。 <p>泛化延伸：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 家长准备暖手宝，加热后让儿童摸一摸，并告诉他“这是热的”，直至儿童能独立回答。 2. 让儿童摸一下刚从冰箱里拿出的物品，儿童能说出“这是冷的”。 												
教学记录	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th>完成情况</th> <th>情绪状态</th> <th>专注度</th> <th>配合度</th> </tr> </table>	完成情况	情绪状态	专注度	配合度	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th>完成情况</th> <th>情绪状态</th> <th>专注度</th> <th>配合度</th> </tr> </table>	完成情况	情绪状态	专注度	配合度	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th>完成情况</th> <th>情绪状态</th> <th>专注度</th> <th>配合度</th> </tr> </table>	完成情况	情绪状态	专注度	配合度
完成情况	情绪状态	专注度	配合度												
完成情况	情绪状态	专注度	配合度												
完成情况	情绪状态	专注度	配合度												
周一	全部辅助下完成	良好	低	一般	语言辅助下完成	良好	一般	一般	全部辅助下完成	不稳定	低	低			
周二	动作示范下完成	良好	一般	一般	语言辅助下完成	良好	一般	一般	全部辅助下完成	良好	一般	一般			
周三	语言辅助下完成	愉快	一般	高	语言辅助下完成	愉快	低	一般	全部辅助下完成	良好	低	一般			
周四	语言辅助下完成	愉快	低	一般	全部辅助下完成	良好	低	一般	全部辅助下完成	愉快	低	一般			
周五	全部辅助下完成	良好	低	一般	独立完成	愉快	高	高	全部辅助下完成	良好	高	一般			
周六	全部辅助下完成	愉快	高	高	独立完成	愉快	高	高	全部辅助下完成	良好	高	一般			
教学总结	<p>1. 操作回合数：58</p> <p>2. 学习情况：儿童难以理解“猜”的意思，并且难以记忆老师说的句子，需要在老师的辅助下进行操作，每一次都进行视觉辅助，将水果画出来逐步撤销视觉刺激，儿童在经过一周的训练后可以说出1个。</p>			<p>1. 操作回合数：55</p> <p>2. 学习情况：儿童在进行操作时会弄掉娃娃，难以独立完成操作，需要老师的肢体辅助，并在经过训练后能够独立完成操作的基础上会故意弄掉娃娃，还是需要练习。</p>			<p>1. 操作回合数：56</p> <p>2. 学习情况：儿童对对不同刺激感觉的区别能力有所提升，能够比较配合的进行操作，并且能在老师的辅助下完成冷和热的认知，能够跟随老师仿说冷和热。</p>								



家长签字：

个别化康复训练记录

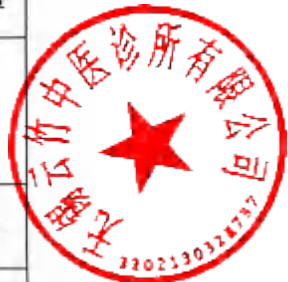
儿童姓名：程皓宇

训练日期：2024.5.13-5.17

主课老师：何世琴

班级：向日葵班

训练项目	社交：大声说话和小声说话	语言表达：谁在搭积木？	精细操作：将简单的图形贴于相对的图案上																								
教学内容	<p>教学目标：锻炼儿童在合适的情境下使用适合的音量说话。</p> <p>使用教具：情境卡片</p> <p>教学步骤：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 已知儿童能够理解大声说话和小声说话的区别。 2. 老师拿出情境卡片电影院提问：“在电影院，我们要大声说话还是小声说话？”辅助儿童小声说出：“小声说话”，及时强化。 3. 老师拿出情境卡片超市提问：“在超市结账声音嘈杂听不清，收银叔叔说请大声一点，这个时候我们要怎么说话？”辅助儿童大声说出：“大声说话”，及时强化。 4. 使用不同的情境卡片重复以上步骤，逐步撤销辅助，直至儿童可以按照情境调节说话的音量。 泛化延伸： <ol style="list-style-type: none"> 1. 爸爸妈妈带儿童去特定的情境如电影院，图书馆，广场等场所体验不同场所说话音量的变化。 2. 引导儿童总结出生活中的声音，哪些是大声发声哪些是小声发声。 	<p>教学目标：运用复数人称代词，如：我们、你们、他们。</p> <p>使用教具：积木，另需2位儿童和2位老师</p> <p>教学步骤：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老师和儿童面对面坐，拿出积木一起搭积木。搭建过程中提问：“谁在搭积木？”儿童回答：“我在搭积木。”此时老师拿起儿童一只手，分别点教儿童和老师，说：“1、2有两个人哦，是我们在搭积木。”强调“我们”，儿童仿说“我们在搭积木”，则立即强化。 2. 老师继续和儿童一起搭积木，再次提问：“谁在搭积木？”儿童独立回答：“我们在搭积木”，则立即回应并给予强化。 4. 老师带领儿童回座位，过程中引导儿童关注另一边2位在搭积木的老师，并询问：“谁在搭积木？”同时进行手势辅助，分别指一指两位老师，说：“他们在搭积木。”儿童仿说则给予强化。 5. 老师再次提问：“谁在搭积木”，儿童独立回答“他们在搭积木”。则算成功给予强化。 泛化延伸： <p>可以引导儿童邀请小朋友去玩游戏，说明我们玩什么？询问你们去不去？他们去不去？从而熟悉运用我们，你们，他们来表达。</p> 	<p>教学目标：提升儿童准确的摆放物件的能力，准确地将简单的图形贴于相对的图案上。</p> <p>使用教具：三角形、正方形（圆形边长约5厘米）</p> <p>教学步骤：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老师与儿童面对面坐立并向儿童展示教具吸引儿童的注意力。 2. 老师示范将两个三角形纸片准确的贴合在一起。 3. 辅助儿童先放好一个三角形，然后拿起另一个三角形准确的贴在第一个三角形上，必要时进行辅助。 4. 慢慢减少辅助，直到儿童能准确的将两个一样的三角形贴合在一起。 5. 重复以上步骤，逐渐减少辅助。 泛化延伸： <ol style="list-style-type: none"> 1. 把两个圆形边长约5厘米的圆形图片贴合在一起。 2. 把两个完全一样的正方形准确的贴合在一起。 																								
教学记录	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th>完成情况</th> <th>情绪状态</th> <th>专注度</th> <th>配合度</th> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	完成情况	情绪状态	专注度	配合度					<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th>完成情况</th> <th>情绪状态</th> <th>专注度</th> <th>配合度</th> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	完成情况	情绪状态	专注度	配合度					<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th>完成情况</th> <th>情绪状态</th> <th>专注度</th> <th>配合度</th> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	完成情况	情绪状态	专注度	配合度				
完成情况	情绪状态	专注度	配合度																								
完成情况	情绪状态	专注度	配合度																								
完成情况	情绪状态	专注度	配合度																								
请假																											
周三	语言辅助下完成	愉快	一般	高	语言辅助下完成	愉快	低	一般	全部辅助下完成	良好	低	一般															
周四	语言辅助下完成	愉快	低	一般	独立完成	愉快	一般	一般	全部辅助下完成	愉快	低	一般															
周五	全部辅助下完成	愉快	高	高	独立完成	愉快	高	高	全部辅助下完成	良好	高	一般															
教学总结	<p>1. 操作回合数：30</p> <p>2. 学习情况：本周的任务是锻炼儿童在合适的情境下使用适合的音量说话。儿童在能够在老师的辅助下进行对不同场景应该用什么音量说话的认识，但是还是不能独立进行认知。</p>			<p>1. 操作回合数：31</p> <p>2. 学习情况：本周任务是让儿童能够运用复数人称代词，如：我们、你们、他们。儿童对带带刺的理解还是比较欠缺的，经过学习还是难以独立运用复述代词，还需加强练习。</p>			<p>1. 操作回合数：34</p> <p>2. 学习情况：本周儿童准确的摆放物件的能力有所提升，能够在老师的辅助下将简单的图形贴于相对的图案上。如将三角形和三角形贴合在一起，但是还是不是非常准确，需要老师的辅助。</p>																				



家长签字：

个别化康复训练记录

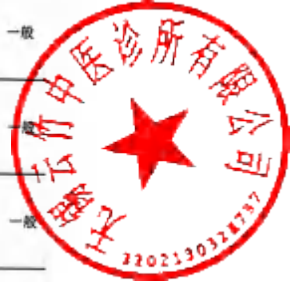
儿童姓名：程皓宇

训练日期：2024.5.20-5.24

主课老师：何俊琴

班别：向日葵班

训练项目	精细：黏贴物件				语言：命名蔬菜卡片				社交：我看的很远			
教学内容	<p>教学目标： 提升儿童文具及用品操作的能力，能够用紫糊笔涂图形纸，然后贴在相配的图案上。</p> <p>教学教具： 紫糊笔、图形纸、图形图案纸</p> <p>教学内容： 1. 老师与儿童面对面坐好。 2. 老师示范将紫糊笔打开，将紫糊笔对准图形纸，进行挤压并均匀涂抹，然后将图形贴在相应的图案纸上。 3. 儿童模仿将紫糊笔对准图形纸，进行挤压并均匀涂抹，然后将图形贴在相应的图案纸上。 4. 逐步撤掉辅助，直至儿童能够独立用紫糊笔涂图形纸，然后贴在相配的图案上。 泛化与延伸： 1. 延伸：给自己的玩具架贴上不同标签。</p>				<p>教学目标： 增进儿童命名的能力</p> <p>教学教具： 动物卡片</p> <p>教学内容： 1. 老师与儿童面对面坐好。 2. 老师先卡片（番茄、辣椒、土豆、黄瓜、南瓜、西兰花、花菜、茄子）吸引儿童的注意力，并提问“这是什么？”要求儿童能正确回答。 3. 根据儿童的能力与配合度，及时给与不同程度的辅助，如语言辅助等 4. 重复练习，直到儿童能够独立完成。 5. 同样的流程教授其他卡片 6. 随机出示卡片，儿童能找到正确命名 泛化延伸： 1. 在生活中看到相应的蔬菜，儿童也能正确命名。</p>				<p>教学目标： 提升社交能力，能注视身边走动的人。</p> <p>教学教具： 儿童喜欢的玩具、食物</p> <p>教学内容： 1. 给儿童喜欢的玩具，让儿童独立玩耍。 2. 老师在儿童0.5m远处，拿着儿童喜欢的玩具假装玩的很开心。 3. 儿童能够注意到走动的老师并且关注到老师手里的玩具并且视觉追踪时间能够达到五秒左右。 4. 后期增加与儿童的距离到1m处，2m处，最终可以到达3m处，老师站在3m远的位置玩玩具，儿童可以保持视觉追踪五秒左右。 泛化延伸： 1. 增加与儿童的距离，让儿童在较远的距离也可以关注并且进行视觉追踪练习，距离较远的时候可以伴随声音的提示。</p>			
教学记录	完成情况	情绪状态	专注度	配合度	完成情况	情绪状态	专注度	配合度	完成情况	情绪状态	专注度	配合度
周一	全部辅助下完成	良好	一般	一般	全部辅助下完成	愉快	高	高	全部辅助下完成	良好	一般	一般
周二	手势提示下完成	良好	一般	一般	手势提示下完成	愉快	一般	高	全部辅助下完成	良好	一般	一般
周三	语言辅助下完成	愉快	一般	高	语言辅助下完成	愉快	低	一般	全部辅助下完成	良好	低	一般
周四	语言辅助下完成	愉快	低	一般	独立完成	愉快	一般	一般	全部辅助下完成	愉快	低	一般
周五	全部辅助下完成	愉快	高	高	独立完成	愉快	高	高	全部辅助下完成	良好	高	一般
教学总结	<p>1. 操作回合数： 此项目完成60回合</p> <p>2. 学习情况： 因为固体胶套在手上感觉儿童很不能接受，所以一开始会很排斥固体胶，不愿意去拿。后经过练习，儿童逐渐的接受了，能够较好的用固体胶涂图形纸，然后贴在相配的图案上。很棒。</p>				<p>1. 操作回合数： 此项目完成130个回合</p> <p>2. 学习情况： 儿童能较好的命名番茄、辣椒、土豆、西兰花、花菜，偶尔黄瓜、南瓜容易混，要及时的巩固与泛化。</p>				<p>1. 操作回合数： 此项目完成80个回合</p> <p>2. 学习情况： 经过持续的练习，儿童不仅能够主要到身边的老师，还能够注意到距离自己稍远地方的。很棒噢，生活中继续泛化。</p>			



家长签字：王丹丹

个别化康复训练记录

儿童姓名：程皓宇

训练日期：2024.5.27-5.31

主课老师：何世琴

班级：向日葵班

训练项目	粗大：小企鹅运冰块	认知：我的身体	语言表达：命名不常用名词									
<p>教学内容</p> <p>教学目标：提升儿童操作性活动技能，让儿童学会纸盒内放有物品，双手拿纸盒步行。</p> <p>使用教具：纸盒、玩具、强化物</p> <p>教学步骤： 1. 以故事的形式导入，小企鹅住在南极，那里有许多冰块，小兔子想开冷饮店正好需要用到大大的冰块，于是老师把冰块（玩具）装在盒子里。 2. 老师示范双手托着装有物品的纸盒并步行前进2m。 3. 老师双手捧着儿童抱有纸盒的双手，辅助儿童双手拿纸盒，纸盒内放有物品，一步一步前进2m。 4. 重复以上步骤，逐步撤销辅助，直至儿童能够独立完成。 泛化延伸： 1. 增加盒子内物品的重量。 2. 增加起点至终点的距离。</p>	<p>教学目标：提高儿童身体部位的辨认能力，可以指出自己的下巴。</p> <p>使用教具：1面镜子</p> <p>教学步骤： 1. 老师将镜子放到儿童面前，确保儿童可以通过镜子看到自己的面部。 2. 老师指着儿童的下巴，确保儿童通过镜子可以看到，并告诉儿童：“小宝，这是你的下巴。” 3. 老师对儿童说：“小宝，指一指你的下巴。”儿童正确指出自己的下巴，老师给予强化。如果不能指出，则手把手辅助儿童完成。 4. 重复上述步骤，逐步撤销辅助，直至儿童独立指出自己的下巴。 泛化延伸： 1. 在没有镜子的情况下，指对自己的下巴。 2. 辨认其他身体部位，如：脖子、膝盖等。</p>	<p>教学目标：儿童可以说出不常用的名词，如：恐龙、火箭、骆驼等。</p> <p>使用教具：不常用名词卡片若干，如：恐龙、火箭、骆驼等</p> <p>教学步骤： 1. 老师和儿童面对面坐，准备好若干不常用名词卡片。 2. 老师先拿出一张卡片，比如：恐龙，获得儿童注意力后，提问：“小宝，这是什么？” 3. 老师辅助儿童回答：“恐龙”，并及时强化。 4. 多次练习，撤销辅助，直至儿童可以独立进行表达恐龙，重复学习其它不常用名词。 泛化延伸： 1. 儿童可以在生活中看到不常用的事物进行命名，如：在动物园看到骆驼说出骆驼。</p>										
教学记录	完成 情况	情绪 状态	专注度	配合度	完成 情况	情绪 状态	专注度	配合度	完成 情况	情绪 状态	专注度	配合度
周一	全部辅助下完成	不稳定	低	一般	方位提示下完成	良好	一般	一般	全部辅助下完成	良好	高	一般
周二	全部辅助下完成	良好	低	低	语言辅助下完成	愉快	一般	一般	全部辅助下完成	不稳定	低	低
周三	语言辅助下完成	不稳定	一般	低	语言辅助下完成	良好	高	一般	全部辅助下完成	良好	低	一般
周四	语言辅助下完成	良好	低	一般	独立完成	愉快	一般	一般	全部辅助下完成	良好	低	一般
周五	全部辅助下完成	愉快	高	高	独立完成	愉快	高	高	全部辅助下完成	愉快	高	一般
教学总结	<p>1. 操作回合数：45</p> <p>2. 学习情况：儿童操作性活动技能有所提升，能够学会在纸盒里放东西，如放一个娃娃或者玩具，并且能够双手拿着纸盒步行，儿童比较兴奋，难以稳定的运进盒子，需要老师的辅助。</p>				<p>1. 操作回合数：60</p> <p>2. 学习情况：儿童对身体部位的辨认能力有所提升，儿童可以很好的指出自己的五官，并且对于镜中的自己比较新奇，在老师的辅助下可以指出自己的下巴。</p>				<p>1. 操作回合数：56</p> <p>2. 学习情况：儿童对于不常见名词的认知和语言表达能力都有所上升，儿童可以较好的认知不常用的名词，如：恐龙、火箭、骆驼等。并且能够基本独立说出，但是发音不是很标准需要多加练习。</p>			



