

## 5.2.7 (E包) 孤独症儿童基本康复训练-实施方案 无锡麦田健康发展有限公司

### 孤独症儿童康复训练服务实施方案

孤独症康复训练实施方案流程：

康复机构咨询登记→提交康复训练申请表、相关诊断报告、孩子及家长身份材料证明等→ 办理入机构手续，包括登记、问询、初次评估、建档 →制定个性化康复计划→实施康复服务，阶段性康复评估、 总结→家长培训、社会融合活动、康复家庭指导→末次评估、总结→跟踪随访。拟孤独症儿童典型案例进行康复训练实施阐述如下：

#### 一、康复咨询、登记和初次评估

##### (一) 问询

在评估室由康复人员进行问诊，问诊内容包括儿童的基本信息，儿童在出生前后的高危因素，儿童的既往史（包括上级医院的诊断、儿童是否有其他疾病、治疗方案等）父母家族遗传史，父母及儿童的户籍住址，儿童的活动环境、爱好、带养方式、饮食结构、营养状况等。

经过问询登记儿童情况如下：儿童孩子足月，出生时顺产，体重正常，孩子呼 叫无反应，与陌生人交流少，无主动语言，自言自语无意义，0发音。喜欢看旋转的东西，脾气易暴躁

##### 评估

由康复人员系统性进行康复评估，运用心理教育评估表、孤独症儿童发展评估表、婴儿—初中生社会生活量表、 儿童适应行为评定量表、Gesell 发育量表等进行诊断评估。

初次康复评估总结：

孩子不认识自己身体部位，没有眼神交流，不能听从指令，没有参与活动的意识，喜欢独处，喜欢玩弄某个物体，不与他人玩耍，几乎与他人无任何交流，喜欢看旋转的东西，对家人的叫唤无回应。不喜欢拥抱，与他人缺乏目光对视，不会表达，兴趣狭隘，喜欢拼拼图，喜欢在弹性的表面如床上蹦跳直至疲惫，喜欢来回跑，好动。情绪暴躁，喜怒无常，会出现无故哭闹、尖叫、发脾气、扔东西、拍头，也会无故大笑有刻板的行为，兴趣狭隘，语言发展存在明显障碍。

## 二、康复训练目标、计划、方案、措施、小结

### （一）第一次康复目标

主要针对运动、认知与感知、社会交往与沟通、生活自理、兴趣与行为、情绪管理能力进行针对性训练。

- 1、运动能力：夹珠子训练，提高手眼协调能力。
- 2、认知与感知能力：认识五官，能辨认出五官的部位，知道他们的位置。
- 3、社会交往与沟通能力：目光接触训练，能目光对视并能保持一定的时间。
- 4、生活自理能力：持勺进食训练，能将食物送入口。
- 5、兴趣与行为能力：搭 2-3 块积木培养安坐意识，减少跑动，提高注意力。
- 6、情绪管理能力：减少尖叫，缓解情绪。

### （四）康复训练内容

#### 1、精细能力训练

夹珠子训练方法：康复人员和孩子面对面坐着，桌子上放一些珠子和夹子，碗，康复人员示意孩子把珠子夹到碗里面，可以示范给孩子看，让孩子照着做。让其拿起夹子把桌子上的珠子夹到碗里面。

#### 2、认知与感知能力训练

认识五官训练：在镜子中观察五官，和孩子一起做鬼脸：“伸伸舌头”“张大嘴巴”“拱拱鼻子”，互相模仿动作。跟着指令一起指一指吧，弯弯的眉毛，大大的眼睛，小小的耳朵，高高的鼻子，红红的嘴巴，组成了小朋友们可爱的脸蛋！玩土豆先生玩具，把土豆先生的五官拿下来，重新组装，引导孩子找到对应的位置。

### 3、社会交往与沟通训练

目光接触训练：训练时，康复人员与 2-3 名孩子面对面坐好，在 10 秒的时间里，先轮流叫孩子名字，然后马上说“看着我”，只要被叫到名字的孩子看到康复人员的眼睛就立即说“很好”，给予奖励。

### 4、生活自理能力训练

持勺进食训练：给孩子准备易抓握的勺子。康复人员坐在孩子后面靠近持勺的位置，手把持着孩子的手腕，用勺子在碗内舀出食物，递向口中，边递边提示他：“张嘴，吃饭！”然后放开辅助孩子的手，让他自行将勺放入口中，轻拍他的手腕，让他抿嘴，同时提醒“再舀一勺”，等孩子熟练以后慢慢撤掉辅助引导孩子独立进食。

