

六、服务能力

6.1.1 在训儿童清单：

目前在训智力类儿童：12名

序号	姓名	性别	身份证号	诊断类别	精历证明	家长姓名	联系电话	家庭住址	训练时间	在训	费用类别
1	杜景程	男	320211202066020054	发育障碍	有	杨渊	13912358754	无锡市经开区华往水多苑一区	2023年4月-至今	是	自费
2	史景祥	男	320282201702163873	智力低下	有	王菁	15051599370	无锡市经开区融创熙园一期	2023年2月-至今	是	自费
3	徐紫凌	男	320203801911190051	发育迟缓	有	张安安	13906190002	无锡市梁溪区小天鹅南苑189号	2023年7月-至今	是	自费
4	王一鸣	男	320211201702038536	发育障碍	有	李玲君	15906189525	无锡市经开区天鹅湖花园B区	2023年7月-至今	是	自费
5	韩欣妍	女	320825202094270101	言语和语言发育障碍	有	王雅娟	15851488775	无锡市滨湖区雪苑63-2202	2024年6月-至今	是	自费
6	郑云菲	男	320211201901164519	言语和语言发育障碍	有	袁秀娟	18851847441	无锡市滨湖区西园里小区	2023年4月-至今	是	自费
7	袁建豪	男	32021120210727091X	语言发育迟缓	有	张文婷	15152257897	无锡市滨湖区仙河苑521号401	2024年7月-至今	是	自费
8	李威彦	男	341222202305087896	言语和语言发育障碍	有	李志军	15240453336	无锡市新吴区龙鸣家园33号604	2024年6月-至今	是	自费
9	陈皓一	女	320213202006120023	发育障碍	有	陈晶	15152246629	无锡市梁溪区时代上城C区80-1704	2024年4月-至今	是	自费
10	沈清汐	女	320105202306221252X	发育障碍	有	贺彦雯	18912396869	无锡市经开区翡翠东苑12-1401	2023年6月-至今	是	自费
11	朱晨成	男	321281201907300454	发育障碍	有	朱春根	15652552121	无锡市基山区新苑二期2-401	2023年10月-至今	是	自费
12	曾星睿	男	320211201806288512	发育障碍	有	蒋丹	15206178870	无锡市经开区新苑苑482-401	2023年10月-至今	是	自费



6.1.2 在训儿童三级医疗机构出具的医疗诊断书

1、杜垚辰

无锡市儿童医院

姓名: 杜垚辰 性别: 男 年龄: 2岁9月 科室: 儿童保健科 病人ID: 2170116214

门诊病历
就诊日期: 2023-03-03

(1) 主诉: 2岁9月说话少

(2) 现病史: 患儿目前能说10个以内单词, 听得懂, 叫名有反应, 眼神互动好, 能用手势表达需求, 能执行指令, 对小朋友有兴趣, 比较依恋同一个毯子, 无其他特殊喜好及重复刻板行为, 食欲可, 大小便正常, 从开始接触电子产品, 3小时/天, 否认类似家族史, 否认听力异常。

(3) 既往史: 否认慢性病史, 新冠病毒流行病学史调查: 1. 陪护及患儿(有/无)新型冠状病毒感染史, 2. 发病前5天内(有/无)与新型冠状病毒感染者(核酸检测或抗原筛查阳性者)接触史。

其他病史:

(4) 体格检查: 体重: 15KG, 分诊级别: 0, 神志清, 精神可, 反应可, 无特殊面容, 呼吸平, 双肺呼吸音清, 未闻及罗音, 心律齐, 心前区未闻及杂音, 腹软, 无压痛, 未及包块, 肝脾肋下未及。

(5) 辅助检查: IQ

语商

m-chat-r

(6) 初步诊断: 1. 发育障碍, 其他学习技能

(7) 处理/嘱托:

检验检查: 语言迟缓评估:

1. 家庭干预; 2. 3-6月复诊。

医生签名: 管丹

2、史景祥

无锡市儿童医院

疾病证明单 No2104600

单位 _____ 姓名 史景祥 性别 男 年龄 6岁

诊断 智力低下

建议 _____

日期 2023年4月18日 医师签名 刘志

备注

1. 本证明除作医疗证明外, 不作其他证明。
2. 病愈假满, 不另给复工证明。
3. 此证明需盖本院医疗专用章方有效。
4. 凡有医疗机构的单位, 除急诊住院外不开病假条。

无锡市儿童医院 康复服务专用章

无锡市儿童医院 康复服务有限公司

3202920031543

刘志印

3202920031547

3、徐紫凌

无锡市儿童医院儿童康复科专科
2020年05月20日07时20分40秒

姓名: 徐紫凌 性别: 男 出生年月: 2019年11月19日 就诊卡号: XXXXXXXXXX

(1) 主诉: 出生后6个月不能整头, 不会翻身。

(2) 病史 出生后6月发现不能整头, 不能翻身。上肢活动正常, 至今下肢不能支撑, 逗引会笑, 视听反应可。
G1P1, BW2.9kg, 足月, 顺产, 无宫内窘迫史, 无胎儿发育异常, 无产后窒息抢救史, 有新生儿黄疸史, 无脑炎、癫痫、外伤手术史。否认近14天内有武汉市及周边地区或其他有病例报告社区的旅行史或居住史; 否认近14天内与新型冠状病毒感染者(核酸检测阳性者)有接触史; 否认近14天内曾接触过来自武汉市及周边地区, 或其他有病例报告社区的发热伴有呼吸道症状的患者; 否认近14天内有境外旅居史, 否认有聚集性发病。

(3) 体格检查 神志清, 精神可, 追视180°, 面色尚红, 颈软, 支撑力弱, 竖头不稳, 呼吸平, 双肺呼吸音清, 心律齐, 心音有力, 腹软, 肝脾肋下未触及, ATNR(-), 四肢肌张力可, 内收肌角110°, 腹窝角110°, 足背屈角40°, 围巾征阳性。拉坐头后垂, 俯卧位肘支撑不可, 俯卧位不能抬头, 无拇指内扣。

(4) 实验室及器械检查 1. 0-6岁小儿神经心理发育评估报告(2020-5-19 妇幼): 大运动2.5月, 精细动作3月, 适应能力5月, 语言5月, 社交行为5月, 发育商68。

(5) 初步诊断: **发育迟缓(原因待查)**

(6) 处理 1. 建议综合性康复训练 2. 家庭康复训练指导 3. 定期评估, 门诊复诊。

4、王一鸣

门诊号: 3302259898

江南大学附属医院



门 (急) 诊 病 历

姓名: 王一鸣 年龄: 6岁2个月 性别: 男 科室: 小儿内科专家门诊

2023年04月09日14时25分 补充说明

补充说明: 一患儿语言发育迟缓, 在外院语言康复治疗3年, 目前尚无法成句语言, 运动能力正常, 体格发育正常, 与外界沟通能力欠缺一

西医诊断: **言语和语言发育障碍**

处置: 无。

备 注: 康复训练, 建议延缓一年入学。



5、蒋欣妍

微信公众号 门诊号: 3303457649 互联网医院
江南大学附属医院
门(急)诊病历

姓名: 蒋欣妍 年龄: 4岁6个月1天 性别: 女 科室: 儿科专家门诊
2024年10月28日14时42分 初诊记录

主诉: 1岁半只会说叠词

现病史: 7月会独坐, 9月可以爬, 14月会走路, 认亲人, 1岁半左右会说妈妈, 后会说姨, 只会说叠字, 简单可以理解, 复杂不会, 现康复1月, 不喜欢陌生人触碰, 无异常姿势

既往史: 否认慢病史; 否认 承认 无特殊病史, 无孕产史, 无窒息, 新生儿未住院, 3岁多医院诊断发育落后, 语言发育迟缓, 家长未干预。

过敏史: 否认药物、食物过敏史。

体格检查: 体温: 36.8℃; 脉搏: 102次/分; 呼吸: 21次/分; 血压: 113/85 mmHg; 身高 CM; 体重 kg; 神志清, 精神可, 有眼神交流, 不应名, 自己玩, 听简单指令, 无限神交流, 乱动诊室东西, 不给叫, 双肺心腹未见异常, 神经系统查体未见异常, 走路良好, 2024-10-28; 发育商儿心量表69, 语言34分, 相当于14月

辅助检查: 无。

西医诊断: 1. 语言和语言发育障碍
2. 发育商低下

处 置:
检查
精神科C类量表调查(早期语言) 1项
精神科B类量表调查(社会生活能力) 1项
神经心理量表 1次

备 注: 建议康复训练, 健康教育, 建议抽血、MRI、脑电图, 基因检查等

第1 / 2页

6、郑云羿

南京医科大学附属儿童医院
江苏省儿童医学中心 南京市儿童医院

姓名: [郑云羿] 门诊就诊卡号: [9111000121503788]

就诊科室: 儿童保健门诊(广州路) 性别: [男] 年龄: [4岁2月] 民族: [汉族] 记录时间: [2023-03-20 07:50]

主诉: [孩子4岁不会讲复杂句, 要求检查。]

现病史: [患儿现4岁多不会说复杂句子, 能完成指令, 会用肢体表达他的意思, 会指认简单事物, 主动和小朋友玩, 语言交流少, 每天电子屏幕时间1-2小时。]

既往史: [无出生缺氧窒息史, 无新生儿黄疸史, 无用过耳毒性药物, 听力筛查正常, 13个月独走。]

过敏史: [食物: 无 药物: 无 其他过敏史: 无]

家族史: [家族中无类似病史。]

体格检查: [神志清, 精神可, 面容正常, 口腔未见异常, 心肺(-), 腹部平软, 四肢无畸形, 肌张力正常, 活动自如, 诊室内日光交流时间可, 能指认五官, 会食手指指物, 有语言应答。]

辅助检查: [DST: DQ49 M162 社会生活能力量表: 10分
早期语言评估: 语言表达相当于27月, 听理解相当于23月, 视觉理解相当于19月
CHAT: 正常 M-CHAT: 孤独症非可疑组]



门诊诊断: [语言和语言发育障碍]

处置: [加强语言训练。] [语言发育迟缓, 社会交往障碍]





医师签名: [田国英]



9、陈结一

姓名: 陈结一		性别: 女	无锡市儿童医院		
		年龄: 3岁5月	科室: 儿童保健科	病人ID: 216006835	
门诊病历					
就诊日期: 2023-12-11					
(1) 主 诉: 患儿检验、检查完毕, 继续就诊, 查看检验、检查结果					
(2) 现 病 史: 患儿检验、检查完毕, 继续就诊, 查看检验、检查结果。爷爷有抑郁症、双向情感障碍, 家族中有语言发育晚病史。					
(3) 既往 史: 否认慢性疾病史。					
新冠病毒流行病学史调查: 无7天内境外旅居史或境外人员接触史。					
(4) 体格检查: 体重: 14KG, 见上次病历					
(5) 辅助检查: 听力: 双侧未通过。头颅磁共振: 两侧额顶叶V-R间隙增宽, 两侧额顶叶白质异常信号, 脱髓鞘? 两侧脑室稍增宽, DTI未见明显异常, 两侧中耳乳突炎。					
(6) 初步诊断: 1. 发育障碍, 其他学习技能 2. 听力减退?					
(7) 处理/嘱托:					
检验检查: 全外显子组测序(三人家系);					
听力未通过, 耳鼻喉科就诊; 基因检测;					
打印时间: 2023-12-11 14:20:43				医生签名: 	
第1页					

10、沈芮汐

姓名: 沈芮汐		性别: 女	无锡市儿童医院		
		年龄: 3岁6月	科室: 儿门诊部	病人ID: 218100617	
门诊病历					
就诊日期: 2023-09-20					
(1) 主 诉: 发育迟缓要求评估鉴定。					
(2) 现 病 史: 患儿既往诊断为“癫痫(Dravage综合征)”“发育迟缓”, 自幼有共济失调, 2岁起会扶走, 目前走路不稳, 不能跑、跳, 上下楼梯需扶持; 服用丙戊酸钠, 氯巴占, 托吡酯中, 生酮饮食中。					
流行病学史: 1. 肺炎及患儿有/无新型冠状病毒感染史; 2. 发病前3天内有/无与新型冠状病毒感染者(核酸检测或抗原筛查阳性者)接触史。					
(3) 既往 史: 否认慢性疾病史。					
否认过新型冠状病毒肺炎, 无疫区接触史, 否认一月内境外旅居史;					
其他病史: 系G1P1, 足月, 顺产, 出生体重3.1kg, 无宫内窘迫史, 无胎儿发育异常, 无产后窒息抢救史, 无肺炎, 无外伤手术史。					
(4) 体格检查: 体重: 17KG, 神志清, 精神可, 颈项强, 呼吸平, 双肺呼吸音清, 心律齐, 心音有力, 腹软, 肝脾肋下未触及, 四肢肌力正常, 肌张力正常, 腱反射可引出, 踝阵挛阴性。					
(5) 辅助检查: 1. 0-6岁小儿神经心理发育评估报告: 大运动19.5月, 精细动作21月, 适应能力30月, 语言 27月, 社交行为30月, 发育商59, 评定 DQ 低下。					
2. GMFM-88: 总百分比79.82%					
(6) 初步诊断: 1. 发育障碍, 其他学习技能(全面发育迟缓); 2. 癫痫(Dravage综合征)					
(7) 处理/嘱托:					
检验检查: 儿童发育量表: 儿童单项能力发展评估; 视觉运动整合测试;					
1. 家庭康复训练指导; 2. 随访; 3. 一个月后康复门诊复诊;					
				医生签名: 	
					
					

11、朱晨成

无锡市儿童医院

姓名: 朱晨成 性别: 男 年龄: 3岁3月 科室: 儿童保健科 病人ID: 2181096244

门诊病历
就诊日期: 2022-11-29

(1)主 诉: 3岁3月说话少
(2)现 病 史: 发育迟缓, 近期能叫爸爸, 说不爱, 叫名有反应, 取物合适可, 肢体动作多, 已上幼儿园, 集体活动能参与。
(3)既往 史: 否认慢性疾病史, 否认新型冠状病毒肺炎, 无疫区接触史, 否认一月内境外旅居史, 新冠病毒流行病学史调查: ①否认发病前7天内有病例报告社区的旅行史或居住史; ②否认发病前7天内与新型冠状病毒感染者有接触史; ③否认发病前7天内曾接触过来自有病例报告社区的发热或有呼吸道症状的患者; ④否认聚集性发病(7天内在小范围如家庭、办公室、学校班级等场所, 出现2例及以上发热和/或呼吸道症状的病例); 否认未日理(管)控小区史; ⑤否认发病前10天内有境外旅居史。
(4)体格检查: 体重: 16.5kg, 神志清, 精神可, 反应可, 无特殊面容, 呼吸平, 双肺呼吸音清, 未闻及罗音, 心律齐, 心前区未闻及杂音, 腹软, 无压痛, 未及包块, 肝脾肋下未及。
(5)辅助检查: DQ59 (大运动36 精细运动24 适应能力25.5 语言 15 社交行为18 智商23.7) 语商 (13 m/17-18 m/19 m/15-16 m) SPT 32.4
(6)初步诊断: 1. 发育障碍, 其他学习技能
(7)处理/嘱托:
检查检查: 语言迟缓评估;
1. 家庭干预; 2.3 6月复诊3. 建议血尿遗传代谢疾病筛查和基因检测, OMA, 脆性X综合征(男)/Rett(女)检测和全外显子测序。

1. 陈明华
2. 390003
3. 朱晨成
张世国

医生签名: 周磊

第1页

12、曾星睿

无锡市儿童医院

姓名: 曾星睿 性别: 男 年龄: 5岁8月 科室: 儿童保健科 病人ID: 2008389401

门诊病历
就诊时间: 2024-03-02 14:10:46

(1)主 诉: 发育迟缓复诊
(2)现 病 史: 患儿发育障碍经康复训练后复诊, 现能回答问题, 切题, 非言语沟通恰当, 小动作多, 难以安坐, 注意力不集中, 运动协调性一般, 要求复评, 申请入学, 大小便正常。
(3)既往 史: 否认慢性疾病史, 新冠病毒流行病学史调查: 无7天内境外旅居史或境外人员接触史。
(4)体格检查: 体重: 20KG, 神志清, 精神可, 反应可, 无特殊面容, 呼吸平, 双肺呼吸音清, 未闻及罗音, 心律齐, 心前区未闻及杂音, 腹软, 无压痛, 未及包块, 肝脾肋下未及。
(5)辅助检查:
(6)初步诊断: 1. 发育障碍, 其他学习技能; 2. 注意缺陷与多动障碍(?)
(7)处理/嘱托:
检查检查: 韦氏智力测试;
1. 家庭干预, 健康教育; 2.3-6月随访

张

打印时间: 2024-03-02 14:17:06

医生签名: 周磊

7 / 14
3202920031543

刘丽印志
3202920031547

6.2 训练内容

6.2.1、社会交往

2.1 主动社交、寻求他人帮助、语言表达、礼貌用语



6.2.2、认知

2.2 训练项目：认识数字、数与量的对应。

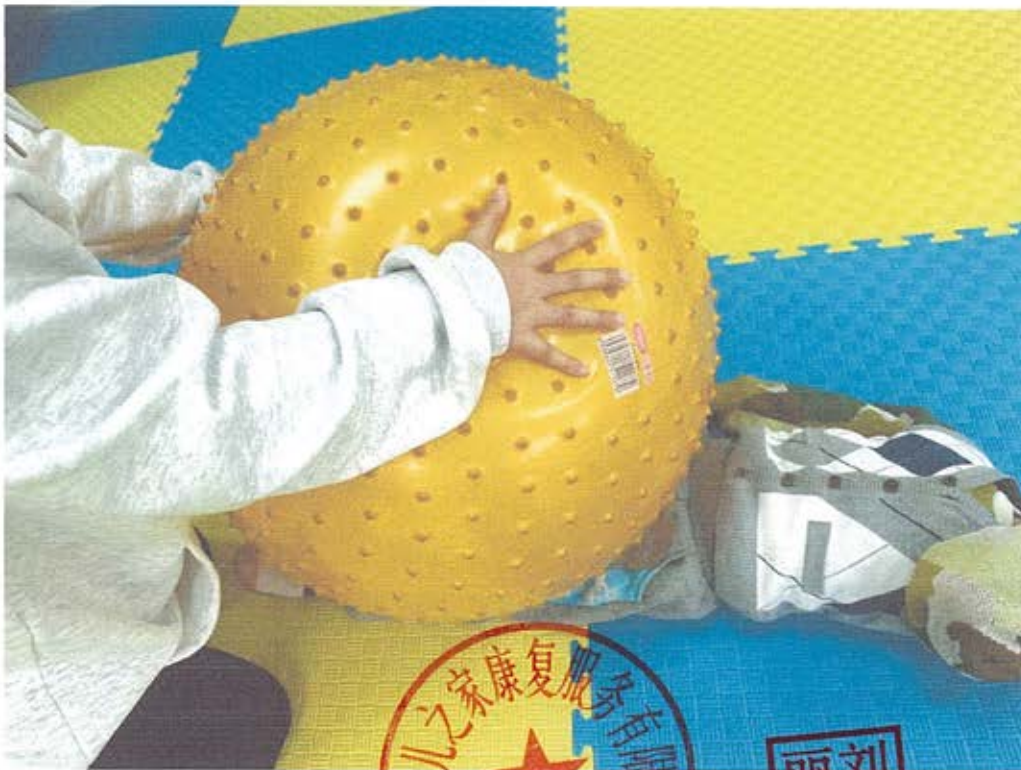


6.2.2、认知训练项目：语言表达、故事排序

训练目标：使用特定的词汇进行表达；了解事物的发展规律并表达



6.2.3、感知(触觉训练)



6.2.4、大运动(跳绳)



6.2.5、生活自理

6.2.6.1 训练项目：盥洗室学习洗漱，餐后漱口



6.2.6 训练项目:穿鞋带,

训练目标:动作协调、练习穿孔(上穿、下穿)及三指捏,两指捏,穿,拉



6.2.7 训练项目:拉拉链,知道拉拉链的正确步骤,锻炼手部肌肉力量以及手眼协调能力,提高自理能力,知道的事情自己做。



6.2.8 训练项目:扣纽扣

训练目标:知道如何解纽扣和扣纽扣,培养儿童独立穿衣的习惯,增强生活自理能力及照顾自己的意识。



6.2.9、兴趣

训练项目:创意美术

训练目标: 锻炼手部、手指的精细动作; 促进想象力、激发创造美



6.2.10、情绪管理

训练项目: 情绪管理

训练目标: 认识情绪、控制情绪、表达情绪



6.3 康复效能评估

s-s 语迟测评

检验阶段学习结果、阶段性前后对比、了解学生现阶段的发展年龄与能力。



<S-S法>语言发育迟缓检查评估报告

姓名: 胡欣彤 性别: 男 年龄: 7岁 比较号/门诊号:

主诉:	语言发育迟缓		
现病史:	听() 写()	视() 读()	发音() 语言()
交流态度	注视他人动作: + 土 -	模仿: + 土 -	对他人的指示、手势、呼唤反应: + 土 -
	与别人共同活动: + 土 -	感情和伙伴关系: + 土 -	相同-应答关系: + 土 -
	特殊的主动: 有 无	应答语言: 有 无	
理解	阶段 1: 对事物未分化阶段, 事物间对应关系未建立 () 阶段 2: 2-3 事物的基础操作: + 2-2 匹配: + 2-3 选择: + 阶段 3: 3-1 手势符号: + 3-2 名词: ✓ 身体部分: ✓ 动物: ✓ 大小: ✓ 颜色: ✓ 阶段 4: 4-1 两词句: 动作+事物: ✓ 人物+动作: ✓ 大小+事物: ✓ 颜色+事物: ✓ 4-2 三词句: 人物+动作+事物: ✓ 大小+颜色+事物: ✓ 阶段 5: 5-1 简单: () 5-2 复杂: ()		
表达	特殊语言: 3-2 ✓ 4-1 ✓ 4-2 ✓ 5-1 5-2 符合年龄: ()		
动作技能	小球投入: ✓ 笔迹反应: ✓ 积木(堆砌): ✓ 排列: ✓ 颜色: ✓ 精细度: 3-1 穿(10/10) 连线(-): ✓ - ✓ ○ ✓ ✓ ✓ 过程: 3-1 ✓ 3-2 ✓		
听记忆	未完成: 2 单位: ✓ 3 单位: ✓		

诊断:

治疗建议:

1. 改善交流态度
2. 理解能力提高
- 表达能力提高
3. 训练记忆力

检查人: 刘立志

日期: 2022.11.8



6.4、康复档案

6.4.1 学员信息：

序号	姓名	性别	身份证号	诊断类别	病历证明	家长姓名	联系电话	家庭住址	训练时间	在训
1	杜焱辰	男	320211202006020054	发育障碍	有	杨澜	13912358764	无锡市经开区华佗水乡苑一区	2023年4月-至今	是

训练时间：2023-4月-至今

病历证明：

无锡市儿童医院



姓名：杜焱辰 性别：男 年龄：2岁9月 科室：儿童保健科 病人ID: 2170116214

门诊病历
就诊日期：2023-03-03

(1)主 诉：2岁9月说话少

(2)现 病 史：患儿目前能说10个以内单词，听得懂，叫名有反应，眼神互动好，能用手势表达需求，能执行指令，对小朋友有兴趣，比较依恋同一个孩子，无其他特殊喜好及重复刻板行为。食欲可，大小便正常。从开始接触电子产品，3小时/天，否认类似家族史，否认听力异常。

(3)既往史：否认慢性疾病史。 新冠病毒流行病学史调查：1. 陪护及患儿（有/无）新型冠状病毒感染史；2. 发病前3天内（有/无）与新型冠状病毒感染者（核酸检测或抗原筛查阳性者）接触史。

其他病史：


(4)体格检查：体重：15KG，分诊级别：0。神志清，精神可，反应可，无特殊面容，呼吸平，双肺呼吸音清，未闻及罗音，心律齐，心前区未闻及杂音，腹软，无压痛，未及包块，肝脾肋下未及。

(5)辅助检查：IQ
语商
m-chat-r

(6)初步诊断：1.发育障碍，其他学习技能

(7)处理/嘱托：
检验检查：语言迟缓评估。
1.家庭干预；2.3-6月复诊。

医生签名： 杨澜



儿童康复档案目录

- 1、 家长登记表
- 2、 儿童基本情况登记表
- 3、 安全责任书
- 4、 新生印象表
- 5、 初评表 中评表、末评表
- 6、 周计划总结表
- 7、 康复日志
- 8、 出勤记录表



基本情况登记表

一、学生的基本情况:

姓名	杜垚辰	性别	男	出生日期	2020.6.2	民族	汉	照片 (1寸)
身份证号	320211202006020054			籍贯	江苏无锡			
残疾证号				诊断类别				
户籍地址	华庄水乡苑一区				邮编			
现居住地	华庄水乡苑一区				邮编			
户口性质	<input type="checkbox"/> 农业	<input type="checkbox"/> 非农业	是否享受低保	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 否			
住宅电话				入学时间				

二、家庭基本情况: 健康状况: 父亲: 正常 残疾, 残疾类别_____

母亲: 正常 残疾, 残疾类别_____

父亲姓名	杜何春	出生年月日	1990.2.16	民族	汉	文化程度	大专
工作单位				联系电话			
母亲姓名	杨澜	出生年月日	1992.10.4	民族	汉	文化程度	大专
工作单位				联系电话	13912358764		
家庭人员状况	<input type="checkbox"/> 双亲 <input type="checkbox"/> 单亲 <input type="checkbox"/> 其他						
儿童主要抚养人	<input type="checkbox"/> 父母 <input type="checkbox"/> 祖父母 <input type="checkbox"/> 其他 (如儿童主要抚养人为父母以外的其他人员, 请填写以下内容)						
主要抚养人姓名				与被抚养人关系			
联系电话							
微信号					QQ号		

三、康复经历:

康复时间	曾进入康复机构名称	康复形式
		<input type="checkbox"/> 全托 <input type="checkbox"/> 周托 <input type="checkbox"/> 日托 <input type="checkbox"/> 个别化训练
		<input type="checkbox"/> 全托 <input type="checkbox"/> 周托 <input type="checkbox"/> 日托 <input type="checkbox"/> 个别化训练

四、其它:

您是怎么知道星星益站的: <input type="checkbox"/> 网络 <input type="checkbox"/> 家长介绍 <input type="checkbox"/> 电视 <input type="checkbox"/> 报刊杂志 <input type="checkbox"/> 医生 <input type="checkbox"/> 幼儿园老师 <input checked="" type="checkbox"/> 朋友
您是否愿意接受回访: <input checked="" type="checkbox"/> 愿意 <input type="checkbox"/> 不愿意
可否将您的 <input checked="" type="checkbox"/> 电话 <input type="checkbox"/> 地址 告诉别的家长 档案编号:



