

5.1.6 (D包) 智力残疾儿童基本康复训练-服务能力

提供名单汇总表，包括联系方式，每名儿童均需出具三级医疗机构出具的医疗诊断书（诊断明确为唐氏综合症、智力障碍、发育迟缓等）或智力残疾人证。

① 智力残疾儿童在训名单汇总

在训机构：无锡麦田健康发展有限公司

序号	姓名	性别	身份证	残疾类别	家庭地址	联系方式	监护人	证件
1	葛昊屿	男	340504201609281415	智力	安徽省马鞍山市当涂县君盛桃源 17 栋 1603 室	18951581568	王灵芝	三级医院证明
2	尹瑾霖	男	522321199008104326	智力	贵州省兴义市鲁屯镇拓围二组	15161615487	尹泽	三级医院证明
3	闫苏恒	男	37040621408126614	智力	江苏省苏州市吴江区金家坝金鼎西路 358 号 2 幢 402 室	18251983727	闫莉伟	残疾证
4	孙一凡	男	321002201805040034	智力	江苏省扬州市广陵区泰安镇凤凰村湖滨组 10 号	13952794562	孙超	残疾证
5	卫雨杉	女	410327201805250087		江苏省无锡市锡山区锡北镇正阳村西北塘 85 号	15190315270	梁玉凤	三级医院证明
6	张姝晨	女	411525201903010107	智力	江苏省无锡市锡山区云林苑春雷村 C 区 21 栋	15951575100	张翠莲	三级医院证明
7	邹书瑶	女	35030420120225220X	智力	江苏省无锡市锡山区东方国际轻纺城 D11-27	17609822926	陈秋香	三级医院证明
8	徐一诺	男	411621201909133458	智力	江苏省无锡市锡山区锡北镇周家阁村中坝上 49 号对面	18362391132	徐书东	三级医院证明
9	单铭滋	男	320723201707190492	智力	江苏省灌云县伊山镇南京东路 202 号一单元 201 室	13661992665	张玲玲	三级医院证明
10	潘泰舟	男	522632201704260010	智力	贵州省榕江县古州镇西环中路附一路 39-24 号	13806188288	潘小勇	残疾证

② 相关证件证明

南京天佑儿童医院
出院小结

姓名: 葛昊屿 性别: 男 年龄: 4岁 科室: 三病区医生站 床号: 6-04 住院号: 21000406
入院日期: 2021年03月08日10时40分 出院日期: 2021年03月23日08时27分
住院天数: 15

入院诊断: 婴儿、儿童或青少年发育迟缓;

入院情况及诊疗经过: 患儿7-8个月左右时开始无意识叫“爸爸、妈妈”, 随患儿年龄增长患儿语言能力较同龄人稍落后, 家属未予以重视。现患儿呼其名偶有反应, 目光对视短暂, 安坐能力差, 注意力分散, 交流态度差, 好动, 爱奔跑, 指令听从性欠佳, 日常生活中可自主表达简单短句(吃苹果、洗香蕉等) 语言理解及逻辑能力差, 不能很好地进行简单的日常交流。不合群, 生活及社交能力可。患儿于2021年01月22日、2021年02月15日在我院住院治疗, 经康复、中医、药物、物理治疗, 患儿词汇量增加, 主动语言增多, 理解能力增强。语言功能评定(S-S); 符号形式与指示内容关系: 4-1, 基础性概念: 颜色(+), 两词句(+), 三词句(-), 操作性课题: 小球投入(-), 搭积木(+/-) 嵌板(6/6), 交流程度: 差, 表达: 可自主表达简单短句, 2-2.5岁。SCT: 10, ABC评定量表报告单: 属于孤独症筛查范围; 儿童孤独症测评报告单: 符合典型(明显) 孤独症临床表现; 儿童孤独症CARS测评报告单: 30分; 感觉统合测评报告单: 轻度; 儿童多动症测评: 有好动多动表现, 有注意力不集中表现; 0-6岁儿童神经心理发育检查报告单: 大运动: 76.6; 精细运动: 58.0; 适应能力: 68.4; 语言: 47.2; 社交行为: 53.0; 智商: 30.3; 发育商: 59.5; PPVT儿童智商测试报告单: MA(智商) 2岁6个月, CA(实龄) 4岁2个月, IQ: 60, 轻度智力发育迟缓, 微量元素未见异常。(2020-12-26, 本院) 拒行血、尿、粪常规检查, 治疗上给予: 1. 康复训练: ST治疗改善患儿言语功能; 感觉统合治疗: 改善患儿本体感觉, 强化感觉输入有助于语言训练; 认知训练: 提升认知能力; 2. 特殊穴位针刺, 穴位埋植: 疏通经络、醒脑开窍、改善患儿神经功能; 3. 穴位注射单唾液酸四己糖神经节苷脂钠注射液, 促进生长发育; 4. 告知患儿家属建立鼓励式教育, 患儿多动加强看护, 坚持康复训练如有不适及时与医护沟通

出院诊断: 婴儿、儿童或青少年发育迟缓;

诊断证明:
发育迟缓

出院情况: 患儿理解能力较前增强, 词汇量及主动语言增多。家长要求今日出院, 经上级医师准办理出院, 现患儿生命体征平稳, 神志清, 精神可, 睡眠可, 二便正常, 查体: 心肺未见明显异常, 腹软, 生理反射存在, 病理反射未引出。

出院医嘱: 1. 加强家庭注意力、认知等训练;

第1页

儿童姓名: 葛昊屿

三级医院诊断书

儿童姓名：尹瑾霖

三级医疗机构证明：重庆医科大学儿童附属医院

诊断证明：全面性发育迟缓

重庆医科大学附属儿童医院

(组织机构代码：45040574-2)

住院病案首页

医疗付款方式：全自费

健康卡号：0012424362

第 1 次住院

病案号：965245

姓名 尹瑾霖 性别 1.男 2.女 出生日期 2015 年 7 月 6 日 年龄 - 国籍 中国
 (年龄不足1周岁的) 年龄 7月16天 新生儿出生体重 - g 新生儿入院体重 - g
 出生地 贵州省 籍贯 - 民族 汉族
 身份证号 - 职业 - 婚姻 1.未婚 2.已婚 3.丧偶 4.离婚 9.其他
 现住址 贵州兴义市机场大道金地上品B栋-2105室 电话 - 邮编 -
 户口地址 贵州兴义市鲁屯镇柘围村二组 邮编 -
 工作单位及地址 - 单位电话 - 邮编 -
 联系人姓名 尹洋 马国兰 关系 父母 地址 贵州兴义市机场大道金地上品B栋-2105 电话 13535300749
 入院途径 1.急诊 2.门诊 3.其他医疗机构转入 9.其他
 入院时间 2016 年 2 月 22 日 14 时 入院科别 礼嘉全科医学病房 床号 22 转科科别 -
 出院时间 2016 年 3 月 3 日 9 时 出院科别 礼嘉全科医学病房 床号 27 实际住院 10 天
 门(急)诊诊断 婴儿痉挛症? 疾病编码 G40.0001

出院诊断	疾病编码	入院病情	出院诊断	疾病编码	入院病情
主要诊断:惊厥待查	R56.803	1	其他诊断:		
其他诊断:婴儿痉挛症	G40.0001	1			
遗传代谢性疾病?	R58.80302	1			
全面性发育迟缓		1			
卵圆孔未闭		1			
急性支气管炎	J20.900	1			
支气管肺发育不良?	Q33.60002	2			