### 5、感觉统合训练

滑梯训练：让儿童进行滑梯俯冲动作刺激孩子的前庭器官，增强患儿的平衡感觉，能提高患儿的运动能力。

### 6、兴趣与行为训练

搭 2-3 块积木并培养安坐意识：2-3名孩子为一组，在培养安坐能力的初期，巧妙利用强化物，利用孩子们喜欢的玩具或食物，吸引孩子们过来并给孩子们指令“坐下”，如果孩子们不能自己执行指令，要及时给孩子们辅助。当孩子们坐下的时候，立马将强化物给孩子们。

### 7、情绪管理

情绪体验：康复人员出示三张表情图，告诉孩子从表情上可以看出他的心情怎么样，笑咪咪的说明他很高兴，哭了就说明他很难过，瞪眼睛、嘟着嘴说明他生气了，表情不一样，心情也不一样，鼓励孩子模仿“开心、生气、难过”时的不同表情，如：当你遇到什么事情的时候也会这么伤心(生气或快乐)(让孩子对这三种情绪产生共鸣)。

#### (五) 康复训练小结

目前孩子精细方面有所提高，可将珠子夹入试管。认知方面能认识五官，社会交往与沟通方面能短暂进行对视。生活自理方面可独立完成进食。兴趣行为方面能搭三块积木。情绪方面有所改善。建议继续康复治疗平衡协调增强。兴趣行为及情绪管理均有所改善，建议继续康复治疗。

### 三、根据第二次综合评估，目标如下：

#### (一) 第二次康复目标

- 1、运动能力：引导下拧开盖子。。
- 2、认知与感知能力：认识 3 种以上常见的颜色。
- 3、社会交往与沟通：培养模仿动作的能力。
- 4、生活自理能力：独立洗手。
- 5、兴趣与行为：加强动作控制，能引导下投球。
- 6、情绪管理能力：减少扔东西。

#### (二) 康复训练内容

##### 1、运动能力训练

拧盖子训练：康复人员先告诉孩子这是瓶子和盖子，把盖子拧起来。提示孩子拿起瓶子，把盖子拧开，康复人员辅助孩子拧开。

##### 2、认知与感知能力训练

认识颜色训练：康复人员拿出三支不同的颜色蜡笔，告诉孩子其中一支蜡笔的颜色并请孩子复述，观察孩子的视觉反应；让孩子在盒子中找出相应颜色的蜡

笔，康复人员把彩色蜡笔放在大盒子里，让孩子在大盒子找出刚才相应颜色的玩具；康复人员说出某一颜色，让孩子寻找。

### 3、社会交往与沟通训练

模仿训练，先从简单的一步动作模仿开始训练，康复人员坐在孩子们的对面，让孩子们模仿粗大动作如拍手、踏脚，模仿触摸身体部位如摸鼻子、指眼睛。

### 4、生活自理能力训练

洗手训练：康复人员告诉孩子洗手需要准备毛巾、水、洗手液并让其认识；再演示一遍洗手的过程，先把手用水打湿，抹上一滴洗手液手心手背、手指缝里搓，在清水中冲干净，关上手龙头，用毛巾擦干手，最后将毛巾放进固定位置。刚开始可辅助孩子的手洗。

### 5、兴趣与行为训练

投球训练：2-3 名孩子为一组，康复人员将废报纸揉成球，让孩子们一起帮忙，放个脸盆或是纸篓在不远处，示范孩子们轮流“投球”。可适当调整球的大小和筐子的远近。报纸球还可以滚啊、踢啊、丢啊，捡啊，也可加强动作的控制。

### 7、情绪管理训练

减少扔东西：贵重的物品放到孩子拿不到的地方；在他开始扔东西之前就给予注意，密切地关注他；如果他扔东西，就不注意他。在上课期间做简单的任务，无论他扔什么物品（积木、插棍、铃铛等），立即给予反应，坚决地说：“不要扔！”同时拉住孩子的手，紧紧地握住，并且向下拉。然后转过身去，默默地数到 10-30。如果他没有扔物品，表扬他。用葡萄干或孩子喜欢的食物奖励他，说：“是的，做得好！”微笑，鼓掌欢呼。

