

5.2.6 (E包) 孤独症儿童基本康复训练-服务能力

六、服务能力

提供名单汇总表，包括联系方式，每名儿童均需出具三级医疗机构出具的医疗诊断书（诊断明确为孤独症、疑似孤独症、0-3岁儿童诊断为发育迟缓等）或精神残疾人证。

材料证明：

① 孤独症儿童名单汇总

在训机构：无锡麦田健康发展有限公司

序号	姓名	性别	身份证号码	残疾类别	家庭地址	联系方式	监护人姓名	在训情况
1	张铭恩	男	340121202010260094	精神	江苏省无锡市天顺苑	18256582580	张羽	✓
2	汪融易	男	330825201308230338	精神	浙江省龙游县鸡鸣路十弄11号	15957028684	汪霄	✓
3	李文涵	男	431124201806070197	精神	湖南省道县祥霖铺镇新车村委2组	13222974089	王肖艳	✓
4	朱唯好	女	32098120181202014X	精神	锡山区东北塘环翠苑4号楼501室	13812070252	张玲玲	✓
5	叶梦涵	女	321283201808180306	精神	江苏省无锡市惠山区惠源路229号金都花园197幢1403室	13771536602	叶伟	✓
6	聂迎辉	男	36042721111172337	精神	江西省九江市庐山市庐湖春天23栋	13798502282	章慧	✓
7	高辰	男	320724201708260137	精神	江苏省昆山市玉兰花园9号楼3301室	18994409918	高亚明	✓
8	徐熙宸	男	320312201805230135	精神	江苏省常州市新北区罗溪镇同德苑53栋乙甲元101	15995064959	徐康	✓
9	崔康贤	男	222401201603140611	精神	江苏省无锡市新吴区国信世家2期98-1703号	18651583213	崔国男	✓
10	申煜炫		34122220130820355X	精神	安徽省太和县大新镇广缙村委会王寨29号	13326404110	董月丹	✓

② 相关证件证明

儿童姓名：张铭恩

三级医疗机构证明：上海市儿童医院

诊断证明：孤独症倾向

**上海市儿童医院
儿童期孤独症评定量表 (CARS)**

门诊号：14257104	姓名：张铭恩	生理年龄：3岁4月16天	评估人员：周慧玉
住院号：	性别：男	矫正年龄：	评估日期：2024年03月13日
床位号：	诊断：表达性语言障碍		出生日期：2020年10月26日

评估结果

编号	项目	分数	编号	项目	分数	编号	项目	分数
题目								
1	人际关系	2	2	模仿(词和动作)	3	3	情感反应	1
4	躯体运用能力	2	5	与非生命物体的关系	2	6	对环境变化的适应	3
7	视觉反应	2	8	听觉反应	3	9	近处感觉反应	1
10	焦虑反应	2	11	语言交流	4	12	非语言交流	3
13	活动水平	3	14	智力功能	3	15	总的印象	2
16	引用检查		17	引用检验				
总分		36		提示		有孤独症倾向，建议定期跟踪		

有孤独症倾向，建议密切关注，暂时不必介入治疗

评估人员签名：唐亮

儿童姓名：汪融易

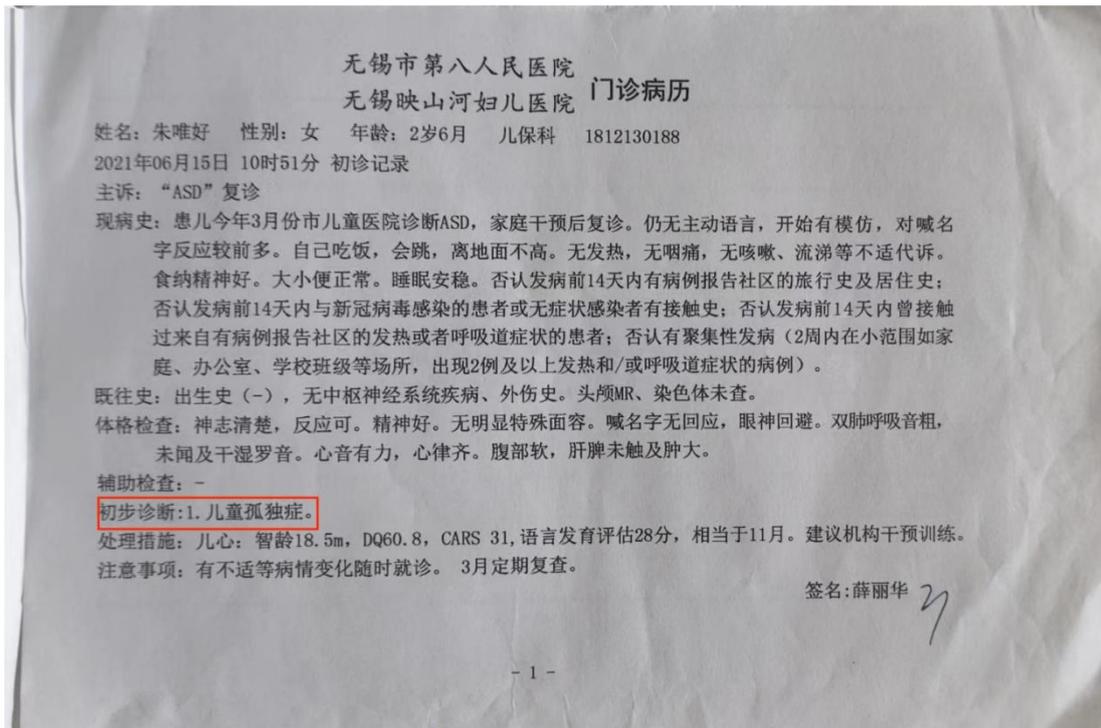
三级医疗机构证明：衢州市第三医院

诊断证明：孤独症

基本医疗保险参保人员享受规定
(特殊慢性)病种待遇备案表

备案编号:

