

## 5.1.7 (D包) 智力残疾儿童基本康复训练-实施方案

### 无锡麦田健康发展有限公司 智力残疾儿童康复训练服务实施方案



智力康复训练实施方案流程：

康复机构咨询登记→提交康复训练申请表、相关诊断报告、孩子及家长身份材料证明等→资格审核→办理入机构手续，包括登记、问询、初次评估、建档→制定个性化康复计划→实施康复服务，阶段性康复评估、总结→家长培训、社会融合活动、康复家庭指导→末次评估、总结→跟踪随访。拟智力障碍残疾类别典型案例进行康复训练实施阐述如下：

#### 一、康复咨询、登记和初次评估

##### (一) 问询

在评估室由康复人员进行问诊，问诊内容包括儿童的基本信息，儿童在出生前后的高危因素，儿童的既往史（包括上级医院的诊断、儿童是否有其他疾病、治疗方案等）父母家族遗传史，父母及儿童的户籍住址，儿童的活动环境、爱好、带养方式、饮食结构、营养状况等。

经过问询登记儿童情况如下：

儿童目前会叫爸爸妈妈，有简单的仿说能力，但眼神追视能力较弱。不能很好执行指令，反应迟钝。诊断为智力低下，精神状况良好。

##### (二) 评估

由康复人员系统性进行康复评估，运用运动功能评估、感知能力评估、言语交往能力评估量表、生活自理评估量表、社会适应能力评估量表、认知知觉功能评估量表等进行诊断评估。

初次康复评估总结：

孩子发育商偏低，智力三级。单脚站立不稳，只能维持 2 秒。不能分辨常见生活环境声音。不能正确表达自己的需求，不能说两个字的词语。几乎没有参与集体活动，社会规则意识差。不认识常见的颜色，眼神对视情况较少。情绪缺乏交往热情，态度冷淡。



## 二、康复训练目标、计划、方案、措施、小结

### (一) 第一次康复目标

主要针对运动、认知与感知、社会交往与沟通、生活自理、兴趣与行为、情绪管理能力进行针对性训练。

- 1、运动能力：跨越 10 厘米高障碍物，绘画与涂色精细训练。
- 2、认知与感知能力：认识身体部位
- 3、社会交往与沟通能力：培养模仿动作的能力。
- 4、生活自理能力：练习穿衣板纽扣训练。
- 5、兴趣与行为能力：在教师的辅助下进行投篮训练。
- 6、情绪管理能力：观看情绪卡片，模仿“笑、生气、哭”三种情绪。

### (四) 康复训练内容

#### 1、运动能力训练

1) 跨障碍物训练：康复教师示范跳跃过程并双手辅助儿童，言语鼓励，带领儿童练习跳跃 10 厘米高的跨栏，加强儿童跳跃能力等。

2) 涂色训练：通过画笔、颜料等绘画工具，让儿童进行涂色练习，锻炼手眼协调能力。

#### 2、认知与感知能力训练

认识身体部位：由康复人员说出身体部位名称，与孩子以相同的身体部位互相轻碰。康复人员把拼图按身体部位逐块交给孩子，比如，首先是大人的“脚”和孩子的“脚”，并教导孩子放在底板的正确位置上。

#### 3、社会交往与沟通训练

社交言语训练：康复人员与 2-3 名孩子面对面坐好，首先进行社交言语训练。先从简单的一步语言模仿开始训练，康复人员坐在孩子们的对面，跟孩子们打招呼，早上好并挥手示意，并鼓励孩子们直接相互问好，并握手、拥抱、挥手等动作肢体接触。



