

七、孤独症项目实施方案

一、项目组织实施方案

二、项目管理制度方案

三、项目人员配置方案

四、设备硬件配置

五、教师及家长等培训方案

六、技术支持方案



一、项目组织实施方案

机构承诺政府购买服务后，从以下几方面做好项目实施工作：

- 1、严格落实执行《省残联关于印发〈江苏省残疾儿童基本康复服务实施规范〉的通知》（苏残发〔2020〕33号）；《市残联关于印发〈无锡市残疾儿童基本康复训练服务管理细则〉的通知》（锡残〔2021〕3号）；《无锡市残疾儿童基本康复训练服务管理细则（2024版）》中，智力残疾、孤独症儿童基本康复训练的服务要求。
- 2、规范服务流程：儿童入园时家长填写入园登记表——签订服务协议，明确服务内容，收费金额以及双方的权利和义务——.实施 PEP3 或儿心测评，根据测评结果的发展年龄分，高、中、低三组，并制定个别化训练计划(IEP)——.根据 IEP，拆分成月计划、周计划，逐步实施教学——阶段性测评、总结，用数据对比孩子阶段性的进步，为下一阶段制定计划和调整目标提供依据、方向，指定下阶段计划时邀请家长一起参与。
- 3、做好业务台账管理。为每个儿童建立康复档案，康复档案盒应涵盖《入园登记表》、《康复服务协议》、《PEP-3 测评》、《儿心测评》、《SS 语迟测评》、《收费单据》、《个别化训练计划》、《家长满意度调结报告》《出勤记录》等。

二、项目管理制度方案

对于残疾儿童康复，机构做好业务、制度管理等几个方面的工作。具体如下：

1、制度管理

本机构根据业务需要，目前现有管理制度：岗位说明书、员工手册、教师岗位职责、教研主管职责、档案管理等，具体内容见申请人总表第四项，不做赘述。

2、业务管理



A: 组织架构:

- 1、营运主管: 1名, 行政人员: 1名。负责机构日常整体运营。
- 2、教研主管: 2名, 分别为: 启智部教研主管 1名, 感统部教研主管: 1名, 均取得教资证及康复治疗师证和 3 年以上工作经验。对启智部、感统部、集体部的教学、教研、课程等做详细指导和督导工作。

B: 服务能力

开设课程:

- 1、一对一课程, 包括认知、感统、语言、口肌构音、专注力等课程
- 2、集体课程 (每组 5-8 名儿童), 认知、精细、游戏、音乐律动、生活自理、创意美术等课程。

以上课程根据儿童需要, 每天提供训练时长不少于 4 小时的干预训练。每月不少于 22 天。以此促进儿童社会交往与沟通, 认知与感知、运动、生活自理、兴趣行为、情绪管理和社会融合等能力的提升。

C: 评估工具:

- 1、发育迟缓类: 1、儿童发育行为评估量表(儿心-II) 2、s-s 语迟评估 3、VB-MAPP 语言学业能力 4、peabody 大运动精细能力评估 5、感觉统合评估 6、口肌构音, 医佰康智能康复系统。
- 2、孤独症类: 1、PEP-3 孤独症儿童心理评估 2、VB-MAPP 语言学业能力评估 3、peabody 大运动、精细能力评估 4、感觉统合评估 5、口肌构音, 医佰康智能康复系统。

D: 儿童康复档案管理制度:

由专人负责整理管理, 残疾儿童康复登记表、初状态评估表、康复训练计划、康复训练日志阶段性评估等资料管理。

E: 季度家长满意度调查表。



通过小程序共享文档，对机构的教学质量、服务质量、环境卫生及合理化建议等情况的调查问卷。调查完成后开会讨论问题解决方案后。与家长面谈后续改进措施及方案，“孩子进步，家长满意”，是我们前行的动力。

三、 人员配置方案：

项目人员配置清单：

康复从业人员统计表

序号	姓名	性别	出生日期	身份证号	学历	专业	毕业学校	学历/证书类别	从业年限	从业资格证编号	从业资格证到期时间	从业资格证有效期
1	王明	男	1985-03-15	320223198503150011	本科	康复治疗学	南京医科大学	康复治疗师(中级)	10年	32020000000000000000	2023-03-31	2025-03-31
2	李华	女	1990-05-20	320223199005200022	本科	康复治疗学	南京医科大学	康复治疗师(初级)	5年	32020000000000000000	2023-05-20	2025-05-20
3	张强	男	1988-07-10	320223198807100033	本科	康复治疗学	南京医科大学	康复治疗师(中级)	8年	32020000000000000000	2023-07-10	2025-07-10
4	陈静	女	1992-09-05	320223199209050044	本科	康复治疗学	南京医科大学	康复治疗师(初级)	3年	32020000000000000000	2023-09-05	2025-09-05
5	刘伟	男	1980-11-18	320223198011180055	本科	康复治疗学	南京医科大学	康复治疗师(中级)	12年	32020000000000000000	2023-11-18	2025-11-18
6	赵敏	女	1995-02-28	320223199502280066	本科	康复治疗学	南京医科大学	康复治疗师(初级)	2年	32020000000000000000	2023-02-28	2025-02-28
7	孙磊	男	1983-04-12	320223198304120077	本科	康复治疗学	南京医科大学	康复治疗师(中级)	9年	32020000000000000000	2023-04-12	2025-04-12
8	周娜	女	1991-06-08	320223199106080088	本科	康复治疗学	南京医科大学	康复治疗师(初级)	4年	32020000000000000000	2023-06-08	2025-06-08
9	吴昊	男	1987-08-25	320223198708250099	本科	康复治疗学	南京医科大学	康复治疗师(中级)	7年	32020000000000000000	2023-08-25	2025-08-25
10	郑晓	女	1993-10-01	320223199310010100	本科	康复治疗学	南京医科大学	康复治疗师(初级)	1年	32020000000000000000	2023-10-01	2025-10-01

注：机构所有工作人员已经全部取得健康证明，机构为每位老师安排一次员工体检，办理一次健康证



健康证

从业人员健康检查合格证明

姓名: 高华玲 性别: 女 年龄: 35
身份证号: 320211198811195026
编号: 苏320211028324039219号
类别: 非食品及相关类
有效期至: 2025-10-28
体检机构: 无锡市滨湖区中医院



从业人员健康检查合格证明

姓名: 张利珍 性别: 女 年龄: 23
身份证号: 411521199611245320
编号: 苏320211028324039682号
类别: 非食品及相关类
有效期至: 2025-11-01
体检机构: 无锡市滨湖区中医院



从业人员健康检查合格证明

姓名: 周秋悦 性别: 女 年龄: 22
身份证号: 320204200111022323
编号: 苏320211028324034702号
类别: 非食品及相关类
有效期至: 2025-09-10
体检机构: 无锡市滨湖区中医院



江苏省从业人员健康检查合格证明

姓名: 陈心怡 性别: 女 年龄: 25
身份证号: 3207*****209
编号: 苏320211028324038416号
类别: 非食品及相关类
有效期至: 2025年10月21日
体检机构: 无锡市滨湖区中医院



江苏省从业人员健康检查合格证明

姓名: 倪婷婷 性别: 女 年龄: 23
身份证号: 2323*****220
编号: 苏320211028324040515号
类别: 非食品及相关类
有效期至: 2025年11月12日
体检机构: 无锡市滨湖区中医院



从业人员健康检查合格证明

姓名: 梁寅月 性别: 女 年龄: 24
身份证号: 23062220010223642X
编号: 苏320211028324046234号
类别: 非食品及相关类
有效期至: 2025-09-26
体检机构: 无锡市滨湖区中医院



从业人员健康检查合格证明

姓名: 冯孟娟 性别: 女 年龄: 26
身份证号: 320981199809240024
编号: 苏320211028324035899号
类别: 非食品及相关类
有效期至: 2025-09-24
体检机构: 无锡市滨湖区中医院



从业人员健康检查合格证明

姓名: 刘玲玲 性别: 女 年龄: 41
身份证号: 370203198106260347
编号: 苏320211028324036077号
类别: 非食品及相关类
有效期至: 2025-09-25
体检机构: 无锡市滨湖区中医院



从业人员健康检查合格证明

姓名: 孙成娟 性别: 女 年龄: 39
身份证号: 320923198501184827
编号: 苏320211028324035267号
类别: 非食品及相关类
有效期至: 2025-09-18
体检机构: 无锡市滨湖区中医院



从业人员健康检查合格证明

姓名: 苏瑶 性别: 女 年龄: 21
身份证号: 320291200302042768
编号: 苏320211028324036211号
类别: 非食品及相关类
有效期至: 2025-09-26
体检机构: 无锡市滨湖区中医院



四、硬件设备配置

1. 建设要求：本单位租赁面积：750 平，实际业务使用面积：650 平方。
2. 消防要求：已取得消防技术服务机构出具的《建筑防火安全评估报告》等级为 I 级，火灾风险为低风险，可投入使用。
3. 训练场地及训练设备情况：

序号	教室名称	面积	数量(间)	设备
1	家长休息室	70	1	沙发、中央空调
2	茶水间	8	1	开水机、冰箱、微波炉
3	接待评估室	24	1	PEP-3/SS 语迟/儿心/Peabody/vb 等测评工具
4	一对一个训教室	9-12	11	儿童课桌椅、教具架、教具
5	一对多小组融合教室	12	2	儿童课桌椅、教具架、教具
6	集体课训练室	32-40	3	儿童课桌椅、教具架、教具（10 人配置/间）电子白板
7	感统训练室	117	1	儿童课桌椅、教具架、教具（10 人配置/小时/间）
8	家长培训室	40	1	会议桌、电子白板（可容纳 25 人）
9	档案室	8	1	档案货架
10	办公室	20	1	办公家具、电脑、打印机等办公设备
11	成人男女卫生间	20	1	
12	儿童男女独立卫生间	12	1	男童小便斗：2 个、女童小马桶：2 个、儿童洗手池：3 个
13	康复训练场监控覆盖	750 平	32 组	安装监控录像设备，录像资料均保持 1 个月
14	新风系统覆盖	750 平	12 组	12 位进风、12 位出风口
15	消防疏散通道		2	2 通道独立使用

注：训练场地、教具等设施详情，已在采购需求总表二、三中展示，不在赘述

五、教师及家长等培训方案

- 1、教师培训：分为内部培训和外部培训，内部培训按照在每周一、三、五上午 12:15-12:50 进行，全体老师参加，主要内容为个案分析、教师听课分析、康复档案整理等。外部培训，机构根据下发的《教师培训需求表》问卷，规划一年的外部培训方案，邀请相关的专业人员或者业界专家，



来常为机构老师进行培训，弥补机构的技术短板。

- 3、家长在儿童中扮演着非常重要的角色，所以家长培训有显得尤为重要，培训的目的是让家长树立正确的育儿观念，每季度对在训家长进行《星星讲座》系列的公益培训会，解决了家长在家中，“教什么，怎么教”的问题，受到家长们的一致好评。
- 4、积极响应残联号召，积极配合残联。在残疾预防及关爱日的宣传进行公益科普讲座及家长培训工作。
- 5、与多家无锡市特殊教育指导中心确定的公办幼儿园：无锡市太湖幼儿园以及无锡经开区瑞星实验幼儿园（民办）签订康教融合协议，定期和幼儿园开展科普、教研等公益培训活动。2024 年度与康教融合协议单位进行，6 次融合活动。包括：知识讲座，双向融合 让“星星”不再孤单，联合教研、大爱无私，心系星娃（幼儿园善款捐赠孤独症儿童活动）、儿童能力筛查等活动。受到融合协议单位的认可和肯定。



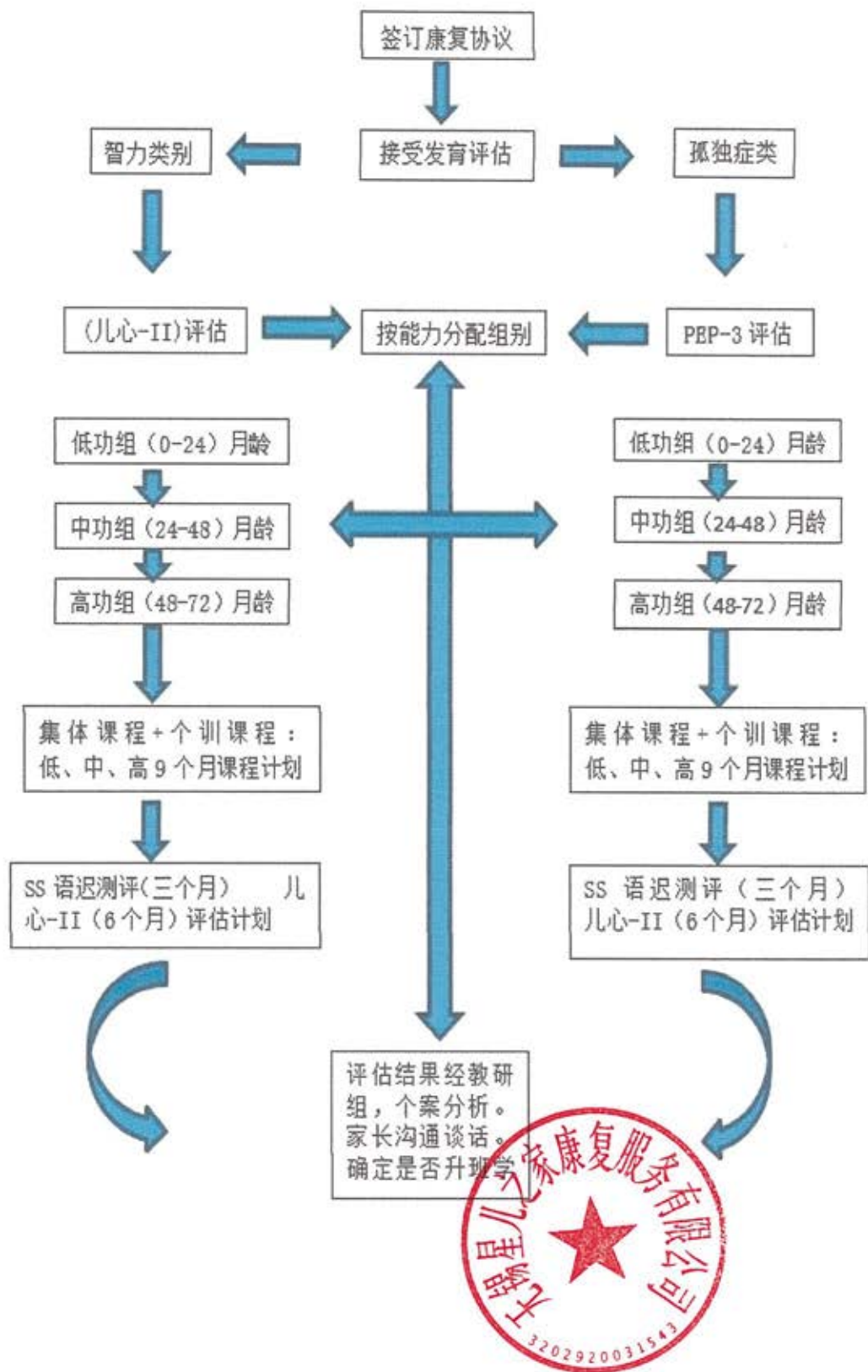
六、 技术支持方案：

目录

- 1、0~6岁孤独症干预康复服务实施方案图示
- 2、孤独症低、中、高组，集体课程实施方案
- 3、孤独症一对一个训启智课程实施方案
- 4、孤独症一对一、一对多感统课程实施方案
- 5、7-14岁孤独症干预康复服务实施方案
- 6、孤独症课程工作计划表及测评工具