姓名	汪国勇	社会保险号 (身份证号)	330825201308230338	联系电话	15957028688
疾病诊断	孤独症				
治疗意见	建议长期康复治疗				
定点医院机构意见	同意				
定点医院 (温州参保地政策选项)	医师签名: 汪国勇 2023年3月21日  2023年3月21日				



儿童姓名: 叶梦涵

三级医疗机构证明: 嘉兴市妇幼保健院

诊断证明: 孤独症

嘉兴市 妇幼保健院
市立三一医院 门诊诊断证明书

开具日期 2024/4/25 17:42:24

姓名	叶梦涵	性别	女	年龄	5岁
工作单位					
诊断	儿童孤独症				
处理意见:	1. ADI-R 社交模块24分, 语言模块17分(有语言), 刻板模块4分; S-M5 分 2. 综合康复训练、定期复查				

就诊科室 儿童保健专家 医师 沈根美

妥善保管, 遗失不补。 医院盖章

儿童姓名：聂迎辉

精神残疾证



儿童姓名：徐熙成

三级医疗机构证明：徐州市儿童医院

诊断证明：孤独症

徐州市儿童医院
孤独症观察/访谈量表报告单

科别：康复 姓名：徐熙成 第1次		性别：男 门诊评定口	门诊号：20211101-004 年龄：3岁5月 住院评定口
门诊诊断：童年孤独症		申请医师：王雨晴	
项目	得分		
孤独症评定量表 (CARS)	32		
孤独症行为筛查量表 (ABC)	53		
婴儿期孤独症筛查量表 (CHAT)	-		
幼儿孤独症筛查量表 (M-CHAT)	-		
社交问卷 (SCQ)	-		
<p>意见：该儿童人际交往与互动以单向性为主，目光交流略少，叫名有时不应，共同关注欠佳，兴趣偏狭窄，存在刻板行为，肢体语言、面部表情不丰富，不会玩简单假扮游戏，好动。建议参加家长课堂，机构与家庭相结合的方式康复干预，定期复查。</p>			
评定医师：武改 			
报告日期：2021年11月01日			

儿童姓名：崔康贤

三级医疗机构证明：无锡市儿童医院

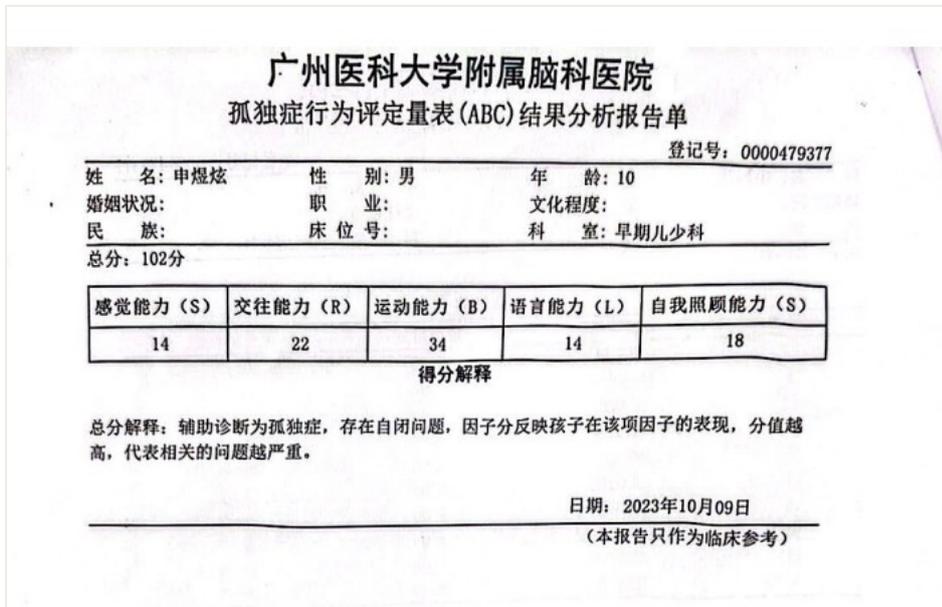
诊断证明：孤独症



儿童

三级医疗机构证明：广州医科大学附属脑科医院

诊断证明：孤独症



孤独症儿童康复档案

学员姓名 高 辰

康复机构：无锡麦田健康发展有限公司



孤独症儿童康复目录

序号	内 容
1	孤独症儿童服务登记表
2	孤独症儿童（PEP-3）初次报告
3	孤独症儿童评估结果分析表
4	孤独症儿童（PEP-3）末次报告
5	孤独症儿童评估结果分析表
6	孤独症康复个别化教育计划（IEP）
7	康复训练出勤表
8	评估与总结
9	儿童康复工作满意度调查问卷
10	附件一常住人口登记卡