#### 4、生活自理能力训练

穿衣训练：教授儿童正确穿衣、脱衣，包括系扣子、拉拉链等动作。

#### 5、感觉统合训练

(1) 大龙球训练：老师让患儿坐在球上，通过对球的控制前后左右摇晃，来练习孩子平衡控制及空间感知能力。

(2) 滑梯训练：让儿童进行滑梯俯冲动作刺激孩子的前庭器官，增强患儿的平衡感觉，能提高患儿的运动能力。

#### 6、兴趣与行为训练

棒球训练：2-3 名孩子为一组，由老师组织孩子们进行轮流抛接球游戏可适当调整球距离远近。还可以练习挥棒动作，并准确将球挥棒投掷。

#### 7、情绪管理

情绪体验：康复人员出示三张表情图，告诉孩子从表情上可以看出他的心情怎么样，笑眯眯的说明他很快乐，哭了就说明他很难过，瞪眼睛、嘟着嘴说明他生气了，表情不一样，心情也不一样，鼓励孩子模仿“开心、生气、难过”时的不同表情，如：当你遇到什么事情的时候也会这么伤心(生气或快乐)(让孩子对这三种情绪产生共鸣)。

#### (五) 康复训练小结

目前孩子运动方面有所提高，可跨越障碍物，涂色训练有一定控制力。社会交往与沟通方面会简单打招呼，生活自理方面可进行穿衣。感觉统合方面平衡协调增强。兴趣行为及情绪管理均有所改善，建议继续康复治疗。

### 三、根据第二次综合评估，目标如下：

#### （一）第二次康复目标

- 1、运动能力：提高整体耐力，精细功能：引导下串珠。
- 2、认知与感知能力：认识常见物品的存在。
- 3、社会交往与沟通：认识熟悉的人。
- 4、生活自理能力：独立洗手。
- 5、兴趣与行为：搭 2-3 块积木
- 6、情绪管理能力：情绪变变变

#### （三）康复训练内容

##### 1、运动能力训练

1) 平衡与协调练习（10-20 分钟，反复训练 2 组）：使用平衡木或平衡板，让儿童练习站立和行走，增强平衡能力。通过跳绳、抛接球等活动，提高儿童的协调性和灵活性。

2) 拼图训练：老师选取不同难度的拼图，锻炼儿童的手眼协调能力和手指灵活性。

##### 2、认知与感知能力训练

认识物品训练：通过物品的形态来认识不同的物品，并根据物品当前的桌子的位置，来认识桌子上面、下面、左边、右边、中间等方位，加强孩子的空间感。

##### 3、社会交往与沟通训练

认识熟悉的人：由老师拿着爸爸妈妈及家庭成员的照片，在照片中指出爸爸、妈妈，告诉孩子：“这是爸爸，这是妈妈”，等孩子熟悉以后可以进行提问的方式。

##### 4、生活自理能力训练

洗手训练：康复人员告诉孩子洗手需要准备毛巾、水、洗手液并让其认识；再演示一遍洗手的过程，先把手用水打湿，抹上一滴洗手液手心手背、手指



缝里搓，在清水中冲干净，关上手龙头，用毛巾擦干手，最后将毛巾放回原位。刚开始可辅助孩子的手洗。

#### 5、感觉统合训练

走平衡木训练（训练时间：5 分钟）：训练方法：康复人员带患儿在 5 厘米高的平衡木上行走，练习患儿的平衡感觉、为将来步行打下良好的基础。

触觉训练：提供不同材质（如软布、硬塑料、绒布）的物品，让儿童触摸并尝试描述感。

#### 6、兴趣与行为训练

积木搭桥游戏：2-3 名孩子为一组，开始只用两三块积木来搭，逐渐增加积木的数量，引导孩子们搭一座桥，给孩子们提供三块积木，并对他们说“搭一座桥”。刚开始，只要求孩子们将三块积木搭成一座桥，逐渐增加桥的高度、长度、大小。桥搭成了以后，就可以利用它来做游戏（例如，假装在积木搭成的桥下开汽车），引导孩子们之间互相协作。