家长签字：

孔明

个性化康复训练记录

儿童姓名: 程皓宇

训练日期: 2024.6.3-6.7

主课老师: 何世琴

班级: 向日葵班

训练项目	认知: 绿色的小草				模仿: 仿写简单汉字				社交技能: 相反的表演			
教学内容	<p>教学目标: 提升儿童颜色应用的能力, 说出小草是绿色的。</p> <p>使用教具: 小草的图片</p> <p>教学步骤:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老师和儿童面对面坐好, 展示小草的图片并告知儿童这是小草。 2. 老师指着小草的图片并说出: “小草是绿色的”, 跟儿童说老师说出小草的绿色的。 3. 老师提问儿童“小草是什么颜色的”儿童正确回答“小草是绿色的”或者“绿色”给予强化, 不能回答老师给予语言提示辅助完成。 4. 重复练习, 直至儿童能独立回答“小草是绿色的”或者“绿色”。 <p>泛化延伸:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 可以在家和爸爸妈妈玩蔬菜猜一猜的游戏下, 如: 妈妈报蔬菜的名称, 儿童回答蔬菜的颜色, 比如, 妈妈说: “西兰花”, 儿童说: “绿色”。 				<p>教学目标: 提升儿童精细动作模仿的能力, 能够仿写简单汉字。</p> <p>使用教具: A4纸、铅笔仿写简单汉字</p> <p>教学步骤:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 与儿童面对面坐好。 2. 老师在儿童注视时, 采用领画示范在A4纸上写下简单汉字(日、月、山、田、土、水)。 3. 老师引导儿童用正确握笔姿势对汉字进行仿写, 同时下指令“跟老师写一样的”, 老师可以视情况给予辅助并及时强化。 4. 重复步骤3, 逐步撤销辅助, 直至儿童能够独立完成汉字的仿写并给予了孩子强化。 <p>泛化延伸:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在限制范围内仿写简单汉字, 如: 田字格、方格等。 2. 仿写左右结构或上下结构的简单汉字。 3. 仿写传统汉字, 如: 甲骨文、小篆等(日、月、山、田、土、水)。 				<p>教学目标: 提高儿童对反义词的理解能力, 能让儿童看到卡片时做出相反的动作和儿童的反应能力。</p> <p>使用教具: 相反动作卡片</p> <p>教学步骤:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老师和儿童面对面, 给儿童讲述规则, 当看到卡片时, 要表演相反意思的动作, 如: 看到“上边”或指下, 表示“下边”, 老师进行演示。 2. 老师拿出另一张卡片, 发指令, “做相反的表演”, 辅助儿童做出相反的表演, 并及时强化。 3. 重复以上步骤, 逐步撤销辅助, 直至儿童可以独立做出相反的动作。 4. 老师和儿童讲述心得游戏规则, 听指令做相反的动作或一样的动作。 5. 老师混合发指令, “做一样的动作/做相反的动作”, 辅助儿童做出对应的/相反的动作, 并及时强化。 6. 重复以上步骤, 逐步撤销辅助, 直至儿童可以听从指令做出正确的动作。 <p>泛化延伸:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在集体课中, 可以与同伴一起进行相反的表演比赛, 看看谁的速度更快。 2. 提升难度, 儿童通过语言表达出相反的句子, 如: “我们赢了”对应相反的句子“我们输了”。 			
教学记录	完成情况	情绪状态	专注度	配合度	完成情况	情绪状态	专注度	配合度	完成情况	情绪状态	专注度	配合度
周一	全部辅助下完成	良好	一般	一般	方位提示下完成	不稳定	一般	低	全部辅助下完成	良好	低	一般
周二	动作示范下完成	不稳定	低	低	语言辅助下完成	良好	高	一般	全部辅助下完成	良好	一般	低
周三	语言辅助下完成	愉快	一般	一般	视觉提示下完成	良好	高	一般	全部辅助下完成	愉快	高	一般
周四	独立完成	良好	高	一般	独立完成	愉快	一般	高	全部辅助下完成	良好	低	一般
周五	独立完成	愉快	一般	高	独立完成	愉快	高	高	独立完成	愉快	高	一般
教学总结	<p>1. 操作回合数: 55</p> <p>2. 学习情况: 儿童对颜色的认知能力和应用能力有所上升, 能准确的识别绿色并能够说出小草是绿色的, 在经过一周的学习后可以较好的泛化, 自己能够独立说明西兰花是绿色的, 青菜是绿色的, 树叶是绿色的等等。</p>				<p>1. 操作回合数: 58</p> <p>2. 学习情况: 儿童的手部精细能力和动作模仿的能力都有所提升, 能够在老师的辅助下仿写简单汉字, 但是在独立仿写时还是会写很飘, 还需要多加练习。</p>				<p>1. 操作回合数: 57</p> <p>2. 学习情况: 儿童对反义词的理解能力有所上升, 儿童看到卡片时可以在老师的辅助下做出相反的动作, 儿童在经过训练后可以独立做出相反的动作和儿童的反应能力。</p>			



家长签字: 何翔

个别化康复训练记录

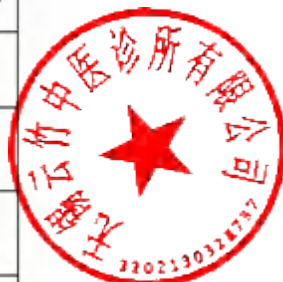
儿童姓名: 程皓宇

训练日期: 2024.6.11-6.14

主课老师: 何世琴

班级: 向日葵班

训练项目	语言理解: 可是我喜欢胡萝卜				认知: 我是分类小能手				粗大动作: 抱肘连续向前跳			
教学内容	<p>教学目标: 理解“可是”。</p> <p>教学教具: 玩具车, 胡萝卜模型, 小猫玩偶</p> <p>教学内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 在桌上放玩具车和玩偶, 老师说: “有玩具车和胡萝卜, 可是小猫喜欢胡萝卜”, 然后示范拿胡萝卜给小猫。 将玩具车和胡萝卜放在桌子上, 老师说: “有玩具车和胡萝卜, 可是小猫喜欢胡萝卜”, 观察儿童的反应, 根据情况, 给予适当的辅助, 完成后给予鼓励强化。 重复上面的活动, 直至儿童能够独立完成。 老师变换说法: “有玩具车和胡萝卜, 可是小猫喜欢玩具车”, 观察儿童的反应, 看是否能将玩具车给小猫。 <p>泛化延伸: 儿童可以使用可是说其他话。</p>				<p>教学目标: 提升儿童物件分类的能力, 能够完成水果和动物分类。</p> <p>教学教具: 水果卡片1套, 动物卡片1套, 贴有苹果图片和小猫图片的教具筐各一个。</p> <p>教学内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 老师和儿童面对面坐好, 老师拿出香蕉卡片问儿童: “这是什么?” 儿童回答: “香蕉”, 老师把所有卡片问一遍, 留下儿童认识的水果和动物卡片。 把教具筐放在桌子上。 老师做示范, 拿出小猫的卡片, 老师命名这是小猫, 小猫是动物, 放入动物类教具筐。拿出香蕉的卡片, 老师命名这是香蕉, 香蕉是水果, 放入水果类教具筐。 儿童操作, 及时辅助。 <p>泛化延伸: 儿童可以尝试分类其他物品, 如交通工具等。</p>				<p>教学目标: 让儿童学会抱肘连续向前跳10次。</p> <p>教学教具: 粉笔、兔子头饰、胡萝卜模型、强化物</p> <p>教学内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 老师和儿童面对面站好, 吸引儿童注意力 老师在地上竖画10个方格, 在方格的终点放上胡萝卜, 说“小兔子喜欢吃胡萝卜, 今天我们来帮小兔子取胡萝卜吧”。老师带上兔子头饰示范抱肘连续向前跳入方格中, 到达终点取下胡萝卜, 边示范边讲解动作要点, 站在方格外双手分别抱住肘, 双膝微曲, 双脚用力, 向前跳入方格中, 连续将方格跳完, 过程中不能停顿, 双手也不能放下 儿童戴上兔子头饰, 老师辅助儿童按照动作要领依次抱肘跳完方格, 取下胡萝卜。完成后及时强化。 重复以上步骤, 逐步撤销辅助, 直至儿童能独立完成。 完成后引导儿童端坐3min, 静心。 <p>泛化延伸:</p> <ol style="list-style-type: none"> 增加抱肘连续跳的次数, 如: 10-15个。 将方格隔距离画, 增加抱肘跳跃距离。 			
教学记录	完成情况	情绪状态	专注度	配合度	完成情况	情绪状态	专注度	配合度	完成情况	情绪状态	专注度	配合度
周一	端午节放假											
周二	视觉提示下完成	愉快	一般	一般	语言辅助下完成	良好	高	一般	语言辅助下完成	愉快	一般	高
周三	视觉提示下完成	良好	一般	高	语言辅助下完成	良好	一般	高	语言辅助下完成	良好	高	一般
周四	独立完成	愉快	高	一般	语言辅助下完成	良好	一般	一般	语言辅助下完成	愉快	一般	高
周五	独立完成	良好	一般	一般	独立完成	良好	高	一般	语言辅助下完成	愉快	一般	高
教学总结	<p>1. 操作回合数: 47</p> <p>2. 学习情况: 儿童的语言理解能力有所提升, 但是儿童在学习的时候依旧不明白“可是”是什么意思, 在对于可是的理解上面还要再继续多多学习。</p>				<p>1. 操作回合数: 60</p> <p>2. 学习情况: 儿童可以完成水果和动物的分类, 两类物品分类的时候儿童的视觉可以观察到, 三类物品时儿童的视觉广度就没有这么好了。</p>				<p>1. 操作回合数: 66</p> <p>2. 学习情况: 儿童的大肌肉有所锻炼, 儿童能够抱肘连续向前跳10下, 但是偶尔会偷懒, 跳两下就不愿意跳了, 需要老师的鼓励才能连续的跳, 平时要多多练习噢。</p>			



家长签字:

个别化康复训练记录

儿童姓名: 程皓宇

训练日期: 2024.6.17-6.21

主课老师: 何世琴

班级: 向日葵班

训练项目	社交: 一起来推球				认知: 认识蔬菜				精细操作: 假装用筷子吃饭			
教学内容	<p>教学目标: 增加儿童与人交往的动机, 能够与他人来回进行推球。 使用教具: 1个排球, 1条绳子 教学步骤: 1. 老师在地上铺1个条绳子, 拿出1个排球, 老师辅助儿童坐在与另一位儿童相对的位置。 2. 老师先发出指令: “小宝, 推球。”老师辅助儿童给另外一个儿童进行推球。 3. 老师再发出指令: “大宝, 推球。”老师辅助儿童给另外一个儿童进行推球。 4. 重复步骤3-4, 逐渐撤销辅助, 及时强化, 直至两位儿童能够独立相互传球。 泛化延伸: 1. 可以让进行其他互动简单的游戏, 如来回踢球。 2. 可以增加一个人数, 由三人之间进行来回传球/踢球之类的活动。</p>				<p>教学目标: 提升儿童的物件认知能力, 能够指认五种蔬菜。 使用教具: 五种蔬菜实物如土豆、辣椒、西红柿、玉米、南瓜。 教学步骤: 1. 老师与儿童面对面坐着, 先获得儿童的注意力。 2. 老师拿起土豆告诉儿童蔬菜名称“土豆”, 让儿童看一看, 摸一摸。 3. 老师在桌面呈现三种蔬菜如土豆、辣椒、南瓜。老师发指令: “小宝, 拿土豆”。辅助儿童准确的拿土豆, 当儿童完成后立即进行强化。 4. 重复以上步骤, 逐步撤销辅助, 直至儿童能够根据老师的指令独立的拿蔬菜。 泛化延伸: 1. 日常训练: 去超市的蔬菜区, 儿童能够根据家长的指令找出相应的蔬菜。</p>				<p>教学目标: 提升儿童的手部控制和手眼协调能力, 能够假装使用筷子扒食物入口。 使用教具: 筷子2双, 碗2个, 盘子1个, 塑胶食物模型若干。 教学步骤: 1. 老师与儿童面对面坐好, 先跟儿童说明游戏规则。 2. 把装有塑胶食物模型的盘子放在桌子中间, 老师先用筷子把盘子内的食物模型分别自己和儿童的碗内, 然后跟儿童说“大宝看老师”, 老师示范使用筷子假装扒食物入口并做出假装咀嚼的口腔动作。 3. 儿童理解游戏规则, 在看过老师的示范后能够拿起桌子上的碗筷做出假装吃饭的动作。 泛化延伸: 1. 指导家长在日常生活中练习使用筷子; 2. 假装使用各种日常生活用品。</p>			
教学记录	完成情况	情绪状态	专注度	配合度	完成情况	情绪状态	专注度	配合度	完成情况	情绪状态	专注度	配合度
周一	全部辅助下完成	良好	高	一般	全部辅助下完成	愉快	一般	高	全部辅助下完成	良好	低	一般
周二	全部辅助下完成	良好	一般	一般	方位提示下完成	不稳定	一般	低	全部辅助下完成	良好	低	一般
周三	动作示范下完成	不稳定	低	低	语言辅助下完成	良好	高	一般	全部辅助下完成	良好	一般	低
周四	全部辅助下完成	愉快	高	一般	全部辅助下完成	愉快	高	高	全部辅助下完成	良好	低	一般
周五	全部辅助下完成	愉快	高	高	独立完成	愉快	高	高	全部辅助下完成	愉快	高	一般
教学总结	<p>1. 操作回合数: 48 2. 学习情况: 儿童能在老师的要求下和其他儿童完成一起推球的游戏, 在泛化的过程中可以逐渐增加一起游戏的小伙伴的数量延长游戏社交的时间。</p>				<p>1. 操作回合数: 45 2. 学习情况: 儿童对常见蔬菜的认知能力有所提升, 经过学习, 儿童已经能认识土豆、玉米、西红柿常见的蔬菜, 在泛化的过程中儿童能够快速认识更多的蔬菜, 并且有良好的记忆。</p>				<p>1. 操作回合数: 55 2. 学习情况: 本周主要引导儿童学习使用筷子的能力, 儿童的手部控制和手眼协调能力有所提升, 儿童能够假装使用筷子扒食物入口。</p>			



家长签字:

个别化康复训练记录

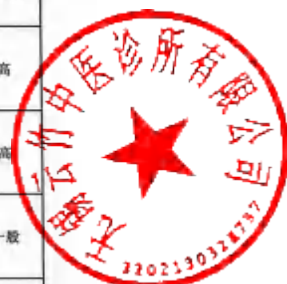
儿童姓名：程旭宇

训练日期：2024.6.24-6.28

主课老师：何世琴

班级：向日葵班

训练项目	社交：高级情绪				精细操作：系鞋带				语言表达：绘本《章鱼先生藏哪了》			
教学内容	<p>教学目标：儿童能够认识并体验期待、羡慕、紧张、感动、愧疚、自豪等高级情绪。</p> <p>教学教具：绘本《拥抱你的坏情绪》、《拥抱你的坏情绪》、情绪卡片</p> <p>教学内容： 1. 老师面对面坐，吸引儿童注意力，将绘本故事《拥抱你的坏情绪——地上的油渍印》放在桌面上，和儿童一起阅读。 2. 老师提问儿童：“豆豆现在有什么情绪啊？”引导儿童思考绘本故事中主角的情绪，辅助儿童回答：“羞愧，愧疚”，并及时强化。 3. 老师告诉儿童什么是愧疚，做错事后，只有实事求是地承认并道歉，愧疚才会被赶走，并且找出愧疚的情绪卡片，让儿童观察认知。 4. 老师表演愧疚的情绪，并让儿童观察模仿，让儿童对着镜子观察自己愧疚的情绪，加深印象。 5. 重复以上步骤，逐步撤销辅助，直至儿童可以独立认出并表达出愧疚的情绪。 泛化延伸： 1. 通过同系列的其他绘本故事学习，延伸至其他情绪，如愤怒、嫉妒、恐慌等高级情绪</p>				<p>教学目标：提升儿童双手配合运用的能力，能够自己系鞋带。</p> <p>教学教具：鞋带板2块（鞋子2只）、鞋带2根</p> <p>教学步骤： 1. 与儿童面对面坐好。 2. 老师拿出已经穿好鞋带的鞋带板，在儿童注视时，示范将鞋带系成一个蝴蝶结。 3. 老师示范双手各捏住一根鞋带，并一左一右进行交叉，儿童观察老师的行为并在适量辅助下进行模仿，老师根据儿童完成情况给予强化。 4. 老师示范将交叉后的鞋带中一根弯腿钻过下面的小洞里，并两手拉住鞋带系紧它，儿童观察老师的行为并在适量辅助下进行模仿，老师根据儿童完成情况给予强化。 5. 老师示范将鞋带对折出两个兔耳朵，然后交叉，儿童观察老师的行为并在适量辅助下进行模仿，老师根据儿童完成情况给予强化。 6. 老师示范将交叉后的兔耳朵中一个钻过下面的小洞，并两手拉紧兔耳朵变成一个蝴蝶结，儿童观察老师的行为并在适量辅助下进行模仿，老师根据儿童完成情况给予强化。 7. 重复步骤2-6，逐步撤销辅助，直至儿童能够独立完成绑鞋带并及时给予强化。 泛化延伸： 1. 在生活中尝试给家人绑鞋带。</p>				<p>教学目标：提升讲述绘本故事的能力</p> <p>教学教具：绘本《章鱼先生藏哪了》</p> <p>教学步骤： 1. 老师与儿童面对面坐好，吸引儿童的注意力。 2. 老师与儿童一起看绘本：小鱼、螃蟹、乌龟和章鱼先生躲猫猫，123准备好了吗，我们要来找了。螃蟹说，是不是藏在海螺壳里面？小鱼说，有没有藏在石头后面？乌龟说会不会藏在海草中间？对不对？不对不对，海螺壳里面是寄居蟹。不对不对，石头后面的是海龟，对不对，海草中间是蝴蝶鱼，哪里都没有，我们再去别处找找，螃蟹看到了章鱼先生的斑纹了，就在罐子里面，结果是一只臭袜子。乌龟先生看到了章鱼先生的触手了，就在贝壳的下面，结果是蛇尾海星。小鱼看到了章鱼先生的大脑袋了，藏在珊瑚的中间，结果就是鱿鱼。大家还没有找到章鱼先生，章鱼先生到底藏在哪儿呢？ 3. 根据情况给与不同程度的辅助，如视觉辅助、语言辅助等等，逐步撤销辅助，直到儿童能独立完成。 泛化延伸： 儿童能讲其他的故事</p>			
教学记录	完成情况	情绪状态	专注度	配合度	完成情况	情绪状态	专注度	配合度	完成情况	情绪状态	专注度	配合度
周一	语言辅助下完成	愉快	高	一般	语言辅助下完成	良好	一般	一般	手势提示下完成	愉快	一般	高
周二	视觉提示下完成	良好	一般	一般	语言辅助下完成	良好	高	一般	手势提示下完成	愉快	一般	高
周三	视觉提示下完成	良好	一般	高	语言辅助下完成	良好	一般	高	独立完成	良好	高	一般
周四	独立完成	愉快	高	一般	语言辅助下完成	良好	一般	一般	独立完成	愉快	一般	高
周五	独立完成	良好	一般	一般	独立完成	良好	高	一般	语言辅助下完成	愉快	一般	高
教学总结	<p>1. 操作回合数：49</p> <p>2. 学习情况：期待、羡慕、紧张、感动、愧疚、自豪这些情绪有一定的难度，比高兴、伤心、害怕、生气相对来说有难度，生活中要抓住机会及时的巩固与泛化噢。</p>				<p>1. 操作回合数：55</p> <p>2. 学习情况：系鞋带有一定的难度，儿童需要大量的辅助才能完成，需要持续的练习噢，平时生活中要抓住机会，多多的练习，加油加油！</p>				<p>1. 操作回合数：45</p> <p>2. 学习情况：本周选择的故事比较长，具有一定的难度，儿童讲得比较磕磕绊绊，还需要继续加强练习，该绘本是一个需要长期坚持的过程。加油！</p>			



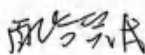

家长签字： 冯月

3.4.2 2024 年 7-11 月 康复训练记录

2024 年暑假家庭作业

儿童姓名：程皓宇
 班级：向日葵班

日期：2024 年 7 月 1 日-8 月 31 日
 负责教师：何世琴

项目	辅助等级	完成情况
<p>语言表达—命名常见的动作 内容：生活中家长要抓住每一次机会以及积极创造情景，认识常见的生活中的动作如开门、扔垃圾、开灯、睡觉、喝水、洗澡、梳头发等等。 建议：及时强化，多鼓励学生。 建议：可以给予学生代币式的强化（例如买一个玩具集齐 5 颗星星，幼儿每完成一次一颗星星，集齐 5 颗，能够得到玩具）</p>	<input type="checkbox"/> 1 级全肢体辅助 <input type="checkbox"/> 2 级大量肢体或语言辅助 <input checked="" type="checkbox"/> 3 级少量肢体或语言辅助 <input type="checkbox"/> 4 级少量手势辅助 <input type="checkbox"/> 5 级独立完成	<input type="checkbox"/> 非常配合且完成 <input checked="" type="checkbox"/> 比较配合且完成 <input type="checkbox"/> 一般配合且完成 <input type="checkbox"/> 需要较多引导下完成
<p>社交沟通—与他人轮流玩游戏 内容：1、学生能与他人轮流玩玩具，如搭积木、插蘑菇钉等，也可以轮流吃零食等等 建议：1、选择幼儿感兴趣的玩具或活动项目，以此提高幼儿的积极性。2、可以多带学生在小区里玩耍，帮助并鼓励学生与他人轮流玩玩具或者玩游戏。</p>	<input type="checkbox"/> 1 级全肢体辅助 <input checked="" type="checkbox"/> 2 级大量肢体或语言辅助 <input type="checkbox"/> 3 级少量肢体或语言辅助 <input type="checkbox"/> 4 级少量手势辅助 <input type="checkbox"/> 5 级独立完成	<input type="checkbox"/> 非常配合且完成 <input type="checkbox"/> 比较配合且完成 <input checked="" type="checkbox"/> 一般配合且完成 <input type="checkbox"/> 需要较多引导下完成
<p>生活自理—1、学生能自己穿脱裤子 2、学生能自己穿脱鞋子 内容：1、夏季学生穿的衣服非常适合进行穿脱练习。在洗澡期间，或者上厕所时，家长可以让家长自己脱下裤子，并自己穿上裤子 2、从简单的鞋子开始练习，从“一脚蹬”到“魔术贴”，尽量选择好穿的鞋子进行练习。 建议：放假期间有足够的时间，是生活自理练习的好机会。家长要减少包办，多给学生机会。尽量让学生多参与。根据孩子的能力，有步骤的增减辅助的程度。</p>	<input type="checkbox"/> 1 级全肢体辅助 <input type="checkbox"/> 2 级大量肢体或语言辅助 <input checked="" type="checkbox"/> 3 级少量肢体或语言辅助 <input type="checkbox"/> 4 级少量手势辅助 <input type="checkbox"/> 5 级独立完成	<input checked="" type="checkbox"/> 非常配合且完成 <input type="checkbox"/> 比较配合且完成 <input type="checkbox"/> 一般配合且完成 <input type="checkbox"/> 需要较多引导下完成
<p>家长反馈： </p>		
<p>家长签字： </p>		



注：

为了孩子更好的成长，请家长务必根据家庭作业要求认真负责的实施家庭教学计划，请家长在孩子 9 月 1 号返校报到时将家庭作业表格交于班主任存档。请家长在完成情况栏中尽量详细记录孩子的完成过程及结果。

祝小朋友们暑假快乐！

个别化康复训练记录

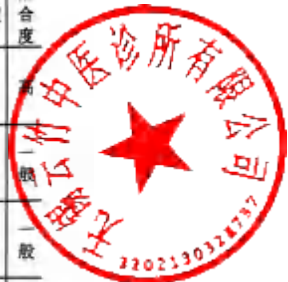
儿童姓名：程皓宇

训练日期：2024.9.2-9.6

主课老师：何世琴

班级：向日葵班

训练项目	语言理解：理解“谁的**？”				认知：火眼金睛				粗大领域：双脚交替下楼梯			
教学内容	<p>教学目标：提升儿童对问句的理解能力，能正确回答“谁的**？”的问题。</p> <p>使用教具：人物图片、家人照片</p> <p>教学步骤： 1. 老师和儿童面对面坐好，在桌面上呈现单个人物的图片，提问儿童：“谁的衣服是蓝色的？”儿童根据卡片提示回答：“爸爸的。”老师立即强化儿童回答正确的行为并收回卡片，换其他单个卡片继续进行提问。 2. 老师在桌上呈现两个图片或者一个人物的合照图片，提问儿童：“小宝，谁的头上有帽子？”儿童无法回答，老师手势提示给儿童指出，儿童独立说出，老师立即强化儿童回答正确的行为。直到儿童可以在没有任何提示下独立完成回答“谁的**？”这样的问句。</p> <p>泛化与延伸： 日常生活中，他人提问：“谁的**？”儿童可以独立回答（如：谁的早饭里有水果？）</p>				<p>教学目标：提升儿童的视觉专注力，能够在水果卡片中找到所有的香蕉。</p> <p>使用教具：随机准备10张水果卡片（其中目标物香蕉有3个），盒子</p> <p>教学步骤： 1. 老师和儿童面对面坐好，向儿童展示准备好的水果卡片。 2. 老师示范游戏规则，将所有卡片中的香蕉卡片都找出来，并放到盒子里。告诉儿童“老师找到了所有香蕉了。” 3. 老师发出指令：“小宝，你需要找出卡片中所有的香蕉并放到盒子里。儿童正确完成给予强化，如有漏掉，可以辅助儿童继续寻找。 4. 重复练习，逐渐撤销辅助，直至儿童可独立找到所有香蕉卡片。 5. 待儿童熟练掌握后可与老师进行比赛，激发儿童兴趣。</p> <p>【小妙招】-卡片中的目标物“香蕉”卡片的数量，可根据儿童不同能力进行增减。</p> <p>泛化延伸： 1. 可以增加水果卡片的数量到20张，香蕉卡片数量不变，儿童能够找出所有香蕉卡片。</p>				<p>教学目标：提升儿童进阶移动能力，儿童学会一步一级上楼梯的动作。</p> <p>使用教具：楼梯、脚印贴图、强化物</p> <p>教学步骤： 1. 老师在楼梯台阶上贴上脚印贴图，脚统一红色，右脚统一蓝色。 2. 老师示范抬起左脚，踩在第一级台阶的左脚脚印贴图上，再抬起右脚，踩第二级台阶的右脚脚印贴图上。 3. 辅助儿童抬起左脚，踩上台阶并用力，右脚跟上踩在第二级台阶，依次上跟脚印贴图继续练习。 4. 在楼梯的尽头放置儿童喜欢的物品成功上完楼梯之后，可兑换强化物。 5. 重复以上步骤，逐步撤销辅助和强化，直至儿童能够独立完成。</p> <p>泛化延伸（测验）： 1. 增加每一级台阶的跨度，选择更高楼梯。 2. 设置计时器，要求在在规定时间内完成上楼梯的任务。 3. 在稍宽的楼梯上，进行小型上楼梯赛“比一比谁爬得快”。</p>			
教学记录	完成情况	情绪状态	专注度	配合度	完成情况	情绪状态	专注度	配合度	完成情况	情绪状态	专注度	配合度
周一	独立完成	愉快	高	高	手势提示下完成	良好	一般	一般	独立完成	愉快	高	高
周二	语言辅助下完成	不稳定	低	低	动作示范下完成	不稳定	低	低	动作示范下完成	良好	一般	一般
周三	手势提示下完成	良好	一般	一般	语言辅助下完成	良好	一般	一般	手势提示下完成	良好	一般	一般
周四	手势提示下完成	良好	一般	一般	手势提示下完成	良好	一般	一般	独立完成	愉快	高	高
周五	独立完成	愉快	高	高	手势提示下完成	良好	一般	一般	独立完成	愉快	高	高
教学总结	<p>1. 操作回合数：此项目共进行67个回合</p> <p>2. 学习情况：儿童对问句“谁的？”有理解，能够回答出照片谁的衣服是红色的？或者课堂上谁的衣服是粉色的？谁坐的是红色椅子等。</p>				<p>1. 操作回合数：此项目共进行79个回合</p> <p>2. 学习情况：儿童的视觉区辨能力较好，能够根据指令在卡片中找到目标卡片，但在寻找过程中的持续性及主动性稍弱，需要部分提示。</p>				<p>1. 操作回合数：此项目共进行83个回合</p> <p>2. 学习情况：儿童的模仿能力较好，喜欢上下楼梯的动作，课堂上能够独立行一步一级上下楼梯，但在下楼梯后时会故意摔倒在地板上。</p>			



家长签字：何世琴

个别化康复训练记录

儿童姓名: 程皓宇

训练日期: 2024.9.9-9.14

主课老师: 何世琴

班级: 向日葵班

训练项目	精细领域: 拼插积木				社交技能: 你说我来看				语言理解: 我会回答“哪里?”			
教学内容	<p>教学目标: 提升儿童双手配合运用的能力, 能够拼合较紧的玩具。 使用教具: 大号拼插积木 教学步骤: 1. 老师与儿童面对面坐好。 2. 老师获得儿童注视后, 拿出两个大号拼插积木, 示范左右手各执一个积木, 相向拼合在一起。 3. 老师将两个积木给儿童, 并下指令: “小宝, 你来拼”; 老师可以适量肢体辅助。 4. 重复操作, 逐步撤销辅助, 直至儿童能够独立完成, 并及时给予儿童喜欢的物品/活动。 泛化与延伸(测验): 1. 拼合不同的玩具, 如: 大号雪花片等。</p>				<p>教学目标: 提升社交能力, 能按指令取东西。 使用教具: 儿童熟悉的玩具、物品 教学步骤: 1. 老师将儿童熟悉的玩具、物品放置在儿童周围0.5m处。 2. 老师和儿童面对面坐好, 老师说“小宝去拿娃娃/积木”等儿童熟悉的玩具、物品, 儿童可以独立走到0.5m处正确取并且回到老师身边。 3. 增加物品与儿童的距离, 让儿童能够听从指令去1m处、2m远的地方取老师所说的物品。 【小妙招】儿童执行度比较低时, 老师可以在发出指令后带着儿童一起去取物品, 提高儿童的配合度。 泛化延伸(测验): 1. 增加与儿童的距离, 让儿童在较远的距离也可以去取物品。 2. 在游戏中进行。</p>				<p>教学目标: 提升儿童对问句的理解能力, 能明白“哪里?”问句的回答方式。 使用教具: 场所卡片 教学步骤: 1. 老师与儿童面对面而坐, 展示出一张场所卡片问儿童: “这是哪里?” 儿童能够看图说出场所名称。若儿童无法说出, 需要回到词汇理解阶段进行场所学习。 2. 老师拿出超市图片问儿童: “小宝, 买东西去哪里?”, 儿童可以在图片提示下说出: “超市”, 然后强化儿童知道买东西去哪里行为。 3. 老师展示2-3张场所卡片, 问儿童: “小宝, 买东西去哪里?”, 儿童可以在多张场所卡片中选择超市并说: “超市”, 然后强化儿童知道买东西去哪里行为。 4. 撤销图片问儿童“小宝, 买东西去哪里?” 儿童可以独立答: “超市”即可。 老师问其他场所的相关问句, 儿童知道用场所名称来回答。 泛化与延伸: 1. 老师说出场所功能作用, 儿童可以独立用场所名称作答。 2. 在日常生活中, 指导家长在带儿童外出做一定事情前问儿童要去哪里, 儿童可以独立说出场所名称。</p>			
教学记录	完成情况	情绪状态	专注度	配合度	完成情况	情绪状态	专注度	配合度	完成情况	情绪状态	专注度	配合度
周一	语言辅助下完成	愉快	一般	高	动作示范下完成	不稳定	低	低	动作示范下完成	不稳定	低	一般
周二	语言辅助下完成	良好	一般	一般	动作示范下完成	良好	一般	一般	动作示范下完成	愉快	高	高
周三	手势提示下完成	良好	一般	一般	语言辅助下完成	良好	一般	一般	手势提示下完成	愉快	一般	一般
周四	手势提示下完成	愉快	高	高	手势提示下完成	愉快	高	高	语言辅助下完成	愉快	高	高
周五	独立完成	愉快	高	高	独立完成	愉快	高	高	独立完成	良好	一般	高
周六	独立完成	愉快	高	高	独立完成	愉快	高	高	独立完成	良好	一般	高
教学总结	<p>1. 操作回合数: 此项目共进行68个回合 2. 学习情况: 儿童的双手配合使用能力较好, 能够左右手同时各拿一块积木进行拼插, 且能够拼合雪花片。</p>				<p>1. 操作回合数: 此项目共进行85个回合 2. 学习情况: 儿童在开始的时候需要在老师辅助下去拿, 后期的指令执行度有提升, 能够按照指令拿远距离的物品。</p>				<p>1. 操作回合数: 此项目共进行70个回合 2. 学习情况: 儿童能够理解问句“哪里”的概念, 如生活中常见的场所: 超市、医院、肯德基等。</p>			