1、0~6岁儿童智力、孤独症干预康复服务实施方案图示



2、孤独症类低、中、高组，集体课程实施方案

孤独症集体实施方案

目录

1. 孤独症目录.....	(1)
2. 孤独症概述.....	(2)
3. 评估体系.....	(3)
4. 课程安排.....	(6)
5. 时间安排.....	(20)
6. 结束语.....	(21)



孤独症集体课实施方案

孤独症是起病于童年早期的广泛性脑功能发育障碍，主要表现为 Kanmer 三联征，即：社会交往障碍、语言交流障碍及重复刻板的兴趣和行为。因为孤独症的病因至今不明，因此对本症的治疗主要是减轻儿童的症状、改善其社会功能、学习语言交流、矫正问题行为、提高其自我生存与发展的能力，争取使其回归主流社会。

20 世纪 80 年代以前，孤独症普遍被认为是不治之症。自从 1987 年 Lovaas 报道采用应用行为分析疗法成功“治愈”9 例孤独症儿童以后，世界各国(主要是美国)相继建立和发展起来了许多的孤独症教育训练疗法或课程，多数疗法或课程的建立者均声称自己的疗法取得了显著的疗效。Lelfin 等将各种孤独症疗法分为以下 4 类：

1、以促进人际关系为基础的疗法：包括 Greenspan 建立的地板时光 (floor time) 疗法、Gutstein 建立的人际关系发展干预 (relationship development intervention, RDI) 疗法。

2、以技巧发展为基础的干预疗法：包括图片交换交流系统 (picture exchange communication system, PECS)、行为分解训练法 (discrete trial training, DTT)。

3、基于生理学的干预疗法：包括感觉统合训练、听觉统合训练、排毒治疗与饮食疗法。

4、综合疗法：包括结构化教学 (Treatment and education of autistic and related communication handicapped children, TEACCH)、应用行为分析疗法 (applied behavior analysis, ABA)。

其他应用于孤独症儿童治疗的还有精神统合、艺术治疗、海豚疗法、舞蹈疗法、拥抱疗法、中医治疗、物理治疗、中医治疗等等。

这些治疗方法在实践中，有些治疗方法对孤独症儿童有明显的治疗效果，但也有些疗法对治疗的对象上有一定的选择性，治疗的效果并不理想，一部分治疗方法的治疗效果甚至有很大争议。目前没有针对病因的治疗方法，只能针对

儿童的症状表现进行对症治疗，从而减轻儿童的症状，提高儿童生存和发展的能力，争取其尽量能回归主流社会。

现将开展集体课具体安排做以下安排：

一、评估体系

常见评估领域	融合中常见的障碍表现	可参考的支持策略	
1. 适应能力 (几乎所有障碍类型的学生都需要)	1.1 校园适应	(1) 不愿意或不准时进教室； (2) 找不到学习场所：教室、功能室、操场； (3) 找不到生活场所：卫生间、食堂、饮水间； (4) 随意离开课堂或规定的活动范围，在走廊走动，存在安全隐患；	(1) 桌面教学：场所卡片认知、安全卡片认知； (2) 现场教学：融合支持者带领学生实地认识相应场所； (3) 视觉提示：利用安全卡片，帮助学生建立安全意识； (4) 行为约定：利用行为约定卡，帮助学生遵守校园安全规则。
	1.2 课堂适应	(1) 安坐困难； (2) 跟随课堂内容困难；	(1) 视觉提示 (2) 行为约定 (3) 学业辅导
	1.3 生活适应	(1) 缺乏生活常规意识：便后饭前洗手、排队规则等； (2) 缺乏自理能力：如厕、收拾个人物品、整理书包、在校用餐等；	(1) 视觉提示 (2) 游戏扮演 (3) 同伴示范
2 认知能力 / 智力表现 (具有明显智力障碍的学生需要)	2.1 生活认知	(1) 不认识生活中的常见事物（名称、功能、特性、类别）； (2) 不理解生活中的常用规则：安全规则、生活规则、社交规则等；	(1) 桌面卡片教学 (2) 实物教学 (3) 视频示范教学 (4) 游戏教学（游戏扮演）
	2.2 学业认知	(1) 跟随课堂内容困难； (2) 完成作业困难；	(1) 趣味游戏重点语文与数学 与数学 写游戏(如与老师一起先说、再画、最后写)
3. 注意力 (多动、	3.1 听觉注意	(1) 听觉分辨：难以分辨相似音，或难以在动	定制注意力课



孤独症、学习障碍、智力障碍的学生大部分需要)		<p>态、嘈杂环境中区辨有意义的听觉信息，导致听指令、沟通、学习困难；</p> <p>(2) 听觉记忆：难以记忆指令或沟通内容，导致听指令、沟通、学习困难；</p> <p>(3) 听觉转移：难以同时注意不同的指令或沟通内容，导致听指令、沟通、学习困难；</p>	
	3.2 视觉注意	<p>(1) 视觉分辨：难以分辨相似图像信息，导致沟通或学习困难；</p> <p>(2) 视觉记忆：难以记忆图像信息，导致沟通或学习困难；</p> <p>(3) 视觉想象：难以根据图像信息进行相关信息的关联、扩展、类化，导致沟通或学习困难；</p>	
	3.3 多感官注意	<p>难以在复杂环境中或任务活动状态中，同时接收有意义的多种信息；</p> <p>(比如难以在集体环境中或运动中听到老师的指令并进行指令执行；)</p>	<p>(1) 运动或游戏+指令变化</p> <p>(2) 运动或游戏+场景变化</p>
4. 语言 (孤独症大部分需要，智力障碍、多动症部分需要)	4.1 发音能力	(1) 发音不准确、不清晰；	<p>(1) 录音示范纠正</p> <p>(2) 真人示范纠正(老师纠正、同伴纠正)</p>
	4.2 仿说能力	(1) 过度仿说：完全仿说，不能区分哪句话是对对方应该说的；	<p>(1) 视觉提示(如字卡)</p> <p>(2) 分角色旁白+视觉安静卡)</p>
	4.3 语言组织能力	(1) 说话缺乏逻辑，难以让人理解其要表达	<p>(1) 主题式看图说话(谁做什么、谁在哪里、什么时候谁在哪里)</p>



		的意思；	什么、什么时候谁在哪里做什么做得怎么样) (2) 主题式看图写话
	4.4 对话能力	(1) 对话主题狭隘, 沉浸在自己的话题中滔滔不绝, 难以关注他人的话题, 难以切换话题。	(1) 主题式对话游戏 (2) 真实社交场景的主题式对话
	4.5 语用能力	(1) 难以根据场合以及他人的感受, 采用恰当的语言进行表达; (如同学的宠物死了, 他喋喋不休地向同学解释宠物的寿命、死亡的必然性); (2) 在社交情景中遇到阻碍时, 语言冲动、激烈; (如惯用暴力词句表达自己的感受);	(1) 视觉提示: 心理解读卡片、情绪解读与调适卡片 (2) 场景游戏: 情绪解读与对话游戏
5. 社交 (孤独症大部分需要, 智力障碍部分需要)	5.1 社交信心与动机	(1) 不回应他人的社交问候、社交邀请; (2) 不能发出社交问候、社交邀请;	(1) 同伴社交示范 (2) 融合支持者的课间辅助或示范
	5.2 社交技巧	(1) 缺乏社交语言技巧; (2) 缺乏社交动作技巧 (肢体语言); (3) 缺乏社交游戏或活动技巧;	(1) 语言游戏 (2) 同伴社交游戏
6. 情绪与行为 (孤独症大部分需要、多动症部分需要)	6.1 情绪认知与表达	(1) 习惯用肢体动作来表达情绪, 而不是用语言表达; (2) 习惯用“万能句”表达所有情绪;	(1) 语言示范 (2) 语言游戏
	6.2 情绪处理与调适	(1) 习惯用负面的、暴力式的语言或动作 (吼叫、扔东西等) 来处理情	(1) 视觉提示: 情绪识别卡、情绪调适卡 (2) 情绪游戏



		绪； (2) 习惯用躲藏、逃避等方式来调整情绪。	
7. 运动能力 (肢体障碍大部分需要，孤独症、智力障碍部分需要)	7.1 手部精细运动	(1) 握笔及书写姿势不对； (2) 不能正确使用适龄的工具，如剪刀、直尺等； (3) 不能正确操控随身附属物件，如解开扣子、拉拉链等；	(1) 涂色画 (2) 专项技能练习：具体操控某项工具的练习(如剪纸练习)
	7.2 大运动	(1) 走路不稳； (2) 不会跑动； (3) 不会跳绳； (4) 不能跟随体育课堂；	(1) 感统活动 (2) 专项技能练习(如跳绳练习)
8. 兴趣 (都需要)	8.1 兴趣与某项能力发展	观察学生的具体兴趣并进行描述，如画画、阅读、写字、积木、跳绳等等。	将兴趣与某项或者某几项障碍能力结合，以兴趣为动机，发展综合能力。

二、课程安排

根据评估领域制定对应的目标课程：

秋学期课程安排：

主题名称	周次	周目标	组别	活动名称
熟悉环境		1、认识与熟悉班级环境 2、熟悉并适应环境 3、学习玩具、户外器械的玩耍技巧	高组	认知：认识同伴 游戏：连体人 绘本：我是谁 生活自理：使用其他餐具 情绪：神奇的表情
			中组	认知：认知教室 游戏：碰一碰 绘本：我爸爸 生活自理：使用餐具 情绪：这种时候的心情



入园初体验			初组	情感：稳定情绪 游戏：对对碰 语言：我妈妈 生活自理：使用勺子 社交：挥手说再见	
	认知自我	1、知道自己的性别 2、简单区分自己别别人的不同 3、自己的事情自己做	高组	认知：我和别人不一样 游戏：身体游戏 绘本：大卫去上学 生活自理：处理食物包装 精细：串珠子	
			中组	认知：男孩女孩 游戏：萝卜蹲 绘本：我上幼儿园 生活自理：协助摆放餐具 社交：分苹果	
			初组	认知：我是X孩子 游戏：拍拍哪里跑回来 绘本：高高兴兴上幼儿园 生活自理：餐后收拾 社交：抛玩具	
	我自己	1、身体部位： 头发、肩膀、膝盖等部位 2、性别意识： 我是男孩子、我是女孩子 身体与自我保护意识	高组	认知：我的自画像 游戏：五彩颜色 语言：母鸡萝丝去散步 生活自理：使用同一种餐具 情绪：受伤了呼一呼	
			中组	认知：这就是我 游戏：颜色变变变 绘本：蛋糕那里去了 生活自理：不要挑食 社交：交朋友	
			初组	认知：我的照片 游戏：五彩画 绘本：挖鼻孔的小猪 生活自理：尝试新事物 社交：打招呼	
			1、认识眼睛及其功能	高组	认知：五官用处大 游戏：抓鸭子 绘本：好饿的小蛇 生活自理：学会擦屁股 社交：找不同



	认知五官	2、认识耳朵及其功能 3、认识鼻子及其功能 4、认识嘴巴及其功能 认识眉毛及其功能	中组	认知：贴贴五官 律动：数鸭子 绘本：有趣的眼睛 生活自理：自己上厕所 情绪控制：猜猜我的心情
			初组	认知：五官在哪里 音乐：小小鸭 数学：数五官 生活自理：表达“我要上厕所” 社交：点名游戏
了解自我	有用的手	1、知道手的用处 2、在活动中完成指定目标 3、在游戏中认知自己的身体部位	高组	认知：手指印章画 游戏：左右转身 绘本：鳄鱼怕怕、牙齿怕怕 生活自理：学会坐马桶 社交：好友卡册
			中组	认知：能干的小手 游戏：转转停停 绘本：哈欠去哪了 生活自理：我要大便 美术：一起来画画
			初组	认知：我的小手在哪里 音乐：拍拍小手 绘本：小兔子乖乖 生活自理：我想大便 社交：不一样的动作
	互动游戏	1、参加互动游戏 2、在游戏中结识新朋友 3、逐步适应集体生活	高组	认知：轮流传递 律动：动物园敲击乐 绘本：点点点 生活自理：擦屁屁（2） 启蒙：相同的积木
			中组	认知：击鼓传花 律动：动物园里有什么 绘本：胖胖兔减肥记 生活自理：洗手 社交：小小信号灯
			初组	认知：请你把它给我 律动：农场里面有什么 生活自理：被拒绝没关系 冲厕所 精细：吹泡泡



	我的身体	1、认识身体的各个部位 2、了解各个身体部位的用途及名称 3、继续培养良好的生活习惯	高组	认知：有用的身体部位 游戏：抓尾巴 绘本：蚂蚁和西瓜 生活自理：分辨男女厕所 社交：找房子
			中组	认知：身体部位的功能 音乐：小手爬 绘本：皮皮猴的眼睛 生活自理：不进陌生厕所 情绪管理：控制表情
			初组	认知：认识身体各部位 儿歌：宝宝的小手 绘本：争吵了没关系 生活自理：不中表达需求 精细：树小鸭
	站点、排队	1、学习排队 2、按要求站位 3、知道排队时保持安静，不推不挤	高组	认识：队形整理 游戏：小小解放军 绘本：各种各样的脸 生活自理：系鞋带 社交：购物游戏
			中组	认知：圆点站位 游戏：找水果游戏 绘本：神秘的糖果屋 生活自理：叠衣服 情绪管理：生气的小动物
			初组	认知：学排队 游戏：听口令做动作 绘本：生气了没关系 生活自理：穿脱衣服 精细：拍手游戏
不同职业	1、知道自己的心愿 2、认知不同的职业，并知道自己家人的职业	高组	认知：我长大想做..... 游戏：打地鼠 绘本：彩虹色的花 生活自理：刷牙 社交：称赞游戏	
		中组	认知：认识不同职业 游戏：去郊游 绘本：小笨熊迟到了 生活自理：洗脸	



方位、方向、 顺序		3、知道自己家人的		情绪管理：控制情绪	
			初组	认知：家庭成员 律动：我的家 绘本：哭出来没关系 生活自理：漱口 精细：吹羽毛	
	自身方位	1、认识以自身为主的范围 2、准确的说出自己的左右 3、乐意与小朋友一起参加游戏	高组	认知：我的四周 游戏：四面转 绘本：谁藏起来了 生活自理：洗澡歌 社交：一起来找茬	
			中组	认知：认识左右 游戏：异向动作 绘本：小狐狸的臭嘴吧 生活自理：洗小手 情绪管理：一天的安排	
			初组	认知：认识前后 游戏：前后跑 绘本：说错话没关系 生活自理：我爱洗澡 精细：数字卡	
	数字游戏	1、数概念 2、认知数字并会按序排队 3、听指令排序	高组	认识：有趣的分合游戏 游戏：打地鼠 绘本：猜猜我有多爱你 生活自理：擦鼻涕 社交：谢谢借我东西	
			中组	认知：数字的前后 游戏：套彩圈 绘本：蛀牙成长日记 生活自理：擦嘴巴 情绪管理：画表情	
			初组	认知：数字排队 游戏：滚球 绘本：被批评没关系 生活自理：擦手 精细：走迷宫	
			1、知道秋天来了 2、了解秋天的特征	高组	认知：秋天的树叶 游戏：大风吹 绘本：喂，小蚂蚁 生活自理：整理仪表 社交：咦，不一样
				中组	认知：秋天的太阳 游戏：踩影子 绘本：爱吹牛