入院病情：1.有，2.临床未确定，3.情况不明 4.无
 损伤、中毒的外部原因： - 疾病编码 -
 病理诊断： - 疾病编码 - 病理号 -
 临床路径管理：否 病种管理： 1.是 2.否 病种管理分类： -
 药物过敏 1.无 2.有，过敏药物： - 死亡患者尸检 1.是 2.否
 血型 1.A 2.B 3.O 4.AB 5.不详 6.未查 Rh 1.阴 2.阳 3.不详 4.未查
 科主任 钟家蓉 钟尔蓉 主任(副主任)医师 曹洁 曹洁 主治医师 孙小敏 孙小敏
 住院医师 丁洁 丁洁 责任护士 丁维浪 丁维浪 进修医师 -
 病案质量 1.甲 2.乙 3.丙 实习医师 - 编码员 丁洁
 质控医师 冯卫 冯卫 质控护士 余敏 余敏 质控日期 2016年 3 月 3 日

zybl-yl-001-00001-4

儿童姓名：闫苏恒 三级智力残疾证



儿童姓名：孙一凡 三级智力残疾证



儿童姓名：卫雨杉

三级医疗机构证明：河南省第二儿童医院

诊断证明：智力低下

洛阳市妇幼保健院
河南省第二儿童医院
诊断证明单

姓名：卫雨杉 性别：女性 年龄：6岁1月
门诊号：20240148928 联系电话：15995283241
科室：康复科门诊（通衢院区）

诊断：智力低下
建议：康复治疗

医师签名：王冬
日期：2024-07-11



儿童姓名：张姝晨

三级医疗机构证明：无锡市儿童医院

诊断证明：发育迟缓

无锡市儿童医院

姓名：张姝晨 性别：女 年龄：5岁4月 科室：儿童保健科 病人ID：2006835958

门诊病历
就诊时间：2024-07-17 14:43:06

(1)主诉：发育迟缓复诊

(2)现病史：患儿发育迟缓经训练后复诊，现可，大小便正常。

(3)既往史：否认慢性疾病史，新冠病毒感染史，无境外旅居史或境外人员接触史。

其他病史：

(4)体格检查：体重：18kg，神志清，精神可，反应可，无特殊面容，呼吸平，双肺呼吸音清，未闻及罗音，心律齐，心前区未闻及杂音，腹软，无压痛，未及包块，肝脾肋下未及。

(5)辅助检查：

(6)初步诊断：1. 发育障碍，其他学习技能（发育迟缓） 2024.7.6 166 4.5 39 48 54)

(7)处理/嘱托：1. 家庭干预，健康教育；2. 3-6月随诊。3. 此次诊疗已结束。

医生签名：薛萍

打印时间：2024-07-17 14:44:34

诊断证明：
发育迟缓

儿童姓名：邹书瑶

三级医疗机构证明：莆田学院附属医院

诊断证明：智力障碍

莆田学院附属医院疾病证明书 1934872

时间：2021年12月17日 证字

姓名	邹书瑶	性别	女	年龄	10岁	职业	—
籍贯	福建省莆田市、县	单位或住址	荔城区黄石镇山村小街97号				
科室	儿科	门诊号			住院号	—	
病情	目前确诊 智力障碍。						
诊断	建议做智力和心理康复训练。						
附记							

医师签名：[Signature] 626-1



1

儿童姓名：徐一诺

三级医疗机构证明：无锡市儿童医院

诊断证明：全面性发育迟缓

无锡市儿童医院
疾病证明单 No.2104142

单位 _____ 姓名 徐一诺 性别 男 年龄 5岁

诊断 全面性发育迟缓

建议 综合干预

日期 2024年10月16日 医师签名 [Signature]

备注

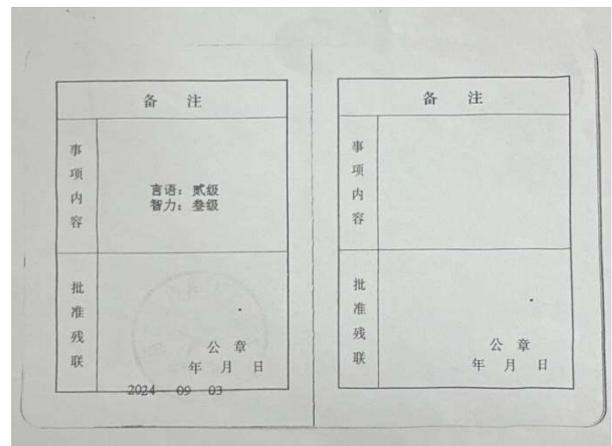
1. 本证明除作医疗证明外，不作其他证明。
2. 病愈假满，不另给复工证明。
3. 此证明需盖本院医疗专用章方有效。
4. 凡有医疗机构的单位，除急诊住院外不开病假条。



儿童姓名：单铭滋 智力残疾证



儿童姓名：潘泰舟 智力三级残疾证



能提供以下训练内容：社会交往与沟通、认知与感知、运动、生活自理、兴趣与行为、情绪管理等康复训练服务（至少提供6张以上不同训练情境的照片并匹配文字）；康复效能评估（至少提供1张以上照片并配文字）。

材料证明：

① 康复训练项目清单

康复训练项目	康复训练内容
社会交往与沟通训练	集体课
	户外游戏课
认知与感知能力训练	音乐感知训练
	科普认知训练
	室内感统训练
运动功能训练	轮滑训练
	精细剪纸训练
生活自理能力训练	如厕训练
	刷牙训练
	穿衣训练
兴趣与行为能力训练	绘画艺术训练
	行为引导训练
情绪管理康复训练	分辨情绪
	绘本阅读



社交——集体游戏课



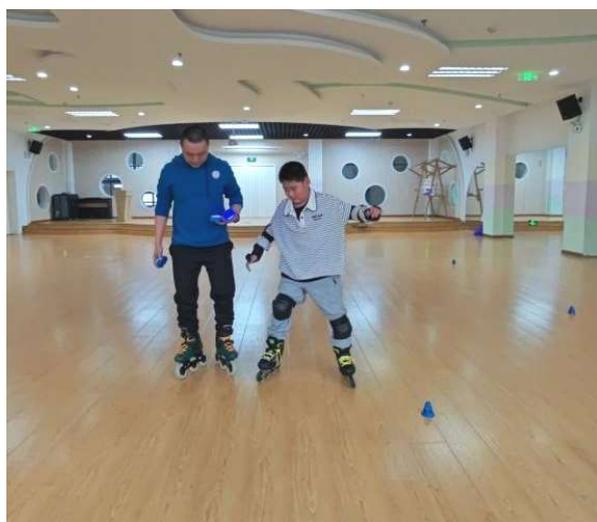
社交——户外游戏课



认知与感知——音乐训练



认知与感知——科普认知训练



运动——轮滑训练



运动——精细剪纸训练



生活自理——洗手训练



生活自理—— 如厕训练



生活自理——穿衣训练



生活自理——用餐训练



兴趣与行为——绘画艺术训练



兴趣与行为——行为引导训练



情绪管理—分辨情绪



情绪管理—绘本阅读

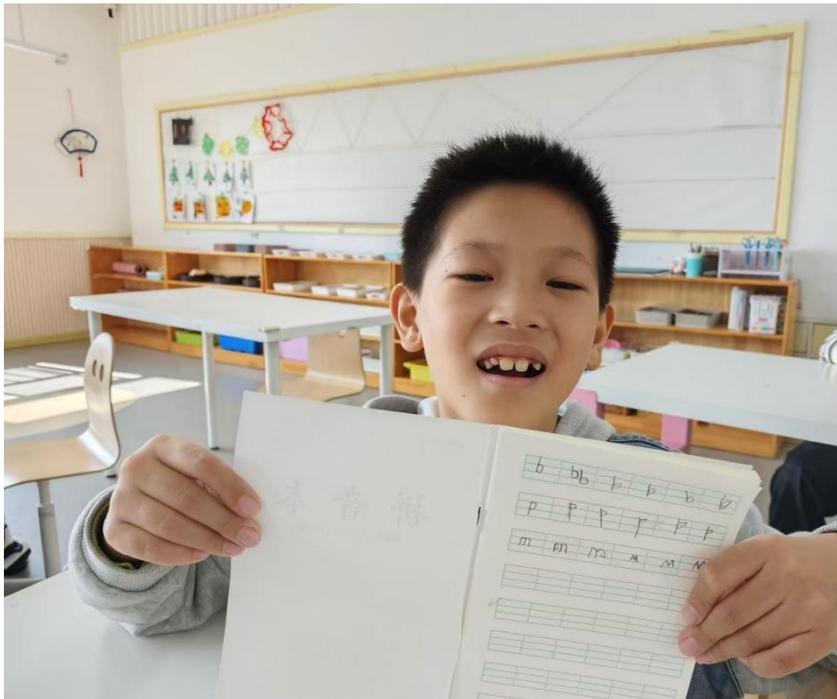
② 康复效能评估

精细功能训练

2024. 11. 05 初始状态评估：书写运笔不稳，字迹歪歪扭扭。



2024. 11. 30 阶段性评估：稳定抓握，可书写拼音字母，字迹流畅。



康复档案

智力残疾儿童康复档案

学员姓名 闫 苏 恒

康复机构：无锡麦田健康发展有限公司



无锡麦田健康发展有限公司
智力残疾儿童康复档案目录

序号	内 容
1	儿童康复服务登记表
2	安全协议书
3	初始状态评估表
4	康复目标、计划及训练项目
5	康复训练记录表
6	阶段性评估与总结
7	出勤训练表
8	儿童康复工作满意度调查问卷
9	附件一：常住人口登记卡
10	附件二：监护人身份证