咨询登记表

填表人：杨澜

填表日期：2023.4.13

有效通讯地址：华庄水乡苑一区

联系电话：13912358764

下列各问题请家长仔细填写，并注意本问卷是作为日后辅导的依据。需要时可选择答案的两项或三项，以“√”表示。

一、 家庭基本情况：

1. 孩子姓名：杜垚辰 出生日期：2020.6.2 性别：男
2. 父亲姓名：杨澜 杜何春 出生日期：1990.2.16 结婚年龄：24岁
母亲姓名：杨澜 出生日期：1992.10.4 结婚年龄：22岁
3. 该学生是 单胞胎 双胞胎 多胞胎；家中有 2 个孩子；

如家里有两个或两个以上孩子，请填写以下信息：

该学生排行第 二；他/她有： 兄 弟 姐 妹

其他孩子的健康状况 正常 孤独症 其他疾病，疾病名称：语言发育迟缓

(注意：此题为多选，如有的孩子正常，有的孩子得病，请在对应选项之前打勾，如得的是非孤独症的其他疾病，还需填写疾病名称)

4. 家族中是否有亲属患有孤独症谱系障碍或其他精神/神经/自身免疫疾病

(譬如以下疾病：孤独症，阿斯伯格综合征，rett 综合征，广泛性发育障碍，脆性 X 染色体综合征，唐氏综合征，脑瘫，智力发育迟滞，癫痫，脑损伤，肌张力减弱，多动症，乳糜泻，中耳炎，I 型糖尿病，II 型糖尿病，异食癖，精神分裂，抑郁症，双向情感障碍，焦虑症，强迫症等)

无 有 不知道 如有，请填写患病者的具体情况

与孩子的关系	所患疾病	确诊年龄	当前年龄

5. 孩子与： 父母 兄弟姐妹 祖父母 外祖父母 其他： 同住

6. 孩子日间由： 保姆 父亲 母亲 幼儿园 其他： 照料

7. 孩子与父母在一天相处的时间： 少于四小时 四到六小时 六小时以上

8. 母亲妊娠期： 天

① 反应 无反应 轻度反应 中度反应 重度反应

② 用药 有 无；用药名称

③ 疾病 有 无；疾病名称



④ 接触有害物质 有 无；有害物质名称_____

9. 父母亲有过：

无 近亲结婚 抽烟史 酗酒史 过敏史 传染病史 经历其他不良事件：_____

10. 避孕措施：

药物，药名：_____使用时间：_____ 工具 避孕环 无避孕措施

二、发育状况：

1. 分娩方式：自然分娩 剖腹产 胎吸引器或产钳助产 其他：_____

2. 出生及产后情况：

① 脐带绕颈 无 有； ② 窒息 无 轻度 中度 重度

3. 出生时体重：5斤6两

4. 目前是否会爬：

会；在8个月时学会爬

曾经会爬，现在不会；在_____个月时学会爬，在_____个月时丢失

一直不会

5. 目前是否会走：

会；在~~11~~13个月时学会走

曾经会走，现在不会；在_____个月时学会走，在_____个月时丢失

一直不会

6. 目前是否会叫爸妈：

会；在_____个月时会叫爸妈

曾经会叫，现在不会；在_____个月时会叫爸妈，在_____个月时丢失

一直不会

7. 目前是否会讲完整的话：

会；在_____个月能讲完整的话

曾经会讲，现在不会；在_____个月能讲完整的话，在_____个月时丢失

一直不会

8. 喂养及饮食：

婴儿期 母乳喂养 人工喂养 混合喂养

在6个月添加辅食，在_____个月添加鱼肝油及钙剂

幼儿期 正常吃饭 偏食 吃零食 异食癖

三、学生健康状况：

1. 孩子是否患过以下疾病和症状：



无 脑炎 脑膜炎 癫痫 精神失常 中毒 惊厥 抽搐 黄疸 脑损伤 苯丙酮尿症 睡眠障碍 肠胃疾病 其他: _____

如孩子患有肠胃疾病, 请详细描述疾病名称及严重程度(偶尔的腹泻, 胃痛, 胃胀不算在内): _____

2.孩子曾用过以下药物

无 松弛剂 抗痉挛药 兴奋药 止痛药 退热药 其它类型的药物: _____

所用药物的名称 _____, 使用频率: 偶尔用 经常用

3.孩子是否做过以下检查

脑电图 核磁共振 CT 听力 微量元素 血色素 苯丙酮尿

其他: _____ 无

如有异常, 请描述检查结果: _____

4.孩子是否被确诊

_____周岁, _____医院, 诊断结果 _____, _____

是否有伴随障碍: 无

智力障碍 听觉障碍 视力障碍 言语障碍 肢体障碍

严重情绪障碍 自闭症 唇腭裂 染色体异常 学习障碍

身体病弱 其他 _____

5. 孩子是否曾经对已获得的能力有所丢失: 无 有 不确定

如有丢失, 具体涉及以下哪些能力:

语言能力 运动能力 沟通能力 日常生活技能

其他: _____; 丢失程度: 轻微 一般 严重

6. 生理特殊情况:

气喘: 无 有

癫痫: 无 有

皮肤过敏: 无 有, 症状 _____

食物过敏: 无 有, 过敏食物列举 _____

药物过敏: 无 有, 过敏药物列举 _____

其他特殊生理状况: 无

有, 发烧时会 _____

紧张时会 _____

其他 _____



新生入学测评印象

学生姓名	杜志辰	出生年月	2020.6.2
入学日期	2023.4.13	陪同人员	母亲
家长姓名	杨澜	家长手机号	13912358764
家长微信	13912358764	家庭住址	华庄水子文一E
测评日期	2023.4.13	测评老师	刘立志
	评测项目	评分	备注
模仿	坐姿一步大动作	P <input type="checkbox"/> E <input type="checkbox"/> F <input checked="" type="checkbox"/>	
	三块积木仿搭	P <input type="checkbox"/> E <input type="checkbox"/> F <input checked="" type="checkbox"/>	
	标准位置敲打物品	P <input type="checkbox"/> E <input checked="" type="checkbox"/> F <input type="checkbox"/>	
	手比数字1-5	P <input type="checkbox"/> E <input type="checkbox"/> F <input checked="" type="checkbox"/>	
	搓、捏、按橡皮泥	P <input checked="" type="checkbox"/> E <input type="checkbox"/> F <input type="checkbox"/>	
精细	拧开泡泡瓶盖	P <input checked="" type="checkbox"/> E <input type="checkbox"/> F <input type="checkbox"/>	
	串珠子	P <input checked="" type="checkbox"/> E <input type="checkbox"/> F <input type="checkbox"/>	
	仿画竖线	P <input type="checkbox"/> E <input type="checkbox"/> F <input checked="" type="checkbox"/>	
	夹珠子	P <input type="checkbox"/> E <input type="checkbox"/> F <input checked="" type="checkbox"/>	
	用手挥舞泡泡棒	P <input type="checkbox"/> E <input type="checkbox"/> F <input checked="" type="checkbox"/>	
	吹泡泡	P <input type="checkbox"/> E <input checked="" type="checkbox"/> F <input type="checkbox"/>	
	剪刀剪纸	P <input type="checkbox"/> E <input type="checkbox"/> F <input checked="" type="checkbox"/>	
	仿画横线	P <input type="checkbox"/> E <input type="checkbox"/> F <input checked="" type="checkbox"/>	
	仿画圆形	P <input type="checkbox"/> E <input type="checkbox"/> F <input checked="" type="checkbox"/>	
	仿画十字	P <input type="checkbox"/> E <input type="checkbox"/> F <input checked="" type="checkbox"/>	
社交性	打招呼	P <input type="checkbox"/> E <input type="checkbox"/> F <input checked="" type="checkbox"/>	
	挥手再见	P <input type="checkbox"/> E <input checked="" type="checkbox"/> F <input type="checkbox"/>	
	自我介绍	P <input type="checkbox"/> E <input type="checkbox"/> F <input checked="" type="checkbox"/>	
	回答自己的年龄	P <input type="checkbox"/> E <input type="checkbox"/> F <input checked="" type="checkbox"/>	
	认识自己的衣服	P <input type="checkbox"/> E <input type="checkbox"/> F <input checked="" type="checkbox"/>	
	安坐	P <input type="checkbox"/> E <input type="checkbox"/> F <input checked="" type="checkbox"/>	



认知表达	22. 表达照顾者称呼	P <input type="checkbox"/>	E <input type="checkbox"/>	F <input checked="" type="checkbox"/>	
	23. 表达常见水果五个	P <input type="checkbox"/>	E <input type="checkbox"/>	F <input checked="" type="checkbox"/>	
	24. 表达颜色（红、黄、蓝、白、绿）	P <input type="checkbox"/>	E <input type="checkbox"/>	F <input checked="" type="checkbox"/>	
	25. 表达形状（圆形、正方形、三角形）	P <input type="checkbox"/>	E <input type="checkbox"/>	F <input checked="" type="checkbox"/>	
	26. 识别自己	P <input type="checkbox"/>	E <input type="checkbox"/>	F <input checked="" type="checkbox"/>	
	27. 识别性别	P <input type="checkbox"/>	E <input type="checkbox"/>	F <input checked="" type="checkbox"/>	
	28. 唱数1-5	P <input type="checkbox"/>	E <input type="checkbox"/>	F <input checked="" type="checkbox"/>	
认知理解	29. 指认身体部位	P <input type="checkbox"/>	E <input type="checkbox"/>	F <input checked="" type="checkbox"/>	
	30. 指认数字1-5	P <input type="checkbox"/>	E <input type="checkbox"/>	F <input checked="" type="checkbox"/>	
	31. 数字1-5按数取物	P <input type="checkbox"/>	E <input type="checkbox"/>	F <input checked="" type="checkbox"/>	
	32. 两步指令	P <input type="checkbox"/>	E <input type="checkbox"/>	F <input checked="" type="checkbox"/>	
	33. 实物配对	P <input type="checkbox"/>	E <input checked="" type="checkbox"/>	F <input type="checkbox"/>	
	34. 挑选形状（圆形、正方形、三角形）	P <input type="checkbox"/>	E <input type="checkbox"/>	F <input checked="" type="checkbox"/>	
	35. 挑选颜色（红、黄、蓝、白、绿）	P <input type="checkbox"/>	E <input type="checkbox"/>	F <input checked="" type="checkbox"/>	
视知觉	36. 目光接触	P <input type="checkbox"/>	E <input checked="" type="checkbox"/>	F <input type="checkbox"/>	
	37. 呼名应答	P <input type="checkbox"/>	E <input type="checkbox"/>	F <input checked="" type="checkbox"/>	
	38. 目光追随泡泡移动	P <input checked="" type="checkbox"/>	E <input type="checkbox"/>	F <input type="checkbox"/>	
	39. 听觉反应	P <input checked="" type="checkbox"/>	E <input type="checkbox"/>	F <input type="checkbox"/>	
	40. 图形镶嵌板	P <input checked="" type="checkbox"/>	E <input type="checkbox"/>	F <input type="checkbox"/>	
	41. 界内着色	P <input type="checkbox"/>	E <input type="checkbox"/>	F <input checked="" type="checkbox"/>	
	总计:	P <u>6</u>	E <u>6</u>	F <u>29</u>	
其他补充	<p>社交与认知方面落后较多，手部精细与大动作模仿也是低于同龄儿童。</p> <p>视觉接触、目光交流方面时较抗拒，课堂规则感很弱。</p>				

老师家长共知：

- 1 此表格放在老师处保存存档，家长可拍照留存。
- 2 老师在新生入学2周内填写完毕

特殊教育学校安全责任书

感谢各位家长对星星益站特校的鼎力支持，教育孩子是学校和家长共同的责任，确保每一位孩子的健康成长是我们的共同心愿。牢固树立“生命重于天，安全重于山”的思想意识，认真做好学生的安全教育和防范工作，为学生的健康成长创造良好的环境。根据《中华人民共和国未成年人保护法》、《中华人民共和国教育法》、《残疾人保障法》父母或其它监护人应依法履行对子女的监护职责和抚养义务。家校双方必须重视对青少年（特别是特殊儿童）的保护，学校特与家长签订学生人身安全责任书。

1、因我校教育对象为特殊儿童（自闭症及智力低下等儿童），上课采用1对1教学，学校承诺：老师不得体罚孩子，如因体罚造成孩子出现身体伤害，学校及老师承担全部责任。

2、因我校学生上课采用陪读的模式，除个训课以外时间，父母或者其他监护人应寸步不离孩子，如孩子之间追逐打闹，或因其它违纪情况造成他人人身伤害的，由当事人家长承担全责。

3、家长需提供至少1个畅通的联系电话，以便家校双方及时沟通孩子动向。

4、监护人知道学生有特异体质或特殊疾病（例心脏病、多动症、癫痫等），一定要向园长及老师提供过往病史，以防给学生带来不必要的伤害，上课时一些诱发疾病发作，老师应积极配合家长共同处

理，此由于是孩子个人体质原因造成，机构不承担责任，由监护人承担全责。

5、听统训练的孩子，首先去医院做相关检测，排除癫痫可能情况下才可以进行，如家长确定无癫痫脑电波正常，可以直接开展听统教学，中间出现任何问题机构不承担责任，由监护人承担全责。

6、为防止学生意外事故的发生，除个训课以外时间，家长在来校途中及归家途中出现问题由学生及学生家长承担。

7、请家长自觉购买《意外伤害保险》，以减少事故风险。

为了您子女的安全与发展、家庭幸福，特拟定此责任书，以示责任。希望家长和学校密切联系，支持学校及老师工作，共同构筑起保护学生人身安全的“防护墙”。

请认真对待，落实执行，谢谢大家的配合！

本协议一式两份，学校及家长共同保存。

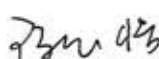
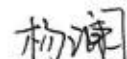
学生姓名：杜焱辰 家长签字（监护人）杨澜

学校签章：_____



2023年4月13日

康复目标计划及训练项目

康 复 目 标	经 1 年训练后预期实现： 运动能力改善 <input type="checkbox"/> 明显改善 <input checked="" type="checkbox"/> 改善 感知能力提高 <input checked="" type="checkbox"/> 明显提高 <input type="checkbox"/> 提高 认知能力提高 <input checked="" type="checkbox"/> 明显提高 <input type="checkbox"/> 提高 语言交往能力提高 <input type="checkbox"/> 明显提高 <input checked="" type="checkbox"/> 提高 生活自理能力提高 <input checked="" type="checkbox"/> 明显提高 <input type="checkbox"/> 提高 社会适应能力提高 <input checked="" type="checkbox"/> 明显提高 <input type="checkbox"/> 提高	
训 练 项 目	依据初次评估结果确定重点训练的项目为： 1. 运动能力： <input type="checkbox"/> 翻身 <input type="checkbox"/> 坐 <input type="checkbox"/> 爬 <input type="checkbox"/> 站 <input type="checkbox"/> 步行 <input type="checkbox"/> 上下台阶 <input type="checkbox"/> 跑 <input type="checkbox"/> 伸手取物 <input type="checkbox"/> 捏取 <input type="checkbox"/> 拧盖 <input checked="" type="checkbox"/> 系扣子 <input checked="" type="checkbox"/> 穿珠子 <input type="checkbox"/> 折纸 2. 感知能力： <input type="checkbox"/> 注视物体 <input checked="" type="checkbox"/> 追视移动物体 <input type="checkbox"/> 分辨味道 <input type="checkbox"/> 分辨气味 <input checked="" type="checkbox"/> 分辨常见生活环境声音 <input checked="" type="checkbox"/> 触觉分辨 3. 认知能力： <input type="checkbox"/> 认识物体的存在 <input checked="" type="checkbox"/> 物品配对 <input checked="" type="checkbox"/> 认识物体常见的关系 <input checked="" type="checkbox"/> 认识颜色 <input checked="" type="checkbox"/> 认识形状 <input type="checkbox"/> 分辨有无 <input checked="" type="checkbox"/> 认识蔬菜、水果等食品 <input type="checkbox"/> 知道天气情况 <input type="checkbox"/> 知道因果关系 <input type="checkbox"/> 点数 <input type="checkbox"/> 认识时间 <input type="checkbox"/> 认识钱币 4. 语言交往能力： <input checked="" type="checkbox"/> 知道自己的名字 <input checked="" type="checkbox"/> 服从简单指令 <input type="checkbox"/> 表达需求 <input checked="" type="checkbox"/> 说简单的短句 <input type="checkbox"/> 语言交流 <input type="checkbox"/> 书写基本能力 5. 生活自理能力： <input type="checkbox"/> 拿着东西吃 <input checked="" type="checkbox"/> 用餐具吃饭 <input type="checkbox"/> 用杯、碗喝水 <input checked="" type="checkbox"/> 小便自理 <input type="checkbox"/> 大便自理 <input type="checkbox"/> 脱衣物 <input checked="" type="checkbox"/> 穿衣物 <input checked="" type="checkbox"/> 穿鞋袜 <input type="checkbox"/> 刷牙 <input type="checkbox"/> 洗脸 <input type="checkbox"/> 洗手 <input type="checkbox"/> 洗脚 <input type="checkbox"/> 盖被子 <input type="checkbox"/> 叠被子 <input type="checkbox"/> 认识家居环境 6. 社会适应能力： <input type="checkbox"/> 知道自己 <input checked="" type="checkbox"/> 认识熟悉的人 <input checked="" type="checkbox"/> 认识家庭环境 <input type="checkbox"/> 知道居家安全 <input type="checkbox"/> 认识公共设施 <input checked="" type="checkbox"/> 参加集体活动 <input type="checkbox"/> 懂得安全常识	
训 练 指 导 材 料	1. 《智力残疾儿童系统康复训练》 <input type="checkbox"/> (中国残联编) 2. 智力残疾康复普及读物、康复指导丛书 <input type="checkbox"/> (中国残联编) 3. 智力残疾康复训练音像制品 <input type="checkbox"/> (中国残联编) 4. 省残联认定的训练指导材料 <input type="checkbox"/>	
训 练 场 所	<input type="checkbox"/> 区(县)级以上机构 <input checked="" type="checkbox"/> 社区康复站(点) <input type="checkbox"/> 家庭	
康 复 治 疗 师 签 名	家 长 签 名	制 定 计 划 日 期
		2020.5.1

注：此表由康复治疗师在相应栏目内文字描述或“”中划“”。



康 复 评 估

领域	项目	指导语	器具及情景	分值	评分依据	评估计分		
						初次	中期	末期
运 动 能 力	1 翻身	儿童仰卧位,从一侧逗引其翻身	彩色玩具或带响玩具、垫子	3	能自己连续翻身	✓		
				2	需要小部分帮助			
				1	需要大部分帮助			
				0	完全依赖帮助			
	2 坐	请看着我坐好	床、椅子、垫子	3	自己独立坐好并保持	✓		
				2	需要小部分帮助			
				1	需要大部分帮助			
				0	完全依赖帮助			
	3 爬	请你爬过来! (老师爬行示范)	垫子	3	独立用双手、双膝支撑爬行	✓		
				2	需要小部分帮助			
1				需要大部分帮助				
0				完全依赖帮助				
4 站	来,站起来!	椅子、垫子	3	从卧位、跪位(半跪位)或扶双膝自己能站起	✓			
			2	需要小部分帮助				
			1	需要大部分帮助				
			0	完全依赖帮助				
5 步行	扶着走过来。把小车推过来。自己走过来。	有扶手的楼梯 小助行车	3	独立完成	✓			
			2	需要小部分帮助				
			1	需要大部分帮助				
			0	完全依赖帮助				
6 上下台阶	咱们一起上楼,再下楼!	有扶手的楼梯	3	独立完成	✓			
			2	需要小部分帮助				
			1	需要大部分帮助				
			0	完全依赖帮助				
7 跑	请你向老师这边跑过来	宽敞场地	3	独立完成	✓			
			2	需要小部分帮助				
			1	需要大部分帮助				
			0	不能完成				
8 伸手取物	请你伸出手,把玩具拿过来	玩具	3	能独立伸手将玩具拿过来	✓			
			2	需要小部分帮助				
			1	需要大部分帮助				
			0	完全依赖帮助				
9 捏取	请你把积木拿过来	米花、糖果、积木	3	独立完成	✓			
			2	大部分能				
			1	小部分能				
			0	不能完成				
10 拧盖	你能把瓶盖打开吗?你能把瓶盖盖好吗?	有盖的大小瓶	3	独立完成	✓			
			2	大部分能				
			1	小部分能				
			0	不能完成				



领域	项目	指导语	器具及情景	分值	评分依据	评估计分		
						初次	中期	末期
领域	11 系扣子	请你系上扣子	大衣、外衣、衬衫	3	独立完成			
				2	大部分能			
				1	小部分能			
				0	不能完成	√		
	12 穿珠子	用线把珠子穿起来	穿珠子玩具	3	独立完成			
				2	大部分能			
				1	小部分能	√		
				0	不能完成			
	13 折纸	你能像老师这样折纸吗?	纸	3	独立完成			
				2	大部分能			
				1	小部分能			
				0	不能完成	√		
本领域合计分:								
感知能力	1 注视物体	那是什么? 那是谁?	物体、人	3	能注视人			
				2	能注视物 3 秒以上	√		
				1	能看, 不能保持注视			
				0	不能完成			
	2 追视移动物体	请你注意看!	手电筒、彩色玩具	3	能用目光追视移动物体			
				2	大部分能			
				1	小部分能	√		
				0	不能完成			
	3 分辨味道	尝尝这是什么味道?	醋、糖、黄连、盐、辣味食品	3	能分辨酸甜苦咸 4 种味道			
				2	能分辨 2-3 种味道			
				1	能分辨 1 种味道			
				0	不能表达	√		
	4 分辨气味	闻闻这是什么味道?	香水、墨汁	3	能闻出气味, 分辨香臭			
				2	能分辨多数特定气味			
				1	能分辨少数特定气味			
				0	无法分辨气味	√		
	5 分辨常见生活环境声音	听一听这是什么声音?	电话铃、门铃、敲门声、汽车声、狗叫声	3	能分辨 3 种以上类似声音			
				2	能分辨 1-3 种以上类似声音			
				1	能分辨特定或熟悉的声音	√		
				0	不能分辨声音			
	6 触觉分辨	用手摸一摸, 这是什么?	冷水、热水、蒙眼布、干毛巾、湿毛巾、软硬糖果	3	能分辨出冷热、干湿、软硬 6 项			
				2	能分辨出 6 项中的 3-5 项			
				1	能分辨出 6 项中的 1-2 项			
				0	不能分辨			
本领域合计分:								
认知能力	1 认识物体的存在	老师把这些东西换个地方, 你能找到吗?	玩具、糖果	3	当物品更换位置时, 能全部找到			
				2	当物品更换位置时, 会寻找			
				1	当物品更换位置时, 会短暂寻找			
				0	不寻找或追视	√		



领域	项目	指导语	器具及情景	分值	评分依据	评估计分		
						初次	中期	末期
知 能 力	2 物品配对	请你把相同东西放在一起	文具、洗漱用具、玩具、水果	3	能准确分出相同物品			
				2	能模仿分出大部分物品			
				1	能模仿分出个别物品			
				0	不能模仿分出物品	✓		
	3 认识物体常见的关系	你看看哪两种物品在一起可以完成一件事?	牙膏、牙刷、笔、本、毛巾、脸盆、碗、筷(任选3样)	3	能分出3种有关系物品			
				2	能分出2种有关系物品			
				1	能分出1种有关系物品	✓		
				0	不能分出有关系物品			
	4 认识颜色	你能找出红色、白色、绿色……?	红、白、绿、黄、蓝、黑色等画片、彩球	3	会认识3种以上颜色			
				2	会认识2-3种颜色			
				1	会认识1种颜色			
0				不会认色	✓			
5 认识方位	你在队伍前边、后边还是中间?坐在你左边是谁?右边是谁?	教室座位、操场排队	3	会识别4个以上方位				
			2	会识别2-4个方位				
			1	会识别1个方位				
			0	不会识别方位	✓			
6 认识形状	请你说出它是什么形状?	圆形、三角形、正方形、长方形	3	认出3种以上形状				
			2	认出2种形状				
			1	认出1种形状				
			0	不认识形状	✓			
7 分辨有无	碗里面有东西吗?屋里有人吗?看到老师刚才做什么了?	碗、杯子、瓶子	3	会分辨有无事情发生				
			2	会分辨指定地点有无(屋里、车里)				
			1	会分辨容器内有无东西				
			0	不会分辨	✓			
8 认识蔬菜、水果等食品	这个叫什么?你喜欢吃什么?	西红柿、白菜、芹菜、黄瓜、苹果、橘子	3	能说出常见水果、蔬菜名称				
			2	能说出大部分常见水果、蔬菜名称				
			1	能说出少数常见水果、蔬菜名称				
			0	不知道水果、蔬菜名称	✓			
9 知道天气情况	这是什么天气?今天天气怎样?	图片或录像片(下雨、刮风、下雪、阴天、晴天、打雷、闪电等)	3	知道各种天气				
			2	知道3-4种天气				
			1	知道1-2种天气				
			0	不知道天气情况	✓			
10 知道因果关系	鱼离开水会怎样?生病了怎么办?小朋友表现好,老师会怎样?	科普知识图片	3	知道3种情况				
			2	知道2种情况				
			1	知道1种情况				
			0	不知道				
11 点数	你来数一数有多少?	木棍(30根)	3	点数1-30				
			2	点数1-10				
			1	点数1-5				
			0	点数1-1				