## （二）康复治疗小结

患儿目前精细方面可将瓶盖拧开。认知方面能认识常见的颜色，社会交往与沟通方面能模仿简单的动作。生活自理方面可独立完成洗手。兴趣行为方面能控

制动作完成投球活动。情绪方面有所改善，已减少扔东西。建议继续康复治疗

。

## 四、根据第三次综合评估结果，目标如下：

### （一）第三次康复目标

- 1、运动能力：独立完成撕纸动作。
- 2、认知与感知能力：分辨大小。
- 3、社会交往与沟通：听口令做动作。
- 4、生活自理：完成脱袜子。
- 5、兴趣与行为：袋鼠跳提高身体的平衡协调。
- 6、情绪管理能力：减少急躁时摇手。

### （三）康复训练内容：

#### 1、运动能力训练

撕纸训练：康复人员拿一些用过的纸、过时的书、画等让孩子去撕扯，要鼓励孩子大胆地去撕，并且撕得越碎越好，撕得越碎对手指技巧的要求就越高，手的拇指、食指之间的10对捏力越强。康复人员可以先撕给孩子看，也可以拿着孩子的手辅助。

#### 2、认知与感知能力训练

分辨大小训练：康复人员先选两个大小差异明显的苹果；先告诉孩子哪个是大苹果，哪个小苹果，并让他摸一摸，比一比；让他把大的拿给康复人员；念个儿歌，以增强记忆，发展思维能力，如：排排坐，分苹果。

#### 3、社会交往与沟通训练

听口令做动作训练：康复人员与 2-3 名孩子面对面坐好，面对孩子们发出简单的指令，如“把球放在椅子上”，“把球放在某某的手上”，“把球给旁边的同学”，一面说一面亲自示范给他们看，然后引导孩子们完成。指令可分为一步指令或多步指令，根据孩子们情况设定。

#### 4、生活自理能力训练

脱袜子训练：开始的时候，使用男人的大号袜子和塑料瓶子，把袜子套在瓶子上，老师演示脱袜子的过程。帮助孩子把袜子拿掉。当他拿掉袜子没有问题的時候，把相同号码的袜子松松地套在他的脚上。确保他坐在地上，能够保持很好的平衡。多次重复上述的过程。

#### 5、感觉统合训练训练

袋鼠跳训练：2-3 名孩子为一组，康复人员准备一个合适的大袋子，孩子们在袋子里站直，双手抓住袋口的两边，做原地起跳和向前袋鼠跳。康复人员也可以备一个更大的口袋，跟孩子们一起完成袋鼠跳，也可进行友谊赛，激发孩子们的兴趣。

#### 6、兴趣与行为训练

手指操训练：康复人员通过跟孩子做手指操转移孩子的注意力并缓解孩子的情绪，加以儿歌辅助。我的小手变、变、变、（边说边拍手），变把手枪咄、咄、咄、（双手做拿枪射击状），变把剪刀剪、剪、剪、（两手做剪刀状），变只小鸡叽、叽、叽、（双手大拇指、食指相碰，其余三指弯曲紧握，做小鸡嘴状，一上一下），变只小鸭嘎、嘎、嘎、（右手手心压在左手手背上，做小鸭扁嘴状），变只小鸟飞、飞、飞、（左手手心按住右手手心，大拇指贴在一起，左右手四指并拢模仿小鸟飞的动作）。

#### 7、情绪管理训练

情绪配对：康复人员将日常生活代表物的照片放在桌上，让孩子观察并选择与之匹配的情绪照片。孩子选择了一个情绪照片后，鼓励

他们将其与代表物的照片配对。帮助他们将情绪与可能引起该情绪的状况联系起来。

#### （四）康复治疗小结

孩子目前精细方面可完成撕纸。认知方面能分辨大小，社会交往与沟通方面能完成听指令做动作。生活自理方面可完成脱袜子。兴趣行为方面可完成袋鼠跳。情绪方面急躁时摇手有所缓解，建议继续康复治疗。

。

### 五、根据第四次综合评估结果，目标如下

#### （一）第四次目标

- 1、运动能力：能用橡皮泥揉成一个圆球。
- 2、认知与感知能力：认识上下前后方位。
- 3、社会交往与沟通：模仿口型和发音“a、o、i”。
- 4、生活自理：完成脱裤子。
- 5、兴趣与行为：跨越5m障碍物。
- 6、情绪管理能力：减少拍头。