家长签字: 何世琴

个别化康复训练记录

儿童姓名：程皓宇

训练日期：2024.9.18-9.20

主课老师：何世琴

班级：向日葵班

训练项目	语言表达——说出“不是”	社交：可以不可以	粗大领域：单手摘球												
教学内容	<p>教学目标：在辨别性的活动中说出“不是”。</p> <p>使用教具：儿童已认知的物品如苹果、积木等</p> <p>教学步骤： 1. 老师和儿童面对面而坐，在儿童关注后，展示苹果，并提问“这是什么”，儿童回答“苹果”。</p> <p>2. 老师再次展示苹果并提问“这是香蕉吗”，儿童不能回答时，及时辅助儿童说“不是”，儿童仿说后，强化其说出不是的行为。</p> <p>3. 老师展示苹果，再次提问“这是香蕉吗”，给儿童反应时间，若不能回答，给出辅助引导儿童说出不是，在儿童表达后，对其行为进行强化。</p> <p>4. 重复以上动作，并减少辅助，在老师指着苹果提问“这是香蕉吗”，儿童能独立说出不是。</p> <p>【小妙招】老师提问时用到的参照物是儿童已认知的物品。</p> <p>泛化与延伸： 练习5次独立说出4次为成功，使用积木等不同物品及使用不同参照物，儿童能在辨别后，用否定词不是回答。</p>	<p>教学目标：增强儿童的是非观念，能够知道不可以抢玩具。</p> <p>使用教具：无</p> <p>教学步骤： 1. 在游戏中，当儿童抢别的儿童的玩具时，老师当即制止，说“不可以抢玩具。”并将玩具归还给其他的儿童。</p> <p>2. 短时间内抢玩具的儿童不能得到他所抢的玩具，若儿童表示想要该玩具时，老师说“不可以抢玩具。”</p> <p>3. 引导儿童跟老师说“我想要玩玩具。”（语言宽度“我要/我要玩”）或运用肢体表达需要，随后老师将玩具给儿童，并说“可以”。</p> <p>泛化延伸（测验）： 1. 儿童不可以抢零食，等待老师分发或跟老师表达要吃后得到零食。</p> <p>2. 儿童不可以打人，否则罚时或失去正拥有的食物或玩具。</p>	<p>教学目标：提升进阶移动能力，让儿童学会单手扶持下在地上跳。</p> <p>使用教具：胶带，海洋球，盒子，强化物</p> <p>教学步骤： 1. 老师将胶带粘于儿童头顶10cm处，将海洋球粘在胶带上。</p> <p>2. 老师示范在平地双脚跳起时用单手将海洋球摘下来放入盒子中。</p> <p>3. 单手扶持儿童在平地起跳时儿童用单手将海洋球摘下来，放入盒子中完成后立即给与强化。</p> <p>4. 重复以上步骤，逐步撤销强化和辅助，直至儿童能够在单手扶持下完成粘海洋球8个。</p> <p>泛化延伸（测验）： 1. 儿童独立完成双脚跳。</p> <p>2. 增加跳跃高度。</p>												
教学记录	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th style="width: 15%;">完成情况</th> <th style="width: 15%;">情绪状态</th> <th style="width: 15%;">专注度</th> <th style="width: 15%;">配合度</th> </tr> </table>	完成情况	情绪状态	专注度	配合度	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th style="width: 15%;">完成情况</th> <th style="width: 15%;">情绪状态</th> <th style="width: 15%;">专注度</th> <th style="width: 15%;">配合度</th> </tr> </table>	完成情况	情绪状态	专注度	配合度	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th style="width: 15%;">完成情况</th> <th style="width: 15%;">情绪状态</th> <th style="width: 15%;">专注度</th> <th style="width: 15%;">配合度</th> </tr> </table>	完成情况	情绪状态	专注度	配合度
完成情况	情绪状态	专注度	配合度												
完成情况	情绪状态	专注度	配合度												
完成情况	情绪状态	专注度	配合度												
周一	放假														
周二	放假														
周三	手势提示下完成	愉快	低	高	语言辅助下完成	愉快	高	一般	手势提示下完成	不稳定	低				
周四	独立完成	良好	一般	一般	语言辅助下完成	不稳定	一般	低	语言辅助下完成	良好	一般				
周五	独立完成	愉快	高	一般	语言辅助下完成	不稳定	低	一般	独立完成	愉快	高				
教学总结	<p>1. 操作回合数：此项目共进行64个回合</p> <p>2. 学习情况：儿童对于“不是”的概念理解较好，对于课堂上出现的问题，都能够回答“不是”，生活中多泛化。</p>			<p>1. 操作回合数：此项目共进行70个回合</p> <p>2. 学习情况：儿童对于不可以抢他人玩具或零食的社交行为理解较弱，课堂上会去抢他人的玩具，需在老师引导下表达“我要玩玩具”或“我想玩玩具”等，生活中要多练习。</p>			<p>1. 操作回合数：此项目共进行70个回合</p> <p>2. 学习情况：儿童的下肢力量较好，能够双脚起跳的同时伸手去摘高处的海洋球摘下，但在过程中若摘不到海洋球时会发脾气。</p>								



家长签字：何世琴

个别化康复训练记录

儿童姓名：程皓宇

训练日期：2024.9.23-9.30

主课老师：何世琴

班级：向日葵班

训练项目	认知：区分上下				言语模仿：模仿不同语调				语言理解：相同与不同			
教学内容	<p>教学目标：提升儿童的空间辨别能力，能够指出以自己为中心的上下。</p> <p>使用教具：皮球，椅子</p> <p>教学步骤：</p> <ol style="list-style-type: none"> 老师通过“小手藏哪里”的游戏互动方式，让儿童初步了解上、下空间。老师说：“请你跟我这样做，我就跟你这样做：请你用手指上面，我就用手指上面，请你用手指下面，我就用手指下面”，老师边示范边让儿童一起模仿。 老师发出指令：“找一找电风扇”，如儿童正确做出回应抬头看向了电风扇则立刻引导儿童高高举起手臂手指向上的电风扇并说：“电风扇在上面”，如儿童未做出正确回应则立刻辅助儿童做出动作。 重复以上步骤，逐渐减少辅助，直至儿童能够坐在椅子上独立指出屋顶上面的电风扇。 坐在椅子上作为参照物，重复以上步骤依次练习指一指地面的皮球。 <p>泛化延伸：</p> <ol style="list-style-type: none"> 找一找，指一指教室里上面/下面的物品。 				<p>教学目标：提升儿童言语模仿的能力，能够模仿不同语调，如高低音、长短音。</p> <p>使用教具：无</p> <p>教学步骤：</p> <ol style="list-style-type: none"> 与儿童面对面坐好。 老师示范发不同语调的音，如长音“啊——”/短音“啊”。 老师语言提示“你来说”/“说一样的”，引导儿童模仿发长短音。 重复步骤3，逐步撤掉辅助，直至儿童能够独立模仿不同语调，如：高低音、长短音。 <p>泛化与延伸（测验）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 能够模仿高低音/转音等。 				<p>教学目标：理解描述物件或人物特征的名词（相同/不相同，如：相同的颜色和不同的颜色）</p> <p>使用教具：颜色相同的小球和颜色不同的小球若干，空教具框</p> <p>教学步骤：</p> <ol style="list-style-type: none"> 老师和儿童面对面坐好，老师将颜色相同的2个小球放置于桌面上，引导儿童注意力集中并且与老师目光对视。 老师说：“相同颜色的小球”，然后让儿童将相同颜色的小球放到空教具框里。 老师拿出颜色不同的2个小球，说：“不同颜色的小球”。 老师在教具框里放置几个同一颜色小球，然后手里拿2个小球，其中1个小球与教具框里小球颜色一样，1个小球与教具框里的小球颜色不一样，然后让儿童将与教具框里小球是相同颜色/不同颜色的小球放到教具框里。 多次练习，减少辅助，直至儿童可以独立完成。 <p>泛化延伸：</p> <ol style="list-style-type: none"> 泛化练习其他的相同/不同的物品，如：相同/不相同的形状，动物等。 			
教学记录	完成情况	情绪状态	专注度	配合度	完成情况	情绪状态	专注度	配合度	完成情况	情绪状态	专注度	配合度
周一	动作示范下完成	良好	一般	高	语言辅助下完成	良好	一般	一般	动作示范下完成	不稳定	低	低
周二	动作示范下完成	不稳定	低	一般	语言辅助下完成	良好	一般	一般	动作示范下完成	良好	一般	一般
周三	语言辅助下完成	良好	一般	一般	手势提示下完成	不稳定	一般	低	手势提示下完成	良好	一般	一般
周四	手势提示下完成	愉快	一般	高	语言辅助下完成	良好	一般	一般	语言辅助下完成	愉快	高	高
周五	独立完成	愉快	高	高	独立完成	愉快	高	高	独立完成	愉快	高	高
周日	独立完成	愉快	高	高	独立完成	愉快	高	高	独立完成	愉快	高	高
周一	独立完成	愉快	高	高	独立完成	愉快	高	高	独立完成	愉快	高	高
教学总结	<p>1. 操作回合数：此项目共进行78个回合</p> <p>2. 学习情况：儿童有初步的空间辨别能力，能够分辨出上下的方位，比如找到桌面上或椅子下面的物品，或者根据指令将物品放在椅子上面等。</p>				<p>1. 操作回合数：此项目共进行78个回合</p> <p>2. 学习情况：儿童在课堂上能够模仿老师发出的不同音调，比如长音“啊”或短音“啊”，并能够准确分辨出老师发的因是高还是低</p>				<p>1. 操作回合数：此项目共进行86个回合</p> <p>2. 学习情况：儿童对相同或不相同的：念掌握较好，能够分辨出相同或不颜色或形状的物品。</p>			



家长签字：何世琴

个别化康复训练记录

儿童姓名：程晗宇

训练日期：2024.10.8-10.12

主课老师：何世琴

班级：向日葵班

训练项目	社交技能：我会逛超市	手部精细：剪纸片	粗大运动：打倒小怪兽												
教学内容	<p>教学目标：在购物游戏中，儿童能够在“超市”里寻找各种物品，引导下选择自己需要的物品。</p> <p>使用教具：超市游戏教具套装（购物车、图片清单、各种物品）</p> <p>教学步骤：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 设置超市购物情境，将超市教具摆放好。 2. 老师给予儿童一张购物清单（上面画1个苹果、1个皮球、1个牙刷），指出清单并提示“买这个”。 3. 儿童能够在提示和手势提示下拿购物车和清单在“超市”里寻找物品，并将找到的物品放入购物车。 4. 重复以上步骤，逐渐撤销提示，直至儿童能够在得到清单后自行在超市内寻找、选择物品。 <p>泛化延伸（测验）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 真实购物环境中体验超市寻找选择物品的过程（给儿童简单图片清单）。 2. 不同环境的探索会议：如：公园、游乐场。 	<p>教学目标：提升儿童文具及用品操作的能力，能够把15厘米宽的纸张剪开两半。</p> <p>使用教具：15厘米宽的纸张、剪刀</p> <p>教学步骤：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老师与儿童面对面坐好。 2. 老师示范左手握住纸片，右手前三指握住剪刀手柄，打开剪刀置于纸片中间连续开合剪刀剪开纸片。 3. 儿童模仿用左手握住纸片，右手前三指握住剪刀手柄，打开剪刀置于纸片中间连续开合剪刀剪开纸片。 <p>1. 逐步撤销辅助，直至儿童能够独立把15厘米宽的纸张剪开两半。</p> <p>泛化与延伸（测验）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 延伸：使用剪刀剪硬卡纸片。 	<p>教学目标：提升儿童操作性活动技能，让儿童学会踢球击中1.5m远的目标。</p> <p>使用教具：足球、小怪兽玩具，强化物</p> <p>教学步骤：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老师事先将小怪兽玩具放在1.5m远的位置。 2. 老师示范站定并抬脚用脚背踢足球踢中1.5m远的小怪兽玩具。 3. 老师发指令：“小宝，打倒小怪兽”，引导儿童抬脚用脚背踢中小怪兽。过程中儿童不会时老师可辅助儿童抬脚用脚背踢中小怪兽，过程中儿童踢中小怪兽玩具即可。 <p>4. 重复以上步骤，逐步撤销辅助，直至儿童能够独立完成。</p> <p>泛化延伸（测验）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 增加目标物的距离。 2. 更换目标物（瓶子、积木等）。 3. 打保龄球。 												
教学记录	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th style="width: 10%;">完成情况</th> <th style="width: 10%;">情绪状态</th> <th style="width: 10%;">专注度</th> <th style="width: 10%;">配合度</th> </tr> </table>	完成情况	情绪状态	专注度	配合度	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th style="width: 10%;">完成情况</th> <th style="width: 10%;">情绪状态</th> <th style="width: 10%;">专注度</th> <th style="width: 10%;">配合度</th> </tr> </table>	完成情况	情绪状态	专注度	配合度	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th style="width: 10%;">完成情况</th> <th style="width: 10%;">情绪状态</th> <th style="width: 10%;">专注度</th> <th style="width: 10%;">配合度</th> </tr> </table>	完成情况	情绪状态	专注度	配合度
完成情况	情绪状态	专注度	配合度												
完成情况	情绪状态	专注度	配合度												
完成情况	情绪状态	专注度	配合度												
周二	手势提示下完成 良好 高 一般	动作示范下完成 愉快 高 一般	全部辅助下完成 良好 一般 一般												
周三	语言辅助下完成 愉快 一般 高	语言辅助下完成 良好 一般 高	全部辅助下完成 良好 一般 一般												
周四	语言辅助下完成 愉快 一般 高	语言辅助下完成 良好 一般 高	全部辅助下完成 良好 一般 一般												
周五	语言辅助下完成 愉快 一般 高	语言辅助下完成 良好 一般 一般	全部辅助下完成 良好 一般 一般												
周六	动作示范下完成 愉快 高 高	动作示范下完成 不稳定 一般 低	全部辅助下完成 不稳定 低 低												
教学总结	<p>1. 操作回合数：此项目共进行65个回合</p> <p>2. 学习情况：儿童有逛超市的生活经验，所以在课堂上很喜欢该项目，并能够根据购物清单找到自己想要的物品，而且在课堂上很兴奋。</p>	<p>1. 操作回合数：此项目共进行60个回合</p> <p>2. 学习情况：儿童在使用剪刀时候能够左右手配合，左手拿纸片，右手握剪刀将纸片剪断。对于较宽的纸则需要辅助完成。</p>	<p>1. 操作回合数：此项目共进行70个回合</p> <p>2. 学习情况：儿童在完成项目过程中能够模仿老师的动作抬脚后用脚背踢中小怪兽的玩具，同时在踢的过程中方向和力度控制较好。</p>												