领域	项目	指导语	器具及情景	分值	评分依据	评估计分			
						初次	中期	末期	
语言交往能力	12 认识时间	1 今天是几月几日星期几？几点几分？ 2 一周有几天？	日历	3	知道年、月、日、星期的说法				
				2	认识钟表，知道小时、分				
				1	知道上午、下午、白天、黑夜				
				0	无时间观念	√			
	13 认识钱币	你知道这是多少钱吗？		3	认识各种面值的钱币，知道钱的用途				
				2	大部分认识				
				1	小部分认识				
				0	不认识钱币，不知道用途	√			
	本领域合计分：						2		
	语言交往能力	1 知道自己的名字	你叫什么名字？		3	说出自己的名字			
					2	提示后说出自己的名字			
					1	对呼唤名字有反映	√		
0					不知道自己名字				
2 服从简单指令		请坐下；请举手；请把玩具给老师；把眼睛闭上	椅子、玩具	3	会听从一般语言指令				
				2	稍加提示下会听从一般语言指令				
				1	较多提示下听从简单指令	√			
				0	不能完成				
3 表达需求		你想要什么？	水果、饭菜、玩具、画册	3	会准确表达自己需求				
				2	会表达大部分需求				
				1	会表达个别需求				
				0	不会表达需求	√			
4 说简单的短句			生活情景	3	能恰当运用简单句与他人沟通				
				2	能正确说出自己愿望				
				1	能含糊说出自己的愿望				
				0	能说出单字	√			
5 语言交流			合适、熟悉的环境	3	理解人意思，能用适当语言表达自己的意思				
				2	基本理解人意思并说出表达自己的意思的字				
				1	不能正确表达自己意思	√			
				0	不会用语言交流				
6 书写基本能力		你把笔拿好，像老师那样写出来。请你写出自己的名字	纸、笔、桌、椅	3	会写字				
				2	能写简单的笔画，画不成形				
				1	会拿笔，画不直				
				0	不会握笔，乱画	√			
本领域合计分：						2			
生活自理能力	1 拿着东西吃	请你尝尝这些食品	食品、水果	3	会吃各种食品(剥皮、剥纸、吐籽)				
				2	能吃不需剥皮、剥纸、吐籽的食品	√			
				1	需帮助才能拿东西吃				
				0	不会拿东西吃				
	2 用餐具吃饭	请你用勺子吃饭、盛汤，用筷子夹菜	勺子、碗、筷	3	会用筷子、勺子吃				
				2	会用勺子吃饭、盛汤				
				1	需用筷子吃饭				
				0	不会用餐具吃饭	√			



领域	项目	指导语	器具及情景	分值	评分依据	评估计分		
						初次	中期	末期
生活自理能力	3 用杯、碗喝水	你会用吸管(杯子、碗)喝水吗?	吸管、杯子、碗	3	会用吸管、杯子、碗喝水	✓		
				2	需要少部分帮助喝水	✗		
				1	需要大部分帮助喝水			
				0	会用吸管喝水			
	4 小便自理	你要小便吗? 你自己去厕所小便好吗?	厕所	3	能独立找到正确的位置小便			
				2	稍加提示能正确入厕小便			
				1	需他人协助入厕小便	✓		
				0	完全依赖帮助			
	5 大便自理	你想大便吗? 你自己去厕所大便好吗?	厕所、手纸	3	自己入厕大便,便后会用手纸擦屁股冲水			
				2	稍加提示能完成			
				1	需提示并协助完成			
				0	完全依赖帮助	✓		
6 脱衣物	请你把衣服脱下来	衣物	3	能自己脱衣服				
			2	需要小部分帮助				
			1	需要大部分帮助	✓			
			0	完全依赖帮助				
7 穿衣服	请你把衣服穿上	衣物	3	能自己穿衣服				
			2	需要小部分帮助				
			1	需要大部分帮助	✓			
			0	完全依赖帮助				
8 穿鞋袜	先穿上袜子,再穿上鞋	袜子、鞋	3	能自己穿鞋袜				
			2	需要小部分帮助				
			1	需要大部分帮助				
			0	完全依赖帮助	✓			
9 刷牙	水杯接水,再把牙膏挤在牙刷上,拿牙刷放在口中,上下刷,最后漱口	牙膏、牙刷、水杯	3	独立完成挤牙膏、刷牙、漱口				
			2	小部分协助下完成				
			1	大部分帮助下完成				
			0	完全依赖他人清洁口腔	✓			
10 洗脸	毛巾放在水盆里,取出拧一拧,打上香皂在脸上上下擦,再把毛巾放在水中涮洗后,提出拧干,往脸上擦,直到擦干净	脸盆、毛巾、香皂	3	自己完成洗脸,并擦干				
			2	小部分协助下完成				
			1	大部分协助下完成				
			0	完全依赖帮助	✓			
11 洗手	把手放入水中,两手搓一搓,打上肥皂,再搓,然后放入水中,洗净,用手擦干	脸盆、毛巾、肥皂	3	自己完成洗手过程				
			2	小部分协助下完成				
			1	大部分协助下完成	✓			
			0	完全依赖帮助				
12 洗脚	把脚放入水中,用手搓脚,打上肥皂,用水洗净,用脚巾擦干	脚盆、毛巾、肥皂	3	自己完成洗脚过程				
			2	小部分协助下完成				
			1	大部分协助下完成				
			0	完全依赖帮助				



领域	项目	指导语	器具及情景	分值	评分依据	评估计分			
						初次	中期	末期	
生活自理能力	13 盖被子	睡觉时要盖好被子,上边盖好双肩,下边盖好脚,不要露出后背和双臂	床、被子、枕头	3	自己会盖被子				
				2	小部分协助下完成				
				1	大部分协助下完成				
				0	完全依赖帮助	✓			
	14 叠被子	把被子里向上,拉平展开,两边对折,两头对折,再对折起来	床、被子	3	自己会叠被子,整理床铺				
				2	小部分协助下完成				
				1	大部分协助下完成				
				0	完全依赖帮助	✓			
	15 认识家居环境	你家周围有商店、车站、邮局、饭馆吗?	家居环境录像或现场	3	自己能够认识家居环境和周围机构				
				2	认识大部分家居环境和周围机构				
				1	提示下认识部分家居环境周围机构				
				0	不知道家居周围有什么	✓			
	本领域合计分:						9		
	社会适应能力	1 知道自己	镜子里是你吗?照片里有你吗?指出你的头和四肢;指出你的眼、耳、鼻、口	镜子、自己照片	3	认识自己,正确指出身体各部位			
					2	能认出自己,能大部分认识身体部位			
1					能认出自己,能小部分认识身体部位	✓			
0					不能认出自己,不能认识身体各部位				
2 认识熟悉的人		从照片中指出爸爸、妈妈说出他们的名字,你家还有什么人?	全家照片	3	指出并说出父母姓名、工作及其他家庭成员				
				2	指出并说出父母姓名及其他家庭成员				
				1	提示下,能说出家庭主要成员	✓			
				0	只认识父母	✗			
3 认识家庭环境		你家里有哪些房间?都干什么用?你能从车站回家吗?你家住址?	录像片、现场	3	能独自回家,说出家庭周围环境特点				
				2	知道家庭住址				
				1	能说出家庭内部环境				
				0	不知道家庭内部环境及住址	✓			
4 知道居家安全		离开家时怎么办?大人不在家时,陌生人敲门怎么办?陌生人给东西怎么办?	图片、现场	3	知道不接受陌生人的东西,不跟陌生人走,不随便开家门,离开家知道告诉家人,外出时锁好门				
				2	知道大部分居家安全知识				
				1	知道小部分居家安全知识				
				0	不知道居家安全知识	✓			
5 认识公共设施		常见的公共设施有哪些?	现场(医院、车站、餐馆、影剧院、公厕、邮局)	3	自己认识公共设施				
				2	提示下认识公共设施				
				1	提示下认识部分公共设施				
				0	不认识公共设施	✓			
6 参加集体活动		你喜欢参加哪些集体活动?	幼儿园、学校活动场所;社区、家庭娱乐活动场所	3	独自参加集体活动				
				2	带领下参加集体活动				
				1	带领下参加少数集体活动				
				0	不参加集体活动				



领域	项目	指导语	器具及情景	分值	评分依据	评估计分		
						初次	中期	末期
7 懂得安全常识	你知道用火、水、电安全常识吗？你知道如何使用剪刀吗？你知道怎样遵守交通规则吗？	安全教育图片、录像带	3	懂得用水、用火、用电、用剪刀、过马路注意事项				
			2	在提示下懂得大部分安全常识				
			1	在提示下懂得用火、水、电安全常识				
			0	不懂得安全常识	✓			
	本领域合计分：						1	

注：1. 此表由治疗师填写。

2. 训练对象的初次评估需对六个领域60个项目进行逐一进行整体评估，中期和末期主要针对初次评估结果确定的重点训练领域及项目进行评估。


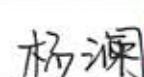
3. 在进行评估时，训练对象可使用假肢、矫形器、生活自助器具等辅助器具。

4. 评估时应依据儿童不同年龄阶段的生长发育特点进行评分。

刘丽印志



康复目标计划及训练项目

康 复 目 标	经 1 年训练后预期实现： 运动能力改善 <input type="checkbox"/> 明显改善 <input checked="" type="checkbox"/> 改善 感知能力提高 <input type="checkbox"/> 明显提高 <input checked="" type="checkbox"/> 提高 认知能力提高 <input checked="" type="checkbox"/> 明显提高 <input type="checkbox"/> 提高 语言交往能力提高 <input checked="" type="checkbox"/> 明显提高 <input type="checkbox"/> 提高 生活自理能力提高 <input checked="" type="checkbox"/> 明显提高 <input type="checkbox"/> 提高 社会适应能力提高 <input checked="" type="checkbox"/> 明显提高 <input type="checkbox"/> 提高		
训 练 项 目	依据初次评估结果确定重点训练的项目为： 1.运动能力： <input type="checkbox"/> 翻身 <input type="checkbox"/> 坐 <input type="checkbox"/> 爬 <input type="checkbox"/> 站 <input type="checkbox"/> 步行 <input type="checkbox"/> 上下台阶 <input type="checkbox"/> 跑 <input type="checkbox"/> 伸手取物 <input type="checkbox"/> 捏取 <input type="checkbox"/> 拧盖 <input checked="" type="checkbox"/> 系扣子 <input type="checkbox"/> 穿珠子 <input checked="" type="checkbox"/> 折纸 2.感知能力： <input type="checkbox"/> 注视物体 <input type="checkbox"/> 追视移动物体 <input checked="" type="checkbox"/> 分辨味道 <input checked="" type="checkbox"/> 分辨气味 <input checked="" type="checkbox"/> 分辨常见生活环境声音 <input type="checkbox"/> 触觉分辨 3.认知能力： <input type="checkbox"/> 认识物体的存在 <input type="checkbox"/> 物品配对 <input type="checkbox"/> 认识物体常见的关系 <input checked="" type="checkbox"/> 认识颜色 <input checked="" type="checkbox"/> 认识形状 <input checked="" type="checkbox"/> 分辨有无 <input type="checkbox"/> 认识蔬菜、水果等食品 <input checked="" type="checkbox"/> 知道天气情况 <input checked="" type="checkbox"/> 知道因果关系 <input checked="" type="checkbox"/> 点数 <input type="checkbox"/> 认识时间 <input type="checkbox"/> 认识钱币 4.语言交往能力： <input type="checkbox"/> 知道自己的名字 <input type="checkbox"/> 服从简单指令 <input checked="" type="checkbox"/> 表达需求 <input checked="" type="checkbox"/> 说简单的短句 <input checked="" type="checkbox"/> 语言交流 <input type="checkbox"/> 书写基本能力 5.生活自理能力： <input type="checkbox"/> 拿着东西吃 <input checked="" type="checkbox"/> 用餐具吃饭 <input type="checkbox"/> 用杯、碗喝水 <input checked="" type="checkbox"/> 小便自理 <input checked="" type="checkbox"/> 大便自理 <input type="checkbox"/> 脱衣物 <input type="checkbox"/> 穿衣物 <input checked="" type="checkbox"/> 穿鞋袜 <input type="checkbox"/> 刷牙 <input checked="" type="checkbox"/> 洗脸 <input type="checkbox"/> 洗手 <input type="checkbox"/> 洗脚 <input checked="" type="checkbox"/> 盖被子 <input type="checkbox"/> 叠被子 <input checked="" type="checkbox"/> 认识家居环境 6.社会适应能力： <input type="checkbox"/> 知道自己 <input type="checkbox"/> 认识熟悉的人 <input type="checkbox"/> 认识家庭环境 <input type="checkbox"/> 知道居家安全 <input checked="" type="checkbox"/> 认识公共设施 <input checked="" type="checkbox"/> 参加集体活动 <input type="checkbox"/> 懂得安全常识		
训练指 导材料	1. 《智力残疾儿童系统康复训练》 <input type="checkbox"/> (中国残联编) 2. 智力残疾康复普及读物、康复指导丛书 <input type="checkbox"/> (中国残联编) 3. 智力残疾康复训练音像制品 <input type="checkbox"/> (中国残联编) 4. 省残联认定的训练指导材料 <input type="checkbox"/>		
训练场所	<input type="checkbox"/> 区（县）级以上机构 <input checked="" type="checkbox"/> 社区康复站（点） <input type="checkbox"/> 家庭		
康复治疗师签名	家长签名	制定计划日期	
		2024.7	

注：此表由康复治疗师在相应栏目内文字描述或“□”中划√。



康 复 评 估

领域	项目	指导语	器具及情景	分值	评分依据	评估计分		
						初次	中期	末期
运 动 能 力	1 翻身	儿童仰卧位, 从一侧逗引其翻身	彩色玩具或带响玩具、垫子	3	能自己连续翻身	√		
				2	需要小部分帮助			
				1	需要大部分帮助			
				0	完全依赖帮助			
	2 坐	请看着我坐好	床、椅子、垫子	3	自己独立坐好并保持	√		
				2	需要小部分帮助			
				1	需要大部分帮助			
				0	完全依赖帮助			
	3 爬	请你爬过来! (老师爬行示范)	垫子	3	独立用双手、双膝支撑爬行	√		
				2	需要小部分帮助			
				1	需要大部分帮助			
				0	完全依赖帮助			
	4 站	来, 站起来!	椅子、垫子	3	从坐位跪立(半跪立)或手双肘自己能站起	√		
				2	需要小部分帮助			
				1	需要大部分帮助			
				0	完全依赖帮助			
	5 步行	扶着走过来。把小车推过来。自己走过来。	有扶手的楼梯 小助行车	3	独立完成	√		
				2	需要小部分帮助	✗		
				1	需要大部分帮助			
				0	完全依赖帮助			
	6 上下台阶	咱们一起上楼, 再下楼!	有扶手的楼梯	3	独立完成	√		
				2	需要小部分帮助			
				1	需要大部分帮助			
				0	完全依赖帮助			
	7 跑	请你向老师这边跑过来	宽敞场地	3	独立完成	√		
				2	需要小部分帮助			
				1	需要大部分帮助			
				0	不能完成			
	8 伸手取物	请你伸出手, 把玩具拿过来	玩具	3	能独立伸手将玩具拿过来	√		
				2	需要小部分帮助			
				1	需要大部分帮助			
				0	完全依赖帮助			
	9 捏取	请你把积木拿过来	米花、糖果、积木	3	独立完成	√		
				2	大部分能			
				1	小部分能			
				0	不能完成			
	10 拧盖	你能把瓶盖拧开吗? 你能把瓶盖盖好吗?	有盖的大小瓶子	3	独立完成	√		
				2	大部分能			
				1	小部分能			
				0	不能完成			



领域	项目	指导语	器具及情景	分值	评分依据	评估计分		
						初次	中期	末期
	11 系扣子	请你系上扣子	大衣、外衣、衬衫	3	独立完成			
				2	大部分能			
				1	小部分能	✓		
				0	不能完成			
	12 穿珠子	用线把珠子穿起来	穿珠子玩具	3	独立完成	✓		
				2	大部分能			
				1	小部分能			
				0	不能完成			
	13 折纸	你能像老师这样折纸吗?	纸	3	独立完成			
				2	大部分能			
				1	小部分能			
				0	不能完成	✓		
本领域合计分:						34		
感知能力	1 注视物体	那是什么? 那是谁?	物体、人	3	能注视人	✓		
				2	能注视物 3 秒以上			
				1	能看, 不能保持注视	✗		
				0	不能完成			
	2 追视移动物体	请你注意看!	手电筒、彩色玩具	3	能用目光追视移动物体	✓		
				2	大部分能			
				1	小部分能			
				0	不能完成			
	3 分辨味道	尝尝这是什么味道?	醋、糖、黄连、盐、辣味食品	3	能分辨酸甜苦辣咸 4 种味道			
				2	能分辨 2-3 种味道			
				1	能分辨 1 种味道	✓		
				0	不能表达			
	4 分辨气味	闻闻这是什么味道?	香水、墨汁	3	能闻出气味, 分辨香臭			
				2	能分辨多数特定气味			
				1	能分辨少数特定气味			
				0	无法分辨气味	✓		
	5 分辨常见生活环境声音	听一听这是什么声音?	电话铃、门铃、敲门声、汽车声、狗叫声	3	能分辨 3 种以上类似声音			
				2	能分辨 1-3 种以上类似声音	✓		
				1	能分辨特定或熟悉的声音			
				0	不能分辨声音			
	6 触觉分辨	用手摸一摸, 这是什么?	冷水、热水、蒙眼布、干毛巾、湿毛巾、软硬糖果	3	能分辨冷、热、干湿、软硬 6 项			
				2	能分辨出 6 项中的 3-5 项			
				1	能分辨出 6 项中的 1-2 项	✓		
				0	不能分辨			
本领域合计分:						10		
认知能力	1 认识物体的存在	老师把这些东西换个地方, 你能找到吗?	玩具、糖果	3	当物品更换位置时, 能全部找到	✓		
				2	当物品更换位置时, 会一一寻找			
				1	当物品更换位置时, 会随意寻找			
				0	不寻找或追视			

领域	项目	指导语	器具及情景	分值	评分依据	评估计分		
						初次	中期	末期
认知能力	2 物品配对	请你把相同东西放在一起	文具、洗漱用具、玩具、水果	3	能准确分出相同物品			
				2	能模仿分出大部分物品	✓		
				1	能模仿分出个别物品			
				0	不能模仿分出物品			
	3 认识物体常见的关系	你看看哪两种物品在一起可以完成一件事?	牙膏、牙刷、笔、本、毛巾、脸盆、碗、筷 (任选3样)	3	能分出3种有关系物品	✗		
				2	能分出2种有关系物品	✓		
				1	能分出1种有关系物品			
				0	不能分出有关系物品			
	4 认识颜色	你能找出红色、白色、绿色.....?	红、白、绿、黄、蓝、黑色等画片、彩球	3	会认识3种以上颜色			
				2	会认识2-3种颜色	✓		
				1	会认识1种颜色			
0				不会认色				
5 认识方位	你在队伍前边、后边还是中间? 坐在你左边是谁? 右边是谁?	教室座位、操场排队	3	会识别4个以上方位				
			2	会识别2-4个方位				
			1	会识别1个方位				
			0	不会识别方位	✓			
6 认识形状	请你说出它是什么形状?	圆形、三角形、正方形、长方形	3	认出3种以上形状				
			2	认出2种形状				
			1	认出1种形状	✓			
			0	不认识形状				
7 分辨有无	碗里面有东西吗? 屋里有人吗? 看到老师刚才做什么了?	碗、杯子、瓶子	3	会分辨有无事情发生				
			2	会分辨指定地点有无 (屋里、车里)				
			1	会分辨容器内有无东西	✓			
			0	不会分辨				
8 认识蔬菜、水果等食品	这个叫什么? 你喜欢吃什么?	西红柿、白菜、芹菜、黄瓜、苹果、橘子	3	能说出常见水果、蔬菜名称	✓			
			2	能说出大部分常见水果、蔬菜名称				
			1	能说出少数常见水果、蔬菜名称				
			0	不知道水果、蔬菜名称				
9 知道天气情况	这是什么天气? 今天天气怎样?	图片或录像片 (下雨、刮风、下雪、阴天、晴天、打雷、闪电等)	3	知道各种天气				
			2	知道3-4种天气				
			1	知道1-2种天气				
			0	不知道天气情况	✓			
10 知道因果关系	鱼离开水会怎样? 生病了怎么办? 小朋友表现好, 老师会怎样?	科普知识图片	3	知道3种情况				
			2	知道2种情况				
			1	知道1种情况				
			0	不知道				
11 点数	你来数一数有多少?	木棍 (30根)	3	点数 1-30				
			2	点数 1-20				
			1	点数 1-10				
			0	不能点数				



领域	项目	指导语	器具及情景	分值	评分依据	评估计分			
						初次	中期	末期	
	12 认识时间	1 今天是几月几日 星期几? 几点几分? 2 一周有几天?	日历	3	知道年、月、日、星期的说法				
				2	认识钟表, 知道小时、分				
				1	知道上午、下午、白天、黑夜				
				0	无时间观念	✓			
	13 认识钱币	你知道这是多少钱吗?		3	认识各种面值的钱币, 知道钱的用途				
				2	大部分认识				
				1	小部分认识				
				0	不认识钱币, 不知道用途	✓			
	本领域合计分:						14		
	语言交往能力	1 知道自己的名字	你叫什么名字?		3	说出自己的名字	✓		
2					提示后说出自己的名字				
1					对呼唤名字有反映				
0					不知道自己名字				
2 服从简单指令		请坐下; 请举手; 请把玩具给老师; 把眼睛闭上	椅子、玩具	3	会听从一般语言指令	✓			
				2	稍加提示下会听从一般语言指令				
				1	较多提示下听从简单指令				
				0	不能完成				
3 表达需求		你想要什么?	水果、饭菜、玩具、画册	3	会准确表达自己需求				
				2	会表达大部分需求				
				1	会表达个别需求	✓			
				0	不会表达需求				
4 说简单的短句			生活情景	3	能恰当运用简单句与他人沟通				
				2	能正确说出自己愿望				
				1	能含糊说出自己的愿望	✓			
				0	能说出单字				
5 语言交流			合适、熟悉的环境	3	理解以意思, 能用适当语言表达自己的意思				
				2	基本理解以意思并能说出自己意思的句子				
				1	不能正确表达自己意思	✓			
				0	不会用语言交流				
6 书写基本能力		你把笔拿好, 像老师那样写出来。请你写出自己的名字	纸、笔、桌、椅	3	会写字				
				2	能写简单的笔画, 画不成形				
				1	会拿笔, 画不直				
				0	不会握笔, 乱画	✓			
本领域合计分:						9			
生活自理能力	1 拿着东西吃	请你尝尝这些食品	食品、水果	3	会吃各种食品(剥皮、剥纸、吐籽)	✓			
				2	能吃不需剥皮、剥纸、吐籽的食品				
				1	需帮助才能拿东西吃				
				0	不会拿东西吃				
	2 用餐具吃饭	请你用勺子吃饭、盛汤, 用筷子夹菜	勺子、碗、筷	3	会用筷子、勺子吃				
				2	会用勺子吃饭、盛汤				
1				需协助用勺子吃饭					
0				不会用餐具吃饭					

领域	项目	指导语	器具及情景	分值	评分依据	评估计分		
						初次	中期	末期
生活自理能力	3 用杯、碗喝水	你会用吸管(杯子、碗)喝水吗?	吸管、杯子、碗	3	会用吸管、杯子、碗喝水	✓		
				2	需要少部分帮助喝水			
				1	需要大部分帮助喝水			
				0	会用吸管喝水			
	4 小便自理	你要小便吗?你自己去厕所小便好吗?	厕所	3	能独立找到正确的位置小便	✓		
				2	稍加提示能正确入厕小便			
				1	需他人协助入厕小便			
				0	完全依赖帮助			
	5 大便自理	你想大便吗?你自己去厕所大便好吗?	厕所、手纸	3	自己入厕大便,便后用手纸擦屁股,冲水			
				2	稍加提示能完成			
				1	需提示并协助完成	✓		
				0	完全依赖帮助			
6 脱衣物	请你把衣服脱下来	衣物	3	能自己脱衣服	✓			
			2	需要小部分帮助				
			1	需要大部分帮助				
			0	完全依赖帮助				
7 穿衣物	请你把衣服穿上	衣物	3	能自己穿衣服				
			2	需要小部分帮助	✓			
			1	需要大部分帮助				
			0	完全依赖帮助				
8 穿鞋袜	先穿上袜子,再穿上鞋	袜子、鞋	3	能自己穿鞋袜				
			2	需要小部分帮助	✓			
			1	需要大部分帮助				
			0	完全依赖帮助				
9 刷牙	拧开水,再挤牙膏在牙刷上,拿牙刷放在口中刷牙,上下刷最后漱口	牙膏、牙刷、水杯	3	独立完成挤牙膏、刷牙、漱口				
			2	小部分协助下完成				
			1	大部分帮助下完成	✓			
			0	完全依赖他人清洁口腔				
10 洗脸	毛巾放在水盆里,取出拧干,打上香皂在脸上上下擦,再把毛巾放在水中涮洗后提起来,在脸上擦,直到擦干净	脸盆、毛巾、香皂	3	自己完成洗脸,并擦干净				
			2	小部分协助下完成				
			1	大部分协助下完成	✓			
			0	完全依赖帮助				
11 洗手	把手放入水中,两手搓一搓,打上肥皂,再搓,然后放入水中,洗净手,用毛巾擦干净	脸盆、毛巾、肥皂	3	自己完成洗手过程	✓			
			2	小部分协助下完成				
			1	大部分协助下完成				
			0	完全依赖帮助				
12 洗脚	把脚放入水中,用手搓脚,打上肥皂,用水洗净,用脚巾擦干	脚盆、毛巾、肥皂	3	自己完成洗脚过程				
			2	小部分协助下完成				
			1	大部分协助下完成	✓			
			0	完全依赖帮助				

领域	项目	指导语	器具及情景	分值	评分依据	评估计分			
						初次	中期	末期	
生活自理能力	13 盖被子	睡觉时要盖好被子, 上边盖好双肩, 下边盖好脚, 不要露出后背和双臂	床、被子、枕头	3	自己会盖被子				
				2	小部分协助下完成				
				1	大部分协助下完成				
				0	完全依赖帮助	√			
	14 叠被子	把被子里向上, 拉平展开, 两边对折, 两头对折, 再对折起来	床、被子	3	自己会叠被子, 整理床铺				
				2	小部分协助下完成				
				1	大部分协助下完成				
				0	完全依赖帮助	√			
	15 认识家居环境	你家周围有商店、车站、邮局、饭馆吗?	家居环境录像或现场	3	自己能够认识家居环境和周围机构				
				2	认识大部分家居环境和周围机构				
				1	提示下认识部分家居环境周围机构	√			
				0	不知道家居周围有什么				
	本领域合计分:						26		
	社会适应能力	1 知道自己	镜子里是你吗? 照片里有你吗? 指出你的头和四肢; 指出你的眼、耳、鼻、口	镜子、自己照片	3	认识自己, 正确指出身体各部位	√		
					2	能认出自己, 能大部分认识身体部位			
1					能认出自己, 能小部分认识身体部位				
0					不能认出自己, 不能认识身体各部位				
2 认识熟悉的人		从照片中指出爸爸、妈妈说出他们的名字你家还有什么人?	全家照片	3	指出并说出父母姓名、工作及其他家庭成员				
				2	指出并说出父母姓名及其他家庭成员				
				1	提示下, 能说出家庭主要成员	√			
				0	只认识父母				
3 认识家庭环境		你家里有哪些房间? 都干什么用? 你能从车站回家吗? 你家地址?	录像片、现场	3	能独自回家, 说出家庭周围环境特点				
				2	知道家庭住址				
				1	能说出家庭内部环境				
				0	不知道家庭内部环境及住址	√			
4 知道居家安全		离开家时怎么办? 大人不在家时, 陌生人敲门怎么办? 陌生人给东西怎么办?	图片、现场	3	知道不接受陌生人的东西, 不跟陌生人走, 不随便开家门, 离开家知道告诉家人, 外出时锁好门				
				2	知道大部分居家安全知识				
				1	知道小部分居家安全知识				
				0	不知道居家安全知识	√			
5 认识公共设施		常见的公共设施有哪些?	现场 (医院、车站、餐馆、影剧院、公厕、邮局)	3	自己认识公共设施				
				2	提示下认识公共设施				
				1	提示下认识部分公共设施	√			
				0	不认识公共设施				
6 参加集体活动		你喜欢参加哪些集体活动?	幼儿园、学校活动场所; 社区、家庭娱乐活动场所	3	独自参加集体活动				
				2	带领下参加集体活动				
				1	带领下参加少数集体活动				
				0	不参加集体活动	√			