秋天	秋天来了	3、初步提高自我服务能力		生活自理：整理衣服 情绪管理：深呼吸，消消气
			初组	认知：秋天的花 律动：红苹果 绘本：做不了第一名没关系 生活自理：梳头 精细：小白兔（折纸）
寻找秋天	寻找秋天	1、在户外寻找秋天 2、知道秋天是丰收的季节 3、利用身边的材料了解秋天	高组	认知：找秋天 美术：画秋天 绘本：米粒的帽子变变变 生活自理：帮忙做... 社交：一起来画画
			中组	认知：寻找秋天的果实 美术：青菜花 绘本：小老鼠生气了 生活自理：我会自己做 情绪管理：走直线
			初组	认知：丰收的秋天 美术：树叶贴画 绘本：胆子小没关系 生活自理：请你帮帮我 精细：钓小鱼
天冷了	天冷了	1、知道天气变化需要保暖 2、天冷了坚持上学 3、知道天气冷了，我们需要多穿衣服	高组	认知：天冷了怎么办 游戏：熊猫滚滚 绘本：数一数，亲几下 生活自理：安全过马路 社交：小鸭子排排队
			中组	认知：不怕冷 游戏：小兔跳跳 绘本：吵闹的小青蛙 生活自理：认识红绿灯 情绪管理：画表情
				认知：如何保暖 游戏：小乌龟爬 绘本：被嘲笑没关系 生活自理：请你帮帮我 精细：比一比



冬天	我	1、认识自我、以及我的朋友、家人 2、通过绘本学习让小朋友喜欢阅读 3、学会自己整理自己的物品	高组	认知：介绍我的家 美术：我的家 绘本：大卫不可以 生活自理：自己收拾房间 社交：对视游戏
			中组	认知：介绍好朋友 情感：我喜欢你 绘本：给大象穿裤子 生活自理：自己穿裤子 情绪管理：自己动手画
			初组	认知：介绍自己 情感：我喜欢我自己 绘本：我是乖宝宝 生活自理：吹小船 精细：小蜗牛（黏土）
	我想这样做	1、完整表达自己的意愿 2、需要帮助时会请他人帮忙	高组	认知：完整表达需求 情感：我想要的 绘本：烟花 生活自理：夹豆豆 社交：秘密朋友
			中组	认知：我想这么做 游戏：我可以 绘本：睡吧，小小熊 生活自理：夹豆豆 情绪管理：猜情绪
			初组	认知：请你帮帮我 游戏：网小鱼 绘本：打闹不是好宝宝 生活自理：我爱喝水 精细：滚珠画
过年啦	1、知道年是一年结束，也是下一年的开始 2、通过儿歌了解过年的习俗	高组	认知：年的故事 游戏：年来啦 绘本：可可温泉 生活自理：分享食物 社交：新年快乐	
		中组	认知：过新年 情感：欢乐新年 绘本：年味儿 生活自理：我爱吃蔬菜 情绪管理：开开心心过新年	



年			初组	认知：新年好 游戏：放鞭炮 绘本：危险，别碰它 生活自理：吐舌头 精细：下雪啦
	安全教育	1、知道自己 长大一岁了 2、学习假期 安全，遇到危 险会保护自己	高组	认知：长大一岁了 游戏：两人抬桌子 绘本：滑雪兔子 生活自理：做汤圆 社交：我的一天
			中组	认知：新年习俗 游戏：两人运球 绘本：雪人 生活自理：请喝茶 情绪管理：开心的一天
			初组	认知：安全的寒假 游戏：同心协力过桥 绘本：不能保守的秘密 生活自理：吃饺子 精细：年夜饭

春学期课程安排：

主题名称	周次	周目标	组别	活动名称
我的身体		1、了解身体构造 2、对自己的身体构造有初步的了解 3、继续适应集体生活	高组	认知：画身体部位 大动作：身体结构游戏 绘本：猜猜这是谁的宝宝 生活自理：我坐你也坐 社交：我能行
			中组	认知：唱儿歌 运动：爬行比赛 绘本：想吃苹果的鼠小弟 生活自理：左右鞋 社交：不要害怕陌生人
			初组	认知：我的身体 游戏：下雪了 生活自理：厕所符号 绘本：我不喜欢被欺负 精细：撕纸游



听得懂	分辨自己与他人	1、知道自己与别人的差别 2、会用准确的词语进行描述 3、能听懂指令要求	高组	认知：集体跟随指令 大动作：幸福拍手歌 绘本：大卫不可以 生活自理：系扣子 社交：挤一挤
			中组	认知：你、我、他 运动：骑木马 绘本：小蜜蜂过生日 生活自理：拉拉链 社交：追泡泡
			初组	认知：触摸板配对 游戏：追尾巴 生活自理：穿鞋子 绘本：陌生人请走开 精细：揉搓游戏
	节气	1、知道节气是中国特有的 2、喜欢阅读绘本 3、积极参与集体活动	高组	认知：二十四节气 大动作：打地鼠 绘本：草莓 生活自理：我来照顾你 社交：请帮我治疗
			中组	认知：玩具在哪里 运动：蹦蹦跳跳 绘本：月亮醒了 生活自理：毛毛虫 社交：车来了
			初组	认知：抓一抓 游戏：滑梯乐 生活自理：口子真好玩 社交：紧急号码我知道 精细：照片配对
	分辨高矮	1、会根据课堂要求进行游戏 2、通过听了解动物 3、继续练习听指令做	高组	认知：对韵歌 大动作：听指令做动作 绘本：鸭子骑车记 生活自理：换衣箱 社交：动物点名
			中组	认知：谁最高、谁最矮 运动：单脚跳 绘本：餐桌上的小鸟 生活自理：找衣服 社交：秘密朋友



			初组	认知：闻声观物 游戏：木头人 生活自理：七彩棒 绘本：不乱吃东西 精细：挖宝藏
形状世界	认识物品	1、知道物品的具体用途 2、知道运动能增强体质 3、在运动中知道保护自己	高组	认知：数字列车 大动作：快和慢 绘本：菲菲生气了 生活自理：带玩具上厕所 社交：礼貌做客
			中组	认知：选择物品 运动：跳彩圈 绘本：公鸡喔噢 生活自理：摇呀摇 社交：打招呼
			初组	认知：盒子变变变 游戏：扔玩具 生活自理：老鹰飞 绘本：不随意模仿 精细：填色游戏
	辨别大小	1、认识符号及其用途 2、在游戏中学习大小的分辨以及关于大小的用法 3、培养良好的卫生习惯	高组	认知：符号识别 大动作：爆米花 绘本：三只小猪 生活自理：小兔子搬家 社交：喜欢和擅长
			中组	认知：大小游戏 运动：跷跷板 绘本：神奇的小伞 生活自理：幻彩世界 社交：你做我猜
			初组	认知：会变得小圆形 游戏：滚球乐 生活自理：洗袜子 绘本：不要随便摸我 精细：找顺序数字
	数字+方位	1、学会看视力表 2、进一步对数字及方位的认知学习	高组	认知：视力表 大动作：保龄球 绘本：鸡蛋哥哥 生活自理：拧响铃
			中组	认知：我说你做 数字排队 运动：跳房子 绘本：月亮狂欢



		3、培养良好的生活习惯		生活自理：擦掉水滴 社交：小厨师
			初组	认知：方位词 游戏：小螃蟹 生活自理：洗手游戏 绘本：当心别上当 精细：吹泡泡
	有趣圆形	1、知道不同图形的用处 2、寻找生活中的图形 3、培养良好的自我服务能力	高组	认知：圆形联想 大动作：两人三足 绘本：不会写字的狮子 生活自理：晾衣服 社交：不要被碰倒
中组			认知：有趣的图形 运动：袋鼠跳 绘本：打伞的老爷爷 生活自理：竹蜻蜓 社交：发音练习	
初组			认知：五指歌 游戏：钻山洞 生活自理：睡前故事 绘本：别哭，清楚的说 精细：搓汤圆	
	春天的花	1、了解春天的各种变化 2、通过看、问、摸感受不一样的春天 3、家园配合进行户外感受春天	高组	认知：春天的花 大动作：123木头人 绘本：大狗医生 生活自理：什么消失了 社交：分享糖果
中组			认知：什么味道的花 运动：春游啦 绘本：挂在绳子上的猫咪 金桔子银苹果 生活自理：整理玩具 社交：一起出去玩	
初组			认知：什么颜色的花 游戏：去郊游 生活自理：照顾布娃娃 绘本：别害羞，大方的	
				精细：郁金香



春	美丽的春天	1、在生活中寻找春天 2、通过不同的活动体现春天 3、了解关于春天的节气	高组	认知：春天来了 大动作：石头剪刀布 绘本：石头汤 生活自理：拔萝卜 社交：电话游戏
			中组	认知：春天（歌曲） 运动：独木桥 绘本：漂亮的南瓜屋 生活自理：擦鼻涕 社交：歌曲串烧
			初组	认知：迎春花（儿歌） 游戏：看谁丢的远 生活自理：餐后漱口 绘本：别惊慌，冷静的说 精细：手指点画
	不一样的春天	1、通过听感受春雨 2、知道春天到了万物复苏，是播种的季节 3、照顾小植物，培养小朋友的责任心	高组	认知：春雨 大动作：情绪变变变 绘本：小蝌蚪找妈妈 生活自理：下雨要打伞 社交：小小信号灯
			中组	认知：花儿开（儿歌） 运动：丢接球 绘本：上来吧狗狗 生活自理：照顾小花 社交：你喜欢的花
			初组	认知：小草的颜色 游戏：抱大笼球 生活自理：给植物浇水 绘本：别撒谎，诚实的说 精细：草地上的花（美术）
	有趣的形状	1、结合上一主题将春天和图形进行结合 2、通过拼搭游戏对图形有进一步的认识	高组	认知：打电话 大动作：分花色 绘本：走开，绿色的大怪物 生活自理：认知闹钟 社交：天气预报
			中组	认知：彩色图形 运动：荡秋千 绘本：老母鸡了？ 生活自理：叠叠乐 社交：小动物碰一碰



			初组	认知：图形拼搭 游戏：趴大笼球 生活自理：切水果 绘本：别粗鲁，礼貌的说 精细：搓揉游戏
夏天	夏天到了	1、通过活动及体感知道夏天到了 2、知道夏天的穿着 3、知道夏天有哪些水果	高组	认知：夏天到 大动作：桌椅爬爬乐 绘本：没有牙齿的大老虎 生活自理：我爱吃蔬菜 社交：有趣的影子
			中组	认知：夏天的服装 运动：打水仗 绘本：开饭了 生活自理：捉海鲜 社交：我来帮助你
			初组	认知：夏天的水果 游戏：玩具洗澡乐 生活自理：吃饺子 绘本：别走神，用心聆听 精细：冰淇淋（涂色）
	有趣的水	1、知道水的用途，以及节约用水 2、通过小实验知道水的各种形态	高组	认知：什么东西不见了 大动作：一开一合 绘本：好饿好饿的毛毛虫 生活自理：炊具音乐会 社交：过家家
			中组	认知：玩水装备 运动：跳绳 绘本：娃娃岛 生活自理：珠子画 社交：打水仗
			初组	认知：夏天的花 游戏：拍皮球 生活自理：布娃娃的衣服 绘本：别任性，理智的说 精细：小蝌蚪（颜料



	不同的声音	1、会用好听的声音讲话、唱歌 2、了解不同动物的声音 3、通过声音辨别方位	高组	认知：发音训练 大动作：豆子搬家 绘本：伤心的驴子 生活自理：神秘钱箱 社交：什么不见了
			中组	认知：动物的叫声 运动：投纸球 绘本：猫猫，回家睡觉了 生活自理：小筒群 社交：搭城堡
			初组	认知：谁会飞 游戏：公共汽车(律动) 生活自理：穿大鞋 绘本：别害怕，大胆的说 精细：纸飞机
	奇妙的动物	1、认识各种不同的动物 2、了解各种动物的生活性 3、愿意照顾小动物，培养爱心	高组	认知：数字反着说 大动作：推车子 绘本：城里来了大恐龙 生活自理：整理书包 社交：接数游戏
			中组	认知：猜猜谁来了 运动：小动物走路 绘本：我也去 生活自理：收拾餐具 社交：请你这样做
			初组	认知：动物园里有什么 游戏：动作模仿 生活自理：喂娃娃吃饭 绘本：别发火，温和的说 精细：小花伞(涂色)
开动脑筋	1、通过各种益智游戏，让小朋友喜欢动脑 2、在游戏中解决各种困	高组	认知：七巧板 大动作：换脚爬楼梯 绘本：好听的呼噜声 生活自理：餐后整理 社交：旋转椅子	
		中组	认知：下雨穿什么 绘本：下雨啦 生活自理：我会自己做 社交：我们一起玩	



安全教育		难，培养不怕困难的精神	初组	认知：谁的鼻子灵 游戏：追泡泡 生活自理：洗小脚 绘本：别着急，慢慢的说 精细：整理衣服
	暑假安全	1、知道学期结束了，要放暑假了 2、进行假期安全教育，让小朋友度过一个安全的假期	高组	认知：前后左右找糖果 大动作：抛接球 绘本：古利和古拉 生活自理：我来帮助你 社交：传悄悄话
			中组	认知：找规律 运动：开汽车 绘本：宝宝许个愿吧 生活自理：自己洗澡 社交：击鼓传花
			初组	认知：假期安全 游戏：托球游戏 生活自理：拧毛巾 绘本：藏在哪儿了 精细：大西瓜（黏土）

三、上课形式

全日制:6.5+0.5 小时

8:30—9:00 晨间进入、晨检早点（根据实际情况安排）

9:00—9:30 早操（安排个训）

9:30—11:00 集体教学、区域活动、个训（根据课程安排开展活动）

11:00—12:00 午餐

12:00—14:30 午睡

14:30—15:00 午点、下午操

15:00—15:30 游戏活动

15:30— 放学

半日制:2.5+0.5 小时

8:30—9:00 晨间进入、晨检早点（根据实际情况安排）

9:00—9:30 早操（安排个训）

9:30—11:00 集体教学、个训（根据课程安排开展活动）



11:00—11:30 区域游戏

课程制：1 小时

根据具体情况安排

以上是大致时间安排。

结合班级空间、活动区规划安排、再根据小朋友的具体情况将活动室的区域进行适当合理安排：科学区、美工区、益智区、数学区、音乐区、阅读区等等区域的安排，区域内教玩具也会进行筛选提供，以适合孩子发展、牢固耐用、安全为主，选购一部分，自制一部分。并根据孩子们的能力共同参与环境布置。

为了孩子们更好的发展、我们将不断完善课程安排，让孩子们在我们这里学到更多、有更大的进步。



3、孤独症类一对一训启智课程实施方案

目录：

- 一、0-24 个月儿童精细动作教学方案
- 二、24-48 个月儿童精细动作教学方案
- 三、48-72 个月儿童精细动作教学方案
- 四、0-24 个月儿童语言与沟通教学方案
- 五、24-48 个月儿童语言与沟通教学方案
- 六、48-72 个月儿童语言与沟通教学方案
- 七、0-24 个月儿童认知教学方案
- 八、24-48 个月儿童认知教学方案
- 九、48-72 个月儿童认知教学方案
- 十、0-24 个月儿童社会交往教学方案
- 十一、24-48 个月儿童社会交往教学方案
- 十二、48-72 个月儿童社会交往教学方案
- 十三、0-24 个月儿童生活自理教学方案
- 十四、24-48 个月儿童生活自理教学方案
- 十五、48-72 个月儿童生活自理教学方案
- 十六、儿童情绪与行为教学方案
- 十七、儿童构音障碍教学方案