(一) 孤独症儿童服务登记表

儿童信息	姓名	高辰	性别	男	出生日期	2017年8月26日				
	临床诊断	孤独症			诊断时间	2021年9月				
	现居住地址	江苏省昆山市玉兰花园9号楼3301室				家庭电话				
家庭情况	父亲姓名	高亚明	年龄	33	文化程度	初中	工作单位及职务	企业员工	联系电话	18994409918
	母亲姓名	王宇霞		33	文化程度	初中		自由职业		13365270638
	家庭模式	大家庭 () 核心家庭 (<input checked="" type="checkbox"/>) 单亲家庭 () 寄养家庭 ()								
	居住社区	花园、小区 (<input checked="" type="checkbox"/>) 独家居住 () 租住房 ()								
	教养方式	教育型 (<input checked="" type="checkbox"/>) 娇惯型 () 放任自流型 ()								
	语言环境	普通话 (<input checked="" type="checkbox"/>) 地方方言 ()								
	抚养/带教人	父母 (<input checked="" type="checkbox"/>) 爷爷奶奶 () 外公外婆 () 保姆 ()								
儿童自身状况介绍	妊娠史	母妊娠年龄	27岁	胎教情况	良好	先兆流产	无			
		心理状态	良好	生理状况	良好	环境状况	良好			
	分娩史	足月	是	产程	8小时	分娩方式	自然分娩			
		早产或过期	无	窒息	无	出生体重	3100克			
	生长发育史	母乳喂养	出生至1周岁	人工喂养	2个月后	高热抽搐	无			
		会抬头时间	2个月	会翻身时间	4个月	会爬行时间	8个月			
		会笑时间	8个月	会坐时间	6个月	会走时间	12个月			
		会发音时间	8个月	说单词时间	14个月	说词语时间	—			
	过敏史 (含药物、食物等)	不喜欢吃鸡蛋、面包								

	特殊的饮食习惯	喜欢吃肉	特殊的睡眠时间	凌晨 3-4 点会醒
	最喜欢的活动	喜欢一个人独自看电视		
	语言表达能力	较弱	认知/认字能力	差
	数 数	不会	穿 衣 服	会辅助下脱
	吃 饭	要喂	大 小 便	依赖大人
特殊行为	伤害自己/他人	轻微自伤，寻求自己；有掐人的行为		
	逃 跑	有，喜欢户外，看动物		
	其 他			
	目前主要障碍情况	不会有意识讲话，但有自言自语的发音，不喜欢和小朋友玩，社会适应性差，眼神交流少，偶有听指令，不会指物。		
	既往康复教育情况	有在康复机构康复进行 3 年教育，ABA 训练，配合度较差，效果欠佳。		

填表时间： 2024 年 8 月 5 日

填表 吴晨曦

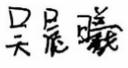
孤独症儿童心理教育评核 (PEP-3) 报告单 (初次)

姓名: 高辰		性别: 男	年龄: 7 岁	
临床诊断: 孤独症谱系障碍		评定日期: 2014 年 8 月 5 日		
评定次数: 第 1 次				
测试项目		测试结果		
		发展年龄	百分比级数	发展 / 适应程度
A. 认知 (CVP)		<12	<5	严重
B. 语言表达 (EL)		<12	<6	严重
C. 语言理解 (RL)		<12	<5	严重
D. 小肌肉 (FM)		12	5	严重
E. 大肌肉 (GM)		20	10	严重
D. 模仿 (VMI)		18	10	严重
G. 问题行为 (PB)			<7	严重
H. 个人自理 (PSC)		20	<7	严重
I. 适应行为 (AB)			<1	严重
合成分数	沟通 (C)	11	<1	严重
	体能 (M)	16	1	严重
	行为 (MB)		<1	严重
				
意见: 进行康复训练				
评定者签名: 吴晨曦		报告日期: 2024 年 8 月 5 日		

孤独症儿童评估结果分析表（初次）

儿童姓名 高辰 性别 男 出生日期 2016 年 8 月 26 日

教育诊断人 吴晨曦 教育诊断日期 2024 年 8 月 5 日

领域	能力现状分析	优劣势分析
精细动作	具有一定的基本操作物件能力	<p>优势：有一定的模仿能力，完成2块积木仿搭，完成简单的物品操作，把积木放碗里。</p> <p>劣势：不能用拇食指撕纸。</p>
语言与沟通	偶尔能服从指令	<p>优势：可以偶尔服从指令</p> <p>劣势：但需要大量重复的指令</p>
认知	认识物体的存在	<p>优势：当物品更换位置时，在引导下会有短暂的寻找当</p> <p>劣势：对方向及位置的认知较弱</p>
社会交往	能在老师引导下跟着大人走	<p>优势：能在引导下跟着大人走</p> <p>劣势：缺乏主动性</p>
生活自理	辅助下用勺子进食	<p>优势：可以在辅助下用勺子进食</p> <p>劣势：有时需要喂，用勺有时会洒</p>
情绪与行为	能与照顾者分离	<p>优势：一般情况下能与妈妈分离，</p> <p>劣势：情绪控制较弱，会出现大哭、大叫及掐人的行为。</p>
家长建议与希望	希望有所改善，同意并执行	
分析人员	吴晨曦 	

(六) 孤独症儿童心理教育评核 (PEP-3) 报告单 (第二次)