领域	项目	指导语	器具及情景	分值	评分依据	评估计分		
						初次	中期	末期
	7 懂得安全常识	你知道用火、水、电安全常识吗？你知道如何使用剪刀吗？你知道怎样遵守交通规则吗？	安全教育图片、录像带	3	懂得用水、用火、用电、用剪刀、过马路注意事项			
				2	在提示下懂得大部分安全常识			
				1	在提示下懂得用火、水、电安全常识			
				0	不懂得安全常识			
	本领域合计分：							

注：1.此表由治疗师填写。

2.训练对象的初次评估需对六个领域60个项目逐一进行整体评估，中期和末期主要针对初次评估结果确定的重点训练领域及项目进行评估。

3.在进行评估时，训练对象可使用假肢、矫形器、生活自助器具等辅助器具。

4.评估时应依据儿童不同年龄阶段的生长发育特点进行评分。

刘立志



个别训练记录表

姓名	杨磊辰	性别	男	出生年月	2020.6.2	班别	Tan 8
任教老师	陈明怡			训练日期	2024.1.8 - 1.12 杨明		
训练项目	1. 培养规则感 2. 提升指令的冷度 3. 建立良好的关系 4. 嵌板						
训练内容	1. 沟通与社会交往能力干预: 下课时主动打招呼/与老师有互动						
	2. 认知能力干预: 尝试去探索新玩具/嵌板						
	3. 语言理解能力干预: 听理解指令。						
	4. 语言表达能力干预: .)						
	5. 精细运动功能干预: 穿大号珠子。						
	7. 生活自理能力干预:						
	学生综合表现	整体表现较好, 不规则感与指令的冷度还需练习。					
康复建议							
	任教老师: 陈明怡 2024 年 1 月 12 日						



个别训练记录表

姓名	刘磊辰	性别	男	出生年月	2020.6.2	班别	个训8
任教老师	陈心怡			训练日期	2024.1.15-1.19 杨涛		
训练项目	1. 实物自我介绍。 2. 规则感培养。 3. 提升指令的冷度。						
训练内容	1. 沟通与社会交往能力干预： 上下课与老师打招呼。						
	2. 认知能力干预： 实物自我介绍。						
	3. 语言理解能力干预： 听懂简单指令。						
	4. 语言表达能力干预： 表达“称呼”“老师”						
	5. 精细运动功能干预：						
	7. 生活自理能力干预：						
	学生综合表现	指令的冷度过弱，听到的指令不能及时执行。					
康复建议							
	任教老师：陈心怡			2024年1月19日			



个别训练记录表

姓名	李承辰	性别	男	出生年月	2020.6.2	班别	个训8
任教老师	李承怡			训练日期	2020.1.22 - 1.26		
训练项目	1. 规则感培养。 2. 提升指令的冷度。 3. 听理解简单指令。						
训练内容	1. 沟通与社会交往能力干预： 下课后与老师打招呼。						
	2. 认知能力干预：						
	3. 语言理解能力干预： 听理解简单指令。						
	4. 语言表达能力干预： 表达称呼“老师”						
	5. 精细运动功能干预：						
	7. 生活自理能力干预：						
	学生综合表现	整体情况一般，上课规则感较弱，需多提醒与辅助。					
康复建议							
	任教老师：李承怡			2020年1月26日			

杨润



个别训练记录表

姓名	杨子辰	性别	男	出生年月	2020.6.2	班别	个训8
任教老师	陈心怡			训练日期	2020.1.29-2.2 杨子辰		
训练项目	1. 培养上课规则感与配合度提升。 2. 物品实物配对。 3. 穿大号珠子。						
训练内容	1. 沟通与社会交往能力干预： 上下课与老师打招呼。						
	2. 认知能力干预： 实物配对。						
	3. 语言理解能力干预： 听懂简单指令。						
	4. 语言表达能力干预： 老师招呼“老师”						
	5. 精细运动功能干预： 穿大号珠子。						
	7. 生活自理能力干预：						
	学生综合表现	实物配对课时时较熟练了，上课规则感还提升。					
康复建议							
	任教老师：陈心怡			2024年2月2日			



个别训练记录表

姓名	杜善晨	性别	男	出生年月	2020.6.2	班别	个训18
任教老师	张心怡			训练日期	2024.2.4-2.6 杨涛		
训练项目	1. 水果与动物嵌板 2. 穿大号珠子 3. 规则感培养与指令盲冷度提升。						
训练内容	1. 沟通与社会交往能力干预： 与老师有互动和眼神交流。						
	2. 认知能力干预： 水果动物嵌板。						
	3. 语言理解能力干预： 听理解指令。						
	4. 语言表达能力干预：						
	5. 精细运动功能干预： 穿大号珠子。						
	7. 生活自理能力干预：						
	学生综合表现	上课指令盲冷度还需提高，规则感也需多加培养。					
康复建议							
	任教老师：张心怡			2024年2月6日			



个别训练记录表

姓名	郑磊辰	性别	男	出生年月	2020.6.2	班别	个训8
任教老师	陈心怡			训练日期	2024.2.18-2.23		
训练项目	1. 培养上课规则感。 2. 物品实物配对。 3. 穿珠子。						
训练内容	1. 沟通与社会交往能力干预： 下课与老师打招呼。						
	2. 认知能力干预： 实物配对。						
	3. 语言理解能力干预： 听懂简单指令。						
	4. 语言表达能力干预： 表达称呼“老师”。						
	5. 精细运动功能干预： 穿珠子。						
	7. 生活自理能力干预：						
	学生综合表现	注意力很容易不集中，上课规则感不好。					
康复建议							
	任教老师：陈心怡			2024年2月23日			



个别训练记录表

姓名	杜云辰	性别	男	出生年月	2020.6.2	班别	个训8
任教老师	张明怡			训练日期	2024.2.26-3.1 杨洋		
训练项目	1. 卡片相同颜色。 2. 颜色配对。 3. 写字。						
训练内容	1. 沟通与社会交往能力干预： 下课与老师打招呼。						
	2. 认知能力干预： 相同颜色配对 / 颜色配对。						
	3. 语言理解能力干预： 听理解指令。						
	4. 语言表达能力干预： 表达称呼“老师”						
	5. 精细运动功能干预： 写字。						
	7. 生活自理能力干预：						
学生综合表现	新课题颜色配对需多练习，锻炼视觉观察能力。						
康复建议							
	任教老师：张明怡			2024	年	3	月



个别训练记录表

姓名	李冠辰	性别	男	出生年月	2020.6.2	班别	个训8
任教老师	陈心怡			训练日期	2024.3.4-3.8 杨博		
训练项目	1. 相同角对。 2. 颜色角对。 3. 穿珠子。 4. 嵌板。						
训练内容	1. 沟通与社会交往能力干预： 下课后与老师打招呼。						
	2. 认知能力干预： 相同角对 / 颜色角对 / 嵌板						
	3. 语言理解能力干预： 听理解指令。						
	4. 语言表达能力干预： 表达招呼。						
	5. 精细运动功能干预： 穿珠子。						
	7. 生活自理能力干预：						
	学生综合表现	相同角对与颜色角对课题配合度较好。					
康复建议							
	任教老师：陈心怡			2024年3月8日			



个别训练记录表

姓名	杜磊辰	性别	男	出生年月	2020.6.2	班别	个训18
任教老师	刘心怡			训练日期	2020.3.11-3.15 杨海		
训练项目	1.穿珠子。 2.卡片配对。 3.看流程图扳。						
训练内容	1.沟通与社会交往能力干预： 上下课与老师打招呼。						
	2.认知能力干预： 相同图对/嵌板。						
	3. 语言理解能力干预： 听懂指令。						
	4. 语言表达能力干预： 表达招呼。						
	5. 精细运动功能干预： 穿珠子。						
	7. 生活自理能力干预：						
	学生综合表现	整体表现较好，课上偶有注意力不集中。					
康复建议							
	任教老师：刘心怡			2020年3月15日			



个别训练记录表

姓名	杨磊辰	性别	男	出生年月	2020.6.2	班别	个训8
任教老师	刘心怡			训练日期	2020.3.18-3.22 杨涛		
训练项目	1. 两手拿一棒控不 2. 有底图嵌板 3. 与26门模仿。 4. 穿珠子。						
训练内容	1. 沟通与社会交往能力干预： 上课与老师打招呼。						
	2. 认知能力干预： 嵌板/26门模仿。						
	3. 语言理解能力干预： 听理解指令。						
	4. 语言表达能力干预： 表区招呼。						
	5. 精细运动功能干预： 穿珠子。						
	7. 生活自理能力干预：						
学生综合表现	整体表现较好，两手拿一棒控不不同。						
康复建议							
	任教老师：刘心怡 2020年3月22日						



个别训练记录表

姓名	杨磊辰	性别	男	出生年月	2020.6.2	班别	个训18
任教老师	陈心怡			训练日期	2024.3.25-3.29 陈心怡		
训练项目	1. 卡片配对(相同) 2. 颜色配对。 3. 穿珠子。4. 嵌板						
训练内容	1. 沟通与社会交往能力干预: 上下课与老师打招呼。						
	2. 认知能力干预: 相同配对/颜色配对/嵌板。						
	3. 语言理解能力干预: 听理解指令。						
	4. 语言表达能力干预: 表达招呼。						
	5. 精细运动功能干预: 穿珠子左右换手。						
	7. 生活自理能力干预:						
学生综合表现	整体表现较好, 相同配对完成的速度快。						
康复建议							
	任教老师: 陈心怡			2024年3月29日			



个别训练记录表

姓名	杜磊辰	性别	男	出生年月	2020.6.2	班别	个训8
任教老师	符心怡			训练日期	2024.4.1-4.3 符心怡		
训练项目	1. 颜色配对。 2. 穿珠子。 3. 有底图嵌板。						
训练内容	1. 沟通与社会交往能力干预： 上下课与老师打招呼。						
	2. 认知能力干预： 颜色配对 / 嵌板。						
	3. 语言理解能力干预： 听理解指令。						
	4. 语言表达能力干预： 表达好评。						
	5. 精细运动功能干预： 穿珠子左右换手。						
	7. 生活自理能力干预：						
学生综合表现	整体表现较好，注意力稍微好一些了。						
康复建议							
	任教老师：符心怡			2024年4月3日			



个别训练记录表

姓名	杨云辰	性别	男	出生年月	2020.6.2	班别	个训8
任教老师	陈心怡			训练日期	2024.4.7-4.12 杨云		
训练项目	1. 无图集做板。 2. 颜色配对。 3. 注意力训练。 4. 动作模仿(一字)						
训练内容	1. 沟通与社会交往能力干预： 下课与老师打招呼。						
	2. 认知能力干预： 1. 做板。 2. 颜色配对。 3. 大动作模仿。						
	3. 语言理解能力干预： 听理解指令。						
	4. 语言表达能力干预： 老师招呼。						
	5. 精细运动功能干预：						
	7. 生活自理能力干预：						
	学生综合表现	整体表现一般，注意力容易分散。					
康复建议							
	任教老师：陈心怡			2024年4月12日			



个别训练记录表

姓名	杨云长	性别	男	出生年月	2020.6.2	班别	个训8
任教老师	孙旭			训练日期	2020.4.15-4.19 杨云		
训练项目	1. 颜色配对记忆。 2. 一步动作模仿。 3. 相同的配对。 4. 注意力训练。						
训练内容	1. 沟通与社会交往能力干预： 上下课与老师打招呼。						
	2. 认知能力干预： 1. 颜色配对。 2. 大动作模仿。 3. 相同的配对。						
	3. 语言理解能力干预： 听理解指令。						
	4. 语言表达能力干预： 表达招呼。						
	5. 精细运动功能干预：						
	7. 生活自理能力干预：						
	学生综合表现	整体表现良好，颜色配对时能坚持了。					
康复建议							
	任教老师：孙旭			2020年4月19日			



个别训练记录表

姓名	和志辰	性别	男	出生年月	2020.6.2	班别	个训8
任教老师	刘子明			训练日期	2024.4.22-4.26 杨博		
训练项目	1. 简单一步模仿。 2. 相似的动作。 3. 两手拿相同物体。						
训练内容	1. 沟通与社会交往能力干预： 上下课与老师打招呼。						
	2. 认知能力干预： 相似的动作。2次动作模仿。						
	3. 语言理解能力干预： 听理解指令：给/拿/放。						
	4. 语言表达能力干预： 老师招呼。						
	5. 精细运动功能干预：						
	7. 生活自理能力干预：						
	学生综合表现	整体表现较好，一步模仿练习较好。					
康复建议							
	任教老师：刘子明			2024年4月26日			



个别训练记录表

姓名	杜磊辰	性别	男	出生年月	2020.6.2	班别	个训8
任教老师	张明			训练日期	2024.4.28-4.30 张明		
训练项目	1. 相似配对。 2. 两手拿相同颜色。 3. 按颜色配对。						
训练内容	1. 沟通与社会交往能力干预： 上课与老师打招呼。						
	2. 认知能力干预： 1. 相似配对。 2. 认识水果。						
	3. 语言理解能力干预： 听理解简单指令。						
	4. 语言表达能力干预： 表达称呼。						
	5. 精细运动功能干预：						
	7. 生活自理能力干预：						
	学生综合表现	两手拿相同颜色积木做的比较好。					
康复建议							
	任教老师：张明			2024年4月30日			





个别训练记录表

姓名	杜志辰	性别	男	出生年月	2020.6.2	班别	个训8
任教老师	刘印志			训练日期	2024.5.6-5.11 杨刚		
训练项目	1.认识水果卡片。 2.相似配对。 3.为动作作模仿。4.说表词训练。						
训练内容	1.沟通与社会交往能力干预： 下课与老师打招呼。						
	2.认知能力干预： 认识水果。						
	3.语言理解能力干预： 听理解简单指令。						
	4.语言表达能力干预： 表达水果名称。						
	5.精细运动功能干预：						
	7.生活自理能力干预：						
学生综合表现	相似配对较熟练了，整体表现较好。						
康复建议							
	任教老师：刘印志			2024年5月11日			



个别训练记录表

姓名	杜磊辰	性别	男	出生年月	2020.6.2	班别	个训8
任教老师	陈心怡			训练日期	2024.5.13-5.17 招用		
训练项目	1. 认识水果卡片。 2. 练习形状的影子配对。 3. 两步动作模仿。 4. 注意力训练。						
训练内容	1. 沟通与社会交往能力干预： 下课与老师打招呼。						
	2. 认知能力干预： 认识水果。						
	3. 语言理解能力干预： 听理解指令。						
	4. 语言表达能力干预： 表达水果名称。						
	5. 精细运动功能干预：						
	7. 生活自理能力干预：						
	学生综合表现	区分水果卡片有出错，还需再练习。					
康复建议							
	任教老师：陈心怡			2024年5月17日  			

个别训练记录表

姓名	张子辰	性别	男	出生年月	2020.6.2	班别	个训8
任 教 老 师	张子怡			训练日期	2024.5.20-5.24 杨涛		
训练项目	1. 认识水果卡片并区辨。 2. 影子配对。 3. 两与地作模仿。 4. 注意力训练。						
训练内容	1. 沟通与社会交往能力干预： 上下课与老师打招呼。						
	2. 认知能力干预： 认识水果。						
	3. 语言理解能力干预： 听理解指令。						
	4. 语言表达能力干预： 表达水果名称。						
	5. 精细运动功能干预：						
	7. 生活自理能力干预：						
	学生综合表现	整体表现良好，水果区辨常为练习。					
康复建议							
	任教老师：张子怡			2024年5月24日			



个别训练记录表

姓名	杨志辰	性别	男	出生年月	2020.6.2	班别	个别8
任教老师	张心怡			训练日期	2024.5.27-5.31 杨润		
训练项目	1. 影子配对(8-10张) 2. 认识水果 3. 注意力训练。 4. 两步指令模仿。						
训练内容	1. 沟通与社会交往能力干预： 上下课与老师打招呼。						
	2. 认知能力干预： 认识水果。						
	3. 语言理解能力干预： 听理解指令。						
	4. 语言表达能力干预： 表达水果名称。						
	5. 精细运动功能干预：						
	7. 生活自理能力干预：						
学生综合表现	整体表现较好，视觉辨别能力较好。						
康复建议							
	任教老师：张心怡			2024年5月31日			



个别训练记录表

姓名	杜元辰	性别	男	出生年月	2020.6.2	班别	个训8
任教老师	徐心怡			训练日期	2024.6.3-6.7 杨润		
训练项目	1. 认识水果卡片。 2. 常用物品影子配对。 3. 模仿动作作简单模仿。						
训练内容	1. 沟通与社会交往能力干预： 上下课与老师打招呼。						
	2. 认知能力干预： 认识水果。						
	3. 语言理解能力干预： 听理解指令。						
	4. 语言表达能力干预： 表达水果名称。						
	5. 精细运动功能干预：						
	7. 生活自理能力干预：						
	学生综合表现	整体表现较好，上课注意力集中。					
康复建议							
	任教老师：徐心怡			2024年6月7日			



个别训练记录表

姓名	杨磊辰	性别	男	出生年月	2020.6.2	班别	个训8
任教老师	陈心怡			训练日期	2024.6.11-6.14 杨涛		
训练项目	1. 常用物品影子配对。 2. 认识水果。 3. 注意力训练。						
训练内容	1. 沟通与社会交往能力干预： 下课与老师打招呼。						
	2. 认知能力干预： 认识水果。						
	3. 语言理解能力干预： 听理解指令。						
	4. 语言表达能力干预： 表达水果名称。						
	5. 精细运动功能干预：						
	7. 生活自理能力干预：						
学生综合表现	常用物品影子配对练习较熟练，整体表现较好。						
康复建议							
	任教老师：陈心怡			2024年6月14日			



个别训练记录表

姓名	杜志辰	性别	男	出生年月	2020.6.2	班别	个训8
任教老师	刘心怡			训练日期	2024.6.17-6.21 杨博		
训练项目	1. 认识水果名称。 2. 影子配对。 3. 动手交替叠杯。④. 注意力训练。						
训练内容	1. 沟通与社会交往能力干预： 上下课与老师打招呼。						
	2. 认知能力干预： 认识水果。						
	3. 语言理解能力干预： 听懂简单指令。						
	4. 语言表达能力干预： 说出水果名称。						
	5. 精细运动功能干预：						
	7. 生活自理能力干预：						
	学生综合表现	巩固水果名称较熟练，整体表现较好。					
康复建议							
	任教老师：刘心怡			2024年6月21日			



个别训练记录表

姓名	杨磊辰	性别	男	出生年月	2020.6.2	班别	个训8
任教老师	陈心怡			训练日期	2024.6.24-6.28 杨润		
训练项目	1. 认识水果卡片。 2. 影子画勺子。 3. 两手交替叠盘子。 4. 注意力训练。						
训练内容	1. 沟通与社会交往能力干预： 上下课与老师打招呼。						
	2. 认知能力干预： 认识水果。						
	3. 语言理解能力干预： 听懂理解指令。						
	4. 语言表达能力干预： 表达水果名称。						
	5. 精细运动功能干预：						
7. 生活自理能力干预：							
学生综合表现	巩固水果，为拿物品进行泛化以免忘记。						
康复建议							
	任教老师：陈心怡			2024年6月28日			



个别训练记录表

姓名	杨磊辰	性别	男	出生年月	2020.6.2	班别	个训8
任教老师	刘丽			训练日期	2024.7.1-7.5 杨调		
训练项目	1. 学习动物名词。 2. 两手交替叠杯子。 3. 两步动作模仿。 4. 按动作训练。						
训练内容	1. 沟通与社会交往能力干预： 上下课与老师打招呼。						
	2. 认知能力干预： 认识动物名词。						
	3. 语言理解能力干预： 听指令与拿取动物卡片。						
	4. 语言表达能力干预： 说出动物名称。						
	5. 精细运动功能干预：						
	7. 生活自理能力干预：						
学生综合表现	两手协调能力需多练习。						
康复建议							
	任教老师：刘丽			2024年7月5日			



个别训练记录表

姓名	李磊磊	性别	男	出生年月	2020.6.2	班别	个训8
任教老师	刘心怡			训练日期	2024.7.8-7.12 杨子涛		
训练项目	1.学习动物名词。 2.双手交替叠杯。 3.动物动作模仿。 4.注意力训练。						
训练内容	1.沟通与社会交往能力干预： 上下课与老师打招呼。						
	2.认知能力干预： 认识动物名词。						
	3. 语言理解能力干预： 听懂简单指令。						
	4. 语言表达能力干预： 表达动物名称。						
	5. 精细运动功能干预：						
	7. 生活自理能力干预：						
学生综合表现	动物名词 ^刚 开始学习，需要多加练习与泛化。						
康复建议							
	任教老师：刘心怡			2024年7月12日			



个别训练记录表

姓名	杜志辰	性别	男	出生年月	2020.6.2	班别	个训8
任教老师	孙心怡			训练日期	2024.7.15-7.19 孙心怡		
训练项目	1. 学习动物名称。 2. 两手交替叠杯子。 3. 两步动作模仿。4. 注意力训练。						
训练内容	1. 沟通与社会交往能力干预： 上下课与老师打招呼。						
	2. 认知能力干预： 认识动物名称。						
	3. 语言理解能力干预： 听理解指令。						
	4. 语言表达能力干预： 表达名词与环。						
	5. 精细运动功能干预： 两手交替叠杯子。						
	7. 生活自理能力干预：						
学生综合表现	整体表现一般，注意力容易不集中。						
康复建议							
	任教老师：孙心怡			2024年7月19日			





个别训练记录表

姓名	杨磊磊	性别	男	出生年月	2020.6.2	班别	个训8
任教老师	陈心怡			训练日期	2024.7.22-7.26 杨心怡		
训练项目	1. 学习认识动物名称。 2. 学习五套杯。 3. 双手交替套杯。 4. 注意力训练。						
训练内容	1. 沟通与社会交往能力干预： 上下课与老师打招呼。						
	2. 认知能力干预： 认识理解动物。						
	3. 语言理解能力干预： 听懂理解常用指令。						
	4. 语言表达能力干预： 表达动物名称。						
	5. 精细运动功能干预：						
	7. 生活自理能力干预：						
学生综合表现	整体表现较好，左右手协调能力需多练习。						
康复建议							
	任教老师：陈心怡			2024年7月26日			



个别训练记录表

姓名	杜蕊辰	性别	男	出生年月	2020.6.2	班别	个别
任教老师	陈心怡			训练日期	2024.7.29-8.2 杨润		
训练项目	1. 学习动物名称 2. 跟随搭积木 3. 学习五套柱 4. 注意力训练						
训练内容	1. 沟通与社会交往能力干预： 上下课与老师打招呼。						
	2. 认知能力干预： 理解并认识动物。						
	3. 语言理解能力干预： 听理解常用指令。						
	4. 语言表达能力干预： 表达动物名称。						
	5. 精细运动功能干预：						
	7. 生活自理能力干预：						
	学生综合表现						
康复建议							
	任教老师：			2024年8月2日 <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div>			

个别训练记录表

姓名	李廷辰	性别	男	出生年月	2020.6.2	班别	个别8
任教老师	刘永怡			训练日期	2024.8.5-8.9 杨润		
训练项目	1. 动物名称理解与表达 2. 跟随塔程下 3. 学习套柱。 4. 注意力训练。						
训练内容	1. 沟通与社会交往能力干预： 下课后与老师打招呼						
	2. 认知能力干预： 理解动物名称						
	3. 语言理解能力干预： 听理解常用指令。						
	4. 语言表达能力干预： 表达动物名称。						
	5. 精细运动功能干预：						
	7. 生活自理能力干预：						
	学生综合表现	整体表现良好，五套柱常与练习。					
康复建议							
	任教老师：刘永怡			2024年8月9日			




个别训练记录表

姓名	杜志辰	性别	男	出生年月	2020.6.2	班别	个别
任教老师	陈明怡			训练日期	2024.8.12-8.16 高博		
训练项目	1. 跟读课程 2. 动物名词理解+表达 3. 五套卡的索取 4. 注意力训练						
训练内容	1. 沟通与社会交往能力干预： 上下课主动与老师打招呼						
	2. 认知能力干预： 理解+表达动物名词						
	3. 语言理解能力干预： 听理解指令。						
	4. 语言表达能力干预： 表达动物名词						
	5. 精细运动功能干预：						
	7. 生活自理能力干预：						
	学生综合表现	整体表现较好，注意力逐步提高。					
康复建议							
	任教老师：陈明怡			2024年8月16日			





个别训练记录表

姓名	杨凯辰	性别	男	出生年月	2020.6.2	班别	个训8
任教老师	孙心怡			训练日期	2024.8.19-8.23 杨凯		
训练项目	1. 学习动物名称。 2. 学习五官名称。 3. 跟随老师指令。 4. 注意力训练						
训练内容	1. 沟通与社会交往能力干预：上下课与老师打招呼						
	2. 认知能力干预：动物名称						
	3. 语言理解能力干预：听理解指令						
	4. 语言表达能力干预：表达名称。						
	5. 精细运动功能干预：						
	7. 生活自理能力干预：						
学生综合表现	整体表现较好，视觉观察能力提升。						
康复建议							
任教老师：孙心怡				2024年8月23日 			