注：以上月龄为，实际发展月龄



0-24个月儿童精细动作教学方案

序号	教学范围	教学内容	教学说明	完成标准
1	摆弄物品	用掌心抓握物品	儿童坐好后，测试员对儿童说把积木抓起来	用掌心抓起不掉落
2		用拇指、食指和中指抓物品	让儿童抓起桌上的小球放入容器中。	用拇指、食指和中指抓握，小球和手掌间有明显空隙
3		用拇指和食指捡拾物品	让儿童抓起桌上的豆子放入容器。	用拇指和食指指腹抓起
4		把物品放入大容器中	将珠子收起来装入瓶子里。	能轻松放入
5		把小物件放入小容器中	将豆子放入小口容器中。	能轻松放入
6	基本操作能力	摇晃玩具	摇晃沙锤。	有呈现出摇晃幅度
7		推动玩具车	儿童模仿推动玩具车。	成功用手推动玩具车
8		拉绳	儿童模仿拉动玩具上的绳子。	成功用手拉动绳子使玩具动
9		取出容器中的物品	让儿童取出瓶子里的小球。	成功拿出容器中的小球
10		瓶中取小粒食物	让儿童拿出瓶子里的小馒头。	成功取出物品
11		按动玩具开关	儿童模仿按动玩具开关。	成功按动开关玩具产生反应
12	打开盖子	儿童模仿打开盖子拿出物品。	成功打开盖子	



13		单手抓握两块积木	让儿童抓起桌上的两块积木。	成功用单手抓起两块积木
14		形状嵌板	将形状子板放入正确的母板中。	可以正确放入三块形状板
15	双手配合	双手把玩物品	观察儿童如何把玩玩具。	可以双手配合把玩玩具
16		积木互击	儿童模仿将两只手里的积木相互敲击。	成功敲击积木
17		双手拆玩具	儿童模仿拆开玩具部件。	双手配合拆开玩具部件
18		套圈	儿童模仿将圈圈套在柱子上。	可成功套上三个圈
19	手眼协调	叠起2块积木	儿童模仿叠起两块积木	成功叠起不倒
20		拿出插棍	将插棍板上的插棍拿出来。	全部拿出
21		涂鸦	儿童随意涂画。	能拿笔随意在纸上涂画
22		仿画竖线	儿童模仿画出竖线。	画出一条大于5厘米的线，偏离垂直面20度以内

24-48个月儿童精细动作教学方案

序号	教学范围	教学内容	教学说明	完成标准
1	基本操作能力	标准位置敲打物品	儿童模仿用鼓槌击鼓。	成功击鼓发出声音
2		逐页翻书	儿童模仿做出翻书的动作。	每次翻一页
3		扭动玩具发条	儿童模仿扭动玩具开关。	扭动发条两次以上
4	双手配合	双手拼装玩具	儿童模仿组装玩具部件。	双手配合组装好
5		拧开瓶盖	儿童模仿拧开盖子。	能够独立拧开瓶盖



6	手眼协调	叠起7块积木	儿童模仿堆高积木	搭起7块积木
7		叠起10块积木	儿童模仿堆高积木。	搭起10块积木
8		穿中号珠子	儿童模仿穿珠子。	独立穿四个
9		穿小号珠子	儿童模仿穿珠子。	独立穿三个
10		穿鞋带	儿童模仿穿鞋带。	独立穿进至少一个孔
11		解扣子	让儿童解开玩具熊衣服的扣子	能独立解开3粒扣子
12		扣扣子	将玩具熊衣服的扣子扣好。	独立扣好至少一粒扣子
13	运笔	用拇指、食指和中指握笔	进行握笔作业。	用拇指和食指指腹握笔，其余三个手指抵住手掌，笔的上段靠在拇指和食指之间，涂鸦时手整体移动
14		仿画横线	儿童模仿画横线	画5厘米的横线，偏离水平面20度内
15		仿画圆形	儿童模仿画圆形。	起点和终点连结
16		仿画十字	儿童模仿画十字。	两条线垂直度接近直角，偏离垂直不超过20度
17		在指定范围内画直线	儿童模仿在圆形区域内画直线	所画直线不能出界



18	使用工具	切橡皮泥	用玩具刀切橡皮泥。	双手配合用玩具刀把橡皮泥切开
19		把橡皮泥搓成条状	儿童模仿将橡皮泥搓成长条状。	双手配合地把橡皮泥搓成条
20		用胶棒贴配对图形	测试员示范用胶棒涂抹图形，然后将它贴在纸上对应的图形上，完成3个。然后对儿童说：“请你像我一样，把图形贴在纸上对应的位置，不要出界”。	独立使用胶棒把图形贴在纸上对应位置，超过边界不多于3毫米
21		盖印章画	模仿用印章在纸上盖出图案。	印出清晰的图案
22		剪纸	模仿使用剪刀剪纸。	独立用剪刀剪开一处
23		剪断纸条	模仿使用剪刀剪纸条。	把纸条剪断

48-72个月儿童精细动作教学方案

序号	教学范围	教学内容	教学说明	完成标准
1	双手配合	双手拼装紧小的玩具	玩乐高积木。	双手配合独立完成拼装
2		穿洞板	交替穿线。	一手拿洞板，另一手拿绳穿孔，双手交替至少穿过2个孔
3	手眼协调	穿小号珠子		独立穿好
4		快速对指	儿童模仿双手间的对指	独立不出错
5		折纸	儿童模仿折纸动作	能独立将纸对折不歪



6	运笔	仿画横线	模仿画横线。	画 5 厘米的横线，偏离水平面 20 度内
7		仿画正方形	模仿画正方形。	直线偏离水平和垂直小于 15 度，四角闭合
8		连线	将两点连结起来。	独立连结两个点
9		在指定范围内画曲线	在圆形区域模仿画曲线。	不出界
10		描画曲线	画虚线画。	描线不出界
11		线内涂色	将指定区域涂满颜色。	涂满 3/4 以上空间，越线不超过 2 次
12		抄写文字	将指定文字抄写下来。	能够在方格内抄写 4 个字，不出界
13		工具使用	延直线剪纸	儿童沿直线剪开。
14	剪圆形		双手配合沿线剪出圆形。	沿线剪，出线不超过 0.5 厘米
15	剪正方形		双手配合沿线剪正方形。	沿线剪，出线不超过 0.5 厘米
16	剪复杂图形		双手配合沿线剪不规则图形。	沿线剪，出现不超过 0.5 厘米



17		使用橡皮擦	擦掉纸上的内容	独立擦干净
18		收拾卡片	将卡片收入盒子里。	独立整齐插入盒子里
19		用直尺划线	沿直尺画线连点。	一手扶尺，一手沿尺子画线，把两点连在一起，

0-24 个月儿童语言与沟通教学方案

序号	教学范围	教学内容	教学说明	完成标准
1	语言与沟通前能力	目光接触	观察对话活动中儿童是否关注对方目光。	有目光接触
2		脸部动作	对着儿童微笑，观察儿童的反应。	有微笑表示回应，
3		手部动作	将手伸向儿童，但不要碰触到儿童的身体，观察儿童的反应。	碰触对方的手
4		迎合的头部与身体动作	观察儿童对拥抱的反应。	会将头倾向对方的身体方向，或整个身体用力去迎合对方
5		抗拒的头部与身体动作	观察儿童对陌生人要求拥抱的反应。	头背向陌生人，倾向于熟人的身体方向，或身体用力扭动抗拒陌生人的拥抱，或做出摇头的动作
6	分辨声音	对声音的位置、音量、音调作出反应	观察儿童对响铃的反应。	看向声音发出的方向
7		分辨人的声音与其他声音	观察儿童对人声和玩具声的反应。	有正确的听者反应
8		模仿动物的叫声与动作	对儿童说：“小猫小猫，喵喵”，并做出小猫叫的动作，观察其反应。	一边模仿声音，一边模仿完整的动作，完成一种动物的即可
9	语言理解	名称指令 对自己名字有反应	喊儿童的名字，观察其反应。	听见别人喊自己的名字，会有意识地转头
10		指令 理解“你、我、他”	观察儿童对“给我、你的鞋子呢、他是谁”等指令的反应。	对你我他相关指令作出正确
11		指认 指认身体部位	按指令正确指出	正确完成身体部位的指令
12		指认食物	出示卡片观察儿童对指令的反应	能够按指令要求指



			应。	图片
13		指认家具	出示卡片观察儿童对指令的反应。	能够按指令要求指出对应的图片
14		指认家庭成员	观察儿童对“妈妈呢、他是谁”的反应。	对指令作出正确反应
15		指认自己	观察儿童对照片中自己的反应，或正确回答他是谁	能正确指认自己
16		理解肯定的动作指令	例如观察儿童对“你去拿玩具吧，可以出去玩”等指令的反应。	对“可以”作出正确反应
17		理解否定的动作指令	例如观察儿童对“不可以玩这个玩具”的反应。	没有去拿玩具没有哭闹
18		理解“拍拍手”、“跺脚”、“眨眨眼”等并做动作	根据图片上的动作作出正确反应。	能做出和图片一样的动作
19	语言表达	表达要求及回答问题	表达照顾者称呼	观察儿童对“他是谁”的反应。能够表达出照顾着的称呼
20		表达常见物品	观察儿童对“这是什么”的反应。	正确回答物品的名字
21		主动提问	主动表达允许或请求	观察儿童想玩玩具时的反应

24-48 个月儿童语言与沟通教学方案

序号	教学范围	教学内容	教学说明	完成标准
1	语言理解	指认餐具	将图片一一排列，依次说出：“碗”，“筷子”，“勺子”，观察儿童反应。	能够按要求指出对应的图片
2		指认动物	将图片一一排列，依次说出：“兔子”，“鸡”，“牛”，“猪”，“大象”观察儿童的反应。	能够按要求指出对应的图片
3		指认上午、下午、晚上	展示图片，让儿童指出相应的图片，观察儿童的反应。	能够按要求指出对应的图片
4		理解“拉车”、“推车”并做动作	将图片一一排列，让儿童指出相应卡片，观察儿童的反应。	根据要求指出相应的图片，并做出相应的动作



5			理解“宝宝睡觉”	将“宝宝睡觉”的图片给儿童看，让他做一样的动作，观察儿童的反应。	做出正确的动作
6		对形容词的理解	理解“大、小”	对儿童说：“请把大的杯子给我”，观察儿童的反应。	正确拿出大的杯子
7	理解“多、少”		两个盘子里积木不一样多，对儿童说：“把多的积木给我”，观察儿童的反应。	选出积木多的盘子	
	理解长短		对儿童说：“请把长的笔给我”，观察儿童的反应	根据要求拿出正确的笔	
	理解高矮		对儿童说给我高高的动物	根据要求拿出正确的笔	
	理解相同		各类配对	完成各类配对	
8		理解事物关系	理解整体与部分关系	让儿童画花朵。	按照花的结构，先画花蕊，再画花瓣
9		理解所属关系	明白物品是谁的	我的，你的，她的	选出正确的物品
10	语言表达	表达要求以及	表达“你、我、他”	能回答“这是谁的帽子”这类问题	回答时正确运用你我他
11		回答问题	表达身体部位	回答卡片上的身体部位，正确回答自己和他人的身体部位。	能够说出指定的部位的名称
12		表达水果		回答常见水果的名字。	能够说出指定的图片或实物水果的名称
13		表达“不”		能回答拒绝“你要干什么”类问题	用“不”表达
14		表达干净、冷热		示意儿童看脏的手，儿童出汗时，洗完手之后	正确回答干净冷热
15		表达大小		问哪个杯子大。	能正确回答杯子的大小
16		表达		问哪个盘子里的积木多	能正确回答积木的多少



			多少		
17			表达最	比较三个圆形的大小	正确说出最大的最小的
18			表达长短	比较两支笔的长短。	正确说出笔的长短
19			表达高矮	比较两个动物的高矮	正确说出动物的高矮
20			表达胖瘦	比较两个人谁胖谁瘦。	正确说出人的胖瘦
21			表达数量短语	数数有几个。	正确说出有几个什么
22		说短语	表达颜色短语	回答这是什么颜色的杯子	正确回答颜色短语，白色杯子
23		说句子	表达自己活动的主谓句子	回答你在干什么。	正确回答我在看故事书
24			表达他人活动的主谓宾句子	回答他在干什么	正确回答他拿勺子吃饭
26		主动描述	描述正在发生的事情	设计情境，主动描述当下看到的事情	对身边人说，他在画画
27			描述已经发生的事情	能回答东西是谁给的，刚才在干什么等等	正确回答之前发生过的事情

48-72个月儿童语言与沟通教学方案

序号	教学范围	教学内容	教学说明	完成标准
1	语言理解	动作指令	理解“先-再-”指令 先拿红色再拿黑色。	根据要求按顺序正确完成指令
2		理解形容词	理解“最” 按指令挑选最大最小的杯子。	能按指令正确选出
3		理解事物关系	理解条件关系 如果铃声响了就可以下课了。	根据条件正确做出结果反应
4		理解因果关系	理解因果关系 下雨出门时要干什么。	正确回答干什么并回答为什么
5		理解转折关系	理解转折关系 今天周六可以去挖沙子，但是下雨了我们周日再去	正确回答今天能不能去挖沙子，什么时候能去



6	语言表达	表达要求以及回答问题	表达相同和不同	回答两个物品相不相同	正确表达
7		表达粗细		回答哪根笔粗哪根笔细	正确表达笔的粗细
8		说句子	表达有时间修饰的句子	看图说话，哥哥早上起来去幼儿园	正确回答图片里的内容
9		提问	主动提问	创设情境	表达类似这是什么，我可以玩玩具吗的问句
10			主动问为什么	创设情境	表达为什么他要哭类似的问句
11		复述	复述一至两个句子	复述他人话语。	能够完整复述 1-2 句
12			复述完整的故事	听故事复述。	能够将表示故事线索的一些句子进行复述，而且注重对一些精彩句子的复述

0-24 个月儿童认知教学方案

序号	教学范围		教学内容	教学说明	完成标准
1	经验与表征		按照指令交出物件	将物品放在儿童能够看见而且可以触及的地方，让儿童听指令拿相应的物品	无需图片提示，可交出至少三个物品
2	因果关系	简单推理	知道动作引起的直接后果	观察儿童对发声玩具的反应。	主动拿起玩具尝试令玩具发声
3			明白物品间的关系	把玩具车放在较远的地方吸引儿童，不让儿童触及车子，但把玩具车的绳子放在儿童可以触及的地方吸引儿童注意玩具车，观察儿童反应。	拉动玩具车的绳子
4		配对	实物配	一样的放在一起。	正确完成



			对		
5	概念形成	空间概念	掀开盖着自己脸的毛巾	与儿童玩躲猫猫游戏, 先将手帕盖着儿童的脸, 然后掀开, 再将手帕盖在自己的脸上, 然后掀开; 再盖着儿童, 保持安静, 观察儿童反应。	P 会掀开盖着自己脸的手帕
6			模仿将物件放进容器	模仿将积木放入盒子里。	按指令去完成
7			找寻隐藏的物体	在儿童面前将小物件放在杯子内或者毛巾下。以语言或手势示意儿童取出物件。若儿童未能取出, 可掀起毛巾或拿起杯子, 使部分物件显露出来, 然后再做测试。	无需提示, 能顺利找到物件
8			伸手抓握视线内的物体	选取儿童喜欢的物品放在他视线内, 观察是否会去拿。	拿到物品
9			从容器中取出物品	模仿从瓶子里拿出小馒头零食。	成功拿出
10			知道物品的固有摆放方式	知道嵌板子板的正确摆放方式	知道反转物品正反面

24-48 个月儿童认知教学方案

序号	教学范围	教学内容	教学说明	完成标准
1	经验与表征	在口头命令下, 指出自己的身体部位	在没有动作提示的情况下, 要求儿童指出自己的眼睛、鼻子、嘴巴、耳朵、头发。	能指出或触摸至少 3 处身体部位
2		指出玩具动物的身体部位	要求儿童指出动物的眼睛、鼻子、儿童、嘴巴。	能指出或触摸至少 3 处身体部位