(一) 儿童康复（智力）服务登记表

姓名	闫苏恒	性别	男	民族	汉	
联系电话	18251983727	出生年月	2014年 8月 12日			
家庭住址	江苏省苏州市吴江区金坝镇金鼎西路 358 号 2 幢 402 室					
户主姓名	闫莉伟	与残疾人关系	父子			
智残级别	<input type="checkbox"/> 一级 <input type="checkbox"/> 二级 <input checked="" type="checkbox"/> 三级 <input type="checkbox"/> 四级					
是否伴有其它残疾	<input type="checkbox"/> 视力 <input type="checkbox"/> 听力 <input type="checkbox"/> 言语 <input type="checkbox"/> 肢体 <input type="checkbox"/> 精神 <input type="checkbox"/> 多重					
诊断机构:	机构名称: 山东省枣庄市山亭区残疾人联合会					诊断结果: 智力三级
致残原因:	<input type="checkbox"/> 遗传 <input checked="" type="checkbox"/> 发育障碍 <input type="checkbox"/> 疾病 <input type="checkbox"/> 创伤或意外伤害 <input type="checkbox"/> 中毒与过敏反应 <input type="checkbox"/> 不良文化因素 <input type="checkbox"/> 原因不明 其他_____					
需要说明的情况	该生认知与理解能力较弱，语言表达能力弱，注意力不集中，有一定的情绪问题，在交流中，不愿意配合执行命令，智力低下。					
康复师:						 日期: 2024. 年 8 月 2 日

注: 1. 此表由康复治疗师在相应的栏目填写文字和 中划√。
 2. “需要说明的情况”栏, 填写表中需要进一步详细说明或未涉及到的与康复训练服务相关的内容,

(二) 初始状态评估表

领域	项目	指导语	器具及情景	分值	评分依据	评估计分		
						第一次评估	第二次评估	第三次评估
运 动 能 力	1 翻身	儿童仰卧位,从一侧逗引其翻身	彩色玩具或带响玩具、垫子	3	能自己连续翻身	3	3	3
				2	需要小部分帮助			
				1	需要大部分帮助			
				0	完全依赖帮助			
	2 坐	请看着我坐好	床、椅子、垫子	3	自己独立坐好并保持	3	3	3
				2	需要小部分帮助			
				1	需要大部分帮助			
	3 爬	请你爬过来! (老师爬行示范)	垫子	3	独立用双手、双膝支撑爬行	3	3	3
				2	需要小部分帮助			
				1	需要大部分帮助			
0				完全依赖帮助				
4 站	来,站起来!	椅子、垫子	3	从坐位、跪位(半跪位)自己能站起	3	3	3	
			2	需要小部分帮助				
			1	需要大部分帮助				
			0	完全依赖帮助				
5 步行	扶着走过来。把小车推过来。自己走过来。	有扶手的楼梯小助行车	3	独立完成	3	3	3	
			2	需要小部分帮助				
			1	需要大部分帮助				
			0	完全依赖帮助				
6 上下台阶	咱们一起上楼,再下楼!	有扶手的楼梯	3	独立完成	3	3	3	
			2	需要小部分帮助				
			1	需要大部分帮助				
			0	完全依赖帮助				
7 跑	请你向老师这边跑过来	宽敞场地	3	独立完成	3	3	3	
			2	需要小部分帮助				
			1	需要大部分帮助				
			0	不能完成				
8 伸手取物	请你伸出手,把玩具拿过来	玩具	3	能独立伸手将玩具拿过来	3	3	3	
			2	需要小部分帮助				
			1	需要大部分帮助				
			0	完全依赖帮助				
9 捏取	请你把积木拿过来	米花、糖果、积木	3	独立完成	3	3	3	
			2	大部分能				
			1	小部分能				
			0	不能完成				
10 拧盖	你能把瓶盖拧	有盖的大小瓶	3	独立完成			3	

领域	项目	指导语	器具及情景	分值	评分依据	评估计分		
						第一次评估	第二次评估	第三次评估
感 知 能 力	11 系扣子	开吗？你能把瓶盖盖好吗？	子	2	大部分能		2	
				1	小部分能	1		
				0	不能完成			
	12 穿珠子	请你系上扣子	大衣、外衣、衬衫	3	独立完成			
				2	大部分能			2
				1	小部分能	1	1	
	13 折纸	用线把珠子穿起来	穿珠子玩具	3	独立完成			
				2	大部分能			2
				1	小部分能	1	1	
	13 折纸	你能像老师这样折纸吗？	纸	3	独立完成			
				2	大部分能			2
				1	小部分能		1	
	本领域合计分：						30	32
感 知 能 力	1 注视物体	那是什么？ 那是谁？	物体、人	3	能注视人			
				2	能注视物 3 秒以上			2
				1	能看，不能保持注视	1	1	
				0	不能完成			
	2 追视移动物体	请你注意看！	手电筒、彩色玩具	3	能用目光追视移动物体			
				2	大部分能			2
				1	小部分能	1	1	
				0	不能完成			
	3 分辨味道	尝尝这是什么味道？	醋、糖、黄连、盐、辣味食品	3	能分辨酸甜苦咸 4 种味道			
				2	能分辨 2-3 种味道			2
				1	能分辨 1 种味道	1	1	
				0	不能表达			
	4 分辨气味	闻闻这是什么味道？	香水、墨汁	3	能闻出气味，分辨香臭			
				2	能分辨多数特定气味		2	2
				1	能分辨少数特定气味	1		
				0	无法分辨气味			
	5 分辨常见生活环境声音	听一听这是什么声音？	电话铃、门铃、敲门声、汽车声、狗叫声	3	能分辨 3 种以上类似声音			
				2	能分辨 1-2 种以上类似声音		2	2
1				能分辨特定或熟悉的声音	1			
0				不能分辨声音				
6 触觉分辨	用手摸一摸，这是什么？	冷水、热水、蒙眼布、干毛巾、湿毛巾、软硬糖	3	能分辨出冷热、干湿、软硬 6 项				
			2	能分辨出 6 项中的 5 项			2	
			1	能分辨出 6 项中的 1-2 项	1	1		