个别训练记录表

姓名	杨磊辰	性别	男	出生年月	2020.6.2	班别	个训8
任教老师	符心怡			训练日期	2024.8.26-8.30 杨洞		
训练项目	1. 动物名称 2. 跟随搭积木 3. 五套杯 4. 注意力训练						
训练内容	1. 沟通与社会交往能力干预： 与老师进行互动 / 上下课与老师打招呼。						
	2. 认知能力干预： 认识动物						
	3. 语言理解能力干预： 听理解指令。						
	4. 语言表达能力干预： 表达动物名称。						
	5. 精细运动功能干预：						
	7. 生活自理能力干预：						
	学生综合表现	整体表现较好，动物名称掌握较熟练。					
康复建议							
	任教老师：符心怡			2024年8月30日  			

个别训练记录表

姓名	杜元辰	性别	男	出生年月	2020.6.2	班别	个训8
任教老师	冯明怡			训练日期	2024.9.2-9.6 杨闲		
训练项目	1. 日常用品名词 2. 跟随搭积木 3. 五套柱 4. 拼图(两次)						
训练内容	1. 沟通与社会交往能力干预: 与老师互动 / 上下课与老师打招呼。						
	2. 认知能力干预: 认识日常用品 / 拼图。						
	3. 语言理解能力干预: 听理解指令。						
	4. 语言表达能力干预: 表达日常用品。						
	5. 精细运动功能干预:						
	7. 生活自理能力干预:						
	学生综合表现	整体表现较好, 跟随搭积木与拼图需多练习。					
康复建议							
	任教老师: 冯明怡			2024年9月6日			



个别训练记录表

姓名	杨云辰	性别	男	出生年月	2020.6.2	班别	个训8
任教老师	杨云辰			训练日期	2024.9.9-9.14 杨云辰		
训练项目	1. 日常用品名词 2. 跟物搭积木 3. 五套柱 4. 拼图						
训练内容	1. 沟通与社会交往能力干预： 老师互动/上下课与老师打招呼。						
	2. 认知能力干预： 认识日常用品/拼图。						
	3. 语言理解能力干预： 听理解指令。						
	4. 语言表达能力干预： 表达日常用品名称。						
	5. 精细运动功能干预：						
	7. 生活自理能力干预：						
	学生综合表现	整体表现较好，拼图可以尝试拼少块。					
康复建议							
	任教老师：杨云辰 2024年9月14日						



个别训练记录表

姓名	杨志辰	性别	男	出生年月	2020.6.2	班别	个训8
任教老师	陈心怡			训练日期	2024.9.18-9.20 杨志辰		
训练项目	1. 日常用品名称 2. 跟随塔程下 3. 反义词 4. 拼图						
训练内容	1. 沟通与社会交往能力干预: 上课与老师互动 / 下课后与老师打招呼。						
	2. 认知能力干预: 认识日常用品 / 反义词。						
	3. 语言理解能力干预: 听懂问题并回答。						
	4. 语言表达能力干预: 回答问题 / 表 ^述 日常用品名称。						
	5. 精细运动功能干预:						
	7. 生活自理能力干预:						
	学生综合表现	跟随塔程下有进步, 简单的 4-5 块眼睛能跟随。					
康复建议							
	任教老师: 陈心怡 2024 年 9 月 20 日						



个别训练记录表

姓名	和云辰	性别	男	出生年月	2020.6.2	班别	个训 8
任教老师	陈明怡			训练日期	2024.9.23-9.27 杨澜		
训练项目	1. 日常用品 2. 跟随搭积木 3. 反义词 4. 辨颜色 5. 拼图						
训练内容	1. 沟通与社会交往能力干预： 与其他人打招呼 / 与老师互动。						
	2. 认知能力干预： 认识日常用品 / 跟随搭积木 / 拼图 / 反义词。						
	3. 语言理解能力干预： 听理解问题“这是什么？/ 什么颜色？”						
	4. 语言表达能力干预： 表达日常用品名称。						
	5. 精细运动功能干预：						
	7. 生活自理能力干预：						
	学生综合表现	日常用品掌握较好，能听懂表达。					
康复建议							
	任教老师：陈明怡			2024年9月27日			



个别训练记录表

姓名	杨磊辰	性别	男	出生年月	2020.6.2	班别	个训8.
任教老师	杨心怡			训练日期	2024.9.29-9.30 杨心怡		
训练项目	1. 跟随搭积木 2. 反义词 3. 认识颜色 4. 拼图						
训练内容	1. 沟通与社会交往能力干预: 与其他人打招呼/与老师互动。						
	2. 认知能力干预: 认识颜色/反义词。						
	3. 语言理解能力干预: 听懂简单问题并回答。						
	4. 语言表达能力干预: 回答老师问题/表达颜色/反义词。						
	5. 精细运动功能干预:						
	7. 生活自理能力干预:						
学生综合表现							
康复建议							
任教老师: 杨心怡				2024年9月30日			



个别训练记录表

姓名	王磊辰	性别	男	出生年月	2020-6-2	班别	个训8
任教老师	陈旭			训练日期	2024.10.8-10.12 杨霖		
训练项目	1. 反义词 2. 认识颜色 3. 拼图 4. 注意力训练。						
训练内容	1. 沟通与社会交往能力干预： 与其他人打招呼/与老师互动。						
	2. 认知能力干预： 认识颜色/反义词。						
	3. 语言理解能力干预： 听懂简单问题并回答。						
	4. 语言表达能力干预： 表达颜色名称。						
	5. 精细运动功能干预：						
	7. 生活自理能力干预：						
	学生综合表现	反义词简单的还比较熟练，颜色还需继续巩固。					
康复建议							
	任教老师：陈旭			2024年10月12日			





个别训练记录表

姓名	杨磊辰	性别	男	出生年月	2020.6.2	班别	个训8
任教老师	杨磊辰			训练日期	2020.10.14-10.18 杨磊辰		
训练项目	1. 认识颜色 2. 拼图 3. 认识动词						
训练内容	1. 沟通与社会交往能力干预: 与其他人打招呼 / 与老师互动。						
	2. 认知能力干预: 认识颜色 / 认识动词						
	3. 语言理解能力干预: 听懂简单问题并回答。						
	4. 语言表达能力干预: 表达颜色名称 / 动词。						
	5. 精细运动功能干预:						
	7. 生活自理能力干预:						
学生综合表现	常用简单反义词巩固较好, 颜色名称还需多练。						
康复建议							
	任教老师: 杨磊辰 2020年10月18日						



个别训练记录表



姓名	杨子辰	性别	男	出生年月	2020.6.2	班别	个训8
任教老师	陈怡怡			训练日期	2024.10.21-10.25 杨子辰		
训练项目	1. 认识颜色 2. 拼图 3. 认识动词						
训练内容	1. 沟通与社会交往能力干预: 与其他人打招呼/与老师互动。						
	2. 认知能力干预: 认识颜色/动词。						
	3. 语言理解能力干预: 听理解问题并回答。						
	4. 语言表达能力干预: 表达颜色名称/动词。						
	5. 精细运动功能干预:						
	7. 生活自理能力干预:						
学生综合表现	颜色熟练了一些了, 动词名称要多加练习表达。						
康复建议							
	任教老师: 陈怡怡 <div style="text-align: right;">   </div>						

个别训练记录表

姓名	林表辰	性别	男	出生年月	2020.6.2	班别	个训 8
任教老师	陈心怡			训练日期	2024.10.28 - 10.31 11. 林潭		
训练项目	1. 复习颜色名称 2. 认识动词 3. 认识形状						
训练内容	1. 沟通与社会交往能力干预: 与其他人打招呼 / 与老师互动。						
	2. 认知能力干预: 认识动词 / 形状。						
	3. 语言理解能力干预: 听理解问题并回答。						
	4. 语言表达能力干预: 表达动词名称 / 形状。						
	5. 精细运动功能干预:						
	7. 生活自理能力干预:						
学生综合表现	整体表现很好, 对形状不感兴趣, 需引导。						
康复建议							
	任教老师: 陈心怡			2024年11月1日			



个别训练记录表



姓名	和志辰	性别	男	出生年月	2020.6.2	班别	个训8
任教老师	李子怡			训练日期	2024.11.4-11.8 杨琛		
训练项目	1. 认识形状 2. 认识动词 3. 认识雪花片						
训练内容	1. 沟通与社会交往能力干预: 与其他人打招呼/与老师互动。						
	2. 认知能力干预: 认识形状/动词。						
	3. 语言理解能力干预: 听理解问题并回答。						
	4. 语言表达能力干预: 表达动词/形状名称。						
	5. 精细运动功能干预: 按压雪花片。						
	7. 生活自理能力干预:						
学生综合表现	整体表现较好，对雪花片感兴趣，但不会按雪花片。						
康复建议							
	任教老师: 李子怡			2024年11月8日		 	

个别训练记录表



姓名	杨志辰	性别	男	出生年月	2020.6.2	班别	个训8
任教老师	孙心怡			训练日期	2024.11.11-11.15 杨澜		
训练项目	1. 认识形状 2. 认识动词短语 3. 学习推雪花片						
训练内容	1. 沟通与社会交往能力干预: 与其他人打招呼/与老师互动。						
	2. 认知能力干预: 认识形状/动词短语。						
	3. 语言理解能力干预: 听理解问题并回答。						
	4. 语言表达能力干预: 表达形状/动词短语。						
	5. 精细运动功能干预: 推雪花片。						
	7. 生活自理能力干预:						
学生综合表现	对学习动词短语感兴趣, 并可以泛化到日常生活中。						
康复建议							
	任教老师: 孙心怡			2024年11月15日			



个别训练记录表

姓名	杜志辰	性别	男	出生年月	2020.6.2	班别	个训
任教老师	陈心怡			训练日期	2024.11.18-11.22 杨澜		
训练项目	1. 认识形状 2. 认识动词短语 3. 物品功能						
训练内容	1. 沟通与社会交往能力干预: 与其他人打招呼 / 与老师互动。						
	2. 认知能力干预: 认识形状 / 动词短语 / 理解物品功能。						
	3. 语言理解能力干预: 听理解问题并回答。						
	4. 语言表达能力干预: 表达形状 / 动词短语						
	5. 精细运动功能干预:						
	7. 生活自理能力干预:						
学生综合表现	刚开始学习物品功能, 以配对形式为主, 后面需要练习表 (4)。						
康复建议							
	任教老师: 陈心怡			2024年11月22日		 	

个别训练记录表

姓名	杜丞辰	性别	男	出生年月	2020.6.2	班别	个训8
任教老师	孙心怡			训练日期	2024.11.25-11.29 杨万深		
训练项目	1. 认识动词短语 2. 形状记忆 3. 物品功能配对						
训练内容	1. 沟通与社会交往能力干预: 与其他人打招呼 / 与老师互动						
	2. 认知能力干预: 认识动词短语 / 物品功能						
	3. 语言理解能力干预: 听理解问题并回答						
	4. 语言表达能力干预: 表达动词短语 / 物品功能						
	5. 精细运动功能干预:						
	7. 生活自理能力干预:						
学生综合表现	物品功能配对较熟练, 但表达较弱, 问题理解也较困难。						
康复建议							
	任教老师: 孙心怡 <div style="text-align: right;">   </div>						

每日完成情况 (个训)

儿童姓名: 杜钰辰

入园时间:

教师: 张华

训练周次: 24.1.8-1.12

家长签字: 杨润

训练内容完成情况

星期一:

1.8 整体情况一般, 情绪较差。

星期二:

1.9 整体情况一般, 发声能力与听指令较弱。

星期三:

1.10 整体情况一般, 注意力较弱。

星期四:

1.11 整体情况较好, 注意力能集中一个课时内容。

星期五:

1.12 整体情况较好, 注意力还需多锻炼。



每日完成情况 (个训)

儿童姓名: 杨冠辰

入园时间:

教师: 陈心怡

训练周次: 24.1.15 - 1.19

家长签字: 杨冠

训练内容完成情况

星期一:

1.15 整体情况一般, 注意力分散, 不能听指令完成。

星期二:

1.16 整体情况一般, 注意力还是容易分散。

星期三:

1.17 整体情况较前两天好一些, 配对能力过弱。

星期四:

1.18 整体情况较前两天好一些, 对简单的实物配对能接受也能完成。

星期五:

1.19 整体情况较好, 能配合完成课程。



每日完成情况 (个训)

儿童姓名: 杨源

入园时间:

教师: 孙心怡

训练周次: 24.1.22-1.26

家长签字: 杨源

训练内容完成情况

星期一:

1.22 整体情况较好, 能配合完成课题。

星期二:

1.23 整体情况较好, 听指令方面需要加强。

星期三:

1.24 整体情况一般, 配合能力太弱。

星期四:

1.25 整体情况较好, 能配合完成课题。

星期五:

1.26 整体情况一般, 专注力较分散。



每日完成情况 (个训)

儿童姓名: 杜弘辰

入园时间: 24-1-1

教师: 孙心怡

训练周次: 24.1.29-2.2

家长签字: 杨弘甫

训练内容完成情况

星期一:

1.29 课堂上注意力过于分散, 维持时间过短。

星期二:

1.30 整体情况较好, 能完整做完实物配对。

星期三:

1.31 物品与实物配对可以完成十对。

星期四:

2.1 物品与实物配对泛化时较好。

星期五:

2.2 实物配对课题掌握熟练了。



每日完成情况 (个训)

儿童姓名: 杨蕊辰

入园时间:

教师: 王丽

训练周次: 24.2.4-2.6

家长签字: 杨蕊辰

训练内容完成情况

星期一:

2.4 水果和动物嵌板放置比较好, 换其他图案的嵌板泛化尚有困难。

星期二:

2.5 整体情况较好, 注意力较集中。

星期三:

2.6 整体情况一般, 配合度还好, 认知能力较弱。

星期四:

星期五:



每日完成情况 (个训)

儿童姓名: 杨凯辰

入园时间:

教师: 孙心怡

训练周次: 24.2.18-2.22

家长签字: 杨凯

训练内容完成情况

星期一:

2.18 规则感需要培养, 上课指令会不按要求执行。

星期二:

2.19 物品与实物配对巩固练习完成较好。

星期三:

2.20 课上的注意力练习穿珠子过程中会走神。

星期四:

2.21 物品与卡片配对练习到三选一阶段。

星期五:

2.22 注意力练习穿珠子连续能穿20个。

2.23 整体表现较好, 穿珠子继续练习。



每日完成情况 (个训)

儿童姓名: 杨钰辰

入园时间:

教师: 孙心怡

训练周次: 24.2.26-3.1

家长签字: 杨涌

训练内容完成情况

星期一:

2.26 物品四卡片配对可以完成五选一。

星期二:

2.27 新练习课题: 颜色配对。简单的二色配对偶有出错。

星期三:

2.28 颜色配对二色完成的较好。

星期四:

2.29 卡片配对可以完成六选一, 有所进步。

星期五:

3.1 整体表现较好, 卡片与颜色配对^可课题较感兴趣。



每日完成情况 (个训)

儿童姓名: 杜乾辰

入园时间:

教师: 刘心怡

训练周次: 24.3.4-3.8

家长签字: 杨刚

训练内容完成情况

星期一:

3.4 规则感需多锻炼培养, 专注能力也较弱。

星期二:

3.5 卡片配对巩固练习完成较好。

星期三:

3.6 颜色配对采用游戏方式更能吸引注意力。

星期四:

3.7 卡片配对完成八选一, 过程中注意力会分散。

星期五:

3.8 颜色配对完成进行五选一。



每日完成情况 (个训)

儿童姓名: 杜志辰

入园时间:

教师: 孙心怡

训练周次: 24.3.11-3.15

家长签字: 杨珊

训练内容完成情况

星期一:

3.11 穿珠子练习从大号珠 2 换或中号珠子, 珠子容易掉落
需继续练习。

星期二:

3.12 整体表现较好, 对颜色配对感兴趣, 三色配对
可以完成较好。

星期三:

3.13 卡片配对能取到七送一, 视觉注意力有所提升。

星期四:

3.14 穿珠子注意力不集中, 需多次提醒。

星期五:

3.15 整体表现良好, 能配合老师完成训练。



每日完成情况 (个训)

儿童姓名: 杜志辰

入园时间:

教师: 徐心怡

训练周次: 24.3.18-3.22

家长签字: 杨澜

训练内容完成情况

星期一:

3.18 练习双手挑芭-一样颜色的积木,刚开始有些困难,只能挑到一手。

星期二:

3.19 双手拿积木偶尔可以拿一样的,需要一手拿好后再去拿另一手。

星期三:

3.20 水果和动物嵌板放的还可以,偶尔还需要辅助。

星期四:

3.21 练习大动作模仿,可以完成拍手、拍桌子,其他动作需要辅助。

星期五:

3.22 双手拿积木有进步,偶尔可以同时拿一样的,大部分时候还是一手做完再另一手去拿。



每日完成情况 (个训)

儿童姓名: 杜尧辰

入园时间:

教师: 孙怡

训练周次: 24.3.25-3.29

家长签字: 杨澜

训练内容完成情况

星期一:

3.25 卡片配对可以做到十选二, 表现较好。

星期二:

3.26 颜色配对可以做到六选一。

星期三:

3.27 整体表现较好, 有注意力分散的情况。

星期四:

3.28 颜色配对可以做到七选一。

星期五:

3.29 卡片配对课题熟练掌握了。



每日完成情况（个训）

儿童姓名：杜蕊辰

入园时间：

教师：符m43

训练周次：24.4.1-4.3

家长签字：杨澜

训练内容完成情况

星期一：

4.1 颜色配对可以完成八送一。

星期二：

4.2 请假

星期三：

4.3 整体表现较好，能安坐并完成穿珠子。

星期四：

星期五：



每日完成情况 (个训)

儿童姓名: 杨钰辰

入园时间:

教师: 符心怡

训练周次: 24.4.7-4.12

家长签字: 杨澜

训练内容完成情况

星期一:

4.7 练习嵌板, 没有图案的嵌板易出错。

星期二:

4.8 形状嵌板放的速度较快, 水果动物嵌板需巩固。

星期三:

4.9 颜色配对练习不错, 做的比较好。

星期四:

4.10 整体表现一般, 注意力容易分散。

星期五:

4.11 上课时注意力容易被玩具吸引, 需多次提醒。

4.12 水果和动物嵌板还不熟练, 观察细节会困难一些。



每日完成情况 (个训)

儿童姓名: 杨志辰

入园时间:

教师: 孙心怡

训练周次: 24.4.15-4.19

家长签字: 杨澜

训练内容完成情况

星期一:

4.15 颜色配对熟练了, 进行泛化时也能很好完成。

星期二:

4.16 整体表现较好, 能配合老师完成课题。

星期三:

4.17 请假

星期四:

4.18 整体表现较好, 学会简单的一步模仿: 拍肚子, 摸头, 跺脚。

星期五:

4.19 练习新课题: 卡片相似的配对, 简单的两张卡片做的还可以。



每日完成情况 (个训)

儿童姓名: 杜蕊辰

入园时间:

教师: 冯心怡

训练周次: 24.4.22-4.26

家长签字: 杨浦

训练内容完成情况

星期一:

4.22 简单的一步模仿巩固练习较好, 大部分一步动作做的很好。

星期二:

4.23 相似卡片配对练习回课, 偶有出错。穿珠子练习较认真。

星期三:

4.24 双手拿相同颜色积木做的比较好, 但取不下来太多。

星期四:

4.25 一步模仿能连续跟着做, 表现很好。相似卡片配对还需练习。

星期五:

4.26 练习两步模仿, 还是需要一步一步过渡。双手拿相同积木比较认真。



每日完成情况 (个训)

儿童姓名: 和云辰

入园时间:

教师: 于心怡

训练周次: 24. 4.28 - 4.30

家长签字: 杨澜

训练内容完成情况
星期一: 4.28 请假
星期二: 4.29 整体表现一般,注意力 易不集中,相似配对 坚持时间较短.
星期三: 4.30 相似配对可以完成五对. 双手拿相同积木做四还不滴.
星期四:
星期五:



每日完成情况 (个训)

儿童姓名: 杨磊辰

入园时间:

教师: 孙心怡

训练周次: 24.5.6-5.11

家长签字: 杨澜

训练内容完成情况

星期一:

5.6 整体表现一般,注意力差,不配合完成课程。

星期二:

5.7 相似配对可完成六张卡片。
拿相同颜色积木做的比较好。

星期三:

5.8 两步模仿偶有提示,部分动作可以连贯完成。

星期四:

5.9 整体表现较好,桌子较为积木也能完成较好。

星期五:

5.10 两步模仿开始熟练一些了,相似配对能完成八张。

5.11 相似配对做十张也能熟练完成,表现比前好。
穿珠子很熟练,注意力也较集中。



每日完成情况 (个训)

儿童姓名: 杜艺辰

入园时间:

教师: 孙明芳

训练周次: 24.5.13-5.17

家长签字: 杨澜

训练内容完成情况

星期一:

5.13 新增课题: 影子配对与学习水果名词。
学习苹果名词, 拿卡片很熟练并能重复发音。

星期二:

5.14 学习西瓜, 熟练后进行苹果、西瓜区分。
区分偶尔有出错。

星期三:

5.15 练习动物形状的影子配对会很熟练, 换成
动物后有些不知如何下手, 容易出错。

星期四:

5.16 请假

星期五:

5.17 动物的影子配对练习三张卡片, 能放心完成
好。
两步模仿熟练很多。



每日完成情况 (个训)

儿童姓名: 杨蕊辰

入园时间:

教师: 徐心怡

训练周次: 24.5.20-5.24

家长签字: 杨蕊

训练内容完成情况

星期一:

5.20 苹果与西瓜区别还好一些, 能反复听指令拿对卡片。

星期二:

5.21 影子配对时拿到卡片会犹豫很久, 有反衬情况, 也有观察不出来的情况。

星期三:

5.22 学习水果名称葡萄, 进行三张卡片区别做的比较好。

星期四:

5.23 复习水果名称, 反复听指令能拿到水果卡片。
影子配对时拿到卡片还需练习。

星期五:

5.24 影子配对可以完成两张卡片。
两步模仿较好。



每日完成情况 (个训)

儿童姓名: 杨红辰

入园时间:

教师: 刘心怡

训练周次: 24.5.27-5.31

家长签字: 杨红辰

训练内容完成情况

星期一:

5.27 影子配对在家训练效果明显, 今天可以完成八张卡片配对。

星期二:

5.28 学习草莓与香蕉名词, 两词区辨还可以, 与之前名词一起区辨时会出错。

星期三:

5.29 影子配对可以完成十张卡片配对, 为物品影子匹配熟练度高泛化。

星期四:

5.30 草莓与香蕉名词进行区辨时做的较好, 练习水果的影子配对。

星期五:

5.31 水果影子配对也能完成较好, 学习菠萝、桔子并进行区辨。



每日完成情况 (个训)

儿童姓名: 杨云辰

入园时间:

教师: 孙心怡

训练周次: 24.6.3-6.7

家长签字: 杨云

训练内容完成情况

星期一:

6-3

菠萝、桔子与其他名词区别做得比较好。

苹果的影子面对大部分完成得比较好, 桃子和桔子的影子面对还常练习。

星期二:

6-4

学习桃子, 苹果, 两者区别较好。

水果影子面对也完成得较好。

新课题: 双手交替叠杯子。

星期三:

6-5

桃子、苹果与其他水果区别时会有错。

影子面对练习常用物品。

星期四:

6-6

昨日的水果巩固后练习得较好。

影子面对常用物品做得比较好。

星期五:

6-7

整体表现比较好, 注意力集中。

课题整体巩固得较好。



每日完成情况 (个训)

儿童姓名: 杨弘远

入园时间:

教师: 孙红

训练周次: 24.6.11-6.14

家长签字: 杨弘

训练内容完成情况

星期一:

6.11

影子配对常用物品比较好, 视觉观察能力有提升。

星期二:

6.12

认识新名词猕猴桃, 火龙果并进行区辨。
双手交替叠杯子熟练。

星期三:

6.13

双手协调能力需继续训练。
巩固昨日名词, 掌握较熟练。

星期四:

6.14

学习哈密瓜, 柠檬, 樱桃等新名词。
常用物品影子配对掌握较好。

星期五:



每日完成情况 (个训)

儿童姓名: 杨嘉辰

入园时间:

教师: 冯心怡

训练周次: 24.6.17-6.21

家长签字: 杨嘉辰

训练内容完成情况

星期一:

6.17 整体表现较好, 巩固水果名称较熟练.