3		示范使用物品	将一件物品交给儿童并问：“这个是用来干什么的？你做给我看看”	能使用至少 4 件物品	
4		辨认图片	把图片放在儿童面前，吸引儿童注意，让儿童指出“杯子”，“勺子”等。	正确辨认 6 幅图片	
5		指认男孩和女孩	将男女孩图片各一张摆放在儿童面前，问哪个是男孩，哪个是女孩。	能正确回答	
6	因果关系	简单推理	示意求助 例如观察儿童打不开盖子时的反应	用语言或明显的动作向他人求救	
7		配对	两种质地物品配对 测试员将两种纽扣各一个分别放在两个容器中，然后示范摆放两种质地的纽扣各一块。随意将剩余的纽扣逐一交给儿童，让他放进容器。	正确配对 6 次	
8	概念形成	空间概念	按要求放置物品（上面、下面）	按要求将物品放在什么的上面或下面	能按照指令完成任务
9			按要求摆放物品（里、外）	按要求将物品放在什么的里面或外面	按指示正确完成
10		颜色概念	配对红、绿颜色（外形相同） 把红绿积木各一块分别放在桌面上，测试员先示范配对红绿积木各一，一边说：“同样颜色的放在一起”。（把示范配对的积木保留原位）然后把其余的 6 块积木逐一交给儿童，并说：“和同样颜色的放在一起”。不论儿童的反应正确与否，先取走他放置的积木后再给他另外一块。	配对所有同颜色的积木	
11		配对黄、蓝	把黄蓝积木各一块分别放在桌面上，测试员先示范配	配对所有同颜色的木	



		颜色 (外形、大小不一)	对黄蓝积木各一，一边说：“同样颜色的放在一起”。 (把示范配对的积木保留原位)然后把其余的6块积木逐一交给儿童，并说：“和同样颜色的放在一起”。不论儿童的反应正确与否，先取走他放置的积木后再给他另外一块。	
12		基本颜色分类	一样的颜色放一起	正确把相同的颜色放在一起
13		说出颜色名称	回答问题这是什么颜色	能正确说出5种颜色
14	形状概念	配对三种基本形状	圆形、正方形、三角形	正确配对
15		基本形状分类	一样的形状放一起	正确把相同的形状放在一起
16	数前概念	依要求指出大小	出示大小物件，回答问题哪个大，哪个小。	能正确指出物件的大小
17		指出多少	观察盘子里的物品，问哪个盘子里的东西多，哪个盘子里的少	正确回答物品的多少
18		指认长短	出示长短不一的物件，回答问题哪个长或短	能正确回答或指出
19		说出物件大小	出示大小物件，表达出物件的大小。	正确回答物件的大小
20	数概念	重复2-3个数字	例如跟我说“359、238”	准确地复述2个及3个数字

48-72个月儿童认知教学方案

序号	教学范围	教学内容	教学说明	完成标准
1	经验与表征	找缺失的部分	观察图片动物少了哪个部位。	能正确答对3张图片
2		表达名词	随机让儿童指认图	能答对14个
3	分类	功能分类	观察图片，将吃的喝的煮的分开	正确按类别分类
4		36张拼		能独立完成拼图



		图			
5		概念分类	将对应的职业和场所放在一起	正确完成分类	
6		排序	序数	回答一排积木中，各个颜色的积木所在第几个	正确回答
7	依长短排列小木棍		将长短不一的纸条按顺序排好。	正确按长短排列	
8	概念形成	时间概念	说出一周包含哪些天	问儿童：“一个星期有几天？”“一个星期包含哪些天？”	回答 7 天并能说出从星期一到星期天
9			能分辨图片中的时间（早上、晚上）	出示图片，问哪个是夜晚或白天。	能正确辨认早上和晚上
10			说出四季名称	问：“你知道一年中有几个季节？”“你能按顺序把这些季节说出来吗？”	知道一年四季，并能按顺序说出“春夏秋冬”
11			回答简单钟面问题	拨动玩具钟，问儿童钟表上的时间	正确回答
12			按要求取物品（前面、后面）	以儿童为参照，让儿童指认他前后的物品	正确按指示完成
13			说出常见物体的颜色	回答物件是什么颜色。	答出物件的常见颜色
14			说出形状名称	回答这是什么形状	正确说出三种形状
15			按要求自行画出常见形状	要求画出长方形、圆形、菱形、梯形、星形	正确画出形状
16			区别物体的轻	将轻重物品放在儿童手中让他感受。	能正确做出判断



		重		
17		辨认一半和整个	出示一个完整苹果和半个苹果	正确指认
18		按数取物	1-20	按指令拿出正确数量
19		点数报总数	1-20	正确数出数量
20		唱数	儿童按顺序数出 1-10	正确数出
21		认读数字 (1-10)	出示数字卡片指认。	准确认读全部数字卡
22		重复 4-5 个数字	要求儿童跟随重复例如“46278、98145”	准确地复述 4-5 个数字
23		简单加法运算	听题目“你有一块糖，我再给你一块，你一共有几块”	用语言或用手势表示正确答案
24		简单减法运算	听题目“你有 3 只气球，丢掉一只，现在还剩几只？”	用语言或用手势表示正确答案

0-24 个月儿童社会交往教学方案

序号	教学范围	教学内容	教学说明	完成标准
1	社交前基本能力	目光注视社交对象	测试员与儿童打招呼，观察儿童的反应。	注视照顾者的眼睛和脸部
2		与熟悉人 3 米距离内身体接触	测试员让儿童的妈妈，从 3 米的距离逐渐走向儿童，观察儿童的反应。	会凑近妈妈，并且伸开手臂让妈妈抱
3		与陌生人 3 米距离内身体接触	儿童不熟悉的测试员从 3 米的距离逐渐走向儿童，观察儿童的反应。	盯着测试员走近，直到测试员停下来
4		陌生人走近儿童的身体	儿童不熟悉的测试员从 3 米的距离逐渐走向儿童，观察儿童的反应。	当测试员走到自己面前时看看测试员，并开始绕过测试员迈向前走
5	认识自己	认识镜子中的自己	测试员在距离儿童 1 米的位置放置镜子，调整位置到儿童能看到镜子里的自己	对镜子中的自己作出反应(如看着镜子、用手摸、嘴凑到镜子前做出亲的动作)



				刚刚能正面照到儿童，观察其反应。	
6			认识自己的衣服	测试员指着儿童身上的衣服说：“这衣服是我的”，观察儿童的反应。	正确回答自己的衣服
7	社交技巧	与照顾者的互动	用微笑回应照顾者	测试员让照顾者面对着儿童微笑，并喊出儿童的名字，观察儿童的反应。	会向照顾者微笑表示回应，并发出一些高兴的声音
8			微笑或发出声音引发照顾者的反应	测试员让照顾者面无表情地看着儿童，观察儿童的反应。	会向照顾者微笑表示回应，并发出一些高兴的声音，来让照顾者对自己作出反应
9			微笑或伸开手臂拥抱表达对照顾者的喜爱之情	测试员让照顾者从距离儿童3米的距离走近儿童，观察儿童的反应。	会向照顾者微笑表示回应，并伸开双臂，要拥抱
10			请求照顾者帮助拿自己想要的东西	测试员拿着儿童喜欢的食品或玩具，故意从儿童面前走过（保证儿童已经注意到），然后将食品或玩具放在桌子上，观察儿童的反应。	会到桌子前看，然后喊照顾者，手指着食品或玩具；或把照顾者拉到桌子前，指着玩具或食品
11			社交礼仪	近距离打招呼	对别人的问候表示惊讶
12	用微笑回应别人的问候	测试员对儿童说：“你好”，观察儿童的反应。如果儿童没有反应，测试员再说一次。			对测试员的问候以微笑回应
13	伸手或拉手回应别人的问候（你好）	测试员对儿童说：“你好”，观察儿童的反应。如果儿童没有反应，测试员再说一次。			向测试员伸出手或抓测试员的手
14	用“好”回应别人的问候（你好）	测试员对儿童说：“你好”，观察儿童的反应。如果儿童没有反应，测试员再说一次。			看着测试员说：“好”



				一次。	
15	近距离的告别	妈妈离开时，儿童盯着妈妈并双手臂上下摆动	测试员让儿童的妈妈和儿童告别，要求妈妈对儿童说：“XX，再见。”并向后退，观察儿童的反应。	盯着妈妈的脸，双手臂上下摆动，嘴巴微动	
16		妈妈离开时，儿童盯着妈妈哭并双手臂前伸	测试员让儿童的妈妈和儿童告别，要求妈妈对儿童说：“XX，再见。”并向后退，观察儿童的反应。	盯着妈妈的脸，双手臂向前伸，随着妈妈向后退的距离加大，儿童表情明显变化，哭起来	
17		妈妈离开时，儿童迈步行追，并向前伸开手臂	测试员让儿童的妈妈和儿童告别，要求妈妈对儿童说：“XX，再见。”并向后退，观察儿童的反应。	盯着妈妈的脸，双手臂向前伸，向前迈步，随着妈妈向后退的距离加大，儿童表情明显变化，哭起来	
18		妈妈离开时，儿童迈步行追并抱住妈妈的腿	测试员让儿童的妈妈和儿童告别，要求妈妈对儿童说：“XX，再见。”并向后退，观察儿童的反应。	看着妈妈向后退，马上向前迈步，直到抱住妈妈的腿。妈妈抱一下儿童后离开，儿童表情明显变化，哭起来	
19	表示感谢	拿到别人给的东西，表达感谢	测试员将小食品或玩具送给儿童，并对儿童说：“这个，给你”，观察儿童的反应。	在照顾者的指示下，说谢谢	

24-48个月儿童社会交往教学方案

序号	教学范围	教学内容	教学说明	完成标准
1	社交前基本能力	陌生人走近儿童的身体	测试员（儿童不熟悉的测试员）从3米的距离逐渐走向儿童，观察儿童的反应。	当测试员走到儿童面前时看看测试员，转身快速向照顾者走
2		安坐	测试员坐在儿童身边给儿童讲故事，观察儿童的反应。	安静地做好，听测试员讲故事
3		知道与回答自己的年龄	测试员问儿童：“小朋友，你几岁了？”	用手指个数表示自己的年龄或口语回答

4			知道与回答父母的名字	测试员问儿童：“你爸爸叫什么名字？”或“你妈妈叫什么名字？”	正确回答：“我爸爸叫XXX”或“我妈妈叫XXX”
5		评价自己	评价画画（或其他行为）很好	测试员与儿童一起画画，画完后，问儿童的：“你画的好吗？”观察儿童的反应。	看着自己的画回答：“好”，但却把测试员画的画推开
6		控制自己	儿童执行“不准一-”的指令	测试员将儿童最喜欢的食品或玩具放在儿童面前，观察儿童的反应。	没有照顾者的允许，儿童没有动食品或玩具，只是凑近看
7	社交技巧	与陌生人的互动	对陌生环境或对陌生人的反应	测试员 B 在儿童附近的桌子上玩积木，发出玩得很高兴的声音，测试员 A 观察儿童的反应。	会在照顾者的视线范围内观察房间中的事物，以及测试员 B 行为
8			与陌生人简单交谈	测试员 B 邀请儿童和他一起玩积木，并向儿童介绍自己，测试员 A 观察儿童的反应。	向测试员 B 介绍自己，并谈论积木
9	社交礼仪	近距离打招呼	用“叔叔好、阿姨好——”回应别人的问候（你好）	测试员对儿童说：“你好”，观察儿童的反应。如果儿童没有反应，测试员再说一次。	看着测试员，并在照顾者的指示下说：“叔叔好”或“阿姨好”
10			握手表达问候	测试员对儿童说：“你好”，观察儿童的反应。如果儿童没有反应，测试员再说一次。	看着测试员，并与测试员握手
11			用“你好”，并握手用“早上好、晚上好——”回应别人的问候	如果是在上午进行测试，测试员对儿童说：“早上好”，观察儿童的反应。如果在下午测试，测试员对儿童说：“晚上好”如果儿童没有反应，测试员再说一次。	看着测试员，并与测试员握手
12		远距离	用“叔叔	测试员对儿童挥手	看着测试员挥手回应：“叔叔好”



	离打招呼	好、阿姨好——”回应，并挥手	说：“你好——”，观察儿童的反应。如果儿童没有反应，测试员再说一次。	
13	自我介绍	被动介绍，儿童回答别人对自己名字的提问	测试员看着儿童说“你好，我是——”，观察儿童的反应。如果儿童没有反应，测试员问儿童：“小朋友，你叫什么名字？”	看着测试员，回答测试员：“XX”（XX表示儿童的名字）
14		主动自我介绍	测试员看着儿童说“你好，我是XX老师”，观察儿童的反应。如果儿童没有反应，可以再测试一次。	看着测试员，回应测试员：“叔叔好，我叫XX”
15	近距离的告别	妈妈离开时，儿童亲妈妈的脸表达再见	测试员让儿童的妈妈和儿童告别，要求妈妈对儿童说：“XX，再见。”并向后退，观察儿童的反应。	看着妈妈向后退，马上向前跑，直到抱住妈妈的腿，妈妈蹲下来，亲亲妈妈的脸，表示再见
16		妈妈离开时，说“拜拜”但表情显出不愿意	测试员让儿童的妈妈和儿童告别，要求妈妈对儿童说：“XX，再见。”并向后退，观察儿童的反应。	回应妈妈：“再见”，脸上显露出不想让妈妈走的表情，但不会阻止妈妈走
17	电话告别	用“妈妈，再见”回应妈妈的告别	测试员让儿童的妈妈和儿童在电话中告别，要求妈妈对儿童说：“XX，再见。”，观察儿童的反应。	回应妈妈：“妈妈，再见”，
18		用“妈妈，再见”，并有亲电话（代替亲妈妈）表示告别	测试员让儿童的妈妈和儿童在电话中告别，要求妈妈对儿童说：“XX，再见。”观察儿童的反应。	回应妈妈：“妈妈，再见”，甚至亲一下电话
19		拿到别人给的东西说“谢谢叔叔	测试员将小食品或玩具送给儿童，并对儿童说：“这	对测试员说：“谢谢叔叔”或“谢谢阿姨”

			——”	给你”，观察儿童的反应。	
20		表示抱歉	弄坏别人的东西，会说“对不起”	测试员将折好的纸青蛙小心翼翼地放在儿童面前，对儿童说：“这个青蛙，给你玩”，儿童一拿，纸青蛙坏了，观察儿童的反应。	表现出紧张的神色，眼睛盯着青蛙片刻后，对测试员说：“对不起”
21		表示称赞	当别人做事做的好时，口头称赞别人或通过动作称赞别人	测试员将白纸和笔给儿童让儿童画画，测试员要先观察儿童画的是什，然后测试员画和儿童画一样的事物，并且一定要比儿童画的更好。画好后，和儿童的画比较，观察儿童的反应。	看完画后，称赞测试员画的画好，会使用口头语言称赞说：“你真棒”或者“你真行”或“叔叔/阿姨画的好”或“你画的好看”；或者儿童使用动作称赞，如：竖起大拇指、鼓掌等