姓名: 高辰 性别: 男 年龄: 7 岁				
临床诊断: 孤独症谱系障碍		评定日期: 2024 年月 11 日		
评定次数: 第 2 次				
测试项目	测试结果			
	发展年龄	百分比级数	发展 / 适应程度	
A. 认知 (CVP)	<12	<5	严重	
B. 语言表达 (EL)	<12	<6	严重	
C. 语言理解 (RL)	<12	<5	严重	
D. 小肌肉 (FM)	22	10	严重	
E. 大肌肉 (GM)	24	10	严重	
D. 模仿 (VMI)	21	10	严重	
G. 问题行为 (PB)		<7	严重	
H. 个人自理 (PSC)	21	<7	严重	
I. 适应行为 (AB)		1	严重	
合成分数	沟通 (C)	11	<1	严重
	体能 (M)	22	3	严重
	行为 (MB)		1	严重
意见: 进行康复训练				
评定者签名: 吴晨曦		报告日期: 2024 年月 日		



孤独症儿童评估结果分析表（第二次）

儿童姓名 高辰 性别 男 出生日期 2017 年 8 月 6 日

教育诊断人 吴晨曦 教育诊断日期 2024 年 11 月 30 日

领域	能力现状分析	优劣势分析
精细动作	手眼协调较好	优势：会尝试去串珠训练 劣势：串珠需要辅助，不能很好的对准孔眼
语言与沟通	能用手指物	优势：能在引导下指出想要的东西 劣势：呼名反应较弱，需要多次重复的提醒才能执行指令
认知	拼图配对	优势：实物配对有一定基础认识，简单物品有一定指认能力 劣势：卡片式的物品配对还是会有错误现象发生
社会交往	能在引导下呼名回应，说拜拜	优势：基本能适应上课的状态，呼名有反应，不乱走动；在引导下能与熟悉的人做出拜拜的手势 劣势：注意力较分散
生活自理	能辅助下脱衣	优势：能辅助下脱衣服 劣势：穿衣服的能力弱
情绪与行为	会与熟悉的人抱抱	优势：能与熟悉的人表示亲近 劣势：自己表达情绪的能力弱。
家长建议与希望	加强孩子各方面能力，希望继续进行针对性康复	
分析人员	 吴晨曦	

孤独症康复个别化教育计划（IEP）

儿童姓名	高辰	性别	男	出生日期	2017年8月26日	年	7周岁				
任教老师	吴晨曦			实施起止日期	2024年8月6日至2024年9月30日						
康复领域	长期目标			短期目标							
						2	1	0			
1. 精细动作	1. 基本操作能力 2. 手眼协调			推动玩具车 拉绳 瓶中取小粒食物 打开盖子 把形状块插入形状板 逐页翻书 扭动玩具发条 叠起 10 块积木			√	√	√	√	√
2. 语言与沟通	1. 语言表达 2. 语言模仿 3. 语言理解			语言表达“要” 物品命名 口腔器官的运动：牙齿的运动 结合句型模仿练习发音 理解简单一步指令 一步指令泛化				√	√	√	√
3. 认知	1. 配对 2. 识别物品 3. 识别物品功能			物品卡片配对（15 对） 颜色配对（15 对） 相似配对（15 对） 日常用品认知 常见水果认知 常见动物认知 指出书中物品 识别物品功能				√	√	√	√
4. 社会交往	1. 认识自己 2. 社交礼仪			认识自己的衣服 知道与回答自己的名字和年龄 回应别人的问候 告别时正确使用社交语 表示感谢 微笑或伸开手臂拥抱表达对照顾者的喜爱之情			√	√	√	√	√

5. 生活自理	1. 进食 2. 如厕 3. 穿衣 4. 洗漱	用汤匙或叉子进食 主动说出如厕的需要 如厕前自己拉下裤子及内裤 如厕后自己拉上裤子及内裤 如厕后自己洗手 脱：鞋子、袜子、长裤 穿袜子，简单的鞋子 用毛巾擦嘴、擦脸 用牙刷粗略的刷牙		✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓
6. 情绪与行为	1. 安坐 2. 表达情绪	分辨成人的语气 理解成人的表情 不会过分活跃或过分安静 不会情绪不稳，波动很大 不会对自己、别人或物品作出伤害或攻击 没有固执或重复的行为		✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓ ✓

注：3—表示能独立完成

1—表示在触体帮助下可完成

2—表示在语言提示下可完成

0—表示不能完成



孤独症康复个别化教育计划（IEP）

儿童姓名	高辰	性别	男	出生日期	2017年11月26日	年龄	7周岁		
任教老师	吴晨曦			实施起止日期	2024年10月1日至2024年11月30日				
康复领域	长期目标			短期目标					
						2	1	0	
1. 精细动作	1. 基本操作能力 2. 双手配合 3. 手眼协调 4. 握笔写画 5. 工具使用	.1 扭动玩具发条					√		
		1.2 打开盖子						√	
		1.3 把形状块插入形状板						√	
		2.1 双手拼装玩具						√	
		2.2 拧开瓶盖						√	
		2.3 穿洞板						√	
		3.1 叠起 10 块积木						√	
		3.2 从洞板中拿出小柱子						√	
		4.1 自己握笔在纸上涂鸦				√			√
		4.2 仿画竖线							√
4.3 仿画横线							√		
5.1 用刀切开橡皮泥							√		
5.2 用橡皮泥搓成条状							√		
5.3 盖印章画							√		
2. 语言与沟通	1. 非语言沟通能力 2. 语言模仿 3. 语言理解	2.1 模仿单音					√		
		2.2 模仿叠音词 例如爸爸妈妈 嘟嘟						√	
		2.3 模仿动词						√	
		3.1 指认身体部位						√	
		3.2 指认食物						√	
3.3 理解动作指令				√					
3. 认知	1. 经验与表征 2. 因果关系（配对） 3. 因果关系（简单推理） 4. 分类	1.1 按照指令交出物品				√			
		1.2 在指令下，指出自己的身体部位					√		
		1.3 辨认图片						√	
		2.1 实物配对				√			√
		2.2 明白物品间的关系							√
3.1 简单推理，理解动作造成的后果							√		
4.1 物品进行分类（功能分类）							√		
4. 社会交往	1. 社交前基本技能 2. 与照顾者间的互动 3. 回应	1.1 认识镜子中的自己。					√		
		1.2 控制自己，能理解“不准”的指令					√		
		2.1 请求照顾者帮忙拿自己想要的东西					√		
		3.1 能参与课堂游戏				√			√
3.2 听到别人叫名字时候会回头。							√		