星期二:

6.18 请假

星期三:

6.19 请假

星期四:

6.20 请假

星期五:

6.21 请假



每日完成情况 (个训)

儿童姓名: 杨嘉辰

入园时间:

教师: 张心怡

训练周次: 24. 6.24 - 6.28

家长签字: 杨南

训练内容完成情况

星期一:

6.24 课堂注意力不集中, 规则感不够好, 容易走神。

星期二:

6.25 双手交替协调能力太弱, 拿杯子很容易忘记换手, 需要提醒。

星期三:

6.26 请假

星期四:

6.27 巩固之前学习的水果名称认图较好, 泛化到
其他图片也认较好。

星期五:

6.28 请假



每日完成情况 (个训)

儿童姓名: 杨嘉辰

入园时间:

教师: 杨心怡

训练周次: 24-7-1-7-5

家长签字: 杨润

训练内容完成情况	
星期一:	7-1 学习动物名词: 猪、狗并区分。 两手交替叠杯子还容易忘记换手。
星期二:	7-2 巩固昨日学习的名词, 掌握比较熟练。 两手交替叠杯子偶有出错。
星期三:	7-3 请假
星期四:	7-4 请假
星期五:	7-5 请假



每日完成情况 (个训)

儿童姓名: 杜廷辰

入园时间:

教师: 徐m物

训练周次: 24. 7.8 - 7.12

家长签字: 杨涓

训练内容完成情况

星期一:

7.8 巩固上周名词, 学习新名词: 鸡, 鸭并区别。
两手交替拿杯子比较熟练。

星期二:

7.9 巩固昨日名词, 掌握熟练, 学习新名词: 马, 牛, 羊并区别。

星期三:

7.10 请假

星期四:

7.11 请假

星期五:

7.12 ~~请假~~ 课上注意力不够集中, 动物名词需要巩固。



每日完成情况 (个训)

儿童姓名: 杨弘辰

入园时间:

教师: 孙红艳

训练周次: 24. 7.15 - 7.19

家长签字: 杨弘

训练内容完成情况

星期一:

7.15 请假

星期二:

7.16 请假

星期三:

7.17 整体表现一般, 注意力不够集中, 双手交替叠杯
子还有出错。

星期四:

7.18 请假

星期五:

7.19 双手交替叠杯熟练多了, 还要再练习一下, 动物
名同学习: 熊猫, 长颈鹿。



每日完成情况 (个训)

儿童姓名: 杨沁辰 入园时间: 教师: 陈红
训练周次: 24.7.22-7.26 家长签字: 杨沁

训练内容完成情况

星期一:

7.22 巩固上周动物名称, 识记线条, 学习新名称动物。
老虎并区分。

星期二:

7.23 学习新课题: 五套柱。放进去会模仿老师转进去。
去, 拿出来比较困难。

星期三:

7.24 整体表现较好, 动物名称没有混淆。五套柱学习
拿转圆形出来, 掌握如何拿圆形。

星期四:

7.25 请假

星期五:

7.26 请假



每日完成情况 (个训)

儿童姓名: 杨磊辰

入园时间:

教师: 张明

训练周次: 24.7.29 - 8.2

家长签字: 杨明

训练内容完成情况
星期一: 7.29 请假
星期二: 7.30 请假
星期三: 7.31 请假
星期四: 8.1 请假
星期五: 8.2 请假



每日完成情况 (个训)

儿童姓名: 杨志远

入园时间:

教师: 杨志远

训练周次: 24-8.5-8.9

家长签字: 杨志远

训练内容完成情况

星期一:

8.5

动物名词掌握较好, 五套桩学习拿洞形出来, 不明白怎么拿出来。

星期二:

8.6

学习新名词: 大象、豹并区别, 五套桩洞形拿出来时还会卡住, 需要提醒转。

星期三:

8.7

巩固名词并学习新名词: 河马、斑马并区别, 五套桩还没有掌握方法。

星期四:

8.8

巩固名词并学习新名词: 狼、大象。拿洞形学会去转五套桩, 能拿出形状板了。

星期五:

8.9

巩固新学名词并整体复习, 情况较好。



每日完成情况 (个训)

儿童姓名: 杨云辰

入园时间:

教师: 张婉怡

训练周次: 24.8.12-8.16

家长签字: 杨源

训练内容完成情况

星期一:

8.12 学习跟随搭积木, 两次积木的堆叠做的比较好, 排列会放错位置。

星期二:

8.13 请假

星期三:

8.14 学习新动物名词: 鲨鱼、企鹅并区分。
学会了拿五套柱里的圆形, 继续学习拿长方形。

星期四:

8.15 请假

星期五:

8.16 长方形和五套柱提醒转出来, 名词复习后整体表现比较好。



每日完成情况 (个训)

儿童姓名: 杜若辰

入园时间:

教师: 孙心怡

训练周次: 24.8.19 - 8.23

家长签字: 杨澜

训练内容完成情况

星期一:

8.19 学习新动物名词: 海豚、刺猬并排序。
跟随搭积木排列很容易搞反左右, 看不明白老师
怎么放的积木。

星期二:

8.20 学会了拿五套柱里的长方形, 继续学习拿梯形。
巩固名词。
跟随搭积木还需继续练习。

星期三:

8.21 跟随搭积木时需用不断提高是老师放的位置。

星期四:

8.22 整体表现较好, 两块跟随搭积木能跟上了,
还要继续练习。

星期五:

8.23 巩固名词并学习新名词: 猴子, 兔子。
学会拿梯形里的五套柱。



每日完成情况 (个训)

儿童姓名: 杨润 入园时间: 2023.4.13 教师: 张中书

训练周次: 2024.8.26-8.30 家长签字: 杨润

训练内容完成情况

星期一:

8.26 巩固动物名词, 掌握较熟练。

五套柱还需多练习。

星期二:

8.27 五套柱学习拿正方形, 还需提高辨别视觉观察能力。

星期三:

8.28 整体表现一般, 课上注意力不够集中, 学习新的动物名词。

星期四:

8.29 巩固动物名词, 整体复习一遍。
五套柱和跟随控球不再多练习。

星期五:

8.30 跟随控球学习三块, 视觉通道还需再练。



每日完成情况 (个训)

儿童姓名: 杨子辰

入园时间: 2024.9.13 教师: 符m46

训练周次: 2024.9.2-9.6

家长签字: 杨澜

训练内容完成情况

星期一:

9.2 学习日常用品: 桌子, 椅子, 杯子。
跟随搭积木搭4-5块比较困难。

星期二:

9.3 学习日常用品: 毛巾, 牙刷并区分。
五套柱旋转梯形还需练习。

星期三:

9.4 学习两块拼图, 比较困难, 不理解如何完成。
五套柱旋转梯形容易着急。

星期四:

9.5 学习日常用品: 筷子, 勺子, 叉子并区分。
学习如何将拼图转正。

星期五:

9.6 巩固日常用品名词。
跟随搭积木偶尔做的比较好。



每日完成情况 (个训)

儿童姓名: 刘志辰

入园时间: 2024.4.13

教师: 徐心怡

训练周次: 2024.9.9-9.14

家长签字: 杨课

训练内容完成情况

星期一:

9.9 学习日常用品: 碗、盘并区分。
五套柱学习旋转正方形。

星期二:

9.10 学习日常用品: 拖把、扫把。
拼图学会3将图形转正。

星期三:

9.11 请假

星期四:

9.12 跟随积木下表现较好, 眼神专注较好。

星期五:

9.13 学习日常用品: 笔、橡皮并区分。
拼图两块学的好一些了。

9.14 请假



每日完成情况 (个训)

儿童姓名: 杨磊辰

入园时间:

教师: 杨w43

训练周次: 2024.9.18 - 9.20

家长签字: 杨涑

训练内容完成情况

星期一:

9.18 学习日常用品: 手机、电灯、烟花。
学习大、小反义词。

星期二:

9.19 请假

星期三:

9.20 巩固日常用品名词。
大、小能理解并能正确表达。

星期四:

星期五:



每日完成情况 (个训)

儿童姓名: 杜艺辰

入园时间:

教师: 陈心怡

训练周次: 2020.9.23-9.27

家长签字: 杨课

训练内容完成情况

星期一:

9.23 请假

星期二:

9.24 请假

星期三:

9.25 开始学习颜色: 红色与绿色作区分。
日常用品学习: 马桶, 闹钟, 靴子。

星期四:

9.26 请假

星期五:

9.27 跟随搭积木不能较好地跟随 4-5块。



每日完成情况 (个训)

儿童姓名: 杨子欣

入园时间: .

教师: 陈心怡

训练周次: 2024.9.29-9.30

家长签字: 杨澜

训练内容完成情况
<p>星期一:</p> <p>9.29 请假</p>
<p>星期二:</p> <p>9.30 请假</p>
<p>星期三:</p>
<p>星期四:</p>
<p>星期五:</p>



每日完成情况 (个训)

儿童姓名: 杨志辰

入园时间:

教师: 孙心怡

训练周次: 2024.10.8-10.12

家长签字: 杨澜

训练内容完成情况

星期一:

10.8 认识高、矮, 对同高的顺序会混淆。
认识颜色: 黄色与蓝色并区辨。

星期二:

10.9 高矮进行区辨。
黄、蓝两色插对有出错。

星期三:

10.10 高矮区辨好了。
黄、蓝两色区辨熟练些了。

星期四:

10.11 学习4-5块的拼图, 部分可以自己完成,
需辅助完成各部分。

星期五:

10.12 高矮反义词均掌握熟了。
认识颜色: 黑色。



每日完成情况 (个训)

儿童姓名: 杨磊辰

入园时间:

教师: 孙心怡

训练周次: 2024.10.14 - 10.18

家长签字: 杨澜

训练内容完成情况

星期一:

10.14

4-5块的拼图还需要的练习。
认识颜色: 白色。

星期二:

10.15

巩固颜色, 作题序时偶有出错。
巩固反义词: 又小、高矮较好。

星期三:

10.16 请假

星期四:

10.17 请假

星期五:

10.18 请假



每日完成情况 (个训)

儿童姓名: 杨岳辰

入园时间:

教师: 孙心怡

训练周次: 2024.10.21-10.25

家长签字: 杨澜

训练内容完成情况

星期一:

10.21 认识颜色: 橙色与紫色

拼图4-5块熟练一些了, 可独立完成拼图。

星期二:

10.22 请假

星期三:

10.23 开始认识动词: 站、坐、跑。

巩固颜色并泛化。

星期四:

10.24 动词: 扫、擦、吹。学习较快, 日常生活中涉及。

认识颜色: 粉色。

星期五:

10.25 请假



每日完成情况 (个训)

儿童姓名: 杨志远 入园时间: 教师: 刘印志

训练周次: 2024.10.28 - ~~10.31~~^{11.1} 家长签字: 杨志远

训练内容完成情况	
星期一:	10.28 认识形状: 圆形。 巩固颜色名称, 听指令练习。
星期二:	10.29 学习动词: 拍、敲、 啃 、洗、切。 认识形状: 三角形和圆形区别。
星期三:	10.30 复习形状, 进行听化。 复习动词, 并学习吃、喝。
星期四:	10.31 请假
星期五:	11.1 请假



每日完成情况 (个训)

儿童姓名: 杨蕊辰

入园时间: 2024.11.4

教师: 冯心怡

训练周次: 2024.11.4-11.8

家长签字: 杨澜

训练内容完成情况

星期一:

11.4 复习形状, 圆形和三角形区别教好。
复习动词, 并学习跳、~~唱~~哭。

星期二:

11.5 学习形状: 长方形并和之前学习的区别。
学习插拔雪花片, 拔的可以。

星期三:

11.6 插雪花片不能一手拿起, 一手平放雪花片,
要辅助。

星期四:

11.7 学习形状: 正方形, 并和长方形区别。
学习动词。

星期五:

11.8 整体表现较好, 复习时能保持注意力集中。



每日完成情况 (个训)

儿童姓名: 杜瓦辰

入园时间:

教师: 孙心怡

训练周次: 2024.11.11-11.15

家长签字:

杨澜

训练内容完成情况

星期一:

11.11 认识形状: 正方形。
拼雪花片还需辅助。

星期二:

11.12 请假

星期三:

11.13 认识形状: 爱心。并能区分两种形状的区辨。
动作掌握得很好。

星期四:

11.14 请假

星期五:

11.15 请假



每日完成情况 (个训)

儿童姓名: 桂子辰

入园时间:

教师: 杨澜

训练周次: 2024.11.18 - 11.22

家长签字: 杨澜

训练内容完成情况	
星期一:	11.18 学习形状: 菱形。 复习之前学的动词和形状。
星期二:	11.19 学习动词短语: 唱歌、洗手。 学习物品的功能配对, 筷子—吃饭, 勺子—喝汤。
星期三:	11.20 物品功能配对: 毛巾—洗脸, 牙刷—刷牙。 动词短语: 洗衣服, 擦脸。
星期四:	11.21 请假
星期五:	11.22 请假



每日完成情况 (个训)

儿童姓名: 杜志辰 入园时间: 教师: 孙心怡

训练周次: 2024.11.25-11.29 家长签字: 杨澜

训练内容完成情况

星期一:

11-25 复习之前学习的形状, 并泛化到纸面练习。
学习动词短语: 擦桌子, 吃饭, 洗澡。

星期二:

11-26 物品功能配对: 扫把-扫地, 笔-写字。
学习动词短语: 刷牙, 写字, 打电话。

星期三:

11-27 复习所学短语和物品功能。
整体表现较好。

星期四:


11-28 物品功能配对较好, 但问题理解比较弱, 如“勺子是用来干什么用的?” 会重复问题。

星期五:

11-29 问题“什么用来扫地?” 回答较好, 问题理解能力需继续练习。




集体课——周计划（1.2-1.5）

律动 粗大/精细操作					
问好、安坐、听指令、有收归意识					
主题目标					
生活要求					
星期	一	二	三	四	五
内容					
15: 05-15: 50	1. 问好/自我介绍 2. 律动: 《horst du die》《握手舞》 3. 团队语言游戏——鳄鱼来了: 邀请几位小朋友当小猴子, 其余小朋友手拉手围成一个圆圈, 老师当鳄鱼, 当老师出“鳄鱼来了”时, “小猴子们”要赶紧钻进圆圈内。				
每日要求	初步理解游戏规则, 知道小猴子要围着圆圈走, 并且在听到鳄鱼来了的时候要钻进圆圈内躲避鳄鱼。	初步理解游戏规则, 能在老师提示或辅助下完成游戏。	基本理解游戏规则, 友能在跟随老师一起说: 一只猴子荡秋千, 嘲笑鳄鱼被水淹。请多位小朋友来当小猴子, 被老师抓住的小猴子坐回座位。	小朋友当鳄鱼, 能区分自己的身份是抓人还是被抓	小朋友当鳄鱼, 能区分自己的身份是抓人还是被抓
16: 06-16. 50	1. 问好/自我介绍 2. 律动: 《horst du die》《握手舞》 3. 团队语言游戏——听指令比速度: 两位小朋友面对面坐好, 听老师的指令做出相应动作。				
每日要求	初步理解游戏规则, 模仿老师做出动作。	初步理解游戏规则, 模仿老师做出动作。	两位小朋友对面, 能根据老师的指令做出相应的动作。	两位小朋友对面, 能根据老师的指令做出相应的动作, 比谁的反应更快。	两位小朋友对面, 能根据老师的指令做出相应的动作, 比谁的反应更快。
家园联系					




集体课——周计划（1.8-1.12）

律动 粗大/精细操作					
问好、安坐、听指令、有收归意识					
主题目标					
生活要求					
星期	一	二	三	四	五
内容	1. 问好/自我介绍 2. 律动：《身体音阶歌》 3. 团队游戏—邀请小朋友完成传球，完成后逐步向后增加一名小朋友加入传球队伍				
15: 05-15: 50	初步理解游戏规则，两位小朋友对面，能根据老师的指令做出相应的动作。	初步理解游戏规则，能在老师提示或辅助下完成游戏。	基本理解游戏规则，朋友能跟随老师一起说：一只猴子荡秋千，嘲笑鳄鱼被水淹。请多位小朋友来当小猴子，被老师抓住的小猴子坐回座位。	小朋友轮流来，完成游戏	理解游戏规则，能在老师提示或辅助下完成游戏
每日要求					
16: 06-16. 50	1. 问好/自我介绍 2. 律动：《horst du die》《握手舞》 3. 团队语言游戏—听指令比速度：两位小朋友面对面坐好，听老师的指令做出相应动作。				
每日要求	初步理解游戏规则，模仿老师做出动作。	初步理解游戏规则，模仿老师做出动作。	两位小朋友对面，能做出相应的动作。	两位小朋友对面，能根据老师的指令做出相应的动作，比谁的反应更快。	理解游戏规则，能在老师提示或辅助下完成游戏
家园联系					



集体课——周计划（1.15-1.19）

律动 粗大/精细操作					
问好、安坐、听指令、有收归意识					
主题目标					
生活要求					
星期	一	二	三	四	五
内容	1. 问好/自我介绍 2. 律动：《伦敦大桥垮下来》 3. 团队游戏——邀请小朋友完成传球，完成后逐步向后增加一名小朋友加入传球队伍				
15: 05-15: 50	初步理解游戏规则，两位小朋友面对面，能根据老师的指令做出相应的动作。	初步理解游戏规则，能在老师提示或辅助下完成游戏。	基本理解游戏规则，朋友能在跟随老师一起说：一只猴子荡秋千，嘲笑鳄鱼被水淹。请多位小朋友来当小猴子，被老师抓住的小猴子坐回座位。	小朋友轮流来，完成游戏	理解游戏规则，能在老师提示或辅助下完成游戏
每日要求					
16: 06-16. 50	1. 问好/自我介绍 2. 律动：《伦敦大桥垮下来》 3. 团队语言游戏——听指令比速度：两位小朋友面对面坐好，听老师的指令做出相应动作。				
每日要求	初步理解游戏规则，模仿老师做出动作。	初步理解游戏规则，模仿老师做出动作。	两位小朋友面对面，能根据老师的指令做出相应的动作。	两位小朋友面对面，能根据老师的指令做出相应的动作，比谁的反应更快。	理解游戏规则，能在老师提示或辅助下完成游戏
家园联系					



集体课——周计划（1.22-1.26）

律动 粗大/精细操作					
问好、安坐、听指令、有收归意识					
主题目标					
生活要求					
星期	一	二	三	四	五
内容	1. 问好/自我介绍 2. 律动：《伦敦大桥垮下来》 3. 团队游戏—纸杯碰碰乐：准备底部有各种颜色及形状的纸杯，小朋友们听老师的指令叠杯子，如：所有三角形、红色正方形、绿色三角形等				
15: 05-15: 50	初步理解游戏规则，两位小朋友面对面，能根据老师的指令做出相应的动作。	初步理解游戏规则，能在老师提示或辅助下完成游戏。	小朋友们听老师的指令叠杯子，如：三角形、红色正方形、绿色三角形	小朋友轮流来，完成游戏	理解游戏规则，能在老师提示或辅助下完成游戏
每日要求					
16: 06-16. 50	1. 问好/自我介绍 2. 律动：《伦敦大桥垮下来》 3. 团队语言游戏—纸杯碰碰乐：准备底部有各种颜色及形状的纸杯，小朋友们听老师的指令叠杯子，如：所有三角形、红色正方形				
每日要求	初步理解游戏规则，模仿老师做出动作。	初步理解游戏规则，模仿老师做出动作。	两位小朋友面对面，能根据老师的指令做出相应的动作。	两位小朋友面对面，能根据老师的指令做出相应的动作，比谁的反应更快。	理解游戏规则，能在老师提示或辅助下完成游戏
家园联系	 				

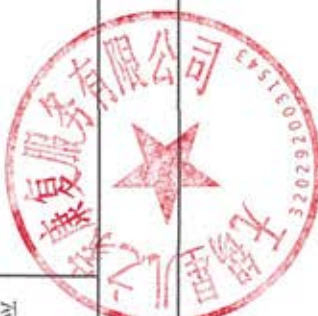
集体课——周计划（1.29-2.2）

律动 粗大/精细操作					
问好、安坐、听指令、有收归意识					
主题目标					
生活要求					
星期	一	二	三	四	五
15: 05-15: 50	1. 问好/自我介绍 2. 律动: 《新年好》 3. 团队游戏一套圈: 在地上摆出各种糖果的卡片, 小朋友们用手中的圈套地上的糖果卡片, 套中后贴在计分板上。				
每日要求	初步理解游戏规则, 两位小朋友面对面, 能根据老师的指令做出相应的动作。	初步理解游戏规则, 能在老师提示或辅助下完成游戏。	两位小朋友面对面, 能根据老师的指令做出相应的动作。	小朋友轮流来, 完成游戏	理解游戏规则, 能在老师提示或辅助下完成游戏
16: 06-16. 50	1. 问好/自我介绍 2. 律动: 《新年好》 3. 团队语言游戏一套圈: 在地上摆出各种糖果的卡片, 小朋友们用手中的圈套地上的糖果卡片, 套中后贴在计分板上。				
每日要求	初步理解游戏规则, 模仿老师做出动作。	初步理解游戏规则, 模仿老师做出动作。	两位小朋友面对面, 能根据老师的指令做出相应的动作。	两位小朋友面对面, 能根据老师的指令做出相应的动作, 比谁的反应更快。	理解游戏规则, 能在老师提示或辅助下完成游戏
家园联系					





集体课——周计划 (2.4-2.8)


律动 粗大/精细操作					
问好、安坐、听指令、有收归意识					
主题目标					
生活要求					
星期	一	二	三	四	五
内容	1. 问好/自我介绍 2. 律动: 《新年好》 3. 团队游戏一套圈: 在地上摆出各种糖果的卡片, 小朋友们用手中的圈套地上的糖果卡片, 套中后贴在计分板上 4. 美术活动: 年年有鱼				
15: 05-15: 50	初步理解游戏规则, 模仿老师做出动作。	初步理解游戏规则, 能在老师提示或辅助下完成游戏。	两位小朋友面对面, 能根据老师的指令做出相应的动作。	小朋友轮流来, 完成游戏	涂颜色, 能在老师提示或辅助下完成游戏
每日要求					
16: 06-16. 50	1. 问好/自我介绍 2. 律动: 《新年好》 3. 团队语言游戏一套圈: 在地上摆出各种糖果的卡片, 小朋友们用手中的圈套地上的糖果卡片, 套中后贴在计分板上	4.			
每日要求	初步理解游戏规则, 模仿老师做出动作。	初步理解游戏规则, 模仿老师做出动作。	两位小朋友面对面, 能根据老师的指令做出相应的动作。	两位小朋友面对面, 能根据老师的指令做出相应的动作, 比谁的反应更快。	涂颜色, 能在老师提示或辅助下完成游戏
家园联系					



集体课——周计划 (2.18-2.23)

律动 粗大/精细操作					
问好、安坐、听指令、有收归意识					
主题目标					
生活要求					
星期	一	二	三	四	五
15: 05-15: 50	1. 问好/自我介绍 2. 律动: 《闹元宵》 3. 团队游戏—抛接团子: 老师准备几个小框, 小朋友们先练习将制作好的小球抛进小框中, 再与老师对换位置练习用小框接小球 4. 美术活动: 元宵快乐				
每日要求	初步理解游戏规则, 模仿老师做出动作。	初步理解游戏规则, 能在老师提示或辅助下完成游戏。	两位小朋友面对面, 能根据老师的指令做出相应的动作。	小朋友轮流来, 完成游戏	涂颜色, 能在老师提示或辅助下完成游戏
16: 06-16: 50	1. 问好/自我介绍 2. 律动: 《闹元宵》 3. 团队语言游戏—抛接团子: 老师准备几个小框, 小朋友们先练习将制作好的小球抛进小框中, 再与老师对换位置练习用小框接小				
每日要求	初步理解游戏规则, 模仿老师做出动作。	初步理解游戏规则, 模仿老师做出动作。	两位小朋友面对面, 能根据老师的指令做出相应的动作。	两位小朋友面对面, 能根据老师的指令做出相应的动作, 比谁的反应更快。	涂颜色, 能在老师提示或辅助下完成游戏
家园联系	 				

集体课——周计划（2.26-3.1）

律动 粗大/精细操作					
问好、安坐、听指令、有收归意识					
主题目标					
生活要求					
星期	一	二	三	四	五
15: 05-15: 50	1. 问好/自我介绍 2. 律动：《公共汽车》 3. 团队游戏一球球大冒险：老师准备几个小框，小朋友们先练习将制作好的小球抛进小框中，再与老师对换位置练习用小框接小球。				
每日要求	初步理解游戏规则，模仿老师做出动作。	初步理解游戏规则，能在老师提示或辅助下完成游戏。	两位小朋友面对面，能根据老师的指令做出相应的动作。	小朋友轮流来，完成游戏	理解游戏规则，能在老师提示或辅助下完成游戏
16: 06-16. 50	1. 问好/自我介绍 2. 律动：《公共汽车》 3. 团队语言游戏一球球大冒险：老师准备几个小框，小朋友们先练习将制作好的小球抛进小框中，再与老师对换位置练习用小框接				
每日要求	初步理解游戏规则，模仿老师做出动作。	初步理解游戏规则，模仿老师做出动作。	两位小朋友面对面，能根据老师的指令做出相应的动作。	两位小朋友面对面，能根据老师的指令做出相应的动作，比谁的反应更快。	理解游戏规则，能在老师提示或辅助下完成游戏
家园联系					



集体课——周计划 (3.4-3.8)

律动 粗大/精细操作					
问好、安坐、听指令、有收归意识					
主题目标					
生活要求					
星期	一	二	三	四	五
内容					
15: 05-15: 50	1. 问好/自我介绍 2. 律动: 《Bing Bang Bbom》 3. 手工-粘土玉米画: 在白纸上按照小手的轮廓画出玉米棒的形状, 在玉米棒的下方用彩笔画出叶子并涂上颜色, 再在玉米棒上画出一颗颗圆形玉米粒。				
每日要求	初步理解游戏规则, 模仿老师做出动作。	初步理解游戏规则, 能在老师提示或辅助下完成游戏。	两位小朋友对面, 能根据老师的指令做出相应的动作。	小朋友轮流来, 完成游戏	在老师的辅助下完成活动
16: 06-16. 50	1. 问好/自我介绍 2. 律动: 《公共汽车》 3. 团队语言游戏—《Bing Bang Bbom》				
每日要求	初步理解游戏规则, 模仿老师做出动作。	初步理解游戏规则, 模仿老师做出动作。	两位小朋友对面, 能做出相应的动作。	两位小朋友对面, 能根据老师的指令做出相应的动作。	两位小朋友对面, 能理解游戏规则, 能在老师提示或辅助下完成游戏
家园联系					

刘丽
3202320031347



集体课——周计划 (3.11-3.15)

律动 粗大/精细操作					
问好、安坐、听指令、有收归意识					
主题目标	律动 粗大/精细操作				
生活要求	问好、安坐、听指令、有收归意识				
星期	一	二	三	四	五
内容					
15: 05-15: 50	1. 问好/自我介绍 2. 律动: 《horst du die》《握手舞》 3. 团队语言游戏—鳄鱼来了: 邀请几位小朋友当小猴子, 其余小朋友手拉手围成一个圆圈, 老师当鳄鱼, 当老师出“鳄鱼来了”时, “小猴子们”要赶紧钻进圆圈内。				
每日要求	初步理解游戏规则, 知道小猴子要围着圆圈走, 并且在听到鳄鱼来了的时候要钻进圆圈内躲避鳄鱼。	初步理解游戏规则, 能在老师提示或帮助下完成游戏。	基本理解游戏规则, 友能在跟随老师一起说: 一只猴子荡秋千, 嘲笑鳄鱼被水淹。请多位小朋友来当小猴子, 被老师抓住的小猴子坐回座位。	小朋友当鳄鱼, 能区分自己的身份是抓人还是被抓	小朋友当鳄鱼, 能区分自己的身份是抓人还是被抓
16: 06-16. 50	1. 问好/自我介绍 2. 律动: 《horst du die》《握手舞》 3. 团队语言游戏—听指令比速度: 两位小朋友面对面坐好, 听老师的指令做出相应动作。				
每日要求	初步理解游戏规则, 模仿老师做出动作。	初步理解游戏规则, 模仿老师做出动作。	两位小朋友面对面, 能根据老师的指令做出相应的动作。	两位小朋友面对面, 能根据老师的指令做出相应的动作, 比谁的反应更快。	两位小朋友面对面, 能根据老师的指令做出相应的动作, 比谁的反应更快。
家园联系					



集体课——周计划 (3.18-3.22)