家长签字：阮月

个别化康复训练记录

儿童姓名：程皓宇

训练日期：2024.10.14-10.18

主课老师：何世琴

班级：向日葵班

训练项目	认知：捷足先登				语言理解：有没有				社交：停一停			
教学内容	<p>教学目标：能按照“前”“后”指示，向前或向后走。</p> <p>教学教具：大骰子、地垫(图4-4)、图卡“前”“后”及“1”-“5”数字卡、箭头符号卡</p> <p>教学内容：1.老师在地垫上贴上数字1~5，按顺序放在地上(图4-4)，让儿童站在地垫“1”上，游戏开始。2.让儿童掷出骰子，留意骰子上的指示，并由老师强调方位词汇“前面”“后面”。3.老师按照骰子上的指示，将箭头符号卡放在地上以提示儿童，让儿童说出应该是向前还是向后，并按指示向前或向后步行一格。儿童熟练后，可将箭头符号卡交给儿童自行做好。4.重复游戏，直至步行至地垫“5”。</p>				<p>一、教学目标：理解描述物件或人物特征的形容词(有/没有，如：有水的杯子和没有水的杯子?)</p> <p>二、使用教具：有水的杯子和没有水的杯子</p> <p>三、教学步骤： 1.老师和儿童面对面坐好，老师拿出有水的杯子，说：“有水的杯子”，然后让儿童指一指有水的杯子，根据儿童的情况进行辅助并及时强化。 2.老师拿出没有水的杯子，说：“没有水的杯子”，然后让儿童指一指没有水的杯子，根据儿童的情况进行辅助并及时强化。 3.多次练习，逐渐减少辅助，直至儿童可以独立指出有水的杯子/没有水的杯子。</p> <p>四、泛化延伸： 1.泛化练习别的有/没有的物品，如：有鞋带的鞋子和没有鞋带的鞋子，有玩具的箱子和没有玩具的箱子等。 2.儿童可以在生活中和爸爸妈妈表达有/没有，如：妈妈有糖，爸爸没有糖。</p>				<p>教学目标：儿童能够理解他人做出的肢体动作表达的意思，如点头表示可以，摇头表示不可以</p> <p>教学教具：套圈玩具</p> <p>教学内容：1.将套圈玩具和套圈座分别放在教室的两端，告知游戏内容，要求儿童将套圈逐个拿到套圈座上套好。 2.游戏开始前，老师向儿童展示表示停止的手势，并告知儿童“停下来”；做出ok的手势，并告知儿童“开始”。 3.游戏开始，提示儿童注意看老师的手势，老师在儿童套圈的过程中任意时间做出停止手势，儿童能够语言提示下停止自己的动作等待。 4.老师在儿童停止后3-5秒后做出ok的手势，儿童能够语言提示下继续套圈游戏。 5.重复以上步骤，逐渐撤销提示，直至儿童能够自行根据手势做出相应的动作。</p> <p>泛化延伸(测验)： 1.在不同环境和人物情况下，儿童能够理解他人的停止手势和ok手势。</p>			
教学记录	完成情况	情绪状态	专注度	配合度	完成情况	情绪状态	专注度	配合度	完成情况	情绪状态	专注度	配合度
周一	手势提示下完成	良好	一般	低	动作示范下完成	不稳定	低	低	动作示范下完成	良好	一般	一般
周二	语言辅助下完成	不稳定	高	低	手势提示下完成	良好	一般	一般	动作示范下完成	不稳定	低	一般
周三	手势提示下完成	愉快	低	高	语言辅助下完成	愉快	高	一般	手势提示下完成	不稳定	低	低
周四	独立完成	良好	一般	一般	语言辅助下完成	不稳定	一般	低	语言辅助下完成	良好	一般	高
周五	独立完成	愉快	高	一般	语言辅助下完成	不稳定	低	一般	独立完成	愉快	高	高
教学总结	<p>1.操作回合数：此项目完成60个回合。</p> <p>2.学习情况：通过本周的学习提升儿童的认知能力，儿童能在视觉提示的前提下看箭头判断往还是往后，继续加油</p>				<p>1.操作回合数：此项目共进行89个回合</p> <p>2.学习情况：儿童对有没有的概念掌握较好，能够很快理解有水的杯子和没有水的杯子，当泛化其他物品或器具时也能够理解，比如老师手里有玩具或没有玩具等。</p>				<p>1.操作回合数：此项目共进行85个回合</p> <p>2.学习情况：儿童对肢体动作理解较慢，在后期则能够全部理解，老师在做肢体动作时能够主动观察老师的动作。</p>			



家长签字： 胡月

个别化康复训练记录

儿童姓名：程皓宇

训练日期：2024.10.21-10.25

主课老师：何世琴

班级：向日葵班

训练项目	社交：大风吹				模仿：模拟画X				粗大：躲避“炸弹”			
教学内容	<p>教学目标：能够观察人物的衣物颜色等特征。</p> <p>使用教具：话筒、豆袋</p> <p>教学步骤：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老师和儿童面对面坐好，获得儿童的注意力。 2. 老师讲解规则：老师说“大风吹”儿童说“吹什么？”，老师说“吹到红色衣服的人要跑到豆袋上，没有穿红色衣服的人要坐坐好”。 3. 老师先引导儿童观察一下自己和老师衣服的颜色，开始游戏，当说到吹到“穿红色衣服的人”要快速离开椅子。 4. 若儿童未能理解，老师及时进行肢体或手势辅助，逐步撤销辅助，直至儿童能够独立完成游戏。 <p>泛化与延伸：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引导儿童观察其他特征，如椅子颜色、是否戴口罩等。 				<p>教学目标：提升儿童的执笔写画能力，能够模拟画X。</p> <p>使用教具：纸、蜡笔</p> <p>教学步骤：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老师与儿童坐在同侧。 2. 老师拿出纸和蜡笔，示范在纸上画出X。 3. 老师将纸和蜡笔放于儿童面前，下指令：“小豪，你来画”，如果儿童无法完成，老师可以给予适量辅助。 4. 重复操作，逐步撤销辅助，直至儿童能够独立完成画X，并及时给予儿童喜欢的物品/活动。 <p>泛化与延伸（测验）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 运用不同文具用品进行画X，如：铅笔、水彩笔、水粉笔等。 2. 循序渐进画不同大小的X。 				<p>教学目标：提升儿童基础移动能力，让儿童学会摆动身体躲避抛来的球。</p> <p>使用教具：毛绒球、胶布、强化物</p> <p>教学步骤：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老师先用胶布贴一个活动区域，准备若干个毛绒球，和辅助老师示范躲避“炸弹”。 2. 儿童站在活动区域内，老师指令儿童去左右上下摆动身体，老师拿毛绒球去碰儿童的身体。 3. 儿童看到毛绒球后要角度摆动身体来躲避，如：当小球高高的抛来，儿童要蹲下，当球慢慢的抛过来，要跳起来，当往左边抛过来，儿童要往右边躲，当往右边抛过来，儿童要往左边躲。 4. 重复以上步骤，逐步撤销辅助，直到儿童可以独立完成强化。 <p>泛化延伸（测验）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 可以把老师扔过来的毛绒球给准确的接住。 2. 规定时间、规定数量毛绒球看儿童能躲避几个。 			
教学记录	完成情况	情绪状态	专注度	配合度	完成情况	情绪状态	专注度	配合度	完成情况	情绪状态	专注度	配合度
周一	语言辅助下完成	愉快	一般	高	动作示范下完成	不稳定	低	低	动作示范下完成	不稳定	低	一般
周二	语言辅助下完成	良好	低	一般	动作示范下完成	良好	一般	高	动作示范下完成	愉快	高	一般
周三	手势提示下完成	良好	一般	低	手势提示下完成	良好	低	一般	手势提示下完成	良好	一般	一般
周四	手势提示下完成	愉快	高	高	手势提示下完成	愉快	高	高	语言辅助下完成	愉快	高	一般
周五	手势提示下完成	愉快	高	一般	独立完成	愉快	低	高	独立完成	良好	一般	高
教学总结	<p>1. 操作回合数：此项目共进行89个回合</p> <p>2. 学习情况：儿童对游戏规则理解较慢，对于特征类，能够回答出谁穿的是红色衣服等，但当老师说吹穿红色衣服的时候，儿童的反应较慢，需要在老师手势辅助下跑到豆袋上，生活中多练习。</p>				<p>1. 操作回合数：此项目共进行84个回合</p> <p>2. 学习情况：儿童的拉笔姿势需要多练习，在课堂上能够独立模仿画X，并学会使用不同的文具画大小不一的X。</p>				<p>1. 操作回合数：此项目共进行90个回合</p> <p>2. 学习情况：儿童的身体协调性较好，并会观察球的方向，当球来的时候能够摆动身体躲避球，偶尔会比较调皮故意去挡球，当球挡住的时候会哈哈大笑。</p>			



家长签字：程皓宇

个别化康复训练记录

儿童姓名：程喻宇

训练日期：2024.11.1-11.8

主课老师：何世琴

班级：向日葵班

训练项目	粗大：跨越取物				社交：123抢				精细：涂色			
教学内容	<p>教学目标：提升儿童进阶移动能力，让儿童学会跨过30cm宽空隙的技能</p> <p>使用教具：粉笔、强化物</p> <p>教学步骤： 1. 老师用粉笔画出起点线和终点线，两线之间距离为30cm，在终点线前放置奖品。 2. 老师示范从起点处跨越到终点处，并兑换奖品。 3. 老师辅助儿童抬起一只脚，从起点线跨到终点线处，随后另一只脚跟上，成功跨越后可换取奖品。 4. 重复以上步骤，逐步撤销辅助，直至儿童能够独立完成。</p> <p>泛化与延伸（测验）： 1. 连续跨越。 2. 增加两线之间的距离，如：50cm, 70cm。 3. 跨过不同的障碍物，如：呼啦圈、轮胎，栏杆，斜坡等。</p>				<p>教学目标：增进对规则的理解</p> <p>使用教具：各种强化物等</p> <p>教学步骤： 1、学生与老师面对面相坐，确保孩子的注意力在老师身上 2、告知学生游戏规则：当老师说完口令“123抢”才能去抢桌上的物品，谁抢到了物品归谁 3、根据孩子情况运用不同的辅助方式如肢体辅助、手势辅助、语言辅助等。 4、逐渐减少辅助，学生能独立的完成即为成功</p> <p>泛化与延伸： 在集体课中，学生也能展现此能力。</p>				<p>教学目标：提升儿童能够在界内涂色及参照图案找到对应的颜色。</p> <p>使用教具：蜡笔、涂色卡片</p> <p>教学步骤： 1. 老师与儿童面对面坐好。 2. 老师展示找到一张涂色卡片后，找到对应颜色的蜡笔再进行涂色。 3. 儿童模仿老师进行涂色，若无法完成时，老师及时辅助。 4. 逐步撤销辅助，直至儿童能够完成界内涂色。</p> <p>泛化与延伸（测验）： 1. 延伸：涂色复杂一点的图案。</p>			
教学记录	完成情况	情绪状态	专注度	配合度	完成情况	情绪状态	专注度	配合度	完成情况	情绪状态	专注度	配合度
周五	独立完成	愉快	一般	高	语言辅助下完成	良好	一般	一般	独立完成	愉快	高	高
周一	动作示范下完成	良好	一般	高	动作示范下完成	良好	一般	一般	动作示范下完成	不稳定	低	低
周二	动作示范下完成	不稳定	低	一般	手势提示下完成	良好	高	一般	动作示范下完成	良好	一般	一般
周三	手势提示下完成	良好	一般	一般	手势提示下完成	不稳定	一般	低	手势提示下完成	良好	低	一般
周四	独立完成	愉快	一般	高	语言辅助下完成	良好	一般	一般	独立完成	愉快	高	高
周五	独立完成	愉快	一般	高	语言辅助下完成	良好	一般	一般	独立完成	愉快	高	高
教学总结	<p>1. 操作回合数： 此项目共进行86个回合</p> <p>2. 学习情况： 本周儿童的情绪较好，课堂上能够观察模仿老师的动作，在跨越障碍物的时候，一只脚抬起另一只脚会跟上并能够保持身体的平衡。</p>				<p>1. 操作回合数： 此项目共进行96个回合</p> <p>2. 学习情况： 儿童对游戏的兴趣度比较高，课堂上很主动去抢抢物品，但不能够接受失败，如果未抢到物品会发脾气。</p>				<p>1. 操作回合数： 此项目共进行89个回合</p> <p>2. 学习情况： 儿童在涂色过程中能够参照图案找到对应颜色的蜡笔并涂在正确的位置，且基本上能够完成界内涂色，偶尔会出界，在涂色过程中的专注力较好。</p>			



家长签字：

个别化康复训练记录

儿童姓名：程皓宇

训练日期：2024.11.11-11.15

主课老师：何世琴

班级：向日葵班

训练项目	语言表达：运用选择性问句进行提问	认知：数一数，有几个	粗大运动：匍匐向前爬												
教学内容	<p>一、教学目标：儿童能够运用选择性句式进行提问。</p> <p>二、使用教具：蜡笔、水彩笔，简笔画</p> <p>三、教学步骤：</p> <p>1. 老师面前放一张简笔画，儿童面前放一盒蜡笔和一盘水彩笔。辅助儿童表达“你要蜡笔还是水彩笔？”老师回答“蜡笔”，儿童将蜡笔给老师。完成后，及时表扬儿童表达了问句并给与强化。</p> <p>2. 重复以上步骤，根据儿童学习状况，逐渐撤出辅助。儿童能够独立完成表达。</p> <p>四、泛化延伸：</p> <p>1. 运用其他物品或角色，引导儿童表达选择性问句的提问，如：你要当兔子还是大灰狼</p>	<p>教学目标：提高数学认知能力，说出5个以内物品的数量。</p> <p>使用教具：水果模型5个</p> <p>教学步骤：</p> <p>1. 在桌面上将水果模型摆放成一排。</p> <p>2. 老师先进行示范，用手指以儿童方向为准从左开始对水果模型进行点数并报出总数，“1，2，3，4，5，一共有5片”。</p> <p>3. 老师对儿童说“小宝，和老师一起数数有几个。”用手指以儿童方向为准从左开始和儿童一起对水果模型进行点数并报出总数，“1，2，3，4，5，一共有5片”。儿童能够完成及时给予强化，不能完成老师提示完成。</p> <p>4. 重复上面过程，逐步撤销辅助，直至儿童能够独立完成为止。</p> <p>泛化延伸：</p> <p>1. 数的物品的种类进行变换，如：数积木。</p>	<p>教学目标：让儿童学会匍匐四肢交替爬行的动作。</p> <p>使用教具：地垫</p> <p>教学步骤：</p> <p>1. 老师事先准备一个地垫铺在地上，老师先示范匍匐向前爬行的动作（身体趴在地上，左手向前右腿弯曲向前爬行后右手向前左腿弯曲交替向前）。</p> <p>2. 老师和儿童各站在地垫的一头，老师发指令让儿童开始匍匐向前爬行。给与肢体辅助和社会化强化。</p> <p>3. 重复以上步骤，逐步撤销辅助，直至儿童可以独立完成强化。</p> <p>泛化延伸：</p> <p>1. 爬阳光隧道</p>												
教学记录	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th>完成情况</th> <th>情绪状态</th> <th>专注度</th> <th>配合度</th> </tr> </table>	完成情况	情绪状态	专注度	配合度	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th>完成情况</th> <th>情绪状态</th> <th>专注度</th> <th>配合度</th> </tr> </table>	完成情况	情绪状态	专注度	配合度	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th>完成情况</th> <th>情绪状态</th> <th>专注度</th> <th>配合度</th> </tr> </table>	完成情况	情绪状态	专注度	配合度
完成情况	情绪状态	专注度	配合度												
完成情况	情绪状态	专注度	配合度												
完成情况	情绪状态	专注度	配合度												
周一	语言辅助下完成 良好 一般 高	语言辅助下完成 良好 一般 一般	动作示范下完成 良好 一般 低												
周二	语言辅助下完成 不稳定 低 一般	语言辅助下完成 良好 低 一般	动作示范下完成 愉快 一般 一般												
周三	语言辅助下完成 良好 低 一般	手势提示下完成 不稳定 一般 低	手势提示下完成 良好 一般 一般												
周四	手势提示下完成 愉快 一般 高	手势提示下完成 良好 一般 一般	语言辅助下完成 愉快 高 高												
周五	独立完成 愉快 高 高	手势提示下完成 愉快 高 高	独立完成 愉快 高 高												
教学总结	<p>1. 操作回合数：此项目共进行85个回合</p> <p>2. 学习情况：儿童在课堂上开始对于问句提问不理解，多次练习后，能够表达“你要蜡笔还是水彩笔”，当泛化到其他物品时则需要提醒后能够表达，还需要多泛化。</p>	<p>1. 操作回合数：此项目共进行90个回合</p> <p>2. 学习情况：儿童的手眼口的协调性较好，能够完成5个以内物品的点数，需在老师辅助下完成报总数，还要多练习</p>	<p>1. 操作回合数：此项目共进行86个回合</p> <p>2. 学习情况：儿童对于感统类项目前比较喜欢，可以独立完成身体趴在地上手脚配合交替爬行。</p>												