5. 生活自理	1. 进食 2. 表示如厕需要 3. 梳洗 4. 其他日常自理能力（家居）	1.1 能用汤匙进食 1.2 把食物扒入口中 1.3 用叉子取食物 2.1 如厕前能用手势表示如厕需求 2.2 坐便盆如厕 2.3 如厕后自己洗手 3.1 能用毛巾擦脸 3.2 能用毛巾擦手 4.1 将物品归回原处，把玩好的玩具放入原来地方收拾起来。		✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	
6. 情绪与行为	1. 安坐 2. 表达情绪	1.1 上课铃响起能主动进教室 1.2 上课听到手放好的指令要把手放好 2.1 能用行动表达正面情绪	✓ ✓ ✓		

注：3—表示能独立完成

2—表示在语言提示下可完成

1—表示在触体帮助下可完成

0—表示不能完成



8月康复训练记录表

姓名	高辰	性别	男	出生年月	2017.8.26	年龄	7周岁
任教老师	吴晨曦			训练日期	2024年8月6日—8月15日		
训练项目	<p>1.知识目标：提升儿童安坐能力，配合课堂纪律。</p> <p>2.能力目标：听懂并跟随指令，完成一步动作模仿，一步指令，培养孩子正确使用物品的能力。</p> <p>3.情感目标：能够在游戏互动和玩具强化下提升课堂积极性。</p>						
训练内容	<p>沟通与社会交往能力干预：</p> <p>一步指令：拍手、拍桌子、拿……给老师。</p> <p>课堂规则：建立上、下课意识，听到“手放好”能安静的把手放好。</p> <p>安坐训练：能够坐在椅子上配合上课，不走动</p>						
	<p>认知能力干预：</p> <p>配 对：积木仿搭2块</p> <p>拼图：能够将单块拼图嵌入到边框里能够将一样的图片进行配对。图片：毛巾，牙刷，杯子</p>						
	<p>语言理解能力干预：</p> <p>眼神注意力，能按照要求关注物品</p>						
	<p>语言表达能力干预：</p> <p>被叫到名字时，及时用语言回答“诶”</p>						
	<p>精细运动功能干预：</p> <p>能够模仿一些简单的使用物品的动作，例如积木放入碗里面，梳子梳头发</p> <p>一步动作：拍手、拍桌子、拍腿、摸头、拿……给老师</p>						
	<p>生活自理能力干预：</p> <p>能独立持勺进食</p> <p>如厕后自己洗手。</p>						
学生综合表现	<p>课堂情绪不太稳定，呼名反应回应较慢，主动表达意识较弱，课上小动作较多，挫败感强，还需要加强。眼神关注物品持续时间较为短暂。回合多做，容易有情绪。对于卡片配对的完成率很低，实物比较高。对于动作模仿，不能独立完成，需要辅助。</p>						
康复建议	<p>当有人叫儿童名字时，请父母及时辅助儿童回应或直接帮他回应，切勿反复催促，在家不可无事反复无故呼叫儿童姓名。建议家里做一些实物配对的课题，帮助孩子理解一样的含义。可以拿实际物品：衣服，裤子，鞋子等进行配对。</p>						
	<p>任教老师：吴晨曦</p>						

8月康复训练记录表（二）

姓名	高辰	性别	男	出生年月	2017.8.25	年龄	7周岁
任教老师	吴晨曦			训练日期	2024年8月15日—8月31日		
训练项目	<p>1.知识目标：提升儿童安坐能力，进一步配合课堂纪律。</p> <p>2.能力目标：执行一步指令，完成二步动作模仿。</p> <p>3.情感目标：能够在游戏互动和玩具强化下提升课堂积极性和配合性。</p>						
训练内容	<p>1.沟通与社会交往能力干预：</p> <p>课堂规则：建立上、下课意识，听到“手放好”能安静的把手放好。</p> <p>安坐训练：能够坐在椅子上配合上课，不走动</p> <p>呼名反应：高辰+眼神+欸</p>						
	<p>2. 认知能力干预：</p> <p>命名：积木仿搭2块</p> <p>拼拼图：能够将两块块拼图嵌入到边框里</p> <p>做完课后，能主动寻找老师的目光，等待下一个课题。</p>						
	<p>3. 语言理解能力干预：</p> <p>巩固上个月模仿以及配对的课题。</p>						
	<p>4. 语言表达能力干预：</p> <p>被叫到名字时，及时用语言回答“诶”。</p> <p>巩固上个月模仿以及配对的课题。</p>						
	<p>4. 精细运动功能干预：</p> <p>听一步指令：拍手，拍门，跺跺脚。</p> <p>一步动作模仿：拍桌子，站起来，飞吻。</p>						
	<p>6.生活自理能力干预：</p> <p>能独立持勺进食</p> <p>如厕后自己洗手。</p>						
学生综合表现	<p>这个月专注力有所提升，能跟着老师模仿大动作了，指令听辨还是不够好，后期需要继续巩固练习。积木仿搭还是不够好，后期还需要加强练习。</p>						
康复建议	<p>1.请家长让儿童有独立动手的机会，不要再包办所有事情了，让孩子锻炼自己吃饭进食的能力。</p> <p>2.家里有条件的情况下，进行课题的巩固练习。</p>						
	<p>任教老师：吴晨曦</p>						