领域	项目	指导语	器具及情景	分值	评分依据	评估计分		
						第一次评估	第二次评估	第三次评估
			果	0	不能分辨			
本领域合计分:						6	8	10
认知能力	1 认识物体的存在	老师把这些东西换个地方,你能找到吗?	玩具、糖果	3	当物品更换位置时,能全部找到			
				2	当物品更换位置时,会一一寻找		2	2
				1	当物品更换位置时,会短暂寻找	1		
				0	不寻找或追视			
	2 物品配对	请你把相同东西放在一起	文具、洗漱用具、玩具、水果	3	能准确分出相同物品			
				2	能模仿分出大部分物品		2	2
				1	能模仿分出个别物品	1		
				0	不能模仿分出物品			
	3 认识物体常见的关系	你看看哪两种物品在一起可以完成一件事?	牙膏、牙刷、笔、本、毛巾、脸盆、碗、筷(任选3样)	3	能分出3种有关系物品			
				2	能分出2种有关系物品			2
				1	能分出1种有关系物品		1	
				0	不能分出有关系物品	0		
	4 认识颜色	你能找出红色、白色、绿色……?	红、白、绿、黄、蓝、黑色等画片、彩球	3	会认识3种以上颜色			
				2	会认识2-3种颜色		2	2
				1	会认识1种颜色	1		
				0	不会认色			
	5 认识方位	你在队伍前边、后边还是中间?坐在你左边是谁?右边是谁?	教室座位、操场排队	3	会识别4个以上方位			
				2	会识别2-4个方位			2
				1	会识别1个方位	1	1	
				0	不会识别方位			
	6 认识形状	请你说出它是什么形状?	圆形、三角形、正方形、长方形	3	认出3种以上形状			
				2	认出2种形状		2	2
				1	认出1种形状	1		
				0	不认形状			
	7 分辨有无	碗里面有东西吗?屋里有人吗?看到老师刚才做什么了?	碗、杯子、瓶子	3	会分辨有无事情发生			
				2	会分辨指定地点有无(屋里、车里)		2	2
				1	会分辨容器内有无东西	1		
				0	不会分辨			
8 认识蔬菜、水果等食品	这个叫什么?你喜欢吃什么?	西红柿、白菜、芹菜、黄瓜、苹果、橘子	3	能说出常见水果、蔬菜名称				
			2	能说出大部分常见水果、蔬菜名称	2	2	2	
			1	能说出少数常见水果、蔬菜名称				
			0	不知道水果、蔬菜名称				
9 知道天气情况	这是什么天气?今天天气怎样?	图片或录像片(下雨、刮风、下雪、阴天、晴天、打雷、闪电等)	3	知道各种天气				
			2	知道3-4种天气		2	2	
			1	知道1-2种天气	1			
			0	不知道天气情况				

领域	项目	指导语	器具及情景	分值	评分依据	评估计分		
						第一次评估	第二次评估	第三次评估
	10 知道因果关系	鱼离开水会怎样？生病了怎么办？小朋友表现好，老师会怎样？	科普知识图片	3	知道3种情况			
				2	知道2种情况			2
				1	知道1种情况	1	1	
				0	不知道			
	11 点数	你来数一数有多少？	木棍（30根）	3	点数1-30			
				2	点数1-20			
				1	点数1-10	1	1	1
				0	点数1-3			
	12 认识时间	1 今天是几月几日星期几？几点几分？ 2 一周有几天？	日历	3	知道年、月、日、星期的说法			
				2	认识钟表，知道小时、分			2
				1	知道上午、下午、白天、黑夜			
				0	无时间观念	0	0	
	13 认识钱币	你知道这是多少钱吗？		3	认识各种面值的钱币，知道钱的用途			
2				大部分认识				
1				小部分认识	1	1	1	
0				不认识钱币，不知道用途				
本领域合计分：						12	19	24
语言交往能力	1 知道自己的名字	你叫什么名字？		3	说出自己的名字			3
				2	提示后说出自己的名字	2	2	
				1	对呼唤名字有反映			
				0	不知道自己名字			
	2 服从简单指令	请坐下；请举手；请把玩具给老师；把眼睛闭上	椅子、玩具	3	会听从一般语言指令			
				2	稍加提示下会听从一般语言指令	2	2	2
				1	较多提示下听从简单指令			
				0	不能完成			
	3 表达需求	你想要什么？	水果、饭菜、玩具、画册	3	会准确表达自己需求			3
				2	会表达大部分需求	2	2	
				1	会表达个别需求			
				0	不会表达需求			
	4 说简单的短句		生活情景	3	能恰当运用简单句与他人沟通			
				2	能正确说出自己愿望	1	1	2
				1	能含糊说出自己的愿望			
				0	能说出单字			
	5 语言交流		合适、熟悉的环境	3	理解大意，能用简单语言表达自己的意思			
				2	基本理解意思并能表达自己的意思			2
				1	不能正确表达自己的意思	1	1	
				0	不会用语言交流			
	6 书写基本	你把笔拿好，像	纸、笔、桌、椅	3	会写字			

领域	项目	指导语	器具及情景	分值	评分依据	评估计分		
						第一次评估	第二次评估	第三次评估
	能力	老师那样写出来。请你写出自己的名字		2	能写简单的笔画，画不成形			2
				1	会拿笔，画不直	1	1	
				0	不会握笔，乱画			
	本领域合计分：						9	9
生活自理能力	1 拿着东西吃	请你尝尝这些食品	食品、水果	3	会吃各种食品(剥皮、剥纸、吐籽)			
				2	能吃不需剥皮、剥纸、吐籽的食品			2
				1	需帮助才能拿东西吃	1	1	
				0	不会拿东西吃			
	2 用餐具吃饭	请你用勺子吃饭、盛汤，用筷子夹菜	勺子、碗、筷	3	会用筷子、勺子吃			3
				2	会用勺子吃饭、盛汤	2	2	
				1	需协助用勺子吃饭			
				0	不会用餐具吃饭			
	3 用杯、碗喝水	你会用吸管(杯子、碗)喝水吗?	吸管、杯子、碗	3	会用吸管、杯子、碗喝水			3
				2	需要少部分帮助喝水	2	2	
				1	需要大部分帮助喝水			
				0	会用吸管喝水			
	4 小便自理	你要小便吗? 你自己去厕所小便好吗?	厕所	3	能独立找到正确的位置小便		3	3
				2	稍加提示能正确入厕小便	2		
				1	需他人协助入厕小便			
				0	完全依赖帮助			
	5 大便自理	你想大便吗? 你自己去厕所大便好吗?	厕所、手纸	3	自己入厕大便，便后会用手纸擦屁股，冲水			
				2	稍加提示能完成	2	2	2
				1	需提示并协助完成			
				0	完全依赖帮助			
	6 脱衣物	请你把衣服脱下来	衣物	3	能自己脱衣服			3
				2	需要小部分帮助	2	2	
				1	需要大部分帮助			
				0	完全依赖帮助			
7 穿衣物	请你把衣服穿上	衣物	3	能自己穿衣服				
			2	需要小部分帮助				
			1	需要大部分帮助		1	1	
			0	完全依赖帮助				
8 穿鞋袜	先穿上袜子，再穿上鞋	袜子、鞋	3	能自己穿鞋袜				
			2	需要小部分帮助			2	
			1	需要大部分帮助	1	1		
			0	完全依赖帮助				
9 刷牙	水杯接水，再把牙膏挤在牙刷上，拿牙刷	牙膏、牙刷、水杯	3	独立完成挤牙膏、刷牙、漱口			3	
			2	小部分协助下完成		2		

8

领域	项目	指导语	器具及情景	分值	评分依据	评估计分		
						第一次评估	第二次评估	第三次评估
生活自理能力	10 洗脸	放在口中牙面上,上下刷,最后漱口	脸盆、毛巾、香皂	1	大部分帮助下完成	1		
				0	完全依赖他人清洁口腔			
		3		自己完成洗脸,并擦干净			3	
		2		小部分协助下完成		2		
		1		大部分协助下完成	1			
		0		完全依赖帮助				
	11 洗手	把手放入水中,两手搓一搓,打上肥皂,再搓,然后放入水中,洗净双手,用毛巾擦干	脸盆、毛巾、肥皂	3	自己完成洗手过程			
				2	小部分协助下完成	2	2	2
				1	大部分协助下完成			
				0	完全依赖帮助			
	12 洗脚	把脚放入水中,用手搓脚,打上肥皂,用水洗净,用毛巾擦干	脚盆、毛巾、肥皂	3	自己完成洗脚过程			
				2	小部分协助下完成			2
				1	大部分协助下完成		1	
				0	完全依赖帮助	0		
	13 盖被子	睡觉时要盖好被子,上边盖好双肩,下边盖好脚,不要露出后背和双臂	床、被子、枕头	3	自己会盖被子			
2				小部分协助下完成		2	2	
1				大部分协助下完成	1			
0				完全依赖帮助				
14 叠被子	把被子里向上,拉平展开,两边对折,两头对折,再对折起来	床、被子	3	自己会叠被子,整理床铺				
			2	小部分协助下完成			2	
			1	大部分协助下完成		1		
			0	完全依赖帮助	0			
15 认识家居环境	你家周围有商店、车站、邮局、饭馆吗?	家居环境录像或现场	3	自己能够认识家居环境和周围机构				
			2	认识大部分家居环境和周围机构			2	
			1	提示下认识部分家居环境周围机构	1	1		
			0	不知道家居周围有什么				
本领域合计分:						18	27	32
社会适应	1 知道自己	镜子里是你吗?照片里有你吗?指出你的头和四肢;指出你的眼、耳、鼻、口	镜子、自己照片	3	认识自己,正确指出身体各部位			
				2	能认出自己,能大部分认识身体各部位			2
				1	能认出自己,能小部分认识身体各部位	1	1	
				0	不能认出自己,不能认识身体各部位			
	2 认识熟悉的人	从照片中指出爸爸、妈妈,说出他们的名字,你家还有	全家照片	3	指出并说出父母姓名、工作及家庭成员			
				2	指出并说出父母姓名及其他家庭成员		2	2
1				提示下,能说出家庭主要成员	1			