家长签字：何丹月

个别化康复训练记录

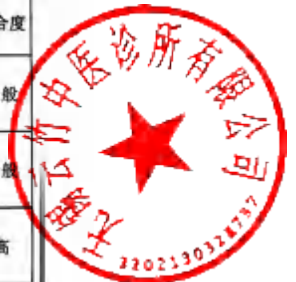
儿童姓名：程皓宇

训练日期：2024.11.18-11.22

主课老师：何世琴

班级：向日葵班

训练项目	社交：点点名				语言表达：我知道你的性别				模仿：模仿他人的动作			
教学内容	<p>教学目标：提升儿童对学习常规及指令的认知，点名能举手答到。</p> <p>使用教具：无</p> <p>教学步骤：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 上课铃响，老师与儿童打招呼后，说“点名咯，点到名的人要举手说到。” 2. 老师点自己的名字“**老师”，随后举手说“到”。 3. 点儿童的名字，辅助儿童举手答到。 <p>【小妙招】点名时，尽量先让辅助老师和能够答到的儿童先举手，给予儿童更多的示范。</p> <p>泛化延伸（测验）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在每堂课中都加入点名环节。 2. 在集体游戏中加入点名环节。 				<p>教学目标：识别并说出性别。</p> <p>使用教具：男性图片若干、女性图片若干、两个相同的盘子</p> <p>教学步骤：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老师将一张男性的图片放在一个盘子里，将一张女性的图片放在另一个盘子里作为提示。 2. 老师把一张男性的图片给儿童，并说这是男的，把男的放在一起，根据儿童的能力辅助完成，并逐渐撤销辅助。 3. 老师把一张女性图片给儿童，并说这是女的，把女的放在一起，根据儿童的能力辅助完成，并逐渐撤销辅助。 4. 给出指令指一指男的/女的，辅助儿童正确指认，并撤销辅助。 5. 老师拿出一张男性图片提问“这是？”儿童若不能正确回答，辅助儿童说出男的，对其说出男的进行强化。 6. 老师拿出女性图片提问“这是？”同样引导儿童回答出女的，逐渐减少辅助。 7. 老师随机指出男的/女的图片，儿童能正确辨别并说出男的或女的。 <p>泛化与延伸：</p> <p>练习5次独立说出4次为成功，变换不同年龄国籍男性和女性的图片，儿童能正确说出人物性别。</p>				<p>教学目标：提升儿童高级模仿的能力，能够模仿他人的动作。</p> <p>使用教具：2个鼓和2根鼓棒</p> <p>教学内容：</p> <p>本活动需由辅助老师/另一名儿童加入。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老师与儿童面对面坐好，吸引儿童的注意，使儿童能够看向自己和辅助老师/另一名儿童。 2. 老师将1根鼓棒和1个鼓拿给辅助老师/另一名儿童，让辅助老师/另一名儿童用鼓棒轻轻地敲打小鼓。 3. 老师给儿童下指令：“小宝，跟辅助老师/另一名儿童做一样的”。 4. 观察儿童的反应，根据儿童的情况，进行适当的辅助，使儿童能够模仿辅助老师/另一名儿童用鼓棒轻轻地敲打小鼓。 5. 重复练习，逐渐减少辅助，直至儿童能独立完成。 <p>四、泛化与延伸</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 可进行轻轻地敲/重重地敲鼓的交替模仿练习。 			
教学记录	完成情况	情绪状态	专注度	配合度	完成情况	情绪状态	专注度	配合度	完成情况	情绪状态	专注度	配合度
周一	动作示范下完成	良好	一般	一般	语言辅助下完成	不稳定	低	低	动作示范下完成	愉快	高	一般
周二	语言辅助下完成	愉快	一般	一般	语言辅助下完成	良好	一般	一般	手势提示下完成	良好	一般	一般
周三	语言辅助下完成	良好	高	一般	手势提示下完成	愉快	高	一般	独立完成	良好	高	高
周四	语言辅助下完成	良好	高	高	手势提示下完成	愉快	高	一般	独立完成	良好	高	一般
周五	语言辅助下完成	良好	一般	一般	手势提示下完成	愉快	高	一般	独立完成	良好	高	高
教学总结	<p>1. 操作回合数：此项目共进行50个回合</p> <p>2. 学习情况：儿童在课堂上对于点名举手未完全理解，当点到老师的名字时，儿童偶尔也会举手说到，点到儿童名字时反应较慢，偶尔需要提醒。</p>				<p>1. 操作回合数：此项目共进行54个回合</p> <p>2. 学习情况：儿童对于性别的认识还需要多练习，课堂上能够将图片进行分类，偶尔有错，在回答问题时“这是？”儿童偶尔也需要提醒。</p>				<p>1. 操作回合数：此项目完成40个回合</p> <p>2. 学习情况：儿童能较好的模仿用鼓棒轻轻地敲打小鼓，轻轻地敲与重重地敲鼓的交替时，儿童也能把握好力度，较好的完成。非常棒。</p>			



家长签字：阮月

个别化康复训练记录

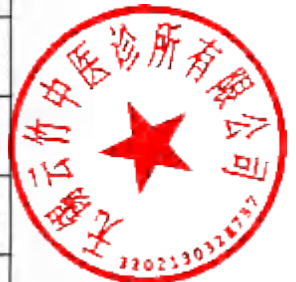
儿童姓名：程皓宇

训练日期：2024.11.25-11.29

主课老师：何世琴

班级：向日葵班

训练项目	粗大：仰卧侧滚				认知：会说话的符号				精细：拧发条玩具			
教学内容	<p>教学目标：提升儿童基础移动能力，让儿童学会由仰卧向一边连续侧滚2m。</p> <p>使用教具：体操垫、强化物</p> <p>教学步骤：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老师将2张体操垫依次平铺在地面上（长度2m）。在体操垫的一端放置儿童喜欢的强化物，如：小喇叭。 2. 老师示范从垫子的一端仰卧侧滚到另一端，边示范边讲解动作要领，如整个身体仰卧在体操垫上，向一个方向进行侧滚，侧滚时不能停顿、身体不能全部离开体操垫等。 3. 儿童仰卧在体操垫没有强化物的一端，老师发指令：“小宝，侧滚到小喇叭这里”，过程中老师可辅助，完成后及时强化。 4. 重复以上步骤，逐步撤销辅助，直至儿童能够独立完成。 <p>泛化延伸（测验）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 适当增加仰卧侧滚的距离，如：2.5m、3m等。 				<p>教学目标：提高儿童视觉观察能力，指认安全出口的标志。</p> <p>使用教具：安全出口标志，火灾场景的图片</p> <p>教学步骤：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老师出示安全出口的标志，告诉儿童：“小宝，这是安全出口的标志，遇到危险的情况，我们可以从这里安全的出去。” 2. 老师展示准备好的火灾场景卡片，问儿童：“小宝，我们从哪里出去，请你指一指。”儿童正确指出安全出口的标志，立即进行强化。未能正确指出，老师手势辅助儿童完成。 3. 重复上述步骤，直至儿童可以独立完成。 <p>【小妙招】可以更换不同的场景卡片，帮助儿童更好的理解。</p> <p>泛化延伸：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在日常生活中寻找“会说话”的符号标志，并了解它的作用，比如说“禁止吸烟”“人行道”等。 				<p>教学目标：提升儿童双手配合运用的能力，能够一手固定物件，另一手操作物件。</p> <p>使用教具：仿真电风扇玩具、拧发条玩具</p> <p>教学步骤：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老师与儿童面对面坐好。老师在桌上展示出仿真电风扇玩具，一只手按住仿真电风扇玩具，另一只手用二指捏旋转开关使电风扇打开或关闭电风扇。 2. 重复步骤1的练习，直至儿童可以独立完成一只手按住仿真电风扇玩具，另一只手二指捏旋转开关打开电风扇或关闭电风扇。 3. 老师在桌上展示出拧发条玩具，示范一只手按住玩具，另一只手用二指捏旋转发条使玩具向前。 4. 重复步骤3的练习，直至儿童可以独立完成。 <p>泛化与延伸（测验）：</p> <p>练习拧钥匙。</p>			
教学记录	完成情况	情绪状态	专注度	配合度	完成情况	情绪状态	专注度	配合度	完成情况	情绪状态	专注度	配合度
周一	动作示范下完成	良好	低	低	语言辅助下完成	不稳定	低	低	动作示范下完成	良好	一般	一般
周二	手势提示下完成	良好	一般	一般	语言辅助下完成	良好	一般	一般	手势提示下完成	愉快	高	一般
周三	手势提示下完成	愉快	一般	一般	语言辅助下完成	愉快	高	一般	手势提示下完成	良好	一般	一般
周四	独立完成	良好	一般	一般	手势提示下完成	良好	一般	高	语言辅助下完成	良好	高	高
周五	独立完成	愉快	高	高	独立完成	愉快	高	高	独立完成	愉快	高	高
教学总结	<p>1. 操作回合数： 此项目共进行69个回合</p> <p>2. 学习情况：儿童的动作要领掌握较快，能够从地垫一段仰卧侧滚至另一端，在翻滚过程中方向感掌握稍弱，会偏离方向。</p>				<p>1. 操作回合数： 此项目共进行80个回合</p> <p>2. 学习情况：儿童对于安全出口的标识掌握较快，在老师带领下能够找到校区内的安全出口标志，并能够独立命名。</p>				<p>1. 操作回合数： 此项目共进行85个回合</p> <p>2. 学习情况：儿童的双手配合运用能力较好，在拧发条玩具时，会一只手握住玩具，另一只手去操作，特别喜欢拧发条。</p>			



家长签字：何月

3.5 阶段性评估表

3.5.1 2024 年季度评估（每季度评估一次）

幼儿发展情况季度评估表

孤独症

(2024 年)



班 级: 向日葵班
姓 名: 杨皓宇
性 别: 男
出生年月: 2018.8.18

校区: 无锡云竹中医诊所有限公司

康复训练季度综合评估表

领域	评估项目	操作方法(指导语)	分值	评分依据	评估计分			
					第一季度	第二季度	第三季度	第四季度
运 动 能 力	1 站	来, 请你站起来!	3	从坐位、跪位(半跪位)或手扶双杠自己能站起				
			2	需要小部分帮助				
			1	需要大部分帮助		1	1	
			0	完全依赖帮助	0			
	2 步行	扶着走过来, 把小车推过来。自己走过来。	3	独立完成				
			2	需要小部分帮助			2	
			1	需要大部分帮助		1		
			0	完全依赖帮助	0			
	3 上下台阶	咱们一起上楼, 再下楼!	3	独立完成				
			2	需要小部分帮助			2	
			1	需要大部分帮助		1		
			0	完全依赖帮助	0			
	4 跑	请你向老师这边跑过来。	3	独立完成				
			2	需要小部分帮助			2	
			1	需要大部分帮助	1	1		
			0	不能完成				
	5 捏取	请你把积木拿过来。	3	独立完成				
			2	大部分能			2	
			1	小部分能	1	1		
			0	不能完成				
	6 拧盖	你能把瓶盖拧开吗? 你能把瓶盖盖好吗?	3	独立完成				
			2	大部分能				
			1	小部分能			1	1
			0	不能完成	0			
	7 系扣子	请你系上扣子。	3	独立完成				
			2	大部分能				
			1	小部分能				1
			0	不能完成	0	0		
8 折纸	你能像老师这样折纸吗?	3	独立完成					
		2	大部分能					
		1	小部分能					
		0	不能完成	0	0	0		
感知能力	1 追视移动物体	请你注意看它往哪儿跑。	3	能用目光追视移动物体				
			2	大部分能		2	2	
			1	小部分能	1			
			0	不能完成				



领域	评估项目	操作方法(指导语)	分值	评分依据	评估计分			
					第一季度	第二季度	第三季度	第四季度
感知能力	2 分辨味道	你能说出这是什么味道吗?	3	能分辨酸甜苦辣咸4种味道				
			2	能分辨2-3种味道				
			1	能分辨1种味道		1	1	
			0	不能表达	0			
	3 分辨气味	闻闻这是什么味道?	3	能闻出气味,分辨香臭				
			2	能分辨多数特定气味				
			1	能分辨少数特定气味				
			0	无法分辨气味	0	0	0	
	4 分辨常见生活环境声音	听一听这是什么声音?	3	能分辨3种以上类似声音				
			2	能分辨1-3种以上类似声音			2	
			1	能分辨特定或熟悉的声音	1	1		
			0	不能分辨声音				
5 触觉分辨	用手摸一摸,这是什么?	3	能分辨出冷热、干湿、软硬6项					
		2	能分辨出6项中的3-5项					
		1	能分辨出6项中的1-2项		1	1		
		0	不能分辨	0				
感知能力	1 物品配对	请你把相同东西放在一起。	3	能准确分出相同物品				
			2	能模仿分出大部分物品				
			1	能模仿分出个别物品		1	1	
			0	不能模仿分出物品	0			
	2 认识颜色	你能找出红色、白色、绿色.....?	3	会认识3种以上颜色				
			2	会认识2-3种颜色			2	
			1	会认识1种颜色	1	1		
			0	不会认色				
	3 认识方位	你在队伍前边、后边还是中间?坐在你边上的是谁?	3	会识别3个以上方位				
			2	会识别2个方位				
			1	会识别1个方位		1	1	
			0	不会识别方位	0			
	4 认识形状	请你说出它是什么形状?	3	认出3种以上形状				
			2	认出2种形状				
			1	认出1种形状				
			0	不认识形状				
	5 认识蔬菜、水果等食品	这个叫什么?你喜欢吃什么?	3	能说出5种以上水果、蔬菜名称				
			2	能说出3、4种常见水果、蔬菜名称			2	
			1	能说出1、2种常见水果、蔬菜名称		1		
			0	不知道水果、蔬菜名称	0			
	6 知道天气情况	这是什么天气?今天天气怎样?	3	知道4种以上天气				
			2	知道3-4种天气				



领域	评估项目	操作方法(指导语)	分值	评分依据	评估计分			
					第一季度	第二季度	第三季度	第四季度
认知能力	7 点数	你来数一数有多少?	3	知道 1-2 种天气				
			0	不知道天气情况				
			3	点数 1-10 以上				
			2	点数 1-10			2	
	8 认识时间	今天是几月几日? 星期几?	1	点数 1-3		1		
			0	不会点数	0			
			3	认识钟表、知道小时、分				
			2	知道年、月、日、星期的说法				
语言交往能力	1 知道自己的名字	你叫什么名字?	3	说出自己的名字			3	
			2	提示后说出自己的名字		2		
			1	对呼唤名字有反映	1			
			0	不知道自己名字				
	2 服从简单指令	请坐下; 请举手; 请把玩具给老师; 把眼睛闭上。	3	会听从一般语言指令				
			2	稍加提示下会听从一般语言指令			2	
			1	较多提示下听从简单指令		1		
			0	不能完成	0			
	3 表达需求	你想要什么?	3	会准确表达自己需求				
			2	会表达大部分需求				
			1	会表达个别需求		1	1	
			0	不会表达需求	0			
	4 说简单的短句	我问你话, 希望你能回答。	3	能运用简单句与他人沟通				
			2	能较正确地说出自己的感受			2	
			1	能含糊说出自己的感受		1		
			0	能说出单字	0			
5 语言交流	这个地方你来过吗? 这里好玩吗?	3	理解别人意思, 能使用适当语言表达自己的意思					
		2	基本理解别人意思并说出表达自己意思的句子			2		
		1	不能正确表达自己意思	1	1			
		0	不会用语言交流					
生活	1 用餐具吃饭	请你用勺子吃饭、盛汤, 用筷子夹菜	3	会用筷子、勺子吃				
			2	会用勺子吃饭、盛汤			2	
			1	需协助用勺子吃饭	1	1		
			0	不会用餐具吃饭				