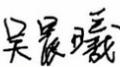


9月康复训练记录表

姓名	高辰	性别	男	出生年月	2017.3.26	年龄	7周岁
任教老师	吴晨曦			训练日期	2024年9月1日 - 9月15日		
训练项目	1.知识目标：提高对平面物品、实际物品的认知能力 2.情感目标：听懂并跟随指令 3.能力目标：提高孩子手部的精细能力和对细节的关注能力						
训练内容	1.沟通与社会交往能力干预： 课堂规则（听到“手放好”能安静的把手放好） 能够坐在椅子上配合上课，不走动 参与能力：等待指导者发出指令						
	2.认知能力干预： 配 对：积木仿搭2块 拼图图：能够将3块拼图嵌入到边框里 做完课题后，能主动寻找老师的目光，等待下一个课题。						
	3. 语言理解能力干预： 按要求拿对应物品。 （生活用品类物品，毛巾、牙刷、杯子；水果类苹果、香蕉、橘子、西瓜）						
	4. 语言表达能力干预： 听名答诶例如老师叫名字：学生回答：诶 并且眼睛注视老师 被叫到名字时，及时用语言回答“诶”。						
	5.精细运动功能干预： 一步指令：站起来，敲门，摸脸 动作模仿：粗大动作 蹲，拍肩膀，拍墙壁 一步精细动作模仿：竖大拇指（做真棒的动作）						
	6.生活自理能力干预： 练习正确的刷牙						
学生综合表现	情绪在假期回来后还是有些不稳，遇到新课题，出现晃手以及大叫的逃避情绪。相信经过一段时间学习，可以适当调整回来。						
康复建议	家长有时间情况下，加强认知理解的训练，包括听指令，动作模仿等。生活自理能力方面的课题，老师布置的一些家庭作业希望家里配合完成。						
	任教老师：吴晨曦						



9月康复训练记录表（二）

姓名	高 辰	性别	男	出生年月	2017. 8. 26	年龄	5岁零3个月
任教老师	吴晨曦			训练日期	2024年9月15日—9月30日		
训练项目	<p>1.知识目标：提高对平面物品、实际物品的认知能力</p> <p>2.情感目标：听懂并跟随指令</p> <p>3.能力目标：提高孩子手部的精细能力和对细节的关注能力</p>						
训练内容	<p>1.沟通与社会交往能力干预：</p> <p>课堂规则（听到“手放好”能安静的把手放好）</p> <p>能够坐在椅子上配合上课，不走动</p> <p>参与能力：等待指导者发出指令</p>						
	<p>2. 认知能力干预：</p> <p>相似物品分类：把同一类的物品不同形态不同大小，放在一起。</p> <p>视觉：视觉配对能力学习：（1）一样的物品放在一起实物配对（9组）</p> <p>拼图练习：把两张图片拼成一个完整图案（6组）</p>						
	<p>3. 语言理解能力干预：</p> <p>相似物品配对：雪花片，积木，碗，勺子，车</p>						
	<p>4. 语言表达能力干预：</p> <p>听名答谏例如老师叫名字，学生回答：谏 并且眼睛注视老师</p> <p>仿说：阿姨，拜拜。</p> <p>口部练习：舌尖舔左右嘴角，上下嘴唇。</p>						
	<p>5. 精细运动功能干预：</p> <p>一步粗大动作模仿：拍手，拍腿，拍桌子，拍墙壁，飞吻。</p> <p>一步精细动作模仿：竖大拇指，手指张开比“五”</p> <p>二步模仿：先拍手，再拍腿；先拍手，再拍桌子。</p>						
<p>5. 生活自理能力干预：</p> <p>用手机打电话，用水杯喝水等。</p>							
学生综合表现	上课状态还不错，情绪平稳，认知和精细能力比较欠缺，后期需要大量这两个方面的学习。仿说只有口型没有声音，可以后期加强发音方面的练习。						
康复建议	建议家长在家里做好课后学习，提高他的整体能力。再接再厉！建议家长平时来听听课，在家里也做好课题的复习工作，平时可以增加孩子学习的动机，除了课堂上能配合老师上课，平时也能家里做好康复教育工作。						
	任教老师： 						