领域	项目	指导语	器具及情景	分值	评分依据	评估计分		
						第一次评估	第二次评估	第三次评估
能力		什么人?		0	只认识父母			
	3 认识家庭环境	你家里有哪些房间? 都干什么用? 你能从车站回家吗? 你家住址?	录像片、现场	3	能独自回家, 说出家庭周围环境特点			
				2	知道家庭住址			
				1	能说出家庭内部环境		1	1
				0	不知道家庭内部环境及住址	0		
	4 知道居家安全	离开家时怎么办? 大人不在家时, 陌生人敲门怎么办? 陌生人给东西怎么办?	图片、现场	3	知道不接受陌生人的东西, 不跟陌生人走, 不随便开家门, 离开家知道告诉家人, 外出时锁好门			
				2	知道大部分居家安全知识			
				1	知道小部分居家安全知识		1	1
				0	不知道居家安全知识	0		
	5 认识公共设施	常见的公共设施有哪些?	现场(医院、车站、餐馆、影剧院、公厕、邮局)	3	自己认识公共设施			
				2	提示下认识公共设施			2
				1	提示下认识部分公共设施		1	
				0	不认识公共设施	0		
	6 参加集体活动	你喜欢参加哪些集体活动?	幼儿园、学校活动场所; 社区、家庭娱乐活动场所	3	独自参加集体活动			
				2	带领下参加集体活动		2	2
				1	带领下参加少数集体活动	1		
				0	不参加集体活动			
	7 懂得安全常识	你知道用火、水、电安全常识吗? 你知道如何使用剪刀吗? 你知道怎样遵守交通规则吗?	安全教育图片、录像带	3	懂得用水、用火、用电、用剪刀、过马路注意事项			
				2	在提示下懂得大部分安全常识			2
				1	在提示下懂得用火、水、电安全常识		1	
0				不懂得安全常识	0			
本领域合计分:						3	9	12

注: 1. 此表由治疗师填写。

2. 训练对象的初次评估需对六个领域 60 个项目逐一进行整体评估, 中期和末期主要针对初次评估结果确定的重点训练领域及项目进行评估。
3. 在进行评估时, 训练对象可使用矫形器、生活自助器具等辅助器具。
4. 评估时应依据儿童不同年龄阶段的生长发育特点进行评估。

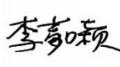


(三) 康复目标计划及训练项目

康 复 目 标	经3个月训练后预期实现： 运动能力改善 <input type="checkbox"/> 明显改善 <input checked="" type="checkbox"/> 改善 感知能力提高 <input type="checkbox"/> 明显提高 <input checked="" type="checkbox"/> 提高 认知能力提高 <input type="checkbox"/> 明显提高 <input checked="" type="checkbox"/> 提高 语言交往能力提高 <input type="checkbox"/> 明显提高 <input checked="" type="checkbox"/> 提高 生活自理能力提高 <input type="checkbox"/> 明显提高 <input checked="" type="checkbox"/> 提高 社会适应能力提高 <input type="checkbox"/> 明显提高 <input checked="" type="checkbox"/> 提高	
训 练 项 目	依据初次评估结果确定重点训练的项目为： 1. 运动能力： <input type="checkbox"/> 翻身 <input type="checkbox"/> 坐 <input type="checkbox"/> 爬 <input type="checkbox"/> 站 <input type="checkbox"/> 步行 <input type="checkbox"/> 上下台阶 <input type="checkbox"/> 跑 <input type="checkbox"/> 伸手取物 <input type="checkbox"/> 捏取 <input checked="" type="checkbox"/> 拧盖 <input checked="" type="checkbox"/> 系扣子 <input checked="" type="checkbox"/> 穿珠子 <input checked="" type="checkbox"/> 折纸 2. 感知能力： <input type="checkbox"/> 注视物体 <input checked="" type="checkbox"/> 追视移动物体 <input type="checkbox"/> 分辨味道 <input type="checkbox"/> 分辨气味 <input checked="" type="checkbox"/> 分辨常见生活环境声音 <input checked="" type="checkbox"/> 触觉分辨 3. 认知能力： <input type="checkbox"/> 认识物体的存在 <input checked="" type="checkbox"/> 物品配对 <input type="checkbox"/> 认识物体常见的关系 <input type="checkbox"/> 认识颜色 <input checked="" type="checkbox"/> 认识形状 <input type="checkbox"/> 分辨有无 <input type="checkbox"/> 认识蔬菜、水果等食品 <input type="checkbox"/> 知道天气情况 <input type="checkbox"/> 知道因果关系 <input checked="" type="checkbox"/> 点数 <input type="checkbox"/> 认识时间 <input type="checkbox"/> 认识钱币 4. 语言交往能力： <input type="checkbox"/> 知道自己的名字 <input type="checkbox"/> 服从简单指令 <input checked="" type="checkbox"/> 表达需求 <input checked="" type="checkbox"/> 说简单的短句 <input checked="" type="checkbox"/> 语言交流 <input checked="" type="checkbox"/> 书写基本能力 5. 生活自理能力： <input type="checkbox"/> 拿着东西吃 <input type="checkbox"/> 用餐具吃饭 <input type="checkbox"/> 用杯、碗喝水 <input type="checkbox"/> 小便自理 <input type="checkbox"/> 大便自理 <input checked="" type="checkbox"/> 脱衣物 <input checked="" type="checkbox"/> 穿衣物 <input checked="" type="checkbox"/> 穿鞋袜 <input checked="" type="checkbox"/> 刷牙 <input checked="" type="checkbox"/> 洗脸 <input type="checkbox"/> 洗手 <input type="checkbox"/> 洗脚 <input checked="" type="checkbox"/> 盖被子 <input checked="" type="checkbox"/> 叠被子 <input checked="" type="checkbox"/> 认识家居环境 6. 社会适应能力： <input type="checkbox"/> 知道自己 <input type="checkbox"/> 认识熟悉的人 <input checked="" type="checkbox"/> 认识家庭环境 <input checked="" type="checkbox"/> 知道居家安全 <input checked="" type="checkbox"/> 认识公共设施 <input checked="" type="checkbox"/> 参加集体活动 <input type="checkbox"/> 懂得安全常识	
训 练 指 导 材 料	1. 《智力残疾儿童系统康复训练》 <input checked="" type="checkbox"/> （中国残联编） 2. 智力残疾康复普及读物、康复指导丛书 <input checked="" type="checkbox"/> （中国残联编） 3. 智力残疾康复训练音像制品 <input type="checkbox"/> （中国残联编） 4. 省残联认定的训练指导材料 <input checked="" type="checkbox"/>	
任 教 老 师 签 名	家 长 签 名	制 定 计 划 日 期
李喜颖	闫新峰	

注：此表由康复治疗师在相应栏目内文字描述或“□”中划

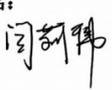
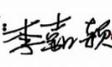
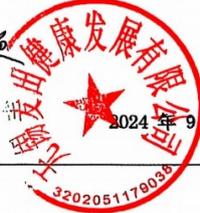
(五) 8月康复训练记录表