律动 粗大/精细操作					
问好、安坐、听指令、有收归意识					
主题目标	律动 粗大/精细操作				
生活要求	问好、安坐、听指令、有收归意识				
星期 内容	一	二	三	四	五
15: 05-15: 50	1. 问好/自我介绍 2. 律动: 《滚汤圆》《做果汁》 3. 团队游戏—萝卜蹲: 认识水果, 邀请小朋友挑选水果, 每一个小朋友都挑选一个水果, 听到对应水果时能蹲下, 听到指令时可以做出相应的动作。				
每日要求	认识水果, 初步理解游戏规则, 知道自己相对应的水果, 听到自己对应的水果可以蹲下	初步理解游戏规则, 能在老师提示或辅助下完成游戏。	基本理解游戏规则, 小朋友们站成一排, 听到对应水果的名字时蹲下, 顺利完成一轮游戏	换成其他水果也可以完成游戏	熟悉游戏规则, 小朋友可以代替老师喊口令完成游戏
16: 06-16. 50	1. 问好/自我介绍 2. 律动: 《滚汤圆》《做果汁》 3. 团队语言游戏—认识水果, 邀请小朋友挑选水果, 每一个小朋友都挑选一个水果, 听到对应水果时能蹲下, 完成指令。				
每日要求	认识水果, 初步理解游戏规则, 知道自己相对应的水果	能在老师提示或辅助下完成游戏。	基本理解游戏规则, 小朋友们站成一排, 听到对应水果的名字时蹲下, 顺利完成一轮游戏	换成其他水果也可以完成游戏	换成其他水果也可以完成游戏
家园联系					




集体课——周计划 (3.25-3.29)

律动 粗大/精细操作					
问好、安坐、听指令、有收归意识					
主题目标					
生活要求					
星期	一	二	三	四	五
15: 05-15: 50	1. 问好/自我介绍 2. 律动: 《跟我动起来》《小猴子爬山》 3. 团队游戏—抓鸭子: 小朋友们围成一圈, 听音乐看到老师的圈圈落下来蹲下, 及时躲避不被套中 4. 手工活动: 可爱的鸭子				手工活动可爱的鸭子
每日要求	初步理解游戏规则, 看到圈圈落下及时躲避	初步理解游戏规则, 能在老师提示或辅助下完成游戏。	基本理解游戏规则, 小朋友们围成一圈听音乐根据动作躲避圈圈	熟悉游戏规则, 小朋友可以代替老师完成游戏	
16: 06-16. 50	1. 问好/自我介绍 2. 律动: 《跟我动起来》《小猴子爬山》 3. 团队游戏—抓鸭子: 小朋友们围成一圈, 听音乐看到老师的圈圈落下来蹲下, 及时躲避不被套中 4. 手工活动: 可爱的鸭子				手工活动可爱的鸭子
每日要求	初步理解游戏规则, 看到圈圈落下及时躲避	能在老师提示或辅助下完成游戏。	基本理解游戏规则, 小朋友们围成一圈听音乐根据动作躲避圈圈	熟悉游戏规则, 小朋友可以代替老师完成游戏	
家园联系					



集体课——周计划（4.1-4.12）

律动 粗大/精细操作					
问好、安坐、听指令、有收归意识					
主题目标					
生活要求					
星期	一	二	三	四	五
内容	1. 问好/自我介绍 2. 律动：《dood luck》《小花开了》 3. 团队游戏—小鸟找家：小朋友围着圈走听音乐，音乐停听老师说颜色小朋友走到相应的颜色圈中。				
15: 05-15: 50	初步理解游戏规则，看到相对应的颜色圈跳进去	初步理解游戏规则，能在老师提示或辅助下完成游戏。	基本理解游戏规则，已完成游戏	熟悉游戏规则，小朋友可以自己喊颜色完成游戏	熟悉游戏规则，小朋友可以自己喊颜色完成游戏
每日要求					
16: 06-16. 50	1. 问好/自我介绍 2. 律动：《dood luck》《小花开了》 3. 团队游戏—小鸟找家：小朋友围着圈走听音乐，音乐停听老师说颜色小朋友走到相应的颜色圈中。				
每日要求	初步理解游戏规则，看到相对应的颜色圈跳进去	初步理解游戏规则，能在老师提示或辅助下完成游戏。	基本理解游戏规则，已完成游戏	基本理解游戏规则，小朋友可以自己完成游戏	基本理解游戏规则，小朋友可以自己完成游戏
家园联系					



集体课——周计划（4.15-4.19）

律动 粗大/精细操作					
主题目标	问好、安坐、听指令、有收归意识，手部精细能力				
生活要求	问好、安坐、听指令、有收归意识，手部精细能力				
星期	一	二	三	四	五
内容	1. 问好/自我介绍 2. 律动：《Chasiki》《十只小猴》 3. 团队游戏—小球滚滚：小朋友跑到桌子边，通过用杯子夹住海洋球送到指定地点。				
15: 05-15: 50	1. 问好/自我介绍 2. 律动：《Chasiki》《十只小猴》 3. 团队游戏—小球滚滚：小朋友跑到桌子边，通过用杯子夹住海洋球送到指定地点。				
每日要求	初步理解游戏规则，可以用被子把小球夹住	初步理解游戏规则，能在老师提示或辅助下完成游戏。	基本理解游戏规则，小朋友们可以自己完成游戏	熟悉游戏规则，小朋友可以两两比赛看谁的小球先夹完	熟悉游戏规则，设置比赛终点幼儿比赛完跑到终点。
16: 06-16. 50	1. 问好/自我介绍 2. 律动：《Chasiki》《十只小猴》 3. 团队游戏—小球滚滚：小朋友跑到桌子边，通过用杯子夹住海洋球送到指定地点。				
每日要求	初步理解游戏规则，可以用被子把小球夹住	初步理解游戏规则，能在老师提示或辅助下完成游戏。	基本理解游戏规则，小朋友们自己完成游戏或在老师的帮助下完成。	基本理解游戏规则，小朋友可以自己完成游戏	熟悉游戏规则，小朋友可以两两比赛看谁的小球先夹完
家园联系					



集体课——周计划（4.22-4.30）

律动 粗大/精细操作	
主题目标	律动 粗大/精细操作
生活要求	问好、安坐、听指令、有收归意识，手部精细能力
星期	一 二 三 四 五
内容	1. 问好/自我介绍 2. 律动：《A Ram Sam sam》 3. 团队游戏—小蛇蜕皮：小朋友带着圈圈跑到指定的地方把圈圈取下来放好。
15: 05-15: 50	初步理解游戏规则，可以在老师提示或辅助下完成游戏。
每日要求	初步理解游戏规则，可以带着圈圈跑
16: 06-16. 50	初步理解游戏规则，可以在老师提示或辅助下完成游戏。
每日要求	初步理解游戏规则，可以在老师提示或辅助下完成游戏。
家园联系	初步理解游戏规则，可以在老师提示或辅助下完成游戏。



集体课——周计划（5.6-5.10）

律动 粗大/精细操作					
问好、安坐、听指令、有收归意识					
主题目标					
生活要求					
星期	一	二	三	四	五
内容					
15: 05-15: 50	1. 问好/自我介绍 2. 律动：《身体拍拍》《堆积木》 3. 团队游戏—小小神投手：小朋友们轮流接力把沙包扔进框里，按照规定路线进行投掷。 4. 美术活动：劳动节				
每日要求	初步理解游戏规则，会和小朋友进行配合	初步理解游戏规则，能在老师提示或辅助下完成游戏。	基本理解游戏规则，小朋友们可以按照路线进行投掷，完成配合	熟悉游戏规则，小朋友们可以代替老师完成游戏	美术活动劳动节
16: 06-16. 50	1. 问好/自我介绍 2. 律动：《身体拍拍》《堆积木》 3. 团队游戏—小小神投手：小朋友们轮流接力把沙包扔进框里，按照规定路线进行投掷。 4. 美术活动：劳动节				
每日要求	初步理解游戏规则，可以尝试完成游戏	能在老师提示或辅助下完成游戏。	基本理解游戏规则，小朋友们可以按照路线进行投掷，完成配合	熟悉游戏规则，小朋友们可以代替老师完成游戏	美术活动劳动节
家园联系					



集体课——周计划 (5.13-5.17)

律动 粗大/精细操作					
问好、安坐、听指令、有收归意识					
主题目标					
生活要求					
星期			四	五	六
内容					
15: 05-15: 50	1. 问好/自我介绍 2. 律动: 《小鱼快跑》《shake your body》 3. 团队游戏—抢球游戏: 小朋友们跳圈比赛看谁把球放进洞里。				
每日要求	初步理解游戏规则, 会和小朋友进行配合	初步理解游戏规则, 能在老师提示或辅助下完成游戏。	初步理解游戏规则完成游戏	能在老师提示或辅助下完成游戏	基本理解游戏规则, 小朋友们可以按照路线进行完成游戏
16: 06-16. 50	1. 问好/自我介绍 2. 律动: 《小鱼快跑》《shake your body》 3. 团队游戏—抢球游戏: 小朋友们跳圈比赛看谁把球放进洞里。				
每日要求	初步理解游戏规则, 会和小朋友进行配合	初步理解游戏规则, 能在老师提示或辅助下完成游戏。	初步理解游戏规则完成游戏	能在老师提示或辅助下完成游戏	基本理解游戏规则, 小朋友们可以按照路线进行完成游戏
家园联系					



集体课——周计划 (5.20-5.24)

律动 粗大/精细操作					
问好、安坐、听指令、有收归意识					
主题目标					
生活要求					
星期	一	二	三	四	五
内容					
15: 05-15: 50	1. 问好/自我介绍 2. 律动: 《活动我的身体》《小鱼快跑》 3. 团队游戏—合作运球: 小朋友两人合作运球懂得配合完成游戏。 4. 美术活动: 母亲节手工				
每日要求	初步理解游戏规则, 会和小朋友进行配合	初步理解游戏规则, 能在老师提示或辅助下完成游戏。	基本理解游戏规则, 相配合, 完成游戏	小朋友们可以互相配合, 完成游戏	熟悉游戏规则, 小朋友可以独立完成游戏
16: 06-16. 50	1. 问好/自我介绍 2. 律动: 《活动我的身体》《小鱼快跑》 3. 团队游戏—勇敢运球手: 小朋友用工具运球完成游戏。 4. 美术活动: 母亲节手工				
每日要求	初步理解游戏规则, 可以尝试完成游戏	能在老师提示或辅助下完成游戏。	基本理解游戏规则, 完成游戏	小朋友们可以独立完成游戏	熟悉游戏规则, 小朋友可以独立完成游戏
家园联系					

刘丽志
3202920031547



集体课——周计划 (5.27-5.31)

律动 粗大/精细操作					
问好、安坐、听指令、有收归意识					
主题目标					
生活要求					
星期	一	二	三	四	五
15: 05-15: 50	1. 问好/自我介绍 2. 律动: 《Roll Your Hands》 3. 团队游戏—抢凳子: 小朋友围着椅子走音乐停之后坐下。				
每日要求	初步理解游戏规则, 会和小朋友进行配合	初步理解游戏规则, 能在老师提示或辅助下完成游戏。	基本理解游戏规则, 小朋友们可以互相配合, 完成游戏	熟悉游戏规则, 小朋友可以独立完成游戏	熟悉游戏规则, 小朋友可以独立完成游戏
16: 06-16. 50	1. 问好/自我介绍 2. 律动: 《Roll Your Hands》 3. 团队游戏—抢凳子: 小朋友围着椅子走音乐停之后坐下。				
每日要求	初步理解游戏规则, 可以尝试完成游戏	能在老师提示或辅助下完成游戏。	基本理解游戏规则, 小朋友们可以完成游戏	熟悉游戏规则, 小朋友可以独立完成游戏	熟悉游戏规则, 小朋友可以独立完成游戏
家园联系					

刘丽印



集体课——周计划 (6.11-6.14)

律动 粗大/精细操作					
主题目标	问好、安坐、听指令、有收归意识，躲避意识				
生活要求	问好、安坐、听指令、有收归意识，躲避意识				
星期	一	二	三	四	五
内容	1. 问好/自我介绍 2. 律动: 《开心的嘎通》 3. 团队游戏—拯救小伙伴; 小朋友两两组队完成活动				
15: 05-15: 50	初步理解游戏规则, 会和小朋友进行配合	初步理解游戏规则, 能在老师提示或辅助下完成游戏。	基本理解游戏规则, 小朋友们可以自己完成游戏	熟悉游戏规则, 小朋友可以独立完成游戏	熟悉游戏规则, 小朋友可以独立完成游戏
每日要求					
16: 06-16. 50	1. 问好/自我介绍 2. 律动: 《开心的嘎通》 3. 团队游戏—拯救小伙伴; 小朋友组队完成任务				
每日要求	初步理解游戏规则, 会和小朋友进行配合	初步理解游戏规则, 能在老师提示或辅助下完成游戏。	基本理解游戏规则, 小朋友们可以自己完成游戏	基本理解游戏规则, 小朋友们可以自己完成游戏	熟悉游戏规则, 小朋友可以独立完成游戏
家园联系					




集体课——周计划 (6.17-6.21)

主题目标		律动 粗大/精细操作				
生活要求		问好、安坐、听指令、有收归意识，躲避意识				
星期	内容	一	二	三	四	五
15: 05-15: 50	1. 问好/自我介绍 2. 律动: 《开心的嘎通》《跳蚤和金鱼》 3. 团队游戏—拯救小伙伴: 小朋友两两组队完成活动 打地鼠: 小朋友听好指令完成相对应的活动					
每日要求	初步理解游戏规则,能和小朋友进行配合	初步理解游戏规则,能在老师提示或帮助下完成游戏。	初步理解游戏规则,小朋友们可以自己完成游戏	初步理解游戏规则,小朋友们可以自己完成游戏	初步理解游戏规则,小朋友们可以自己完成游戏	熟悉游戏规则,小朋友可以独立完成游戏
16: 06-16. 50	1. 问好/自我介绍 2. 律动: 《开心的嘎通》《跳蚤和金鱼》 3. 团队游戏—拯救小伙伴: 小朋友组队完成任务 打地鼠: 小朋友听好指令完成相对应的活动					
每日要求	初步理解游戏规则,会和小朋友进行配合	初步理解游戏规则,能在老师提示或帮助下完成游戏。	初步理解游戏规则,小朋友们可以自己完成游戏	初步理解游戏规则,小朋友们可以自己完成游戏	基本理解游戏规则,小朋友们可以自己完成游戏	熟悉游戏规则,小朋友可以独立完成游戏
家园联系						

刘丽志
320237001142



集体课——周计划 (6.24-6.28)

律动 粗大/精细操作					
主题目标	问好、安坐、听指令、有收归意识，躲避意识				
生活要求	问好、安坐、听指令、有收归意识，躲避意识				
星期 内容	一	二	三	四	五
15: 05-15: 50	1. 问好/自我介绍 2. 律动: 《蘑菇浓汤》《跳蚤和金鱼》 3. 团队游戏—打地鼠; 小朋友听好指令完成相对应的活动 找找我的好朋友; 小朋友听指令找到相对应的小伙伴				
每日要求	初步理解游戏规则, 会和小朋友进行配合	初步理解游戏规则, 能在老师提示或帮助下完成游戏。	基本理解游戏规则, 小朋友们可以自己完成游戏	熟悉游戏规则, 小朋友可以独立完成游戏	熟悉游戏规则, 小朋友可以独立完成游戏
16: 06-16. 50	1. 问好/自我介绍 2. 律动: 《蘑菇浓汤》《跳蚤和金鱼》 3. 团队游戏—找找我的好朋友; 小朋友听指令找到相对应的小伙伴 打地鼠; 小朋友听好指令完成相对应的活动				
每日要求	初步理解游戏规则, 会和小朋友进行配合	初步理解游戏规则, 能在老师提示或帮助下完成游戏。	基本理解游戏规则, 小朋友们可以自己完成游戏	基本理解游戏规则, 小朋友们可以自己完成游戏	熟悉游戏规则, 小朋友可以独立完成游戏
家园联系					




集体课——周计划 (7.1-7.5)

律动 粗大/精细操作					
问好、安坐、听指令、有收归意识, 躲避意识					
主题目标					
生活要求					
星期	一	二	三	四	五
内容					
15: 05-15: 50	1. 问好/自我介绍 2. 律动: 《蘑菇浓汤》《恐龙跳舞吧》 3. 团队游戏—叠叠高: 小朋友分成两组轮流把杯子叠高				
每日要求	初步解游戏规则, 会和小朋友进行配合	初步解游戏规则, 能在老师提示或帮助下完成游戏。	基本理解游戏规则, 小朋友们可以自己完成游戏	熟悉游戏规则, 小朋友可以独立完成游戏	熟悉游戏规则, 小朋友可以独立完成游戏
16: 06-16: 50	1. 问好/自我介绍 2. 律动: 《蘑菇浓汤》《恐龙跳舞吧》 3. 团队游戏—叠叠高: 小朋友分成两组轮流把杯子叠高 4. 美术: 漂亮的扇子				
每日要求	初步解游戏规则, 会和小朋友进行配合	初步解游戏规则, 能在老师提示或帮助下完成游戏。	基本理解游戏规则, 小朋友们可以自己完成游戏	基本理解游戏规则, 小朋友们可以自己完成游戏	熟悉游戏规则, 小朋友可以独立完成游戏
家园联系					




集体课——周计划（7.8-7.12）

律动 粗大/精细操作					
主题目标	问好、安坐、听指令、有收归意识，躲避意识				
生活要求	问好、安坐、听指令、有收归意识，躲避意识				
星期	一	二	三	四	五
内容	1. 问好/自我介绍 2. 律动：《好热的夏天》《恐龙跳舞吧》 3. 团队游戏——叠叠高：小朋友分成两组轮流把杯子叠高 小鱼小鱼快点游：小朋友两两合作把小鱼放进池塘				
15: 05-15: 50	初步理解游戏规则，能和小朋友进行配合	初步理解游戏规则，能在老师提示或帮助下完成游戏。	基本理解游戏规则，小朋友们可以自己完成游戏	熟悉游戏规则，小朋友可以独立完成游戏	熟悉游戏规则，小朋友可以独立完成游戏
每日要求					
16: 06-16: 50	1. 问好/自我介绍 2. 律动：《好热的夏天》《恐龙跳舞吧》 3. 团队游戏——叠叠高：小朋友分成两组轮流把杯子叠高 小鱼小鱼快点游：小朋友两两合作把小鱼放进池塘 4. 美术：漂亮的扇子	初步理解游戏规则，能在老师提示或帮助下完成游戏。	基本理解游戏规则，小朋友们可以自己完成游戏	熟悉游戏规则，小朋友可以独立完成游戏	熟悉游戏规则，小朋友可以独立完成游戏
每日要求					
家园联系					



集体课——周计划 (7.15-7.19)

律动 粗大/精细操作					
主题目标	问好、安坐、听指令、有收归意识, 躲避意识				
生活要求	问好、安坐、听指令、有收归意识, 躲避意识				
星期	一	二	三	四	五
内容	1. 问好/自我介绍 2. 律动: 《好热的夏天》《奇怪的动物》 3. 团队游戏—抢占高地: 小朋友分组完成任务 小鱼小鱼快点游: 小朋友两两合作把小鱼放进池塘				
15: 05-15: 50	初步理解游戏规则, 会和小朋友进行配合	初步理解游戏规则, 能在老师提示或帮助下完成游戏。	基本理解游戏规则, 小朋友们可以自己完成游戏	熟悉游戏规则, 小朋友可以独立完成游戏	熟悉游戏规则, 小朋友可以独立完成游戏
每日要求					
16: 06-16: 50	1. 问好/自我介绍 2. 律动: 《好热的夏天》《奇怪的动物》 3. 团队游戏—抢占高地: 小朋友分组完成任务	初步理解游戏规则, 能在老师提示或帮助下完成游戏。	基本理解游戏规则, 小朋友们可以自己完成游戏	熟悉游戏规则, 小朋友可以独立完成游戏	熟悉游戏规则, 小朋友可以独立完成游戏
每日要求					
家园联系					




集体课——周计划（7.22-8.2）

主题目标		律动 粗大/精细操作				
生活要求		问好、安坐、听指令、有收归意识，躲避意识				
星期	内容	一	二	三	四	五
15: 05-15: 50	1. 问好/自我介绍 2. 律动：《雨滴哗啦啦啦》《奇怪的动物》 3. 团队游戏——抢占高地：小朋友分组轮流完成任务					
每日要求	初步理解游戏规则，会和小朋友进行配合	初步理解游戏规则，能在老师提示或帮助下完成游戏。	初步理解游戏规则，小朋友们可以自己完成游戏	熟悉游戏规则，小朋友们可以独立完成游戏	熟悉游戏规则，小朋友们可以独立完成游戏	熟悉游戏规则，小朋友们可以独立完成游戏
16: 06-16: 50	1. 问好/自我介绍 2. 律动：《雨滴哗啦啦啦》《奇怪的动物》 3. 团队游戏——抢占高地：小朋友分组轮流完成任务					
每日要求	初步理解游戏规则，会和小朋友进行配合	初步理解游戏规则，能在老师提示或帮助下完成游戏。	初步理解游戏规则，小朋友们可以自己完成游戏	基本理解游戏规则，小朋友们可以自己完成游戏	基本理解游戏规则，小朋友们可以自己完成游戏	熟悉游戏规则，小朋友们可以独立完成游戏
家园联系						




集体课——周计划 (8.5-8.9)

律动 粗大/精细操作					
问好、安坐、听指令、有收归意识, 躲避意识					
主题目标					
生活要求					
星期	一	二	三	四	五
内容					
15: 05-15: 50	1. 问好/自我介绍 2. 律动: 《skidamarink》 3. 团队游戏—果农摘水果: 小朋友指定一个水果听指令听到相对应的水果就上前不要被抓到 水果接力: 小朋友依次把水果运到指定地方				
每日要求	初步理解游戏规则, 会和小朋友进行配合	初步理解游戏规则, 能在老师提示或帮助下完成游戏。	基本理解游戏规则, 小朋友们可以自己完成游戏	熟悉游戏规则, 小朋友可以独立完成游戏	熟悉游戏规则, 小朋友可以独立完成游戏
16: 06-16. 50	1. 问好/自我介绍 2. 律动: 《skidamarink》 3. 团队游戏—水果接力: 小朋友实用工具把小球运到指定地方 小动物吃什么: 两两组合和寻找小动物喜欢吃什么				
每日要求	初步理解游戏规则, 会和小朋友进行配合	初步理解游戏规则, 能在老师提示或帮助下完成游戏。	基本理解游戏规则, 小朋友们可以自己完成游戏	基本理解游戏规则, 小朋友们可以自己完成游戏	熟悉游戏规则, 小朋友可以独立完成游戏
家园联系					



集体课——周计划 (8.12-8.23)

律动 粗大/精细操作					
问好、安坐、听指令、反应速度、精细动作					
主题目标					
生活要求					
星期	一	二	三	四	五
内容	1. 问好/自我介绍 2. 律动: 《多可爱的小孩》 3. 团队游戏—夹夹乐: 听口令小朋友到指定地方用工具完成任务				
15: 05-15: 50					
每日要求	初步理解游戏规则, 会和小朋友进行配合	初步理解游戏规则, 能在老师提示或帮助下完成游戏。	基本理解游戏规则, 小朋友们可以完成游戏	熟悉游戏规则, 小朋友可以独立完成游戏	熟悉游戏规则, 小朋友可以独立完成游戏
16: 06-16: 50					
每日要求	初步理解游戏规则, 可以尝试完成游戏	能在老师提示或帮助下完成游戏。	基本理解游戏规则, 小朋友们可以完成游戏	基本理解游戏规则, 小朋友们可以完成游戏	熟悉游戏规则, 小朋友可以独立完成游戏
家园联系					



集体课——周计划 (8.26-8.30)

律动 粗大/精细操作					
主题目标	问好、安坐、听指令、反应速度、精细动作				
生活要求	问好、安坐、听指令、反应速度、精细动作				
星期	一	二	三	四	五
内容	1. 问好/自我介绍 2. 律动: 《》 3. 团队游戏—母鸡下蛋: 听口令小朋友到指定地方用工具完成任务 4. 送你一朵小红花				
15: 05-15: 50	初步理解游戏规则, 会和小朋友进行配合	初步理解游戏规则, 能在老师提示或帮助下完成游戏。	基本理解游戏规则, 小朋友们可以完成游戏	熟悉游戏规则, 小朋友可以独立完成游戏	手工活动
每日要求					
16: 06-16: 50	1. 问好/自我介绍 2. 律动: 《Filastrucche E Tiritere》 3. 团队游戏—母鸡下蛋: 听口令小朋友到指定地方用工具完成任务 手工: 好看的扇子				
4.	初步理解游戏规则, 可以尝试完成游戏	能在老师提示或帮助下完成游戏。	基本理解游戏规则, 小朋友们可以完成游戏	基本理解游戏规则, 小朋友们可以完成游戏	手工活动
每日要求					
家园联系					



集体课——周计划 (9.2-9.6)

律动 粗大/精细操作					
问好、安坐、听指令、反应速度、手眼协调					
主题目标					
生活要求					
星期	一	二	三	四	五
内容 15: 05-15: 50	1. 问好/自我介绍 2. 律动: 《baby shark》 3. 团队游戏——平横车大作战: 听口令小朋友用平横车把对应的物品放进指定的地方				
每日要求	初步理解游戏规则, 会和小朋友进行配合	初步理解游戏规则, 能在老师提示或辅助下完成游戏。	基本理解游戏规则, 小朋友们可以完成游戏	熟悉游戏规则, 小朋友可以独立完成游戏	熟悉游戏规则, 小朋友可以独立完成游戏
16: 06-16. 50	1. 问好/自我介绍 2. 律动: 《baby shark》 3. 团队游戏——平横车大作战: 听口令小朋友用平横车把对应的物品放进指定的地方				
每日要求	初步理解游戏规则, 可以尝试完成游戏	能在老师提示或辅助下完成游戏。	基本理解游戏规则, 小朋友们可以完成游戏	基本理解游戏规则, 小朋友们可以完成游戏	熟悉游戏规则, 小朋友可以独立完成游戏
家园联系					




集体课——周计划 (9.9-9.14)