48-72 个月儿童社会交往教学方案

序号	教学内容	教学项目	教学说明	完成标准	
1	社交技巧	与陌生人互动	维持谈话	测试员 B 邀请儿童和他一起玩积木，并谈论积木，测试员 A 观察儿童的反应。	等待测试员 B 讲完后，再接着积木的话题讲，而且没有插话或抢话行为
2			分享	测试员 B 邀请儿童和他一起玩积木，两个人使用这些积木搭房子，测试员 B 设计情境，故意想要儿童手里的积木，测试员 A 观察儿童的反应。	看到并将测试员 B 需要的积木给测试员 B
3	社交礼仪	近距离打招呼	用“叔叔好、阿姨好——”问候，并握手	测试员对儿童说：“你好”，观察儿童的反应。如果儿童没有反应，测试员再说一次。	看着测试员，说：“叔叔好”或“阿姨好”，并与测试员握手
4		近距离告别	妈妈离开时，说“拜拜”并挥手	测试员让儿童的妈妈和儿童告别，请求妈妈对儿童说：	回应妈妈：“再见”，并挥手

			“XX，再见。”并向后退，观察儿童的反应。	
5		妈妈离开时，说“拜拜”并挥手，但对妈妈提出某些要求	测试员让儿童的妈妈和儿童告别，要求妈妈对儿童说：“XX，再见。”并向后退，观察儿童的反应。	回应妈妈：“再见”，愿意让妈妈走，同时提出要求：“早点回来”或“给我买——”
6		电话告别 用“妈妈，再见”告别的同时表达想念“想你”	测试员让儿童的妈妈和儿童在电话中告别，要求妈妈对儿童说：“XX，再见。”观察儿童的反应。	回应妈妈：“妈妈，再见”；或“再见，妈妈，我想你”

0-24个月儿童生活自理教学方案

序号	教学范围	教学内容	教学说明	完成标准	
1	进食	吸吮 吸吮奶瓶内的液体	婴儿舒适的斜靠着评估员或家长的臂弯，评估员或家长用奶嘴轻碰儿童的嘴角，然后慢慢放入婴儿口中，观察婴儿的吸吮情况。	双唇能紧贴奶嘴吸吮（注：当奶嘴碰到嘴角时，婴儿的头会转向奶嘴，这是正常反射）	
2		合唇 吃汤匙里的食物	用勺子将糊状食物喂给儿童，观察其合唇表现。	能合唇吃取汤匙里的食物入口内	
3		喝	喝汤匙里的水或饮料	用汤匙将水或饮料喂给儿童，观察儿童的表现。	主动张开口待饮料喂进口中，并能合唇喝进，可容许少量漏
4			用吸管喝饮料	放吸管在半杯饮料内，让儿童用吸管吸饮，观察儿童用吸管的表现。	合唇固定而非咬着吸管吸饮，并能吞下在口中的饮料
5		咀嚼	咀嚼软的固体食物	儿童自己吃或将食物放在儿童面前或放入儿童口中，观察儿童在吃的时候的表现。	用门牙或大牙咬断食物；颞部上下左右回旋转动咀嚼食物
6			咀嚼硬的固体食物	同上	用大牙以回旋转动的动作咀嚼硬的固体食物



7		取食方式	用手指把食物放进口中	给儿童一块饼干吃，观察儿童的表现。	用手指拿住饼干并放进口中或拿住饼干持续咬数口
8	如厕	表示如厕需要	如厕前以手势、沟通图或声音表示如厕需要	观察儿童在日常生活中的表现。	以手势、沟通图或声音表示如厕需要
9		如厕技能	坐便盆如厕	当儿童有如厕(大、小便)需要时，让儿童坐在便盆上完成如厕过程，观察儿童的表现。	坐在便盆上完成大小便的过程
10	穿衣	脱	将脱到脚掌部的袜子完全脱掉	协助儿童拉脱袜子过脚踝，让儿童自己拉脱下袜子。	拉脱袜子，完成一对
11	梳洗	擦	用毛巾擦嘴	让儿童用毛巾擦嘴，清洁嘴部，观察儿童的表现。	自己把毛巾放在嘴上，并左右或在嘴的四周擦
12			用毛巾擦手	洗手后或吃饭后，将毛巾递给儿童自己擦手，观察儿童的表现。	自己用毛巾擦抹双手



13	睡眠	睡觉规律	按时睡,按时醒,醒后不吵闹。	能够按时入睡和觉醒,醒来后不吵闹
14		安静入睡	儿童能够安静入睡。	能够安静入睡
15		睡觉安稳	睡觉比较安稳,夜里不会出现经常性的惊醒或通宵不眠。	整夜睡觉安稳

24-48 个月儿童生活自理教学方案

序号	教学范围	教学内容	教学说明	完成标准
1	进食	喝 自己用杯子喝水	将杯子放在儿童的面前,让儿童喝下饮料,观察儿童的表现。	拿起杯子,一口一口的喝,喝完将杯子放下,过程中没有洒掉饮料
2		用汤匙进食	让儿童用汤匙吃碗中的食物,观察儿童用汤匙进食的表现。	自己用汤匙从碗中舀取食物放进口中,再将空汤匙放回碗内,至少完成来回 3 次而没有洒掉食物
3		取食方式 用叉子取食物	将叉子及 1 碟食物递给儿童,让儿童进食,观察儿童的表现。	用叉子从碟子上取食物,并能适当的将食物放入口中(儿童可用不同的方法握叉子,可记录儿童抓握的方法)



4			把食物扒入口中	将饭及筷子交给儿童,让儿童进食,观察儿童用筷子扒食物入口的表现。	用筷子扒食物入口而只洒出少许
5			用刀切软的食物	评估员先示范用刀切食物,然后将刀及食物交给儿童,让儿童切(至少尝试两种不同的食物),观察儿童的表现。	将食物切开,至少一分为二
6	如厕	表示如厕需要	主动说出如厕的需要	同上	主动说出(不包括手势、沟通图或声音)如厕的需要
7			主动到厕所里排尿、排便	同上	有如厕需要时,主动到厕所里排尿、排便
8		如厕技能	如厕前自己拉下裤子及内裤(橡皮筋裤或扣子以解开)	如厕前,让儿童自己拉下裤子及内裤,观察儿童的表现。	在如厕前自己拉下裤子及内裤
9			如厕后自己拉上裤子及内裤	如厕后,让儿童自己拉上裤子及内裤,观察儿童的表现。	如厕后自己拉上裤子及内裤
10			如厕后自己洗手	让儿童在如厕后自己洗手,完成洗手的过程(即开、关水龙头及冲洗双手),洗手时及水龙头的高度应为儿童所及范围,观察儿童的表现。	粗略的完成洗手的过程



11			分辨男女厕所的符号	让儿童在厕所外观观察,分辨男女厕所,并进入合适的厕所,观察儿童的表现。	自行按符号分辨男女厕所,并选择适合自己的厕所
12	穿衣	脱	推脱鞋子	让儿童脱去穿在脚上的鞋(儿童可坐着),观察儿童的表现。	自己用手握住鞋底将鞋推脱,完成一双
13			脱拉袜子	让儿童自己脱去穿在脚上的袜子(儿童可坐着),观察其表现。	用拇指插入袜子口将袜子推脱或用手拿住袜子头,将袜子拉掉
14			脱下长裤	让儿童自己脱下裤子,观察其表现。	自己用手或用拇指插进裤腰处推或拉下长裤并将裤子穿过脚部脱下
15			脱外套或衬衫	让儿童脱下穿在身上的外套,观察儿童的表现。	自己用双手抓握着两边的衣襟,然后向后翻,双手向后伸,一手抓着另一边的袖口向下拉,先脱一只袖子,再脱另一只袖子(若儿童只抖动双手使袖子脱下,属未能完成任务)
16			拉开拉链	让儿童将已拉合的拉链拉开,观察儿童的表现。	将已拉合的拉链从头到尾完全拉开,并将拉链分为两边



17			解开大纽扣	让儿童将自己前胸已扣好的 2 粒或 2 粒以上的大纽扣解开，观察儿童的表现。	解开身上衣服衣服至少 2 粒大纽扣（只需完成衣服上的第一和第二粒纽扣
18		穿	穿鞋子	让儿童穿上已解松的鞋子，观察儿童的表现。	用手将鞋套在脚上，并能将鞋套过脚底（或会用手指插入鞋底然后提上），完成一双
19			穿长裤	将一条前后面正确放好的裤子递给儿童，让儿童穿上，观察儿童的表现（可坐着）。	用双手的拇指及食指提着裤腰的两边，将两条腿先后穿入左右裤腿，然后将裤腰处拉至腰部
20			穿外套或衬衫	将外套递给儿童，让儿童穿上（衬面向外、前胸面向儿童、衫领向上），观察儿童的表现。	一手执一边衣襟或衣领，另一只手穿入同一边的袖子，然后再穿另一边，把外套或衬衫穿好
21			扣合大纽扣	让儿童将自己前胸已解开的 2 粒或 2 粒以上的大纽扣扣合，观察儿童的表现。	扣合身上的衣物，至少 2 粒大纽扣（只需完成衣服上的第一和第二粒纽扣）
22	梳洗		擦	洗手会擦干	让儿童自己洗手，洗完后再把毛巾递给儿童，让儿童把手擦干，观察儿童的表现。
23		刷		用牙刷粗略的刷牙	将牙刷弄湿，递给儿童，让儿童自己刷牙，观察儿童的表现。



				部位
24			用清水漱口	刷牙后，将已盛水的漱口杯子递给儿童，让儿童漱口，观察儿童的表现（结合刷牙项目）。 用漱口杯内的水漱口，并将水吐出
25		洗	用肥皂洗手	让儿童用肥皂或皂液洗手，观察儿童的表现。 自己拿起肥皂，双手互相搓擦出泡沫，然后用清水洗净
26	其它 日常 自理 能力 (家 具)	固定 位置	将自己的玩具放在固定位置	玩耍后，让儿童将玩具放回玩具箱，观察儿童的表现。 自己将所有玩具（约5件）放入玩具箱内
27			将鞋、袜放在平时的指定位置	让儿童脱鞋、脱袜，然后将鞋、袜放在指定位置，观察儿童的表现（可与穿衣技能中的脱鞋、袜一起进行）。 自己将袜子放入鞋内，并将鞋放在平时指定位置
28			将自己的物品挂在指定位置	让儿童把物品挂在所及范围内指定的钩子上，观察其表现。 3件物品中有2件成功的挂在钩子上
29			开关	将门上



30			开关电灯	进入或离开房间时，让儿童开灯或关灯（开关位置在儿童所及范围内），观察儿童的表现。	用手指按键开灯及关灯
31			扭动门把手开门	进入或准备离开房间时，让儿童开门，观察儿童的表现。	扭动门的把手开门

48-72个月儿童生活自理教学方案

序号	教学范围	教学内容	教学说明	完成标准	
1	进食	将饮料从小水壶里倒出来	让儿童将饮料从水壶倒进杯子里，观察儿童的表现。	将饮料倒进杯子里而没有弄湿	
2	取食方式	用筷子夹食物	将一碟菜及筷子交给儿童，让儿童进食，观察儿童的表现。	用筷子夹起不同形状及大小的食物，并放入口中	
3		撕开食物的包装袋	评估员示范将食物包装撕开，然后将食物2包递给儿童，让儿童撕开，观察儿童的表现。	将食物包装袋开启，完成2包	
4	如厕	如厕技能	大便后，撕下所需的卷装厕纸，折叠好，准备清洁	让儿童在伸手可及的范围内撕下厕纸，折叠好，观察儿童的表现。	自己撕下卷装厕纸并折叠好准备清洁



5			大便后用厕纸清洁干净	让儿童在大便后用厕纸进行清洁, 观察儿童的表现 (可提供已折好的厕纸)。	用厕纸向后揩抹干净
6	穿衣	脱	脱 T-恤	让儿童脱下穿在身上的 T-恤, 观察儿童的表现。	自己双手交叉抓住衫脚两旁向上拉至脖子, 然后再拉过头 (或先将一只手向下缩, 脱去袖子, 然后再拖另一只袖子)
7		穿	穿 T-恤	将 T-恤递给儿童, 让儿童穿上 (T-恤前胸面向外, 后面向儿童, 衫领向上)。	将衫领套过头, 然后逐一穿袖子; 或先穿上衫袖, 再将衫领套过头, 并用手将 T-恤拉好
8			穿有脚后跟的袜子	将袜子递给儿童, 让儿童穿上, 观察儿童的表现。	穿上袜子并能正确地将袜底移到脚跟位置, 完成一双
9			拉合拉链	让儿童将已拉开的拉链拉合, 观察儿童的表现。	扣上拉链尾端, 并将拉链从头到尾完全拉合
10	梳洗	擦	用毛巾仔细擦脸	给儿童一条湿毛巾, 并让儿童自己擦脸, 提到要擦的脸的各部分, 观察儿童的表现。	自己用毛巾擦面颊、额头、眼睛、鼻子、嘴和脖子



11		刷	用挤有牙膏的牙刷刷牙	将挤有牙膏的牙刷递给儿童，让儿童自己刷牙，观察儿童的表现。	用挤有牙膏的牙刷刷牙，接受牙膏味道及刷牙时产生的泡沫，并适当的将泡吐出
12		洗	扭干湿毛巾	让儿童将湿透的毛巾扭干，观察儿童的表现。	用手将湿毛巾大致扭干
13	洗毛巾		给儿童一条毛巾，让儿童清洗，观察儿童的表现。	把毛巾浸湿，把肥皂均匀的涂抹在毛巾的表面，两手能够有规律的搓洗，然后把毛巾放到水里冲洗，大体能够完成洗毛巾的过程	
14	洗脸		让儿童自己洗脸，观察儿童的表现。	能够用双手把水扑到面部，并用双手轻轻地有规律的搓面部及具体部位	
15	自己洗澡		预备洗澡用品，让儿童自己洗澡，观察儿童的表现；或询问家长及儿童的照顾者。	自己粗略的用肥皂擦身体，用水冲洗身体及有肥皂沫处，然后用毛巾擦干身体	
16	梳头发		自己用梳子将头发梳理整齐	儿童自己拿起已预备好的梳子梳理头发，观察儿童的表现。	自己拿起梳子梳理头发的各部分，并按镜子中所看到的不整齐部分加以梳理



17			睡眠	睡觉不尿床	夜里睡觉不尿床。	睡觉不尿床，只是偶尔或极少情况下会出现尿床情况
18			固定位置	将外套挂在衣架上	让儿童将外套用衣架挂起，观察儿童的表现。	自己将外套挂在衣架上，领口、袖子的位置适当
19	其它 日常 自理 能力 (家 具)		收拾碗筷	饭前摆放餐具	饭前让儿童将碗、碟、筷子分别按就餐人数摆放整齐（筷子放在碟子上），观察儿童的表现。	将碗、筷子、碟子分别按就餐人数摆放整齐
20				饭后收拾碗筷，将碗、碟分别落好	饭后让儿童将碗、筷子、碟子分别落好，观察儿童的表现。	将碗、筷子、碟子分别整齐的摆放、落好
21				洗碗	把碗递给儿童，让儿童洗碗，观察儿童的表现。	一只手拿着碗（大拇指扣住碗沿，其余四指拖住碗底），另一只手轻轻的随着碗的转动擦洗碗的内面，然后再擦洗碗的外面

儿童情绪与行为教学方案

序号	教学内容		教学项目	教学说明	完成标准
1	依附情绪行为	回应行为反应	对成人的行为作出反应	在测试时或日常生活中观察；或询问家长：当儿童生气时成人给予照顾或安慰，儿童会做出什么反应？	当成人照顾儿童的生理（如肚子饿）或情感（如不安、生气）的需要时，会做出合适的反应（如停止哭泣）