10月康复训练记录表

姓名	高辰	性别	男	出生年月	2017.8.26	年龄	7岁
任教老师	吴晨曦			训练日期	2024年10月15日		
训练项目	1.知识目标：提高对平面物品、实际物品的认知能力 2.情感目标：听懂并跟随指令 3.能力目标：提高孩子手部的精细能力和对细节的关注能力						
训练内容	1.沟通与社会交往能力干预： 课堂规则（听到“手放好”能安静的把手放好） 能够坐在椅子上配合上课，不走动 参与能力：等待指导者发出指令						
	2. 认知能力干预： 视觉：拼图练习： 视觉完型练习：把 2 张图片拼成完整的图案（完成 8 组） 影子配对：2 个一组配对：组 1 雨伞，铅笔。组 2：蝴蝶，自行车。 相似物品配对：雪花片，积木，碗，勺子，车						
	3. 语言理解能力干预： 指认物品：指杯子，积木，碗，勺子。 拿取物品：拿拼图，袜子，球。						
	4. 语言表达能力干预： 听名答谈例如老师叫名字： 学生回答：谈 并且眼睛注视老师 巩固仿说：妈妈，要 口部练习：舌尖舔左右嘴角，上下嘴唇。						
	5. 精细运动功能干预： 一步粗大动作模仿：站起来，拍腿，拍肩膀，学鸭子嘎嘎，小鸡叽叽，小猫喵喵，小狗汪汪。 一步精细动作模仿：指鼻子，竖大拇指，指肚子，指脚。： 巩固二步模仿：先拍手，再拍腿；先拍手，再拍桌子。						
	6. 生活自理能力干预： 用纸巾擦桌子，用纸巾擦嘴吧，把积木放在杯子上面 用筷子敲碗，用小刀切苹果。						
学生综合表现	上课状态还不错，情绪平稳，认知和精细能力欠缺，后期需要大量这两个方面的学习。呼吸训练吹纸片完成的还不错，口部练习需要后期也多加强。舌头不是很灵活，向上舔嘴唇不灵活。						
康复建议	建议家长在家里做好课后学习，包括认知，模仿，指认物品，配对以及口腔运动训练，提高他的整体能力。再接再厉！						
	任教老师： 						

10月康复训练记录表（二）

姓名	高辰	性别	男	出生年月	2017.8.26	7岁
任教老师	吴晨曦			训练日期	2024年10月18日	
训练项目	1.知识目标：提高对平面物品、实际物品的认知能力 2.情感目标：听懂并跟随指令 3.能力目标：提高孩子手部的精细能力和对细节的关注能力					
训练内容	1.沟通与社会交往能力干预： 课堂规则（听到“手放好”能安静的把手放好） 能够坐在椅子上配合上课，不走动 参与能力：等待指导者发出指令					
	2. 认知能力干预： 相似配对：同种物品不同的形态大小进行配对：电风扇，冰箱，电视机，电灯，桌子，椅子等。 局部与整体的配对：海洋里的动物，厨房用品。观察图片，根据局部找出整体的物品是什么。					
	3. 语言理解能力干预： 二步指令学习：固定前项：拍手拍门，拍手飞吻，拍手拍桌子。					
	4. 语言表达能力干预： 听到名字时，有目光接触。并且能回答“诶”。 模仿口型：张大嘴巴，嘟起嘴巴，咧唇。					
	5. 精细运动功能干预： 一步精细动作模仿：手比房子，手比花朵，指嘴巴，眼睛，鼻子，拉衣服。 一步粗大动作模仿：单脚站立，举手，洗手，手做抓握动作。					
	6. 生活自理能力干预： 日常用品的认识：闹钟，拖把，电灯，电风扇，桌子，椅子，垃圾桶等。					
学生综合表现	上课情绪还不错，基本能适应上课的状态，认知、模仿能力欠缺，后期需要加强这些方面的学习。					
康复建议	建议家长在家里做好课后学习工作，提高感知觉模仿以及认知能力。承担力所能及的家务活动，如饭后收拾碗筷、倒垃圾等，每天尽量自己穿脱衣服及鞋袜，积极与孩子交流互动；户外活动。					
	任教老师：吴晨曦					



11月康复训练记录表

姓名	高辰	性别	男	出生年月	2017.8.26	年龄	7岁
任教老师	吴晨曦			训练日期	2024年11月11日—11月15日		
训练项目	<p>1. 知识目标：提高孩子认知理解能力；</p> <p>2. 情感目标：提高孩子的模仿能力；</p> <p>2. 能力目标：提高孩子上课的配合能力；</p>						
训练内容	<p>1. 沟通与社会交往能力干预：</p> <p>课堂规则（听到“手放好”能安静的把手放好）</p> <p>能够坐在椅子上配合上课，不走动</p> <p>参与能力：等待指导者发出指令</p>						
	<p>2. 认知能力干预：</p> <p>视觉：注视颜色刺激。关闭电灯，通过变换手电筒颜色照射，让孩子注视（推荐玩具手电筒）。</p> <p>相关联配对：衣服—裤子，蜡烛—蛋糕，碗—米饭，手—手表</p> <p>阴影配对：猫—猫的影子，狗—狗的影子，老虎—老虎的影子。</p>						
	<p>2. 语言理解能力干预：</p> <p>依令指物训练功能指认：头、眼睛、鼻子、嘴巴。</p> <p>分类：动物类和植物类。</p>						
	<p>3. 语言表达能力干预：</p> <p>发音模仿：aiumeo</p>						
	<p>5. 精细运动功能干预：</p> <p>二步指令学习：跺脚拍门，跺脚飞吻，跺脚拍桌子。</p> <p>能在引导下整理玩具，能将橡皮泥搓成长条；</p>						
	<p>7. 生活自理能力干预：</p> <p>独立脱鞋、脱暗扣的衣服</p>						
学生综合表现	能大量引导下整理玩具，搓橡皮泥需辅助，识别动作指令需提示，配对认知需辅助，脱鞋脱衣服需辅助。						
康复建议	在精细运动、日常生活能力方面、认知能力、言语交流及社交方面有所提升但进展较缓慢且细微。建议家长在家里做好课后学习工作，提高感知觉模仿以及认知能力。						
	任教老师：吴晨曦						