领域	评估项目	操作方法(指导语)	分值	评分依据	评估计分			
					第一季度	第二季度	第三季度	第四季度
自理能力	2 小便自理	你要小便吗? 你自己去厕所小便好吗?	3	能独立找到正确的位置小便				
			2	稍加提示能正确入厕小便			2	
			1	需他人协助入厕小便		1		
			0	完全依赖帮助	0			
	3 大便自理	你想大便吗? 你自己去厕所大便好吗?	3	自己入厕大便,便后会用手纸擦屁股,冲水				
			2	稍加提示能完成			2	
			1	需提示并协助完成		1		
			0	完全依赖帮助	0			
生活自理能力	4 脱衣物	你自己会脱衣服吗? 请你把衣服脱下来。	3	能自己脱衣服				
			2	需要小部分帮助				
			1	需要大部分帮助		1	1	
			0	完全依赖帮助	0			
	5 穿衣物	你自己会穿衣服吗? 请你把衣服穿上。	3	能自己穿衣服				
			2	需要小部分帮助				
			1	需要大部分帮助		1	1	
			0	完全依赖帮助	0			
	6 穿鞋袜	自己会穿袜子吗?,自己能穿鞋吗?	3	能自己穿鞋袜				
			2	需要小部分帮助				
			1	需要大部分帮助		1	1	
			0	完全依赖帮助	0			
7 刷牙	水杯先接水,再把牙膏挤在牙刷上,拿好牙刷放在口中牙面上,上下刷,最后漱口。	3	独立完成挤牙膏、刷牙、漱口					
		2	小部分协助下完成					
		1	大部分帮助下完成			1		
		0	完全依赖他人清洁口腔	0	0			
8 洗脸	毛巾放在水盆里,取出拧一拧,打上香皂,在脸上上下擦,再把毛巾放在水中涮洗后,提出拧干,往脸上擦,直到擦干净。	3	自己完成洗脸,并擦干净					
		2	小部分协助下完成					
		1	大部分协助下完成		1	1		
		0	完全依赖帮助	0				
9 洗手	把手放入水中,两手搓一搓,打上肥皂,再搓,然后放入水中,洗净双手,用毛巾擦干	3	自己完成洗手过程					
		2	小部分协助下完成			2		
		1	大部分协助下完成		1			
		0	完全依赖帮助	0				
10 盖被子	睡觉时要盖好被	3	自己会盖被子					



领域	评估项目	操作方法(指导语)	分值	评分依据	评估计分			
					第一季度	第二季度	第三季度	第四季度
		子, 上边盖好双肩, 下边盖好脚不露出后背和双臂。	2	小部分协助下完成			2	
			1	大部分协助下完成		1		
			0	完全依赖帮助	0			
社会适应能力	1 知道自己	镜子里的小朋友是你吗? 照片里有你吗? 指出你的头和四肢; 指出你的眼、耳、鼻、口。	3	认识自己, 正确指出身体各部位				
			2	能认出自己, 能大部分认识身体部位			2	
			1	能认出自己, 能小部分认识身体部位	1	1		
			0	不能认出自己, 不能认识身体各部位				
	2 认识熟悉的人	从照片中指出爸爸、妈妈, 说出他们的名字, 你家还有什么人?	3	指出并说出父母姓名、工作及其他家庭成员				
			2	指出并说出父母姓名及其他家庭成员			2	
			1	提示下, 能说出家庭主要成员		1		
			0	只认识父母	0			

领域	评估项目	操作方法(指导语)	分值	评分依据	评估计分			
					第一季度	第二季度	第三季度	第四季度
社会适应能力	3 认识家庭环境	你家里有哪些房间? 都干什么用? 你能从车站自己走回家吗?	3	能独自回家, 说出家庭周围环境特点				
			2	知道家庭住址				
			1	能说出家庭内部环境				
			0	不知道家庭内部环境及住址	0	0	0	
	4 知道居家安全	离开家时怎么办? 大人不在家时, 陌生人敲门怎么办? 陌生人给东西怎么办?	3	知道不接受陌生人的东西, 不跟陌生人走, 不随便开家门, 离开家知道告诉家人, 外出时锁好门				
			2	知道大部分居家安全知识				
			1	知道小部分居家安全知识			1	
			0	不知道居家安全知识	0	0		
5 认识公共设施	你认识邮局吗? 你认识银行吗? 你认识电影院吗?	3	自己认识公共设施					
		2	提示下认识公共设施					
		1	提示下认识部分公共设施		1	1		
		0	不认识公共设施	0				



领域	评估项目	操作方法（指导语）	分值	评分依据	评估计分			
					第一季度	第二季度	第三季度	第四季度
	6 参加集体活动	你喜欢参加哪些集体活动？	3	独自参加集体活动				
			2	带领下参加集体活动				
			1	带领下参加少数集体活动	1	1	1	1

评估与总结

第二季度评估

评分 35 第一季度分数 10 第二季度分数 35 提高分数 25

小结训练计划执行情况，孤独症儿童当前的主要功能障碍和困难，训练中存在的问题以及训练计划进行了哪些调整：

- ① 认知能力加强
- ② 社会适应能力有待提高。
- ③ 增加生活化和沟通能力
- ④ 生活自理加强后

康复治疗师签名 何世琴 评估日期 2024.6.30



第三季度评估

评分57 第二季度分数35 第三季度分数57 提高分数22

小结训练计划执行情况，孤独症儿童当前的主要功能障碍和困难，训练中存在的哪些问题以及训练计划进行了哪些调整：

- ① 认知抽象、逻辑概念训练加强
- ② 生活自理有所进步
- ③ 社会适应融合性训练开展

康复治疗师签名 何世琴 评估日期 2024.9.30



3.5.2 2024 年中期評估

自閉症兒童心理教育評核 (第三版) Psychoeducational Profile - Third Edition (PEP-3)

測試員記錄冊

第1部分 兒童資料

兒童姓名: 程皓宇 性別: 男
 中心/班別: 向日葵班 年 月 日
 評估日期: 2024 06 07
 測試員姓名: 何世琴 出生日期: 2018 08 18
 備註: _____ 年 齡: 5 Years 0 Months - 5 Years 10Months

第2部分 副測驗分數

發展及行為副測驗		原值分	發展年齡	百分比級數	發展/適應程度
1	認知(語言/語前) (CVP)	61	60	78	輕微
2	語言表達 (EL)	32	33	75	輕微
3	語言理解 (RL)	36	56	92	恰當
4	小肌肉 (FM)	38	46	73	中度
5	大肌肉 (GM)	30	38	90	恰當
6	模仿(視覺/動作) (VMI)	18	37	68	中度
7	情感表達 (AE)	21		90	恰當
8	社交互動 (SR)	22		86	輕微
9	行為特徵 - 非語言 (CMB)	30		98	恰當
10	行為特徵 - 語言 (CVB)	19		94	恰當
兒童照顧者報告副測驗					
1	問題行為 (PB)	11		33	中度
2	個人自理 (PSC)	20	41	73	中度
3	適應行為 (AB)	24		80	輕微



第3部分 合成分數

	標準分 Standard Scores (SSs)										標準分總和	百分比級數	發展/適應程度	發展年齡
	CVP	EL	RL	FM	GM	VMI	AE	SR	CMB	CVB				
溝通 (C)	14	12	14								40	80	輕微	49.7
體能 (M)				12	13	12					37	75	輕微	40.3
行為 (MB)							14	13	14	14	55	91	恰當	

王世琴

第六部分 發展表現圖

兒童姓名 程皓宇 評估日期(年齡) 2024-06-07 (5 Years 0 Months - 5 Years 10 Months)

年齡(月)	CVP	EL	RL	FM	GM	VMI	PSC	年齡(月)
83	68						26	83
82	.						.	82
81	.						.	81
80	.						.	80
79	.						.	79
78	67						25	78
77	.						.	77
76	.	50					.	76
75	.	.					.	75
74	.	49					.	74
73	66	.					.	73
72	.	48					.	72
71	.	.					24	71
70	.	47					.	70
69	65	.	38				.	69
68	.	46	.				.	68
67	.	.	.				.	67
66	.	45	.				.	66
65	64	.	.				.	65
64	.	44	37				.	64
63	63	.	.				.	63
62	62	.	.				.	62
61	.	43	.				23	61
60	60	.	.				.	60
59	.	.	.				.	59
58	60	42	.				.	58
57	.	.	.				.	57
56	59	.	36	40			.	56
55	.	41	.	.			.	55
54	58	.	.	.			.	54
53	57	.	.	.			.	53
52	.	40	35	.			22	52
51	56	.	.	39			.	51
50	55	.	.	.			.	50
49	54	39	.	.			.	49
48	53	.	34	.			.	48
47	52	.	.	.			.	47
46	51	38	.	31			21	46
45	50	.	.	.			.	45
44	49	.	33	.			.	44
43	48	37	.	.			.	43
42	47	.	.	37		20	.	42
41	46	.	.	.		.	20	41
40	45	36	.	.		19	.	40
39	44	.	.	36		.	.	39
38	43	.	32	.	31	.	.	38
37	42	35	.	.	.	18	.	37
36	40-41	.	.	35	29	.	.	36
35	39	34	.	34	.	.	.	35
34	37-38	31	.	.	28	17	19	34
33	36	32	31	33	27	.	.	33
32	35	31	.	32	26	16	.	32
31	33-34	30	30	31	25	15	.	31
30	32	29	29	30	24	14	18	30
29	31	28	28	29	23	13	.	29
28	29-30	26-27	27	28	22	12	17	28
27	27-28	25	26	27	21	11	.	27
26	26	23-24	25	26	20	10	16	26
25	24-25	21-22	24	25	19	9	15	25
24	22-23	19-20	22-23	24	18	8	14	24
23	21	16-18	20-21	21-23	17	.	13	23
22	20	13-15	18-19	18-20	15-16	7	11-12	22
21	19	9-12	16-17	17	14	6	9-10	21
20	18	8	13-15	16	12-13	.	7-8	20
19	17	7	11-12	15	11	5	6	19
18	16	6	10	14	10	4	.	18
17	14-15	.	.	12-13	9	.	5	17
16	12-13	5	9	11	8	3	.	16
15	10-11	.	8	10	7	.	.	15
14	9	.	7	9	6	.	.	14
13	8	4	.	.	5	2	4	13
12	6-7	.	6	8	4	.	.	12
<12	<6	<4	<6	<8	<4	<2	<4	<12

通過項目分數
部分通過項目分數

56	26	34	36	30	16	14
5	6	2	2	0	2	6



3.6 训练出勤表

3月

2024年3月儿童康复训练出勤签到表				
班级	向日葵班	姓名		程皓宇
班主任	何世琴	课程形式		全日制
月份/周	日期	签到		家长签字
3月第一周 (3.1-3.8)	3月1日	<input checked="" type="checkbox"/> 到课	<input type="checkbox"/> 请假	周末
	3月2日	<input type="checkbox"/> 到课	<input type="checkbox"/> 请假	
	3月3日	<input type="checkbox"/> 到课	<input type="checkbox"/> 请假	
	3月4日	<input checked="" type="checkbox"/> 到课	<input type="checkbox"/> 请假	程皓宇
	3月5日	<input checked="" type="checkbox"/> 到课	<input type="checkbox"/> 请假	
	3月6日	<input checked="" type="checkbox"/> 到课	<input type="checkbox"/> 请假	
	3月7日	<input checked="" type="checkbox"/> 到课	<input type="checkbox"/> 请假	
	3月8日	<input checked="" type="checkbox"/> 到课	<input type="checkbox"/> 请假	
	3月9日	<input type="checkbox"/> 到课	<input type="checkbox"/> 请假		周末
	3月10日	<input type="checkbox"/> 到课	<input type="checkbox"/> 请假	
3月第二周 (3.11-3.15)	3月11日	<input checked="" type="checkbox"/> 到课	<input type="checkbox"/> 请假	程皓宇
	3月12日	<input checked="" type="checkbox"/> 到课	<input type="checkbox"/> 请假	
	3月13日	<input checked="" type="checkbox"/> 到课	<input type="checkbox"/> 请假	
	3月14日	<input checked="" type="checkbox"/> 到课	<input type="checkbox"/> 请假	
	3月15日	<input checked="" type="checkbox"/> 到课	<input type="checkbox"/> 请假	
	3月16日	<input type="checkbox"/> 到课	<input type="checkbox"/> 请假	周末
	3月17日	<input type="checkbox"/> 到课	<input type="checkbox"/> 请假	
3月第三周 (3.18-3.22)	3月18日	<input checked="" type="checkbox"/> 到课	<input type="checkbox"/> 请假	程皓宇
	3月19日	<input checked="" type="checkbox"/> 到课	<input type="checkbox"/> 请假	
	3月20日	<input checked="" type="checkbox"/> 到课	<input type="checkbox"/> 请假	
	3月21日	<input checked="" type="checkbox"/> 到课	<input type="checkbox"/> 请假	
	3月22日	<input checked="" type="checkbox"/> 到课	<input type="checkbox"/> 请假	
	3月23日	<input type="checkbox"/> 到课	<input type="checkbox"/> 请假	周末
	3月24日	<input type="checkbox"/> 到课	<input type="checkbox"/> 请假	
3月第四周 (3.25-3.29)	3月25日	<input checked="" type="checkbox"/> 到课	<input type="checkbox"/> 请假	程皓宇
	3月26日	<input checked="" type="checkbox"/> 到课	<input type="checkbox"/> 请假	
	3月27日	<input checked="" type="checkbox"/> 到课	<input type="checkbox"/> 请假	
	3月28日	<input checked="" type="checkbox"/> 到课	<input type="checkbox"/> 请假	
	3月29日	<input type="checkbox"/> 到课	<input type="checkbox"/> 请假	
	3月30日	<input type="checkbox"/> 到课	<input type="checkbox"/> 请假	周末
	3月31日	<input type="checkbox"/> 到课	<input type="checkbox"/> 请假	



4月

2024年4月儿童康复训练出勤签到表				
班级	向日葵班	姓名		程皓宇
班主任	何世琴	课程形式		全日制
月份/周	日期	签到		家长签字
4月第一周 (4.1-4.3)	4月1日	<input checked="" type="checkbox"/> 到课	<input type="checkbox"/> 请假	程皓宇
	4月2日	<input checked="" type="checkbox"/> 到课	<input type="checkbox"/> 请假	
	4月3日	<input checked="" type="checkbox"/> 到课	<input type="checkbox"/> 请假	
	4月4日	<input type="checkbox"/> 到课	<input type="checkbox"/> 请假	清明节放假
	4月5日	<input type="checkbox"/> 到课	<input type="checkbox"/> 请假	
	4月6日	<input type="checkbox"/> 到课	<input type="checkbox"/> 请假	
	4月7日	<input checked="" type="checkbox"/> 到课	<input type="checkbox"/> 请假	
4月第二周 (4.7-4.12)	4月8日	<input checked="" type="checkbox"/> 到课	<input type="checkbox"/> 请假	程皓宇
	4月9日	<input checked="" type="checkbox"/> 到课	<input type="checkbox"/> 请假	
	4月10日	<input checked="" type="checkbox"/> 到课	<input type="checkbox"/> 请假	
	4月11日	<input checked="" type="checkbox"/> 到课	<input type="checkbox"/> 请假	
	4月12日	<input checked="" type="checkbox"/> 到课	<input type="checkbox"/> 请假	
	4月13日	<input type="checkbox"/> 到课	<input type="checkbox"/> 请假		周末
	4月14日	<input type="checkbox"/> 到课	<input type="checkbox"/> 请假	
4月第三周 (4.15-4.19)	4月15日	<input checked="" type="checkbox"/> 到课	<input type="checkbox"/> 请假	程皓宇
	4月16日	<input checked="" type="checkbox"/> 到课	<input type="checkbox"/> 请假	
	4月17日	<input checked="" type="checkbox"/> 到课	<input type="checkbox"/> 请假	
	4月18日	<input checked="" type="checkbox"/> 到课	<input type="checkbox"/> 请假	
	4月19日	<input checked="" type="checkbox"/> 到课	<input type="checkbox"/> 请假	
	4月20日	<input checked="" type="checkbox"/> 到课	<input type="checkbox"/> 请假		周末
	4月21日	<input type="checkbox"/> 到课	<input type="checkbox"/> 请假	
4月第四周 (4.22-4.26)	4月22日	<input checked="" type="checkbox"/> 到课	<input type="checkbox"/> 请假	程皓宇
	4月23日	<input type="checkbox"/> 到课	<input type="checkbox"/> 请假	
	4月24日	<input checked="" type="checkbox"/> 到课	<input type="checkbox"/> 请假	
	4月25日	<input checked="" type="checkbox"/> 到课	<input type="checkbox"/> 请假	
	4月26日	<input checked="" type="checkbox"/> 到课	<input type="checkbox"/> 请假	
	4月27日	<input type="checkbox"/> 到课	<input type="checkbox"/> 请假		周六
	4月28日	<input checked="" type="checkbox"/> 到课	<input type="checkbox"/> 请假	
4月第五周 (4.28-4.30)	4月29日	<input checked="" type="checkbox"/> 到课	<input type="checkbox"/> 请假	程皓宇
	4月30日	<input checked="" type="checkbox"/> 到课	<input type="checkbox"/> 请假	