姓名	闫苏恒	性别	男	出生年月	2014年8月	年龄	10岁
任教老师	李嘉颖			训练日期	2024年8月5日—8月15日		
训练项目	1、会表达要求和回答问题，促进社交技能 2、提升孩子的听觉及视觉跟随能力 3、提升孩子语言理解及表达能力						
训练内容	沟通与社会交往能力干预（集体课）： 1、社交反应：互相问好、正确表达意思。用“好”，回应别人的问候，模拟情景对话流礼貌性问候，苏恒下午好 2、杯下寻物：两杯下寻1物。						
	认知能力干预（个训课）： 1、比较学习：在一个类别中比较物品。 2、区别性指令，例如苏恒拍手，老师拉耳朵。						
	大运动能力干预（个训课）： 1、踢球：踢滚过来的大球。 2、单脚站：单脚独立自5秒。						
	语言理解与表达能力干预（个训课）： 1、语言表达：模仿声音和词语。比如，小猫叫声—喵喵喵，小羊叫声—咩咩咩，小鸡叫声—叽叽叽，小牛叫声—哞哞哞。 2、语句使用：听到“你想要什么？”能够用完整的一句话表达自己的需求。						
	精细运动功能干预（个训课）： 1、学习手指操《炒萝卜》，炒萝卜，炒萝卜，切一切，包饺子包饺子捏一捏，好孩子好孩子顶呱呱，呱呱呱呱呱呱。 2、简单绘画：连点画出简单图形。						
	生活自理能力干预（小组课）： 1、洗手：打开水龙头，湿润双手，涂洗洗手液，反复揉搓，清水冲洗，拿纸巾擦干。 2、刷牙：先用杯子接水，再把牙刷挤到牙膏上，放到牙齿中间，上下左右刷，最后漱口。						
学生综合表现	上课状态挺好，配合能力也可以。回答一般疑问句说不都说的不错，社交互动游戏完成的也不错，视觉追踪能力达标。后期希望继续保持，再接再厉！						
康复建议	对于区别性指令可以在平时生活中泛化，改变不同的环境，不同的人进行场景角色的泛化，例如可以在家里准备2个不同颜色的杯子，几个人一起玩，增加游戏的有趣性，提高孩子的观察力。						
	家长签名： 			康复师： 			
	 2024年8月15日						

8月康复训练记录表

姓名	闫苏恒	性别	男	出生年月	2014年8月	年龄	10岁
任教老师	李嘉颖			训练日期	2024年8月16日—8月31日		
训练项目	1. 提升孩子双手配合、手眼协调、基本操作技能 2. 提升视觉记忆和内容重整能力 3. 提升视觉追踪、眼神寻找能力 4. 加强社交互动，语言表达能力						
训练内容	沟通与社交交往能力干预（集体课）： 1、互动游戏：躲迷藏游戏中，轮流扮演寻找的人和躲藏的人。 2、激发主动与他人沟通：在旋转游戏中忽然停止，只有当他主动提出要求后才继续旋转。						
	认知能力干预（个训课）： 1、点数：1-20及以上点数、规则和无则训练。 2、数与量理解：例如一堆雪花片，要求数一数黄色的有几个。						
	大运动能力干预（个训课）： 1、翻身：告知翻身动作，能熟练翻身。 2、单脚站：单脚独立自5秒。						
	语言理解与表达能力干预（个训课）： 1、按照常用的动词短语听提示：跑一圈、走一走、请蹲下。 2、句式表达：苏恒，在哪里的，例如猫咪在桌子的哪里（上面）。						
	精细运动功能干预（个训课）： 1、积木拼装：模仿老师按照积木进行拼搭。 2、剪纸：学习使用剪刀工具，进行剪纸训练，可以是直线、曲线、波浪线等。						
	生活自理能力干预（小组课）： 1、洗脸：清洁双手，双手用毛巾先洗脸，再擦干净脖子，最后擦耳朵。 2、穿袜：将袜子进行摆放整齐，将袜筒打开，把脚伸进去，将袜跟提紧，整理。						
学生综合表现	本月侧重对孩子的互动与口语表达，认知理解的课题接受能力强，但是语言表达和社会互动能力较弱。后期需要在家庭、学校及其他社交场所进行泛化。提高语言表达和社交互动。						
康复建议	躲迷藏，这个游戏孩子还是很喜欢的，在家也坚持游戏互动。按要求进行分东西，做泛化时，提的要求先从简单的开始、熟练后逐渐增加“要求”，建议家长日常锻炼洗手、洗脸、穿袜子等自理能力。						
	家长签名： 			康复师：李嘉颖 			

9月康复训练记录表

姓名	闫苏恒	性别	男	出生年月	2014年8月	年龄	10岁
任教老师	李嘉颖			训练日期	2024年9月1日—9月15日		
训练项目	1. 提高孩子的互动游戏参与能力 2. 提升孩子的认知理解能力 3. 提高孩子的语言表达能力 4. 提高孩子的社会交往能力						
训练内容	沟通与社会交往能力干预（集体课）： 1. 轮流拼图（20拼，要求：拼好，等待并观察别人拼图） 2. 杯下寻物（移动三个杯子，寻找固定杯子下的物品）						
	认知能力干预（个训课）： 1. 理解反义词：干和湿（能把干和湿进行分类及正确指认）。 2. 逆向思维训练：例如，不吃饭可以吃什么？不睡觉可以干什么？不喝水可以喝什么？						
	大运动能力干预（个训课）： 1. 核心稳定性与平衡：单腿站立10秒；在长十米的平衡木上完成独立行走3组。 2. 感统球：坐在感统球滚动、躺在感统球、站在感统球上保持平衡。						
	语言理解和表达能力干预（个训课）： 1. 寻找环境中的颜色：例如，找找教室里面的白色有什么？ 2. 语言表达：怎么样的XX，例如怎么样的桌子，回答湿湿的桌子。						
	精细运动功能干预（个训课）： 1. 夹珠子，锻炼孩子准确无误的用筷子练习夹起珠子 2. 控笔，让孩子拿笔按照描红本进行描红，可以是圆形、正方形、长方形、三角形						
	生活自理能力干预（小组课）： 1、穿鞋：把脚伸进鞋里，用手提上鞋帮，穿好后跟蹬紧。 2、穿衣，拉链：拉开衣服小门，两臂伸进衣袖里，双手举高高，完成穿衣。						
学生综合表现	这个月总体来说，孩子学习的不错，配合能力比较好，平衡能力还有所欠缺，控笔训练也是相对薄弱。后期需要加强巩固，自理能力方面学习较快，初步能达到老师的要求。						
康复建议	家长在家应该持续加强控笔训练、穿衣穿鞋等自理技能训练，从简单到复杂、由易到难的练习，提升孩子的抓握能力。整个过程应该保持耐心和积极鼓励，帮助孩子克服困难和挑战，逐步提升各方面能力。						
	家长签名： 			康复师：  			

9月康复训练记录表

姓名	闫苏恒	性别	男	出生年月	2014年8月	年龄	10岁
任教老师	李嘉颖			训练日期	2024年9月16日—9月30日		
训练项目	1. 提高孩子的上课配合能力 2. 提高孩子的逻辑转换思维能力 3. 提高孩子的视觉追视及记忆和重组能力 4. 提高孩子的语言理解和表达能力						
训练内容	沟通与社会交往能力干预（集体课）： 换位思考：猜猜对方看到了什么？老师伸出手掌，掌心朝外，问孩子看到了什么（掌心），老师继续问，老师看到了什么？（手背）老师辅助孩子从不同角度看待物品。						
	认知能力干预（个训课）： 1. 视觉辨认学习：对于少了的拼图能够找回原来的位置。 2. 动物居住场所配对：鱼——鱼缸，狗——狗窝，小朋友——房子						
	大运动能力干预（个训课）： 1. 平衡球核心：在平衡球上进行各种稳定性站立练习。 2. 抛接球：网球抛接球训练，在距离范围内完成10组抛接球练习。						
	语言理解和表达能力干预（个训课）： 1. 句式表达：XXX是XXX的，例如：鱼是生的，鱼是熟的 2. 语言表达：XXX是住哪里的。（例如鲨鱼是住在大孩子里的）						
	精细运动功能干预（个训课）： 1. 手指灵活性：模仿动作，手指操0-10 2. 手眼协调：蘑菇钉套组，将蘑菇钉插入小孔中，要求准确且迅速。						
	生活自理能力干预（小组课）： 1、正确的用餐：洗手，取餐，用餐，餐后擦嘴，洗手。 2、筷子的技巧：用拇指、食指和中指握住筷子，夹大块、不易滑落的食物训练						
学生综合表现	本月孩子上课状态还不错，上课很少有情绪，对于词语理解及听觉描述内容学习还可以，对于社会交往还需后期巩固，完成的不是特别好。加油！						
康复建议	孩子想法解读能力还有所欠缺，站在他人视角看待实物能力还需要加强，建议家长日常生活中加强场景的对话练习。						
	家长签名：			康复师			2024年9月30日