11月康复训练记录表（二）

姓名	高辰	性别	男	出生年月	2017.8.26	
任教老师	吴晨曦		训练日期	2024年11月5日—11月30日		
训练项目	1. 知识目标：提高孩子认知理解能力； 2. 情感目标：提高孩子的模仿能力； 3. 能力目标：提高孩子上课的配合能力；					
训练内容	<p>1.沟通与社会交往能力干预： 课堂规则（听到“手放好”能安静的把手放好） 能够坐在椅子上配合上课，不走动 表情的学习：哭，笑，生气，害怕。</p> <p>2. 认知能力干预： 视觉：追视快速运动物体。乒乓球放桌上，快速吹动乒乓球，让孩子注视 相关联配对：水杯—果汁，洗衣机—衣服，鞋子—袜子，眼睛—眼镜 阴影配对：牙刷—牙刷的影子，脸盆—脸盆的影子，杯子—杯子的影子。 条纹配对：观看图片，给动物选择一样的皮肤。内容：小鸡，猎豹，奶牛，刺猬，长颈鹿。 分类：蔬菜类和日常用品类。</p> <p>3. 语言理解能力干预： 功能指认：杯子，牙刷，毛巾，脸盆，笔。例如：拿出喝水用的。 分类：水果类和厨房用品类。</p> <p>4. 语言表达能力干预： 发音模仿：妈妈，爸爸，爷爷，奶奶，阿姨。</p> <p>5. 精细运动功能干预： 二步指令学习：叉腰跺脚，叉腰拍桌子，叉腰飞吻。</p> <p>6. 生活自理能力干预： 准备不同高度和长度的袜子，和孩子一起坐在不同高度的位置上练习穿袜子。</p>					
学生综合表现	基本能适应上课的状态，情绪也较为稳定，专注力有提升。					
康复建议	建议积极完成家庭康复作业：承担力所能及的家务活动，如饭后收拾碗筷、倒垃圾等，每天尽量自己穿脱衣服及鞋袜，积极与孩子交流互动；					
	任教老师：吴晨曦					



月份	训练项目	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	签名
8月	OT(精细、生活)训练、ST(沟通、认知感知)训练、小组课						✓	✓		✓		✓		✓	✓		✓			✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	高亚娟
9月	OT(精细、生活)训练、ST(沟通、认知感知)训练、小组课	✓		✓		✓			✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	高亚娟
10月	OT(精细、生活)训练、ST(沟通、认知感知)训练、小组课			✓	✓		✓		✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	高亚娟
11月	OT(精细、生活)训练、ST(沟通、认知感知)训练、小组课	✓	✓		✓		✓		✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	高亚娟	
12月	OT(精细、生活)训练、ST(沟通、认知感知)训练、小组课		✓																														

评估与总结



2024 年 8 月至 2024 年 9 月 评估总结

- 1、儿童康复训练： 显效 有效 无效
- 2、家长对儿童康复的满意度： 满意 基本满意 不满意
- 3、进一步的建议和意见：

本月孩子的安坐能力，呼应反应有一定的改善，认知和精细能力欠缺，后期需要大量这两个方面的学习。呼吸训练也还需要加强，建议继续康复训练。

家长签名：高亚明 负责人员签名：吴晨曦 评估总结日期：2024 年 9 月 30 日

2024 年 10 月至 2024 年 11 月 评估总结

- 1、儿童康复训练： 显效 有效 无效
- 2、家长对儿童康复的满意度： 满意 基本满意 不满意
- 3、进一步的建议和意见：

孩子已慢慢适应课堂学习，精细运动、日常生活能力方面、认知能力、社交方面有所进步，但还需辅助。后期将加强语言及自理能力方面的康复训练。

家长签名：高亚明 负责人员签名：吴晨曦 评估总结日期：2024 年 11 月 30 日

儿童康复工作满意度调查问卷

被调查残疾儿童姓名：高辰 性别：男

残疾类别：精神

回答文卷人姓名：高亚明

与残疾儿童的关系：父母 其他监护人

为了提高和改进我们的服务，请您配合回答下列问题：

1、您对机构的康复训练设施满意吗？

满意 基本满意 不满意

机构工作人员的服务态度满意吗？

满意 基本满意 不满意

3、您对机构康复人员的技术水平满意吗？

满意 基本满意 不满意

4、您对康复训练的效果满意吗？

满意 基本满意 不满意

5、您对康复机构的工作有哪些意见及建议？

调查人（签名）：高亚明

日期：2024年12月1日



常住人口登记卡



家庭户口 常住人口登记卡 户号 320777000135379

姓名	高辰	户主或关系	次子
曾用名		性别	男
出生地	江苏省溧南县	民族	汉
籍贯	江苏省溧南县	出生日期	2017年8月26日
本市(县)其他住址		宗教信仰	无宗教信仰
公民身份号码	320724201708260137	身高	血型
文化程度	学龄前儿童	婚姻状况	未婚
服务处所	百禄镇杨桥村六组54-2号	兵役状况	未服兵役
何时由何地迁来本市(县)	2017年11月29日 出生申报		
何时由何地迁来本址	2017年11月29日 出生申报		

承办人签章: 朱育新 登记日期: 2021年9月18日

第4页