2		依恋情绪行为	与照顾者分离时的情绪反应	在测试时或日常生活中观察；或询问家长：与照顾者（如妈妈）分离时会有什么反应？经成人安慰情绪能平复吗？	与照顾者分离时，经成人安慰很快能平复不舍或不安的情绪
3	情绪理解	情绪识别	分辨成人的语气	在测试时或日常生活中观察；或询问家长：儿童能分辨成人的不同语气（如：友善或不友善）吗？	能分辨成人的语气而作出适当的反应（如：被赞赏时表现很高兴，被责骂时会收敛行为）
4			理解成人的表情	在测试时或日常生活中观察；或询问家长：儿童能否从成人的表情中，知道成人对自己的行为是否认同？	能理解成人的表情，作出恰当反应
5		回应他人	安慰和帮助别人	在测试时或日常生活中观察；或询问家长：当别人不开心或有困难时，儿童能主动用说话或动作来安慰和帮助别人吗？	能主动安慰和帮助别人
6			分享别人的快乐	在测试时或日常生活中观察；或询问家长：当别人开心时，儿童能用手势、表情、动作或语言来表示开心吗？	能分享别人的快乐，作出恰当反应
7	情绪表达与调节	表达情绪	用行动表达正面情绪	在测试时或日常生活中观察；或询问家长：儿童能用简单的语言或行动适当地表达正面情绪（如开心、轻松等）？	儿童能用简单的语言或行动适当地表达正面情绪
8			用行动表达负面情绪	在测试时或日常生活中观察；或询问家长：儿童能用简单的语言或行动适当地表达负面情绪（如生气、伤心等）吗？	儿童能用简单的语言或行动适当地表达负面情绪
9			用语言表达正面情绪	在测试时或日常生活中观察；或询问家长：儿童能用语言表达正面的情绪（如说“我好开心”、“我好满意”）吗？	儿童能用语言表达正面情绪
10			用语言表达负面情绪	在测试时或日常生活中观察；或询问家长：儿童能用语言表达负面的情绪（如说“不好”、“我不满意”）吗？	儿童能用语言表达负面情绪



11	调节情绪	调节正面情绪	在测试时或日常生活中观察；或询问家长：儿童能适当地调节自己的正面情绪，且很快就能平静（如兴奋时只会作短暂欢呼与跳跃）吗？	儿童能适当地调节自己的正面情绪，并很快就能平静	
12		调节负面情绪	在测试时或日常生活中观察或询问家长：儿童能适当地调节自己的负面情绪，并且很快就能平静（如不开心时，哭一会儿便能平静下来，不会持续太久）吗？	儿童能适当地调节自己的负面情绪，并很快就能平静	
13		忍受挫折，寻求帮助	在测试时或日常生活中观察；或询问家长：儿童遇到困难会忍受挫折，愿意继续尝试或寻求帮助吗？	儿童能忍受挫折，并愿意继续尝试或寻求帮助	
14		要求得不到满足时忍耐	在测试时或日常生活中观察；或询问家长：当儿童的要求未能得到满足时，他会忍耐或接受吗？	会忍耐和接受 M	
15	关系与情感	物品运用	对镜中自己影像的反应	测试员向儿童出示镜子，指示儿童望向自己的影像并问：你看到谁了呀？然后作短暂的观察（30秒）。若儿童没有反应，可口头或用手势指示，但若儿童开始把玩，则只需观察儿童的表现，不需要再给予指示，儿童是否对自己的影像作出不恰当的反应（拒绝望向影像、拍打镜子、显得十分兴奋、表露过分的兴趣）？	对影像有恰当的反应（回答见到自己、假装梳头、扮鬼脸或轻触镜子）
16		接纳亲近	对身体接触的反应	测试员先向儿童指示会抱他，然后抱起儿童轻微摇晃（若儿童太重围能抱起，则握儿童的手摇荡，如玩摇小船游戏）儿童对身体接触是否表现过的兴奋或不安？儿童对身体接触是否缺乏反应？	对身体接触有恰当的反应，表现得十分享受，并有情感上的交流
17		引发社交	向测试员求助	观察问题： 1、儿童能否就测试项目和	在一个以表的情境下，能适当用说 话或手势提出要求



		沟通	<p>个人需要（系鞋带、索取物品、要求物品、如厕等）用语言或手势求助？</p> <p>2、儿童是否在一个以上的情境下用语言或手势求助？</p> <p>3、测试员可制造困难，如要求儿童把物品放进细小的袋子里，观察儿童的表现。</p>	
18	社交反应	对测试员的声音的反应	在自由时间结束时，或在测试中的任何时间，都可进行此项测试。在儿童没有望向测试员或没有专注于某些活动时，呼唤儿童的名字，要求儿童“过来”或“坐下”，并注意儿童对测试员声音的反应。儿童是否对测试员的呼唤有适当的反应？	对测试员的声音适当地作出反应，儿童的表现显示已接受到指示（眨眼、转头向测试员说：“行了”或回到座位上）
19		目光接触	观察问题： 儿童是否回避测试员的目光接触？	在测试期间有足够的目光接触
20		情感	观察问题： 1、儿童的情感表现有何特征？ 2、儿童是否缺乏与其年龄相符的情感反应？ 3、儿童对测试员态度是否不恰当？	在整个测试期间，儿童对测试员和测试材料有适当的情感交流和足够的反应
21		恐惧的反应	观察问题： 1、儿童是否在恐惧的情况下有不恰当的反应？ 2、在应该表现恐惧的情况下，儿童是否缺乏应有的反应？ 3、儿童对恐惧多反应是否过分获不当？ 4、儿童与亲人分离时的反应如何？	表现出与年龄相符的恐惧反应，而且容易接受安抚
22		察觉测试员的存在	观察问题： 1、儿童是否察觉到测试员的存在？ 2、儿童是否能对测试员的	对测试员作出适当的反应，如报以目光接触、聆听测试员的声音、回以微笑等



				声音、目光接触、赞赏和微笑作出反应?	
23			与测试员合作	观察问题: 1、儿童是否能对测试员的要求作出合作的表现 2、儿童在不明白或未能达到测试员要求时, 是否能做出明确的表示?	除非是儿童未能明白或不能做到的要求, 否则儿童均能遵从测试员的要求, 并尝试与测试员合作。对于太困难或不清楚的事情, 会作出明确的表示
24			对社交奖励(赞赏)有反应	观察问题: 儿童对测试员的社交奖励(赞赏)是否留意并感兴趣?	享受而且会因为社交奖励的鼓励而加强参与活动的兴趣
25		适应转变	对干扰的忍耐力	观察问题: 1、当测试员拿走儿童感兴趣的测试材料或转换活动时, 儿童会有怎样的反应? 2、儿童是否有异常的挫败感和感到非常困难?	能忍受测试员转换活动, 且在喜爱的物品被拿走时, 不会特别表现出困扰
26			对绳子的反应	将绳子放在桌子上, 鼓励儿童拿起绳子并把玩它, 然后对儿童作短暂的观察(约1-2分钟)。儿童对绳子的反应如何? 儿童是否表现的过分兴奋或以不恰当的方法把玩绳子?	儿童对绳子的反应与其实际年龄或发展年龄相符
27	对物品的兴趣	运用物品及身体	单独玩耍	测试员拉开儿童的桌子, 并说: 你可以离开座位出来玩啦。或指着测试用过的材料说: 这些东西你都可以玩, 你自己玩一会儿吧。然后观察儿童。 观察问题: 1、儿童单独玩耍是否有困难? 2、儿童是否是没有组织地玩耍(如: 只将所有材料胡乱地堆在一起, 而不知道如何玩)或沉迷于刻板而重复的行为(如: 将任何物品都排列起来)? 3、儿童是否过分活跃, 或对外界脱离, 什么事也不	能适当单独玩耍, 儿童利用空间、材料的方式都符合儿童实际年龄应有的表现



			做? 4、儿童是否对察看房间周围环境,玩测试材料缺乏兴趣? 5、当测试员对空间和材料的使用没有安排,儿童是否会沉醉在古怪的自我刺激行为中?	
28		探索测试房间的环境	观察问题: 儿童在刚进入测试房间,以及在自由活动时,如何探索测试房间的环境?	尝试探索周围环境(如:环顾房间周围的环境和物品)
29		检查测试材料	观察问题: 1、儿童对测试材料有何反应? 2、儿童是否对测试材料缺乏自发的兴趣或以不恰当的方式使用测试材料?	恰当使用测试材料,感兴趣地仔细观看,利用视觉和触觉检查测试材料
30		测试时的行为	观察问题: 儿童在进行模仿或完成指定工作项目、语言项目时,是否会表现出混乱而不知所措?	有组织地进行各项测试,儿童的表现与其年龄相符
31		专注力长短	观察问题: 1、儿童对测试员、测试材料、测试项目的专注力是否不足,而且与其实际年龄不符? 2、当测试员尝试控制儿童的专注力时,儿童是否会表现出异常的挫败感?	儿童的专注力属于正常(年幼儿的专注力会比年长儿童的专注力差)
32		对物质奖励有反应	观察问题: 1、儿童是否对物质奖励(例如玩具、书本、糖果、果汁、小吃等)有兴趣。而且会因为物质奖励而加强参与活动的兴趣? 2、儿童是否从物质奖励所提供的感官刺激获得满足?	对物质奖励表现出始终如一的、合适的兴趣(奖励后儿童的表现会因此更佳);或儿童存在内在动机,可以在不期待和不需要奖励的情况下完成测试
33		内在动机	观察问题: 儿童是否缺乏完成测试项目的兴趣或缺乏争取成功的动机?	成功完成测试项目时,儿童能获得满足感,并推动他继续参与测试,儿童对于适合他的能力的测试项目有适当的兴趣



34			动作及动静	观察问题： 在测试活动中和自由活动时间内，儿童如何运用自己的身体？	虽然儿童可能会有轻微的动作协调问题，但没有怪异、重复的特异动作或刻板行为
35		视觉	视觉兴趣和灵敏度	观察问题： 儿童是否对视觉刺激有不寻常的兴趣或回避？	有正常的视觉兴趣和灵敏度
36		听觉	对哨子声的反应	观察问题： 儿童对哨子声是否有不恰当的反应，如过分反应或完全无反应？	对声音有恰当的反应，表现得好奇，并准确地转向声源
37	对摇铃声音的反应		观察问题： 儿童对摇铃声是否有不恰当的反应，如过分反应或完全无反应？	对声音有恰当的反应，即对声音有迅速的反应，而且没有任何如[S]所列的不恰当情绪	
38	听觉灵敏度		观察问题： 1、儿童是否表现出不寻常的听觉灵敏度？ 2、儿童是否容易受外界声音的影响？ 3、儿童是否忽视听觉的刺激？	有正常的听觉灵敏度	
39	感觉偏好	触觉	检查触觉块	测试员将3块触觉块放在儿童面前，观察： ——儿童对触觉块是否有不当的反应？ ——儿童是否抓、吮、嗅或拒绝接受触觉块？ 在观察期间，测试员应保持沉默，切勿干扰儿童的行为。	对各触觉块有适当的反应（叠起、触摸、观察触觉块，询问或提出对触觉块的意见）
40			对被瘙痒的反应	游戏地瘙痒儿童 观察问题： 儿童对瘙痒是否有过敏反应或没有反应？	反应恰当，表现出乐于参与此游戏
41			对轻拍的反应	测试员对儿童说：“我现在会轻轻拍你一下”，然后以轻微但是足以引起反应的力度拍儿童1次，并立即对儿童说“疼不疼？”。如儿童表现出疑惑或烦躁，	适当作出反应，例如，短时间哭泣，或说出“不好”，或接受用手轻拍测试员作补偿；或即使儿童坚持说“不疼”，但有痛苦的表情或有把手缩回的表现，也可评为恰当表现



			立即安慰儿童，并让儿童用手轻拍测试员作为补偿。若儿童在测试员说完指令后就说“不要”，同时避开，测试员则不用坚持拍儿童，只要按当时儿童反应的强烈程度作评分。 观察问题： 1、儿童对轻拍反应是否过大？ 2、儿童是否对轻拍或用力地拍没有反应？ 3、儿童是否会告诉测试员他被拍疼了？	
42		对质感的兴趣	观察问题： 1、儿童对有质感的物品有怎样的反应？ 2、儿童对某类质地或平面是否有过分的兴趣？ 3、对质感的兴趣包括物品碰嘴唇、牙齿或摩擦鼻子等。	对质感有正常的兴趣
43	味觉	对味觉的兴趣	观察问题： 儿童是否不恰当地去尝、咬、舔材料？	没有不恰当地尝、咬、舔材料的行为
44	嗅觉	对嗅觉的兴趣	观察问题： 儿童是否不恰当地去嗅物品或材料？或把物品材料放近鼻子？	儿童使用嗅觉的兴趣属于正常
45		不会过分活跃或过分安静	在测试时或日常生活中观察；或询问家长： 儿童是否不停地爬上爬下、跑出跑进，过分活跃？或端坐不动，过分安静？	儿童活动正常
46	特殊行为	特殊反应 不会情绪不稳，波动很大	在测试时或日常生活中观察；或询问家长： 1、儿童是否没有理由的情绪变化很大或喜怒无常？ 2、是否睡觉时会哭泣（无理由的哭泣）？ 3、是否易发脾气、难以控制，或紧张不安、兴奋程度等？	儿童情绪较稳定，波动很小



47			<p>不会对自 己、别人 或物品作 出伤害或 攻击</p> <p>在测试时或日常生活中观察；或询问家长： 1、儿童是否会咬自己的手、指甲，打自己的头、身体，拉、拽自己的头发，抓、扣自己的皮肤、眼睛、鼻子、耳朵等？ 2、是否会故意呕吐、玩弄呕吐物，不停地喝水、食异物、吸进大量的空气？ 3、是否会向他人吐口水、推人、抓人、捏人、踢人、打人、咬人，用东西攻击别人等？ 4、是否会用粗话骂人、摆出恫吓的姿态、撕破自己或别人的衣服、乱摔东西、破坏家具或其他物品等？</p>	<p>儿童不会对自己、别人或物品作出伤害或攻击</p>
48			<p>没有不服 从或不合 作行为</p> <p>在测试时或日常生活中观察；或询问家长： 1、儿童是否对指令或交代的事漠不关心，或给他指令就会发脾气？ 2、是否会拒绝、迟疑、拖延指定的工作或功课？ 3、是否会未经许可擅自离开座位、离开团体活动或在指定的时间内未回到原来的地方等？</p>	<p>儿童没有不服从或不合作行为</p>
49		<p>特殊 习惯</p>	<p>没有固执 或重复的 行为</p> <p>在测试时或日常生活中观察；或询问家长： 1、儿童是否有无故傻笑、自言自语或不断重复一些字或一些话、发出恼人的怪声、尖叫等？ 2、是否有摆动身体的某一部分（如晃手、摇身体、晃头）、敲打脸颊、来回踱步、把头倾向一边、吸手指或舔身体等？ 3、是否有坚持东西的摆 放位置或方式、坚持东西 或程序式做事、走固定路 线或坐固定座位、手上玩</p>	<p>儿童没有固执或重复的行为</p>



			弄或身上配挂特定东西，不轻易离手（离身）等？	
50		不会进行一些没有明显意义的古怪行为或动作	在测试时或日常生活中观察；或询问家长： 1、儿童是否会随便脱掉衣服（鞋袜）、不断的跑跳、不断的变换动作和姿态、用力跺脚或关门、在公众（他人）面前触摸生殖器、在地上打滚等？ 2、是否会玩弄自己的口水或大小便、随地吐痰（口水）或磨牙出声、咬嚼自己的衣服或其他东西、从马桶中喝水等？	儿童不会进行一些没有明显意义的古怪行为或动作
51		不会对某些话题或事物有狭隘或过分强烈的兴趣	在测试时或日常生活中观察；或询问家长：儿童是否会对某些话题特别感兴趣，或对某个事物、活动有特别强烈的兴趣？	儿童不会对某些话题或事物有狭隘或过分强烈的兴趣
52		不会鹦鹉学舌的说话	在测试时或日常生活中观察；或询问家长：儿童是否会鹦鹉学舌的说话？	儿童不会鹦鹉学舌的说话