#### 7、情绪管理训练

情绪日记：帮助孩子学会记录自己的感受，可以是画画、贴纸以及简单的语言描述此刻的心情，帮助她们更好的理解自己的情绪。

#### （三）康复治疗小结

患儿目前运动方面耐力有所提高，能进行简单的拼图。对于空间也能简单理解并描述，社会交往与沟通方面能认识熟悉的人。生活自理方面可独立完成洗手。兴趣行为方面能搭 2-3 块积木。情绪方面有所改善，建议继续康复治疗。





#### 四、根据第三次综合评估结果，目标如下：

##### （一）第三次康复目标

- 1、运动能力：引导下拧开盖子。
- 2、认知与感知能力：物品分类分成两组。
- 3、社会交往与沟通：认识家庭内部环境。
- 4、生活自理：完成脱袜子。
- 5、兴趣与行为：能用橡皮泥揉成一个圆球
- 6、情绪管理能力训练：情绪配对

##### （三）康复训练内容：

##### 1、运动能力训练

拧盖子训练：康复人员先告诉孩子这是瓶子和盖子，把盖子拧起来。提示孩子拿起瓶子，把盖子拧开，康复人员辅助孩子拧开。

##### 2、认知与感知能力训练

分类训练：“找宝藏”，通过在房间里藏起一些小物品，发出指令跟随，让儿童寻找，提高专注力。让儿童按顺序完成搜索宝藏，锻炼记忆力。

##### 3、社会交往与沟通训练

轮流与分享：如传球、搭积木等，培养儿童的轮流意识和等待耐心。通过分享食物、玩具等，培养儿童的分享意识和社交技能。

音乐游戏《红黄蓝绿》，提供不同的色块，每个孩子选取一个颜色，分别为红、黄、蓝、绿，随后老师播放音乐，根据音乐指令“红、黄、蓝蓝、绿”等，孩子们进行拍打对应的颜色色块。

##### 4、生活自理能力训练

脱袜子训练：开始的时候，使用男人的大号袜子和塑料瓶子，把袜子套在瓶子上，老师演示脱袜子的过程。帮助孩子把袜子拿掉。当他拿掉袜子没有问题的

时候，把相同号码的袜子松松地套在他的脚上。确保他坐在地毯上能够保持很好的平衡。多次重复上述的过程。

#### 5、感觉统合训练训练

布袋跳训练：2-3 名孩子为一组，康复人员准备一个合适的大袋子，孩子们在袋子里站直，双手抓住袋口的两边，做原地起跳和向前袋鼠跳。康复人员也可以备一个更大的口袋，跟孩子们一起完成袋鼠跳，也可进行友谊赛，激发孩子们的兴趣。

#### 6、兴趣与行为训练

彩泥捏搓训练：让孩子认识橡皮泥，有玩泥的意愿，攥泥，把四指，大拇指合起来，团泥，双手交替团球，捏泥，搓长，搓圆，由康复人员先向孩子示范，一开始可辅助。

#### 7、情绪管理训练

情绪配对：康复人员将日常生活代表物的照片放在桌上，让孩子观察并选择与之匹配的情绪照片。孩子选择了一个情绪照片后，鼓励他们将其与代表物的照片配对。帮助他们将情绪与可能引起该情绪的状况联系起来。

#### （四）康复治疗小结

患儿目前精细方面可完成拧盖子，认知方面能将物品分类，社会交往与沟通方面能分辨出家庭内部环境。生活自理方面可完成脱袜子。感统可完成袋鼠跳。兴趣行为方面能揉搓成球，情绪方面可完成情绪配对，建议继续康复治疗。





## 五、根据第四次综合评估结果，目标如下

### （一）第四次目标

- 1、运动能力：将正方形折成长方形。
- 2、认知与感知能力：认识 3 种以上常见颜色。
- 3、社会交往与沟通：口令游戏《打地鼠》
- 4、生活自理：完成基本日常生活（就寝、进餐）。
- 5、兴趣与行为：沙土游戏
- 6、情绪管理能力训练：情绪分类