10月康复训练记录表

姓名	闫苏恒	性别	男	出生年月	2014年8月	年龄	10岁
任教老师	李嘉颖			训练日期	2024年10月1日—10月15日		
训练项目	1.提高孩子对物品的归类和辨别能力 2.提高孩子的配合参与能力 3.提升孩子的认知理解、语言表达能力 4.提高孩子的社会交往能力						
训练内容	沟通与社会交往能力干预（集体课）： 社交游戏：123木头人，学习123木头人，遵守游戏规则，理解不许说话不许动。在规定时间内，完成任务。						
	认知能力干预（个训课）： 1.反义词学习：脏和干净，看卡片，将脏的衣服、裤子、鞋子和干净的进行分类。 2.找同类：马——牛，电视——冰箱，香蕉——苹果，手——脚，阴雨——晴天。						
	大运动能力干预（个训课）： 1.爬行练习：设置障碍物，让孩子尝试手足爬行训练，背部挺直，交替移动手脚向前爬行，加强核心肌群力量和平衡感。 2.功能性移动蹲、跳：跳越障碍物来回做6组。捡球、投篮，协调性及功能性运动。						
	语言理解和表达能力干预（个训课）： 1.理解先……后……事件的先后顺序，例如：先挤牙膏，后刷牙。 2.句式表达：XXXX怎么样？例如衣服脏，袜子干净。						
	精细运动功能干预（个训课）： 1.手指谣学习《十的拆分》：1919好朋友，2828一起走；3737真亲密；4646一起走，55合成一双手。 2.抓握训练：使用抓握球进行球形抓握练习，反复抓握10组，增强手指的灵活性。使用圆柱体、笔杆进行抓握旋转练习，由简到难进行训练。						
	生活自理能力干预（小组课）： 1.整理归纳：将教室内的教具、游戏玩具、卡片进行分类整理，并放置到指定位置。 2.扫地：准备扫帚和簸箕，一手握住扫帚柄的下方，另一只手放在扫帚的头上，以稳定的力度进行清扫，从角落开始沿着墙壁边缘清扫，扫入簸箕，避免垃圾掉落。						
学生综合表现	孩子学习能力还不错，对于认知理解方面，基本能学会，手指谣方面也学习不错，希望能再接再厉，继续保持！加油。						
康复建议	家里建议可以把学习到的知识进行巩固，保证孩子家校共育。建议家长多带孩子去外界的环境中玩一玩，包括游乐园、动物园，让孩子多与外界世界接触，提高孩子对外界的感知。						
	家长签名：			康复师：	 2024年10月15日		

10月康复训练记录表

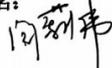
姓名	闫苏恒	性别	男	出生年月	2014年8月	年龄	10岁
任教老师	李嘉颖		训练日期	2024年10月16日—10月31日			
训练项目	1.提高孩子的社交游戏配合、参与能力 2.提升孩子的认知理解、语言表达能力 3.提高孩子双手配合、手眼协调、基本操作技能 4.加强孩子自理意识						
训练内容	沟通与社会交往能力干预（集体课）： 传球游戏，将孩子们围成一个圈，使用软球进行传球。老师播放音乐，没到音乐暂停，球落到的孩子需要表演一个动物的动作，以增强孩子们学会轮流、等待和分享。						
	认知能力干预（个训课）： 1.反义词学习：深和浅，看图片，进行分类：把物品根据颜色分成两类：深色和浅色。 2.找出相反的：哭—笑，冰—热，打开—关上，长—短，多—少，男—女。						
	大运动能力干预（个训课）： 1.跳绳训练：练习单脚跳绳，每次1-2分钟，保持身体平衡，避免摔倒。 2.平衡脚踏车训练：在50米的跑道上，通过平衡脚踏车来回骑行，加强力量训练、柔韧性训练。						
	语言理解和表达能力干预（个训课）： 句式表达：……怎么办？辣椒吃了，怎么办？可以喝水。感冒咳嗽了怎么办，可以看医生。教室地面有水怎么办？可以拖地。指甲长了怎么办，可以修剪指甲。						
	精细运动功能干预（个训课）： 1.剥鸡蛋壳：将煮熟的鸡蛋给孩子进行剥壳，轻轻将蛋壳与蛋白分离。要求不能弄破鸡蛋白，需要耐心和细心。 2.串珠：用细线穿带有小孔的小珠子，按照特定的顺序、颜色进行细致操作。						
	生活自理能力干预（小组课）： 1.纽扣穿衣：将衣物平铺在桌子上，让孩子尝试将纽扣对准扣眼，轻轻按下，一旦掌握并增加衣物纽扣的数量，让孩子尝试不同款式的衣物进行纽扣穿衣训练。 2.擦窗、清理桌面：选择柔软的抹布，喷洒窗户清洁剂，用擦窗布按照从上到下、从左到右的顺序擦拭，用力均匀。最后用干净的抹布或者报纸再次清理水分及清洁剂，最后检查及整理，将工具放回原位。						
学生综合表现	学生本月课堂配合表现不错，刚遇到新课题有几次表现情绪波动，随后很快调整过来。本月在精细运动训练上表现非常出色，注意力逐步提升明显。大运动中脚踏平衡车的训练，没有达到理想效果，建议多练习。						
康复建议	大运动感统尤其平衡车训练下月继续练习，其他课题内容建议家长在家多泛化巩固。						
	家长签名：			康复师：		2024年10月31日	

11月康复训练记录表

姓名	闫苏恒	性别	男	出生年月	2014年8月	年龄	10岁
任教老师	李嘉颖			训练日期	2024年11月1日—11月15日		
训练项目	1.提高孩子的社交游戏配合、参与能力 2.提升孩子的认知理解、语言表达能力 3.提高孩子双手配合、手眼协调、基本操作技能						
训练内容	沟通与社会交往能力干预（集体课）： 互动游戏《兔子陷阱》，四个颜色的玩具吐字代表4个兔子，扔骰子（走1格，走2格，走3格，走4格，走5格，走6格），遇到陷阱向前跳一个，谁先到达终点谁就赢得比赛。						
	认知能力干预（个训课）： 1.特殊标志学习：小心触电，禁止行人通行，紧急出口，小心楼梯标志等。 2.卡片排序《住新房》，4张卡片 草地上由一幢新房子。乌龟住第一层，小兔住在第二层，小猪在第三层。						
	大运动能力干预（个训课）： 1.平衡脚踏车：在100米的跑到上，通过平衡脚踏车来回骑行，加强力量训练、柔韧性训练。 2.仰卧起坐：仰卧在地上，双腿弯曲，吸气起身，呼气下降。重复练习，保持呼吸协调，锻炼腹部肌肉。						
	语言理解和表达能力干预（个训课）： 1.这是什么标志？孩子回答出标志的名称并且说出对应的功能。 2.学习有什么句式？例如冰箱里有什么？孩子看图片，并回答出：冰箱里有啤酒、牛奶、鸡蛋、米饭和蔬菜。						
	精细运动功能干预（个训课）： 涂色训练：在指定范围内将绘画作品选择色彩进行耐心涂色训练，并要求色彩不能超出线条外。						
	生活自理能力干预（小组课）： 1.扫地、拖地：选择适宜儿童大小、轻便且易于操作的拖把。将清扫地面、涂清洁剂、最后拖动、清洗几个步骤逐步演示，带领孩子训练。 2.洗袜子：收集需要清洗的袜子，正确浸泡，涂抹洗涤剂，搓洗袜子，冲洗即晾晒。						
学生综合表现	本月孩子表现挺好的，认知理解、语言表达也能基本完成，再接再厉。涂色训练表现出耐心还不够，时间长了容易离开座位走动，耐心还需要再训练！						
康复建议	特殊标志的学习内容孩子已掌握，建议家长日常生活多带孩子去情境中了解标注的用途及代表的意义，在生活中进行实战训练，加强孩子安全意识。						
	家长签名：			康复师：			2024年11月15日