律动 粗大/精细操作					
问好、安坐、听指令、有收归意识，躲避意识					
主题目标	一	二	三	四	五
生活要求	问好、安坐、听指令、有收归意识，躲避意识				
星期	一	二	三	四	五
内容	1. 问好/自我介绍 2. 律动：《雨滴变变变》 3. 团队游戏——我的圈圈我做主：小朋友分成两组轮流把圈圈铺开 美术：漂亮的扇子				
15: 05-15: 50	初步理解游戏规则，会和小朋友进行配合	初步理解游戏规则，能在老师提示或辅助下完成游戏。	基本理解游戏规则，已完成游戏	熟悉游戏规则，小朋友可以独立完成游戏	美术活动漂亮的扇子
每日要求					
16: 06-16. 50	1. 问好/自我介绍 2. 律动：《雨滴变变变》 3. 团队游戏——我的圈圈我做主：小朋友分成两组轮流把圈圈铺开 4. 美术：漂亮的扇子				
每日要求	初步理解游戏规则，会和小朋友进行配合	初步理解游戏规则，能在老师提示或辅助下完成游戏。	基本理解游戏规则，已完成游戏	基本理解游戏规则，小朋友们可以自己完成游戏	美术活动漂亮的扇子
家园联系	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> 刘志 3202320031347 </div>				




集体课——周计划 (9.18-9.20)

律动 粗大/精细操作					
问好、安坐、听指令、有收归意识, 躲避意识					
主题目标					
生活要求					
星期	一	二	三	四	五
内容	1. 问好/自我介绍 2. 律动: 《中秋》 3. 团队游戏—叠叠高: 小朋友分成两组轮流把杯子叠高				
15: 05-15: 50					
每日要求	初步理解游戏规则, 会和小朋友进行配合	初步理解游戏规则, 能在老师提示或辅助下完成游戏。	基本理解游戏规则, 小朋友们可以自己完成游戏	熟悉游戏规则, 小朋友可以独立完成游戏	熟悉游戏规则, 小朋友可以独立完成游戏
16: 06-16. 50					
每日要求	1. 问好/自我介绍 2. 律动: 《中秋》 3. 团队游戏—叠叠高: 小朋友分成两组轮流把杯子叠高 4. 美术: 漂亮的扇子	初步理解游戏规则, 能在老师提示或辅助下完成游戏。	基本理解游戏规则, 小朋友们可以自己完成游戏	熟悉游戏规则, 小朋友可以独立完成游戏	熟悉游戏规则, 小朋友可以独立完成游戏
家园联系					



集体课——周计划 (9.23-9.30)

律动 粗大/精细操作					
主题目标	问好、安坐、听指令、有收归意识, 躲避意识				
生活要求	问好、安坐、听指令、有收归意识, 躲避意识				
星期	一	二	三	四	五
内容	1. 问好/自我介绍 2. 律动: 《好饿的毛毛虫》 3. 团队游戏—小动物躲雨; 小朋友拿纸听到下雨了把纸放过头顶, 雨停了放下。				
15: 05-15: 50	初步理解游戏规则, 会和小朋友进行配合	初步理解游戏规则, 能在老师提示或辅助下完成游戏。	基本理解游戏规则, 小朋友们可以自己完成游戏	熟悉游戏规则, 小朋友可以独立完成游戏	熟悉游戏规则, 小朋友可以独立完成游戏
每日要求	初步理解游戏规则, 会和小朋友进行配合				
16: 06-16: 50	初步理解游戏规则, 会和小朋友进行配合	初步理解游戏规则, 能在老师提示或辅助下完成游戏。	基本理解游戏规则, 小朋友们可以自己完成游戏	熟悉游戏规则, 小朋友可以独立完成游戏	熟悉游戏规则, 小朋友可以独立完成游戏
每日要求	初步理解游戏规则, 会和小朋友进行配合				
家园联系					




集体课——周计划（10.8-10.12）

律动 粗大/精细操作					
主题目标	问好、安坐、听指令、有收归意识，躲避意识				
生活要求	问好、安坐、听指令、有收归意识，躲避意识				
星期	一	二	三	四	五
内容	1. 问好/自我介绍 2. 律动：《五只小鸭》 3. 团队游戏——打地鼠：挑选几个小朋友一起拉住彩虹伞，另外几名小朋友钻到彩虹伞的圆孔内当小老鼠，老师拿气锤来打地鼠，小朋友要在老师气锤打到自己之前蹲下不被老师打到				
15: 05-15: 50	初步理解游戏规则，能和小朋友进行配合	初步理解游戏规则，能在老师提示或帮助下完成游戏。	基本理解游戏规则，小朋友们可以自己完成游戏	熟悉游戏规则，小朋友可以独立完成游戏	熟悉游戏规则，小朋友可以独立完成游戏
每日要求					
16: 06-16: 50	初步理解游戏规则，会和小朋友进行配合	初步理解游戏规则，能在老师提示或帮助下完成游戏。	基本理解游戏规则，小朋友们可以自己完成游戏	基本理解游戏规则，小朋友们可以自己完成游戏	熟悉游戏规则，小朋友可以独立完成游戏
每日要求					
家园联系					



集体课——周计划（10.14-10.18）

律动 粗大/精细操作					
问好、安坐、听指令、有收归意识，躲避意识					
主题目标					
生活要求					
星期 内容	一	二	三	四	五
15: 05-15: 50	1. 问好/自我介绍 2. 律动: 《Okki Koki》 3. 团队游戏—小猫顶沙包:小朋友把沙包放在头上小朋友双手平举走过终点				
每日要求	初步理解游戏规则，会和小朋友进行配合	初步理解游戏规则，能在老师提示或辅助下完成游戏。	基本理解游戏规则，小朋友们可以自己完成游戏	熟悉游戏规则，小朋友可以独立完成游戏	熟悉游戏规则，小朋友可以独立完成游戏
16: 06-16. 50	1. 问好/自我介绍 2. 律动: 《Okki Koki》 3. 团队游戏—小猫顶沙包:小朋友把沙包放在头上小朋友双手平举走过终点				
每日要求	初步理解游戏规则，会和小朋友进行配合	初步理解游戏规则，能在老师提示或辅助下完成游戏。	基本理解游戏规则，小朋友们可以自己完成游戏	基本理解游戏规则，小朋友们可以自己完成游戏	熟悉游戏规则，小朋友可以独立完成游戏
家园联系					



集体课——周计划（10.21-11.1）

律动 粗大/精细操作					
问好、安坐、听指令、有收归意识，躲避意识					
主题目标					
生活要求					
星期	一	二	三	四	五
15: 05-15: 50	1. 问好/自我介绍 2. 律动：《爱跳舞的甜甜圈》 3. 团队游戏—彩虹伞找颜色：音乐开始，小朋友绕着彩虹伞走，音乐停止，听到哪个颜色就到哪个颜色上				
每日要求	初步理解游戏规则，会和小朋友进行配合	初步理解游戏规则，能在老师提示或帮助下完成游戏。	基本理解游戏规则，小朋友们可以独立完成游戏	熟悉游戏规则，小朋友可以独立完成游戏	熟悉游戏规则，小朋友可以独立完成游戏
16: 06-16. 50	1. 问好/自我介绍 2. 律动：《爱跳舞的甜甜圈》 3. 团队游戏—彩虹伞找颜色：音乐开始，小朋友绕着彩虹伞走，音乐停止，听到哪个颜色就到哪个颜色上				
每日要求	初步理解游戏规则，会和小朋友进行配合	初步理解游戏规则，能在老师提示或帮助下完成游戏。	基本理解游戏规则，小朋友们可以独立完成游戏	基本理解游戏规则，小朋友们可以自己完成游戏	熟悉游戏规则，小朋友可以独立完成游戏
家园联系					



 刘志
 3203920031147




集体课——周计划 (11.4-11.15)

律动 粗大/精细操作					
主题目标	问好、安坐、听指令、有收归意识, 躲避意识				
生活要求	问好、安坐、听指令、有收归意识, 躲避意识				
星期	一	二	三	四	五
内容	1. 问好/自我介绍 2. 律动: 《变个戏法》 3. 团队游戏——开小火车: 老师当火车头, 每转一圈邀请一位小朋友上来拉小火车, 小朋友安坐在座位上, 听到自己的名字才起立拉小火车				
15: 05-15: 50	初步理解游戏规则, 会和小朋友进行配合	初步理解游戏规则, 能在老师提示或辅助下完成游戏。	基本理解游戏规则, 小朋友们可以自己完成游戏	熟悉游戏规则, 小朋友可以独立完成游戏	熟悉游戏规则, 小朋友可以独立完成游戏
每日要求					
16: 06-16: 50	1. 问好/自我介绍 2. 律动: 《变个戏法》 3. 团队游戏——开小火车: 老师当火车头, 每转一圈邀请一位小朋友上来拉小火车, 小朋友安坐在座位上, 听到自己的名字才起立拉小火车				
每日要求	初步理解游戏规则, 会和小朋友进行配合	初步理解游戏规则, 能在老师提示或辅助下完成游戏。	基本理解游戏规则, 小朋友们可以自己完成游戏	基本理解游戏规则, 小朋友们可以自己完成游戏	熟悉游戏规则, 小朋友可以独立完成游戏
家园联系					



集体课——周计划（11.18-11.22）

律动 粗大/精细操作					
问好、安坐、听指令、有收归意识，躲避意识					
主题目标					
生活要求					
星期	一	二	三	四	五
15: 05-15: 50	1. 问好/自我介绍 2. 律动: 《apt》《跳舞吧》 3. 团队游戏—蔬菜水果大爆炸: 听清楚要求能拿对蔬菜和水果放到指定地方 4. 秋天的落叶				
每日要求	初步理解游戏规则, 会和小朋友进行配合	初步理解游戏规则, 能在老师提示或帮助下完成游戏。	基本理解游戏规则, 已完成游戏	熟悉游戏规则, 小朋友可以独立完成游戏	美术活动秋天的落叶
16: 06-16. 50	1. 问好/自我介绍 2. 律动: apt 《跳舞吧》 3. 团队游戏—蔬菜水果大爆炸: 听清楚要求能拿对蔬菜和水果放到指定地方 4. 秋天的落叶				
每日要求	初步理解游戏规则, 会和小朋友进行配合	初步理解游戏规则, 能在老师提示或帮助下完成游戏。	基本理解游戏规则, 已完成游戏	基本理解游戏规则, 小朋友可以自己完成游戏	美术活动秋天的落叶
家园联系					



集体课——一周计划 (11.25-11.29)

律动 粗大/精细操作					
问好、安坐、听指令、有收归意识, 躲避意识					
主题目标					
生活要求					
星期	一	二	三	四	五
15: 05-15: 50	1. 问好/自我介绍 2. 律动: 《上上下下一起来》 3. 团队游戏—小猪盖被子: 小朋友和老师一起做示范。示范结束后, 邀请两位小朋友完成传球, 完成后逐步向后增加一名小朋友加入传球队伍				
每日要求	初步理解游戏规则, 会和小朋友进行配合	初步理解游戏规则, 能在老师提示或辅助下完成游戏。	基本理解游戏规则, 小朋友们可以自己完成游戏	熟悉游戏规则, 小朋友可以独立完成游戏	熟悉游戏规则, 小朋友可以独立完成游戏
16: 06-16: 50	1. 问好/自我介绍 2. 律动: 《上上下下一起来》 3. 团队游戏—小猪盖被子: 小朋友和老师一起做示范。示范结束后, 邀请两位小朋友完成传球, 完成后逐步向后增加一名小朋友加入传球队伍				
每日要求	初步理解游戏规则, 会和小朋友进行配合	初步理解游戏规则, 能在老师提示或辅助下完成游戏。	基本理解游戏规则, 小朋友们可以自己完成游戏	基本理解游戏规则, 小朋友们可以自己完成游戏	熟悉游戏规则, 小朋友可以独立完成游戏
家园联系					



杜姝辰

集体训练记录表

(1 月)

项目	第一周					第二周					第三周					第四周				
可视音乐	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	1	2	3
语言沟通	3	2	2	1	3	2	2	2	3	2	2	1	2	2	3	2	2	3	2	1
互动游戏	2	2	2	2	3	2	1	2	3	3	2	3	2	2	1	2	3	2	1	2
认知理解	2	3	2	3	3	2	3	1	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2
备注	3— 表示自己能独立完成 2— 表示在老师语言提示下可完成 1— 表示在老师触体帮助下可完成 0— 表示自己不能独立完成																			



集体训练记录表

(2 月)

项目	第一周	第二周	第三周	第四周
可视音乐	2 3 2 2 3	2 3 2 3	2 3 2 2 3	2 3 2 2 2 3
语言沟通	2 3 2 3	2 2 1 2 2	2 3 2 2 3	2 2 2 2 3 2
互动游戏	3 2 2 3	2 3 2 2 3	2 2 1 2 3	2 3 2 3 2 3
认知理解	3 2 3 3	2 2 1 2 2	3 2 3 2 3	2 2 3 2 3
备注	3— 表示自己能独立完成 2— 表示在老师语言提示下可完成 1— 表示在老师触体帮助下可完成 0— 表示自己不能独立完成			



集体训练记录表 (3 月)

项目	第一周				第二周				第三周				第四周							
可视音乐	2	3	2	2	3	2	1	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3
语言沟通	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3
互动游戏	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	1	2	3
认知理解	2	3	1	2	1	2	2	2	3	2	1	2	2	2	3	2	2	3	2	3
备注	<p>3 — 表示自己能独立完成 2 — 表示在老师语言提示下可完成 1 — 表示在老师触体帮助下可完成 0 — 表示自己不能独立完成</p>																			



集体训练记录表

(4月)

项目	第一周	第二周	第三周	第四周
可视音乐	3 2 2 2 1	2 2 3 2 2 3	2 2 3 3 3	2 3 2 3
语言沟通	2 3 3	2 2 2 3 3	2 3 2 1 2 3	2 2 3 2 3 2
互动游戏	3 2 2 3 3	2 2 2 2 2 3	3 3 2 2 1	2 3 3 2
认知理解	3 2 2 3	2 2 1 2 3 2	2 3 3 2 2 2 1	2 3 2
备注	3— 表示自己能独立完成 2— 表示在老师语言提示下可完成 1— 表示在老师触体帮助下可完成 0— 表示自己不能独立完成			



集体训练记录表 (5月)

项目	第一周	第二周	第三周	第四周
可视音乐	3 2 3 2 3 2 3	2 3 2 3 2 3 1	2 3 2 3 2 3 2	2 2 3 2
语言沟通	2 3 1 2 2 3	2 2 3 2 2 3	2 1 2 2 3	2 2 3
互动游戏	2 3 2 1 2 2 3	3 2 2 3 1 2 3	2 2 3 1 2 3	1 2 3
认知理解	1 2 3 2 2 3 1	2 3 2 2 1 2 3	3 2 2 3 1 2	2
备注	<p>3— 表示自己能独立完成 2— 表示在老师语言提示下可完成 1— 表示在老师触体帮助下可完成 0— 表示自己不能独立完成</p>			



集体训练记录表 (6 月)

项目	第一周	第二周	第三周	第四周
可视音乐	3 2 2 3 2 2 3 2 2 3 2 2 3 2 2 3 2 2 3	3 2 2 3 2 2 3 2 2 3 2 2 3 2 2 3 2 2 3	3 2 2 3 2 2 3 2 2 3 2 2 3 2 2 3 2 2 3	3 2 2 3 2 2 3 2 2 3 2 2 3 2 2 3 2 2 3
语言沟通	3 2 2 3 2 2 3 2 2 3 2 2 3 2 2 3 2 2 3	3 2 2 3 2 2 3 2 2 3 2 2 3 2 2 3 2 2 3	3 2 2 3 2 2 3 2 2 3 2 2 3 2 2 3 2 2 3	3 2 2 3 2 2 3 2 2 3 2 2 3 2 2 3 2 2 3
互动游戏	3 3 2 2 3 3 2 2 2 2 3 3 2 2 3 2 2 3 2 3	3 3 2 2 3 3 2 2 2 2 3 3 2 2 3 2 2 3 2 3	3 3 2 2 3 3 2 2 2 2 3 3 2 2 3 2 2 3 2 3	3 3 2 2 3 3 2 2 2 2 3 3 2 2 3 2 2 3 2 3
认知理解	1 2 3 3 2 2 2 3 2 2 3 2 3 2 3 2 3 2 3 2	1 2 3 3 2 2 2 3 2 2 3 2 3 2 3 2 3 2 3 2	1 2 3 3 2 2 2 3 2 2 3 2 3 2 3 2 3 2 3 2	1 2 3 3 2 2 2 3 2 2 3 2 3 2 3 2 3 2 3 2
备注	3— 表示自己能独立完成 2— 表示在老师语言提示下可完成 1— 表示在老师触体帮助下可完成 0— 表示自己不能独立完成			



集体训练记录表

(7 月)

项目	第一周				第二周				第三周				第四周							
可视音乐	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3
语言沟通	3	2	1	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2
互动游戏	2	3	2	1	2	3	2	2	2	3	2	2	4 ³	2	2	2	1	2	2	3
认知理解	2	3	2	3	2	2	2	3	1	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2
备注	3— 表示自己能独立完成 2— 表示在老师语言提示下可完成 1— 表示在老师触体帮助下可完成 0— 表示自己不能独立完成																			



集体训练记录表

(8 月)

项目	第一周					第二周					第三周					第四周								
可视音乐	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2
语言沟通	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2
互动游戏	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2
认知理解	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3		
备注	3— 表示自己能独立完成 2— 表示在老师语言提示下可完成 1— 表示在老师触体帮助下可完成 0— 表示自己不能独立完成																							



杜钰辰

集体训练记录表

(9月)

项目	第一周					第二周					第三周					第四周				
可视音乐	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3
语言沟通	2	3	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	3
互动游戏	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1	2	2	3	
认知理解	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	1	3	2	2	2	3	3	2	3	2
备注	3— 表示自己能独立完成 2— 表示在老师语言提示下可完成 1— 表示在老师触体帮助下可完成 0— 表示自己不能独立完成																			



集体训练记录表

(11 月)

项目	第一周	第二周	第三周	第四周
可视音乐	3 2 2 3 2 2 3 2 2 3 2 3 3 2 3 2 3 2 2 3			
语言沟通	3 2 2 3 2 2 3 2 2 3 3 2 2 3 2 3 2 2 3 2			
互动游戏	3 2 3 2 2 2 2 3 2 3 2 3 2 1 2 1 2 3 2 3			
认知理解	2 3 3 3 2 2 2 3 2 3 2 3 2 2 3 2 3 2 3 2			
备注	3— 表示自己能独立完成 2— 表示在老师语言提示下可完成 1— 表示在老师触体帮助下可完成 0— 表示自己不能独立完成			



学员手工考勤表 (个训)

时间: 24 年 1 月

学员: 杜钰辰

时间	家长签字	教师签字	备注	时间	家长签字	教师签字	备注	时间	家长签字	教师签字	备注
1				12	杨阔	杨阔		23	杨阔	杨阔	
2	杨阔	杨阔		13				24	杨阔	杨阔	
3	杨阔	杨阔		14				25	杨阔	杨阔	
4	杨阔	杨阔		15	杨阔	杨阔		26	杨阔	杨阔	
5	杨阔	杨阔		16	杨阔	杨阔		27			
6				17	杨阔	杨阔		28			
7				18	杨阔	杨阔		29	杨阔	杨阔	
8	杨阔	杨阔		19	杨阔	杨阔		30	杨阔	杨阔	
9	杨阔	杨阔		20				31	杨阔	杨阔	
10	杨阔	杨阔		21							
11	杨阔	杨阔		22	杨阔	杨阔					

刘志刚
170202023147



学员手工考勤表 (个训)

时间: 24年 2月

学员: 杜志辰

时间	家长签字	教师签字	备注	时间	家长签字	教师签字	备注	时间	家长签字	教师签字	备注
1	杨涛	杨涛		12				23	杨涛	杨涛	
2	杨涛	杨涛		13				24			
3				14				25			
4	杨涛	杨涛		15				26	杨涛	杨涛	
5	杨涛	杨涛		16				27	杨涛	杨涛	
6	杨涛	杨涛		17				28	杨涛	杨涛	
7				18	杨涛	杨涛		29	杨涛	杨涛	
8				19	杨涛	杨涛		30			
9				20	杨涛	杨涛		31			
10				21	杨涛	杨涛					
11				22	杨涛	杨涛					



学员手工考勤表 (个训)

时间: 24 年 3 月

学员: 杨志远

时间	家长签字	教师签字	备注	时间	家长签字	教师签字	备注	时间	家长签字	教师签字	备注
1	杨澜	陈怡		12	杨澜	陈怡		23			
2				13	杨澜	陈怡		24			
3				14	杨澜	陈怡		25	杨澜	陈怡	
4	杨澜	陈怡		15	杨澜	陈怡		26	杨澜	陈怡	
5	杨澜	陈怡		16				27	杨澜	陈怡	
6	杨澜	陈怡		17				28	杨澜	陈怡	
7	杨澜	陈怡		18	杨澜	陈怡		29	杨澜	陈怡	
8	杨澜	陈怡		19	杨澜	陈怡		30			
9				20	杨澜	陈怡		31			
10				21	杨澜	陈怡					
11	杨澜	陈怡		22	杨澜	陈怡					

刘丽 印



学员手工考勤表 (个训)

时间: 24 年 4 月

学员: 杨磊辰

时间	家长签字	教师签字	备注	时间	家长签字	教师签字	备注	时间	家长签字	教师签字	备注
1	杨阔	杨磊辰		12	杨阔	杨磊辰		23	杨阔	杨磊辰	
2	杨阔	杨磊辰	请假	13				24	杨阔	杨磊辰	
3	杨阔	杨磊辰		14				25	杨阔	杨磊辰	
4				15	杨阔	杨磊辰		26	杨阔	杨磊辰	
5				16	杨阔	杨磊辰		27			
6				17	杨阔	杨磊辰	请假	28	杨阔	杨磊辰	请假
7	杨阔	杨磊辰		18	杨阔	杨磊辰		29	杨阔	杨磊辰	
8	杨阔	杨磊辰		19	杨阔	杨磊辰		30	杨阔	杨磊辰	
9	杨阔	杨磊辰		20				31			
10	杨阔	杨磊辰		21							
11	杨阔	杨磊辰		22	杨阔	杨磊辰					

刘志
印
1702322031547



学员手工考勤表 (个训)

时间: 24 年 6 月

学员: 杜志远

时间	家长签字	教师签字	备注	时间	家长签字	教师签字	备注	时间	家长签字	教师签字	备注
1				12	杨源	孙怡		23			
2				13	杨源	孙怡		24	杨源	孙怡	
3	杨源	孙怡		14	杨源	孙怡		25	杨源	孙怡	
4	杨源	孙怡		15				26	杨源	孙怡	请假
5	杨源	孙怡		16				27	杨源	孙怡	
6	杨源	孙怡		17	杨源	孙怡		28	杨源	孙怡	请假
7	杨源	孙怡		18	杨源	孙怡	请假	29			
8				19	杨源	孙怡	请假	30			
9				20	杨源	孙怡	请假	31			
10				21	杨源	孙怡	请假				
11	杨源	孙怡		22							

刘丽志
3202920011547



学员手工考勤表 (个训)

时间: 24 年 7 月

学员: 杜廷廷

时间	家长签字	教师签字	备注	时间	家长签字	教师签字	备注	时间	家长签字	教师签字	备注
1	杨澜	孙怡		12	杨澜	孙怡		23	杨澜	孙怡	
2	杨澜	孙怡		13				24	杨澜	孙怡	
3	杨澜	孙怡	请假	14				25	杨澜	孙怡	请假
4	杨澜	孙怡	请假	15	杨澜	孙怡	请假	26	杨澜	孙怡	请假
5	杨澜	孙怡	请假	16	杨澜	孙怡	请假	27			
6				17	杨澜	孙怡		28			
7				18	杨澜	孙怡	请假	29	杨澜	孙怡	请假
8	杨澜	孙怡		19	杨澜	孙怡		30	杨澜	孙怡	请假
9	杨澜	孙怡		20				31	杨澜	孙怡	请假
10	杨澜	孙怡	请假	21							
11	杨澜	孙怡	请假	22	杨澜	孙怡					

刘志
 3202920211547



星星益站学员手工考勤表 (个训)

时间: 2024年9月 学员: 刘丽志

时间	家长签字	教师签字	备注	时间	家长签字	教师签字	备注	时间	家长签字	教师签字	备注
1				12	杨调	刘丽志		23	杨调	刘丽志	请假
2	杨调	刘丽志		13	杨调	刘丽志		24	杨调	刘丽志	请假
3	杨调	刘丽志		14	杨调	刘丽志	请假	25	杨调	刘丽志	
4	杨调	刘丽志		15				26	杨调	刘丽志	请假
5	杨调	刘丽志		16				27	杨调	刘丽志	
6	杨调	刘丽志		17				28			
7				18	杨调	刘丽志		29	杨调	刘丽志	请假
8				19	杨调	刘丽志	请假	30	杨调	刘丽志	请假
9	杨调	刘丽志		20	杨调	刘丽志		31			
10	杨调	刘丽志		21							
11	杨调	刘丽志	请假	22							

刘丽志印
320292620031547



星星益站学员手工考勤表（个训）

时间：24年0月 学员：杨源

时间	家长签字	教师签字	备注	时间	家长签字	教师签字	备注	时间	家长签字	教师签字	备注
1				12	杨源	杨源		23	杨源	杨源	
2				13				24	杨源	杨源	
3				14	杨源	杨源		25	杨源	杨源	请假
4				15	杨源	杨源		26			
5				16	杨源	杨源	请假	27			
6				17	杨源	杨源	请假	28	杨源	杨源	
7				18	杨源	杨源	请假	29	杨源	杨源	
8	杨源	杨源		19				30	杨源	杨源	
9	杨源	杨源		20				31	杨源	杨源	请假
10	杨源	杨源		21	杨源	杨源					
11	杨源	杨源		22	杨源	杨源	请假				



星星益站学员手工考勤表（个训）

时间：24年11月 学员：于志辰

时间	家长签字	教师签字	备注	时间	家长签字	教师签字	备注	时间	家长签字	教师签字	备注
1	杨涛	张心怡	请假	12	杨涛	张心怡	请假	23			
2				13	杨涛	张心怡		24			
3				14	杨涛	张心怡	请假	25	杨涛	张心怡	
4	杨涛	张心怡		15	杨涛	张心怡	请假	26	杨涛	张心怡	
5	杨涛	张心怡		16	杨涛			27	杨涛	张心怡	
6	杨涛	张心怡		17				28	杨涛	张心怡	
7	杨涛	张心怡		18	杨涛	张心怡		29	杨涛	张心怡	
8	杨涛	张心怡		19	杨涛	张心怡		30			
9				20	杨涛	张心怡		31			
10				21	杨涛	张心怡	请假				
11	杨涛	张心怡	请假	22	杨涛	张心怡	请假				

刘志
 1202920011547