5月

2024年5月儿童康复训练出勤签到表			
班级	向日葵班	姓名	程皓宇
班主任	何世琴	课程形式	全日制
月份/周	日期	签到	家长签字
5月第一周 (5.1-5.5)	5月1日	<input type="radio"/> 到课 <input type="radio"/> 请假	劳动节放假
	5月2日	<input type="radio"/> 到课 <input type="radio"/> 请假	
	5月3日	<input type="radio"/> 到课 <input type="radio"/> 请假	
	5月4日	<input type="radio"/> 到课 <input type="radio"/> 请假	
	5月5日	<input type="radio"/> 到课 <input type="radio"/> 请假	
5月第二周 (5.6-5.11)	5月6日	<input checked="" type="radio"/> 到课 <input type="radio"/> 请假	无异常
	5月7日	<input checked="" type="radio"/> 到课 <input type="radio"/> 请假	
	5月8日	<input checked="" type="radio"/> 到课 <input type="radio"/> 请假	
	5月9日	<input checked="" type="radio"/> 到课 <input type="radio"/> 请假	
	5月10日	<input checked="" type="radio"/> 到课 <input type="radio"/> 请假	
	5月11日	<input checked="" type="radio"/> 到课 <input type="radio"/> 请假	
	5月12日	<input type="radio"/> 到课 <input type="radio"/> 请假	周日
5月第三周 (5.13-5.17)	5月13日	<input type="radio"/> 到课 <input type="radio"/> 请假	无异常
	5月14日	<input checked="" type="radio"/> 到课 <input type="radio"/> 请假	
	5月15日	<input checked="" type="radio"/> 到课 <input type="radio"/> 请假	
	5月16日	<input checked="" type="radio"/> 到课 <input type="radio"/> 请假	
	5月17日	<input checked="" type="radio"/> 到课 <input type="radio"/> 请假	
	5月18日	<input type="radio"/> 到课 <input type="radio"/> 请假		周末
	5月19日	<input type="radio"/> 到课 <input type="radio"/> 请假	
5月第四周 (5.20-5.24)	5月20日	<input checked="" type="radio"/> 到课 <input type="radio"/> 请假	无异常
	5月21日	<input checked="" type="radio"/> 到课 <input type="radio"/> 请假	
	5月22日	<input type="radio"/> 到课 <input type="radio"/> 请假	
	5月23日	<input checked="" type="radio"/> 到课 <input type="radio"/> 请假	
	5月24日	<input checked="" type="radio"/> 到课 <input type="radio"/> 请假	
	5月25日	<input type="radio"/> 到课 <input type="radio"/> 请假		周末
	5月26日	<input type="radio"/> 到课 <input type="radio"/> 请假	
5月第五周 (5.27-5.31)	5月27日	<input checked="" type="radio"/> 到课 <input type="radio"/> 请假	无异常
	5月28日	<input type="radio"/> 到课 <input type="radio"/> 请假	
	5月29日	<input checked="" type="radio"/> 到课 <input type="radio"/> 请假	
	5月30日	<input checked="" type="radio"/> 到课 <input type="radio"/> 请假	
	5月31日	<input checked="" type="radio"/> 到课 <input type="radio"/> 请假	



6月

2024年6月儿童康复训练出勤签到表

班级	向日葵班	姓名		程皓宇
班主任	何世琴	课程形式		全日制
月份/周	日期	签到		家长签字
6月第一周 (6.3-6.7)	6月1日	<input type="radio"/> 到课	<input type="radio"/> 请假	放假
	6月2日	<input type="radio"/> 到课	<input type="radio"/> 请假	
	6月3日	<input checked="" type="radio"/> 到课	<input type="radio"/> 请假	程皓宇
	6月4日	<input checked="" type="radio"/> 到课	<input type="radio"/> 请假	
	6月5日	<input checked="" type="radio"/> 到课	<input type="radio"/> 请假	
	6月6日	<input checked="" type="radio"/> 到课	<input type="radio"/> 请假	
	6月7日	<input checked="" type="radio"/> 到课	<input type="radio"/> 请假	
	6月8日	<input type="radio"/> 到课	<input type="radio"/> 请假	端午节放假
	6月9日	<input type="radio"/> 到课	<input type="radio"/> 请假	
6月第二周 (6.11-6.14)	6月10日	<input type="radio"/> 到课	<input type="radio"/> 请假	程皓宇
	6月11日	<input checked="" type="radio"/> 到课	<input type="radio"/> 请假	
	6月12日	<input checked="" type="radio"/> 到课	<input type="radio"/> 请假	
	6月13日	<input type="radio"/> 到课	<input type="radio"/> 请假	
	6月14日	<input checked="" type="radio"/> 到课	<input type="radio"/> 请假	
	6月15日	<input type="radio"/> 到课	<input type="radio"/> 请假	周末
	6月16日	<input type="radio"/> 到课	<input type="radio"/> 请假	
6月第三周 (6.17-6.21)	6月17日	<input checked="" type="radio"/> 到课	<input type="radio"/> 请假	程皓宇
	6月18日	<input checked="" type="radio"/> 到课	<input type="radio"/> 请假	
	6月19日	<input checked="" type="radio"/> 到课	<input type="radio"/> 请假	
	6月20日	<input type="radio"/> 到课	<input type="radio"/> 请假	
	6月21日	<input checked="" type="radio"/> 到课	<input type="radio"/> 请假	
	6月22日	<input type="radio"/> 到课	<input type="radio"/> 请假	周末
	6月23日	<input type="radio"/> 到课	<input type="radio"/> 请假	
6月第四周 (6.24-6.28)	6月24日	<input checked="" type="radio"/> 到课	<input type="radio"/> 请假	程皓宇
	6月25日	<input checked="" type="radio"/> 到课	<input type="radio"/> 请假	
	6月26日	<input checked="" type="radio"/> 到课	<input type="radio"/> 请假	
	6月27日	<input checked="" type="radio"/> 到课	<input type="radio"/> 请假	
	6月28日	<input checked="" type="radio"/> 到课	<input type="radio"/> 请假	
	6月29日	<input type="radio"/> 到课	<input type="radio"/> 请假	周末
	6月30日	<input type="radio"/> 到课	<input type="radio"/> 请假	



9月

2024年9月儿童康复训练出勤签到表				
班级	向日葵班	姓名		程皓宇
班主任	何世琴	课程形式		全日制
月份/周	日期	签到		家长签字
9月第一周 (9.2-9.6)	9月1日	<input type="radio"/> 到课	<input type="radio"/> 请假	周日
	9月2日	<input type="radio"/> 到课	<input type="radio"/> 请假	陈丹丹
	9月3日	<input type="radio"/> 到课	<input type="radio"/> 请假	
	9月4日	<input type="radio"/> 到课	<input type="radio"/> 请假	
	9月5日	<input type="radio"/> 到课	<input type="radio"/> 请假	
	9月6日	<input type="radio"/> 到课	<input type="radio"/> 请假	
	9月7日	<input type="radio"/> 到课	<input type="radio"/> 请假	周末
	9月8日	<input type="radio"/> 到课	<input type="radio"/> 请假	
9月第二周 (9.9-9.14)	9月9日	<input type="radio"/> 到课	<input type="radio"/> 请假	陈丹丹
	9月10日	<input type="radio"/> 到课	<input type="radio"/> 请假	
	9月11日	<input type="radio"/> 到课	<input type="radio"/> 请假	
	9月12日	<input type="radio"/> 到课	<input type="radio"/> 请假	
	9月13日	<input type="radio"/> 到课	<input type="radio"/> 请假	
	9月14日	<input type="radio"/> 到课	<input type="radio"/> 请假	
	9月15日	<input type="radio"/> 到课	<input type="radio"/> 请假	中秋节放假
9月第三周 (9.18-9.20)	9月16日	<input type="radio"/> 到课	<input type="radio"/> 请假	陈丹丹
	9月17日	<input type="radio"/> 到课	<input type="radio"/> 请假	
	9月18日	<input type="radio"/> 到课	<input type="radio"/> 请假	
	9月19日	<input type="radio"/> 到课	<input type="radio"/> 请假	
	9月20日	<input type="radio"/> 到课	<input type="radio"/> 请假	
	9月21日	<input type="radio"/> 到课	<input type="radio"/> 请假	周末
	9月22日	<input type="radio"/> 到课	<input type="radio"/> 请假	
9月第四周 (9.23-9.30)	9月23日	<input type="radio"/> 到课	<input type="radio"/> 请假	陈丹丹
	9月24日	<input type="radio"/> 到课	<input type="radio"/> 请假	
	9月25日	<input type="radio"/> 到课	<input type="radio"/> 请假	
	9月26日	<input type="radio"/> 到课	<input type="radio"/> 请假	
	9月27日	<input type="radio"/> 到课	<input type="radio"/> 请假	
	9月28日	<input type="radio"/> 到课	<input type="radio"/> 请假		周六
	9月29日	<input checked="" type="radio"/> 到课	<input type="radio"/> 请假	陈丹丹
	9月30日	<input type="radio"/> 到课	<input type="radio"/> 请假	



10月

2024年10月儿童康复训练出勤签到表					
班级	向日葵班	姓名		程皓宇	
班主任	何世琴	课程形式		全日制	
月份/周	日期	签到		家长签字	
10月第一周 (10.1-10.6)	10月1日	<input type="radio"/> 到课	<input type="radio"/> 请假	国庆节放假	
	10月2日	<input type="radio"/> 到课	<input type="radio"/> 请假		
	10月3日	<input type="radio"/> 到课	<input type="radio"/> 请假		
	10月4日	<input type="radio"/> 到课	<input type="radio"/> 请假		
	10月5日	<input type="radio"/> 到课	<input type="radio"/> 请假		
	10月6日	<input type="radio"/> 到课	<input type="radio"/> 请假		
10月第二周 (10.8-10.12)	10月7日	<input type="radio"/> 到课	<input type="radio"/> 请假	张丹丹	
	10月8日	<input checked="" type="radio"/> 到课	<input type="radio"/> 请假		
	10月9日	<input checked="" type="radio"/> 到课	<input type="radio"/> 请假		
	10月10日	<input checked="" type="radio"/> 到课	<input type="radio"/> 请假		
	10月11日	<input checked="" type="radio"/> 到课	<input type="radio"/> 请假		
	10月12日	<input checked="" type="radio"/> 到课	<input type="radio"/> 请假		
	10月13日	<input type="radio"/> 到课	<input type="radio"/> 请假		周日
10月第三周 (10.14-10.18)	10月14日	<input checked="" type="radio"/> 到课	<input type="radio"/> 请假	张丹丹	
	10月15日	<input checked="" type="radio"/> 到课	<input type="radio"/> 请假		
	10月16日	<input checked="" type="radio"/> 到课	<input type="radio"/> 请假		
	10月17日	<input checked="" type="radio"/> 到课	<input type="radio"/> 请假		
	10月18日	<input checked="" type="radio"/> 到课	<input type="radio"/> 请假		
	10月19日	<input type="radio"/> 到课	<input type="radio"/> 请假		周末
	10月20日	<input type="radio"/> 到课	<input type="radio"/> 请假		周末
10月第四周 (10.21-10.25)	10月21日	<input checked="" type="radio"/> 到课	<input type="radio"/> 请假	张丹丹	
	10月22日	<input checked="" type="radio"/> 到课	<input type="radio"/> 请假		
	10月23日	<input checked="" type="radio"/> 到课	<input type="radio"/> 请假		
	10月24日	<input checked="" type="radio"/> 到课	<input type="radio"/> 请假		
	10月25日	<input checked="" type="radio"/> 到课	<input type="radio"/> 请假		
	10月26日	<input type="radio"/> 到课	<input type="radio"/> 请假		周末
	10月27日	<input type="radio"/> 到课	<input type="radio"/> 请假		周末
10月第五周 (10.28-10.31)	10月28日	<input checked="" type="radio"/> 到课	<input type="radio"/> 请假	张丹丹	
	10月29日	<input checked="" type="radio"/> 到课	<input type="radio"/> 请假		
	10月30日	<input checked="" type="radio"/> 到课	<input type="radio"/> 请假		
	10月31日	<input type="radio"/> 到课	<input type="radio"/> 请假		



11月

2024年11月儿童康复训练出勤签到表				
班级	向日葵班	姓名	程皓宇	
班主任	何世琴	课程形式	全日制	
月份/周	日期	签到		家长签字
11月第一周 (11.1-11.8)	11月1日	<input checked="" type="checkbox"/> 到课	<input type="checkbox"/> 请假	程皓宇
	11月2日	<input type="checkbox"/> 到课	<input type="checkbox"/> 请假	
	11月3日	<input type="checkbox"/> 到课	<input type="checkbox"/> 请假	周末
	11月4日	<input checked="" type="checkbox"/> 到课	<input type="checkbox"/> 请假	程皓宇
	11月5日	<input checked="" type="checkbox"/> 到课	<input type="checkbox"/> 请假	
	11月6日	<input checked="" type="checkbox"/> 到课	<input type="checkbox"/> 请假	
	11月7日	<input checked="" type="checkbox"/> 到课	<input type="checkbox"/> 请假	
	11月8日	<input checked="" type="checkbox"/> 到课	<input type="checkbox"/> 请假	周末
	11月9日	<input type="checkbox"/> 到课	<input type="checkbox"/> 请假	
	11月10日	<input type="checkbox"/> 到课	<input type="checkbox"/> 请假	
11月第二周 (11.11-11.15)	11月11日	<input checked="" type="checkbox"/> 到课	<input type="checkbox"/> 请假	程皓宇
	11月12日	<input checked="" type="checkbox"/> 到课	<input type="checkbox"/> 请假	
	11月13日	<input type="checkbox"/> 到课	<input type="checkbox"/> 请假	
	11月14日	<input checked="" type="checkbox"/> 到课	<input type="checkbox"/> 请假	
	11月15日	<input checked="" type="checkbox"/> 到课	<input type="checkbox"/> 请假	
	11月16日	<input type="checkbox"/> 到课	<input type="checkbox"/> 请假	周末
	11月17日	<input type="checkbox"/> 到课	<input type="checkbox"/> 请假	
11月第三周 (11.18-11.22)	11月18日	<input checked="" type="checkbox"/> 到课	<input type="checkbox"/> 请假	程皓宇
	11月19日	<input checked="" type="checkbox"/> 到课	<input type="checkbox"/> 请假	
	11月20日	<input checked="" type="checkbox"/> 到课	<input type="checkbox"/> 请假	
	11月21日	<input checked="" type="checkbox"/> 到课	<input type="checkbox"/> 请假	
	11月22日	<input checked="" type="checkbox"/> 到课	<input type="checkbox"/> 请假	
	11月23日	<input type="checkbox"/> 到课	<input type="checkbox"/> 请假	周末
	11月24日	<input type="checkbox"/> 到课	<input type="checkbox"/> 请假	
11月第四周 (11.25-11.29)	11月25日	<input type="checkbox"/> 到课	<input type="checkbox"/> 请假	程皓宇
	11月26日	<input checked="" type="checkbox"/> 到课	<input type="checkbox"/> 请假	
	11月27日	<input type="checkbox"/> 到课	<input type="checkbox"/> 请假	
	11月28日	<input checked="" type="checkbox"/> 到课	<input type="checkbox"/> 请假	
	11月29日	<input checked="" type="checkbox"/> 到课	<input type="checkbox"/> 请假	周六
	11月30日	<input type="checkbox"/> 到课	<input type="checkbox"/> 请假	