### （三）康复训练内容

#### 1、运动能力训练（精细）

折纸训练：综合运用边对边折、角对角折等方法将正方形纸变换成长方形、三角形或多边形等多种形状，老师演示折叠过程，在孩子遇到困难的时候辅助。

#### 2、认知与感知能力训练

教授与日常生活相关的词汇，如食物、动物、衣物、颜色等，使用图片和实物辅助记忆。同时发出简单指令：（如“给我红色的衣服”），通过游戏和日常活动提高儿童的理解力。

#### 3、社会交往与沟通训练

口令游戏《打地鼠》：组织4个孩子围坐在桌子周边，老师给孩子们的手背上进行填写不同数字，所有孩子根据老师的一起念：打地鼠啊打地鼠，并拍打桌子。随后老师给出指令：5 打 2。数字 5 的孩子要收到指令要去拍打 2 的孩子，指令的 2 的孩子要学会躲闪。

#### 4、生活自理能力训练

就寝能力：学习自己爬上小床、打开被子钻进被洞盖好被子。

独立用餐具进餐：①示范一手拿汤勺、一手拿碗在碗中扒取食物吞下；②示范拿起汤勺在碗中舀起食物，并送进口中上下牙齿咬合并咀嚼食物；③独立用汤勺在碗中舀起食物送进口中上下牙齿咬合并咀嚼食物。

#### 6、兴趣与行为训练

沙土游戏：康复人员将泥土或沙土放在大盆子里，让孩子用泥土捏泥球、捏小动物、小房子等各种东西。让孩子在沙土中尽情游戏，使孩子的全身都可以接触到泥土或沙土。带孩子到户外，让孩子在沙地、泥浆、草地、碎石子地上做游戏，这对孩子的触觉发展会有很大的帮助。

#### 7、情绪管理能力训练

情绪分类：

通过角色扮演形式，模拟在不同环境中（受表扬、批评、犯错误、丢失玩具）的情绪状态，帮助她们识别这类情绪。同时根据情绪卡片进行分类配对。

#### （四）康复治疗小结

经过综合的康复训练，患儿目前运动方面有所提高，能跨越障碍物，涂色，拧瓶盖及折纸。认知方面能认识身体部位，单间拼图，常见物品的存在及分类并对空间有一定概念。社会交往与沟通方面能进行礼貌性问候，认识熟悉的人，分辨出家庭内部环境。生活自理方面可进行进食，穿衣，洗手，脱袜子及就寝，自理能力提高。兴趣行为方面能进行投球活动，积木活动及沙土游戏。情绪方面能识别情绪简单表达，患儿在各方面均得到了进步，建议继续康复治疗。



## 六、跟踪随访

定期跟踪孩子社会参与、学习及生活自理情况，有必要时提供上门康复指导。评估其生活自理能力、行为和情绪习惯管理等，针对问题提出家庭训练意见。



## 七、康复总结及康复延伸服务

以上是我们根据评估结果，为儿童多种能力发展，遵循儿童发展规律为智力障碍儿童制定的综合训练。每季度我们会定期评估每个智力障碍儿童的康复情况，根据评估结果有针对性地制定阶段性干预目标，修改干综合预计划，调整干预内容、形式及方法；将康复、教育、心理、社会等多学科共同结合，每月开展心理支持，家长培训等服务延伸项目。每天布置家庭作业，引导家长作为康复的主体与专业 人员密切配合共同协作。并持续定期开展追踪指导。

为了更好地服务于特殊儿童及其家庭，促进康复团队业务水平的提高，努力实现精准康复，我们定期邀请专家来机构开展业务指导。每月进行一次业务学习，夯实业务技能。认真学习残联公开课程，不断提升机构康复技术人员技能水平。积极参加省级规范化培训，培养康复技术人员，规范化师资队伍。