#### （三）康复训练内容

##### 1、运动能力训练（精细）

揉搓成圆球训练：让孩子认识橡皮泥，有玩泥的意愿，攥泥，把四指，大拇指合起来，团泥，双手交替团球，捏泥，搓长，搓圆，由康复人员先向孩子示范，一开始可辅助。

##### 2、认知与感知能力训练

认识上下前后方位：康复人员将自己的身体作为基准进行示范教学，确认空间位置。将空间概念与身体做联结。让孩子分辨脸部朝向的方向是前面、相反即头后的方向是后面。给出指令“前面”，康复

人员与孩子同一方向站立，伸出手指，指向脸部朝向的方向，同时另一康复人员给予孩子肢体辅助，做与示范康复人员相同动作，帮助孩子理解“前面”。孩子理解“前面”方位名词后，继续学习“后面”及上下，与“前面”的教学流程相似。

### 3、社会交往与沟通训练

口型发音模仿训练：康复人员和 2-3 名孩子并排站在镜子前面，康复人员稍微夸张地发出“a”的音让孩子们进行模仿，在第一阶段中主要选择口型差别很大的汉语音“a”“o”“i”。为了避免枯燥，康复人员设计了一些游戏活动，让孩子们模仿吹彩色纸片、吹倒积木、使用吸管在装水的杯子里吹气泡，吹燃烧的蜡烛等游戏进行呼吸练习。

### 4、生活自理能力训练

让孩子坐在脚凳或地板上，或靠着墙坐着脱下裤子以支撑身体，示范如何抬起一只脚然后另一只脚，让孩子穿宽松及松紧带不太紧而且没有绳子绑住的裤子比较容易脱下来。

### 6、兴趣与行为训练

跨越障碍物训练：2-3 名孩子为一组，康复人员把滚筒、小椅子等安全障碍物放置在空旷的地方，随机摆放顺序。让孩子们轮流空手跨越障碍物，也可加大难度让孩子们手拿物品或头顶物品跨越障碍物。

### 7、情绪管理能力训练

情绪分类：

首先保护孩子不受伤害，垫个东西或戴个帽子加些缓冲，在孩子发生拍头后不要显示出某种特别的关爱或者优待以及斥责、厌恶等情绪，保持平和、普通，甚至适当忽略。往孩子的手里递新玩具或

者新物品，并用言语引导转移孩子的注意力。也可以教孩子轻轻拍打其他安全的部位或事物，并带有一定的娱乐性，让孩子觉得这只是一 种好玩的游戏。

#### （四）康复治疗小结

经过综合的康复训练，孩子可将珠子夹入试管，将瓶盖拧开，完成撕纸动作及揉圆球。认知方面能认识五官及 3 种以上常见的颜色，， 社会交往与沟通方面能短暂进行对视，模仿简单的动作，生活中能听指令做动作及模仿简单的口型和发音。生活自理方面可独立进食，洗手，脱袜子及脱裤子，自理能力提高。兴趣行为方面已有安坐意识，能搭三块积木，进行投球活动，完成互动袋鼠跳，看旋转物行为减少。情绪方面在急躁时的尖叫，扔东西，摇手和拍头现象有所缓解，患儿在各方面均 得到了进步，建议继续康复治疗。

## 六、跟踪随访

定期跟踪孩子社会参与、学习及生活自理情况，有必要时提供上门康复指导；评估其生活自理能力、行为和情绪习惯管理等，针对问题提出家庭训练意见。

## 七、康复总结及康复延伸服务

以上是我们根据评估结果，为儿童多种能力发展，遵循儿童发展规律以 ABA 教学法为孤独症儿童制定的综合训练。每季度我们会定期评估每个孤独症儿童的康复情况，根据评估结果有针对性地制定阶段性干预目标，修改干综合预计划，调整干预内容、形式及方法；将康复、教育、心理、社会等多学科共同结合，每月开展心理支持，家

长培训等服务延伸项目。每天布置家庭作业，引导家长作为康复的主体与专业 人员密切配合共同协作。并持续定期开展追踪指导。

为了更好地服务于特殊儿童及其家庭，促进康复团队业务水平的提高，努力实现精准康复，我们定期邀请专家来机构开展业务指导。每月进行一次业务学习，夯实业务技能。认真学习残联公开课程，不断提升机构康复技术人员技能水平。积极参加省级规范化培训，培养康复技术人员，规范化师资队伍。