11月康复训练记录表

姓名	闫苏恒	性别	男	出生年月	2014年8月	年龄	10岁
任教老师	李嘉颖			训练日期	2024年11月16日—11月30日		
训练项目	1. 提升上课的配合能力及工具使用能力 2. 提高孩子对视觉的追视及记忆和重组能力 3. 提升生活自理叠衣物能力						
训练内容	沟通与社会交往能力干预（集体课）： 情景模拟：买饮料，老师扮演老板，孩子扮演顾客。老师提问：你想要买什么饮料？孩子回答：我想要买苹果汁。孩子提问：苹果汁多少钱一杯，老师回答：10元。孩子付钱，买到了苹果汁。						
	认知能力干预（个训课）： 1、归类：看图片，分类：把物品根据粗细分成两类，并正确辨认物品的粗和细（面条、树、手臂、黄瓜、茄子）。 2、辨认：看局部找物品（猜猜我是谁？）组1：公交车，山羊，长颈鹿。						
	大运动能力干预（个训课）： 1. 跑步，跨越障碍物：跨越不同高度的障碍物，并进行短距离冲刺活动。 2. 跳跃、钻圈万象组合训练：运用组合套装设置不同内容的挑战关卡，让孩子挑战跳跃、钻圈、走平衡木、感统球、抛接球等多项体验。						
	语言理解和表达能力干预（个训课）： 1. 句式表达：XX粗，XX细 例如：黄瓜粗，面条细。 2. 因果关系学习：因为……所以……，因为下雨了，所以拿雨伞。因为口渴了，所以要喝水。因为肚子饿了，所以要吃饭。						
	精细运动功能干预（个训课）： 1. 剪纸：学习使用剪刀，学习剪线条，直线、曲线 2. 粘土制作：用黏土做蛋糕，模仿老师的动作，包括搓、揉、捏等。						
	生活自理能力干预（小组课）： 1. 叠衣服：将衣物平铺，衣袖对折，再将衣身对折，最后将衣领部分向内折。 2. 叠裤子、袜子：将长裤平铺，裤腿对折，再将裤腰部分向下折叠。将袜子对折，再将袜尖部分向内折叠。						
学生综合表现	孩子的表现还不错，认知理解，语言表达内容基本可以完成，对于因果关系学习平时生活中的相似情景，还需要再练习练习。目前互动性还不够，耐心不够，遇见新课题的参与性还不够高。						
康复建议	课题内容需要在家再进行巩固练习，对于句式表达的内容可以在生活中进行泛化，进行粗细分类并且进行区分，建议家长可以用生活中的物品进行训练。也可以让孩子拿着钱币去超市或者小卖部实战一下。						
	家长签名： 			康复师： 		2024年11月30日	

(七) 阶段性评估与总结

第二次评估与总结

评分： 初次分数 97 分 第二次分数 104 分 提高分数 7 分

经过 1 个月训练，该儿童运动方面、模仿能力方面（动作）能力水平提高，语言表达及理解、认知社交和普通孩子进行对比还存在一定障碍，训练中执行命令欠佳，训练计划中接下来会把语言表达、社交游戏、社会适应作为重点训练。

任教老师：李嘉颖

评估日期： 2024 年 9 月 30 日

第三次评估与总结

评分： 分数 128 分 提高分数（初次至第三次） 31 分

训练效果： 显效 有效 无效

实现康复目标情况：

- | | | | |
|------------|-------------------------------|--|------------------------------|
| 1. 运动能力： | <input type="checkbox"/> 明显改善 | <input checked="" type="checkbox"/> 改善 | <input type="checkbox"/> 无改善 |
| 2. 感知能力： | <input type="checkbox"/> 明显提高 | <input checked="" type="checkbox"/> 提高 | <input type="checkbox"/> 无提高 |
| 3. 认知能力： | <input type="checkbox"/> 明显提高 | <input checked="" type="checkbox"/> 提高 | <input type="checkbox"/> 无提高 |
| 4. 语言交往能力： | <input type="checkbox"/> 明显提高 | <input checked="" type="checkbox"/> 提高 | <input type="checkbox"/> 无提高 |
| 5. 生活自理能力： | <input type="checkbox"/> 明显提高 | <input checked="" type="checkbox"/> 提高 | <input type="checkbox"/> 无提高 |
| 6. 社会适应能力： | <input type="checkbox"/> 明显提高 | <input checked="" type="checkbox"/> 提高 | <input type="checkbox"/> 无提高 |

进一步康复意见：

- 继续训练
- 接受教育
- 家长培训
- 心理辅导
- 知识普及
- 改变环境，提供辅助
- 参与社会生活或集体活动
- 转介： 社会救济 医疗 护理 日间照料 托养
- 其它

康复师签名：李嘉颖

评估日期： 2024 年 11 月 20 日

注：此表由康复治疗师在相应栏目文字描述或在“□”中划√。

(八) 康复出勤表



月份	训练项目	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	签名
8月	OT(精细、生活)训练、ST(沟通、认知感知)训练、小组课					✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	田新伟
9月	OT(精细、生活)训练、ST(沟通、认知感知)训练、小组课	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	田新伟
10月	OT(精细、生活)训练、ST(沟通、认知感知)训练、小组课			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	田新伟
11月	OT(精细、生活)训练、ST(沟通、认知感知)训练、小组课	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	田新伟	
12月	OT(精细、生活)训练、ST(沟通、认知感知)训练、小组课		✓																													田新伟	

(九) 儿童康复工作满意度调查(问卷)



被调查残疾儿童姓名：闫苏恒 性别：男

残疾类别：智力

回答问卷人姓名：闫苏恒

与残疾儿童的关系：父母 其他监护人

为了提高和改进我们的服务，请您配合回答下列问题：

1、您对机构的康复训练设施满意吗？

满意 基本满意 不满意

机构工作人员的服务态度满意吗？

满意 基本满意 不满意

3、您对机构康复人员的技术水平满意吗？

满意 基本满意 不满意

4、您对康复训练的效果满意吗？

满意 基本满意 不满意

5、您对康复机构的工作有哪些意见及建议？

(签名)：闫苏恒

日期2024年12月11日

十一【附件一】

常住人口登记卡



户 别	家庭户口	户主姓名	杨柳
户 号	32050910210593	住 址	江苏省苏州市吴江区黎里镇金泉坝金鼎西路358号2幢402室

省级公安机关
户口专用章
户口专用

苏州市公安局
吴江区黎里镇
黎里派出所
户口专用章

承办人签章：陈永根 2023 年 7 月 19 日 签发

常住人口登记卡

家庭户口 户号 320509102105935

姓 名	闫苏恒	户主或关系	子
曾用名		性 别	男
出 生 地	山东省枣庄市山亭区	民 族	汉
籍 贯	山东省枣庄市山亭区	出 生 日 期	2014年8月12日
本市(县)其他住址		宗 教 信 仰	
公 民 身 份 证 件 编 号	370406201408126614	身 高	
文 化 程 度	学龄前儿童	婚 姻 状 况	未婚
服 务 处 所		兵 役 状 况	
何 时 由 何 地 迁 来 本 市 (县)	2023年7月19日 山东省枣庄市山亭区冯卯镇万庄190号		
何 时 由 何 地 迁 来 本 址			

承办人签章：陈永根

第 2 页

登记日期：2023 年 7 月 19 日

十四【附件二】

监护人身份证



姓名 闫莉伟

性别 男 民族 汉

出生 1990 年 10 月 12 日

住址 山东省枣庄市山亭区冯卯镇万庄村153号



公民身份号码 370406199010126614

姓名 杨柳

性别 女 民族 汉

出生 1990 年 8 月 5 日

住址 江苏省苏州市吴江区黎里镇金家坝金鼎西路358号2幢402室



公民身份号码 370406199008051828