儿童构音障碍教学方案

一、0-3 岁口肌发展 8 阶段

0-3 月

- 1、颞骨、嘴唇、舌头成一个单位的活动；
- 2、吸与吞是一个活动，吸一口就吞一口；
- 3、舌头成条状、成前后动的运动模式；
- 4、出现不同的条件反射，例如吸允吞明反射；觅食反射；呕吐反射以及咬合反射。

3-6 月

- 1、发展口腔内的感觉统合能力；
- 2、喜欢吃手指，通过吸吮获得乐趣；
- 3、舌头、嘴唇开始进行分离运动；
- 4、能用力的上下咀嚼（5-6 个月）；
- 5、4 个月的儿童，可以用双手扶着奶瓶，手口协调重要发展。



6-9月

工、咬食时出现嘴唇、舌头、下颌骨少许分离独立活动的能力；

2、嘴唇活动明显增多，例如能用嘴唇清洁汤勺；

3、舌头开始出现搅拌动作；

4、吞咽时会伸出舌头，呕吐反射没有那么敏感；

5、6-9个月是勺子喂软质的食物的最佳时期，减少奶瓶喂养经验，提供给孩子足够的口腔运动控制学习经验。

9-12月

1、儿童在大部分时间可以维持双唇紧闭

2、可以使用杯子喝水，并可以把水含在口中，长时间不咽下，

3、口腔开始运用旋转式咀嚼食物；

4、咬断饼干，并咀嚼吞下；

5、吸允、吞咽、呼吸的协调力增强。

12-15月

工、舌头和嘴唇能做分离运动；

2、用杯子进食时，会咬住杯缘；

3、能咀嚼磨牙饼干；

4、咀嚼时能保持合唇；

5、吸允、吞咽、呼吸的协调力良好。

15-18月

1、下颌骨稳定性增强；

2、经常出现舌头往上顶的动作；

3、吞咽时舌头向外伸的情况减少；

4、咬食物时不会转移头部做辅助；

5、吸允、吞咽、呼吸的协调力更平稳。

18-24月

1、能用舌头舔去嘴唇四周的食物；

2、能持续一口一口的进食；



- 3、能用吸管吸吮；
- 4、吞咽时舌头会向后缩；
- 5、能咀嚼肉类。

24-36 月

- 1、下颌骨稳定性良；
- 2、咬食物时能随着不同的食物质地及大小，从而调整下颌骨的开合幅度及力度；
- 3、控制舌头活动幅度及力度的能力增强；
- 4、不会流口水；
- 5、可以吹泡泡。

二、儿童口腔感知觉失调筛查表

序号	症状	判断	
1	进食时只咬一小口或很少咀嚼就直接吞下		
2	食物长时间含在嘴里不吞，每餐进食时间>40 分钟		
3	两岁后还流口水		
4	进食时容易作呕或呛咳		
5	进食的兴趣很少，拒食		
6	不愿意尝试新食物		
7	特别偏爱或拒绝某类食物		
8	反复咬或吮吸手指，挤压下巴		
9	经常把舌头伸出口腔外		
10	两岁后仍不会使用吸管喝东西，害怕触碰口腔甚至触碰肢体		
初步印象	可能存在口腔感知觉失调 不存在口腔感知觉失调		
建议			

备注：如果出现以上任何一症状，宝宝可能存在口腔感知觉失调。

三、构音障碍检查



1. 会话观察				
2. 单词检查				
踢足球	穿衣	背心	布鞋	草帽
人头	围巾	脸盆	热水瓶	牙刷
茶杯	火车	碗筷	小草	大蒜
衣柜	沙发	手电筒	自行车	照相机
天安门	耳朵	台灯	缝纫机	电冰箱
书架	太阳	月亮	钟表	母鸡
歌唱	女孩	熊猫	白菜	皮带
短裤	划船	下雨	摩托车	擦桌子
知了儿	绿色	黄瓜	牛奶	西红柿
菠萝	扫地	开车	圆圈	解放军
3. 单词检查				
上下唇：送气 p () 不送气 b () 鼻音 m () ， 舌尖上齿龈：送气 t () 不送气 d () 鼻音 n ()				
舌根软腭：g () k () 边音 l () 舌尖上齿背：不送气 z () 送气 c () 擦音 s ()				
舌尖前硬腭：不送气 zh () 送气 ch () 擦音 sh ()				
舌面前硬腭：不送气 j () 送气 q () 擦音 x ()				
擦音上齿下唇 f () 舌尖前硬腭 r () 舌根软腭 h ()				
母音：a o i u v ui ia uan an iang ve eng van				
结果分析：				
4. 文章检查				
冬天到，冬天到，北风吹，雪花飘，小朋友们不怕冷，排起队来做早操，伸伸臂，弯弯腰，锻炼锻炼身体好。				
5. 构音器官检查				
肺				
喉功能				
面部				
口部肌肉				
舌				



下颌
反射
治疗建议

四、孤独症类一对一个训感统课程实施方案

理论实操简述（详见内部教材）

一、教学思路：感觉统合能力发展的两个基本要求：1、自身的正常发展 2、丰富的环境刺激

感觉统合发展层次



- 二、感统训练目的：
- 1、发展儿童智力
 - 2、有利于增强儿童的体质
 - 3、促进儿童注意力
 - 4、有助于特殊儿童建立自信
 - 5、建立规则意识
 - 6、特殊儿童融入正常的教育

三、编订训练计划的基本原则

- 1、适合孩子的能力、年龄
- 2、预备及维持孩子的觉醒状态
- 3、以游戏的形式进行
- 4、给予正面中肯的响应，并建立与孩子的互根关系
- 5、增加孩子成功的机会



6、训练可融入日常生活的活动（自理、游戏、社交）

四、训练技巧：一、活动调适：1、感觉刺激 2、目标 3、要求 4、变化 5、活动流程
5、奖励教学策略

二、人际互动调适：1、示范及预告儿童即将发生的事
2、理解儿童的感受和想法，回应儿童的情绪
3、调整游戏的难度配合儿童多方面的发展需要

三、环境调适：1、减少环境里感觉讯息处理的负荷
2、制造更安静、平静、有预备的环境

五、上课形式：一对一、一对多授课

5.1、新生做感知觉、触、前、本、视、听、技能等初评，根据初评结果确定个训和分组集体课的教案计划。

5.2、3个月阶段性测评，确定下月、季度整体方案。

六、感统训练方案及计划：

6.1:0-24月龄

1、年龄区间	上课时长	授课方式	月次	周次	上课内容
0-24个月	60分钟	一对一或一对多	第一月	1.	视觉：注视光线刺激 听觉：对突发声作出反应 触觉：粗糙的刷子或梳子刺激 前庭：荡秋千（横向） 本体：站立弯腰捡东西
0-24个月	60分钟	一对一或一对多		2.	视觉：注视颜色刺激 听觉：两侧及身后声音刺激 触觉：柔软的毛巾或棉花刺激 前庭：荡秋千（竖向） 本体：爬行
0-24个月	60分钟	一对一或一对多		3.	视觉：追视 听觉：敲击音钹 触觉：沙子或水刺激 前庭：横抱桶（趴姿） 本体：爬上楼梯
0-24个月	60分钟	一对一或一对多		4.	视觉：吹泡泡追视 听觉：聆听秒表声 触觉：潮湿刺激 前庭：横抱桶（抱姿） 本体：爬下楼梯
0-24个月	60分钟	一对一或一对多	第二月	5.	视觉：追视快速移动 听觉：呼名反应 触觉：3种不同触觉刺激替换 前庭：抱桶（摇晃） 本体：臀部移动
0-24个月	60分钟	一对一或一对多		6.	视觉：辨认熟悉的面孔 听觉：响板刺激

				触觉：触觉配对（海绵球） 前庭：竖抱桶（旋转） 本体：坐位转圈
0-24 个月	60 分钟	一对一或一对多		7. 视觉：辨认自己的影像 听觉：哨子刺激 触觉：触觉配对（塑料球） 前庭：平衡木（5cm 高）（辅助） 本体：坐姿站起
0-24 个月	60 分钟	一对一或一对多		8. 视觉：辨认常见物品 听觉：摇铃刺激 触觉：不同触觉配对（海绵球、塑料球） 前庭：平衡木（5cm，无辅助） 本体：由站蹲起
0-24 个月	60 分钟	一对一或一对多	第三月	9. 视觉：辨认 1 种颜色 听觉：拨浪鼓声音刺激 触觉：触觉选常见物品（车） 前庭：平衡台站立 本体：站姿动作模仿
0-24 个月	60 分钟	一对一或一对多		10. 视觉：辨认 2 种颜色 听觉：循声觅物 触觉：触觉选常见物品（牙刷） 前庭：平衡台蹲起 本体：扶一手走路
0-24 个月	60 分钟	一对一或一对多		11. 视觉：观察图画 听觉：不同的声音刺激 触觉：触觉选常见物品（球） 前庭：平衡台精细 本体：独自行走
0-24 个月	60 分钟	一对一或一对多		12. 视觉：注视自己的手 听觉：沙锤刺激 触觉：触觉区分轻重（小木块、小铁块） 前庭：平衡木（10cm 高，曲线，有辅助） 本体：双手抱大玩具走路
0-24 个月	60 分钟	一对一或一对多	第四月	13. 视觉：追视球左至右 听觉：听指颜色 触觉：触觉区分 干湿 前庭：平衡木（10cm 高，曲线，无辅助） 本体：侧向行走
0-24 个月	60 分钟	一对一或一对多		14. 视觉：追视球右至左 听觉：听指物品



				触觉：触觉区分 形状 前庭：平衡木（10cm 高，曲线，无辅助，前后脚） 本体：走直线
0-24 个月	60 分钟	一对一或一对多		15. 视觉：伸手拿东西 30cm 听觉：听指令做动作（手部） 触觉：触觉记忆（球类大小排序） 前庭：平衡木（10cm 高，曲线，脚跟贴脚尖） 本体：扶物上楼梯
0-24 个月	60 分钟	一对一或一对多		16. 视觉：两手相触 听觉：听指动物 触觉：大龙球上身触压 前庭：爬半圆坡 本体：扶物下楼梯
0-24 个月	60 分钟	一对一或一对多	第五月	17. 视觉：双手合拢拿积木 听觉：听指令做动作（腿部） 触觉：大龙球下身触压 前庭：坐独脚凳 本体：手扶弹跳
0-24 个月	60 分钟	一对一或一对多		18. 视觉：握住 2 个积木 听觉：听指积木 触觉：球池寻宝（找小皮球） 前庭：坐独脚凳旋转 本体：快走
0-24 个月	60 分钟	一对一或一对多		19. 视觉：双手传递积木 听觉：听声跳跃 触觉：球池寻宝（找小玩具） 前庭：坐独脚凳拾物 本体：倒退走
0-24 个月	60 分钟	一对一或一对多		20. 视觉：触摸小球 听觉：听指令行止 触觉：球池寻宝（找沙包） 前庭：平衡木（25cm 高，圆形，有辅助） 本体：跑
0-24 个月	60 分钟	一对一或一对多	第六月	21. 视觉：敲杯子 听觉：地面敲击刺激 触觉：球池寻宝（按指令找） 前庭：平衡木（25cm 高，圆形，无辅助） 本体：脚跟贴脚尖站立
0-24 个月	60 分钟	一对一或一对多		视觉：敲手指 听觉：铁质物敲击刺激



					触觉：小马过河 前庭：平衡木（25cm高，圆形，前后脚） 本体：侧向行走
0-24个月	60分钟	一对一或一对多		23	视觉：取出木钉 听觉：木制物敲击刺激 触觉：投球高手 前庭：平衡木（25cm高，圆形，脚尖贴脚跟） 本体：走直线
0-24个月	60分钟	一对一或一对多		24	视觉：积木互击 听觉：塑料制品敲击刺激 触觉：触压游戏 前庭：跳跳床（辅助） 本体：向前跳
0-24个月	60分钟	一对一或一对多	第七月	25	视觉：拍手 听觉：墙面敲击刺激 触觉：空盒寻宝 前庭：跳跳床（无辅助） 本体：向上跳
0-24个月	60分钟	一对一或一对多		26	视觉：摆弄绳子 听觉：不同材质物品敲击刺激 触觉：春夏秋冬 前庭：荡秋千 本体：向下跳
0-24个月	60分钟	一对一或一对多		27	视觉：取出木钉3个 听觉：声音寻找 触觉：侧滚翻 前庭：跳跳床旋转 本体：接球
0-24个月	60分钟	一对一或一对多		28	视觉：脱袜子 听觉：跟随声音追视 触觉：“翻滚吧，孩子” 前庭：独立跳跳床 本体：抛球
0-24个月	60分钟	一对一或一对多	第八月	29	视觉：放小球进杯子 听觉：跟随声音行走 触觉：你挤我推 前庭：抛接球 本体：滚球
0-24个月	60分钟	一对一或一对多		30	视觉：放积木进杯子 听觉：不同声音辨别 触觉：俯趴花生球 本体：远距离抛接球



					本体：踢球
0-24 个月	60 分钟	一对一或一对多		31	视觉：翻书页 听觉：动物声音刺激（猫狗） 触觉：触墙翻滚 前庭：看沙漏 2 分钟 本体：手举过肩扔球
0-24 个月	60 分钟	一对一或一对多		32	视觉：搅动小勺 听觉：动物声音刺激（常见小动物） 触觉：木头人 前庭：看沙漏 5 分钟 本体：手不过肘扔球
0-24 个月	60 分钟	一对一或一对多	第九月	33	视觉：取出小球 听觉：天气声音刺激 触觉：编辫子 前庭：看沙漏 7 分钟 本体：一手拿两块积木
0-24 个月	60 分钟	一对一或一对多		34	视觉：放积木 7 块进杯子 听觉：不同性别声音刺激 触觉：走钢丝 前庭：看沙漏 15 分钟 本体：握笔（仅握笔）
0-24 个月	60 分钟	一对一或一对多		35	视觉：放木钉 3 个 听觉：音乐刺激 触觉：猜水果 前庭：独脚凳精细 本体：踢球（偏离角度小于 20 度）
0-24 个月	60 分钟	一对一或一对多		36	视觉：敲小勺 听觉：动物声音辨别 触觉：按摩球按压身体 前庭：滑滑板 本体：交替踏步

6.2:24-48 月龄

年龄区间	上课时长	上课形式	月次	周次	上课内容
24-48 个月	60 分钟	一对一或一对多	第一月	1	视觉：插形状板 听觉：听指令做动作（简单） 触觉：粗糙的刷子或梳子刺激 前庭：双脚跳 10 次 本体：单脚站 3 秒
24-48 个月	60 分钟	一对一或一对多		2	视觉：放小球进瓶子 听觉：听指令做动作（两个） 触觉：柔软的手巾或棉花刺激 前庭：双脚跳连续跳跃 本体：单脚站 5 秒

24-48 个月	60 分钟	一对一或一对多		3	视觉：涂鸦 听觉：听找不同（简单） 触觉：沙子或水 前庭：滑滑板拿球 本体：脚尖站 3 秒
24-48 个月	60 分钟	一对一或一对多		4	视觉：搭塔 3 块 听觉：反唱歌 触觉：潮湿刺激 前庭：滑滑板放球 本体：双手叉腰单脚站 5 秒
24-48 个月	60 分钟	一对一或一对多	第二月	5	视觉：模仿画竖线 听觉：听指动物形状（简单） 触觉：触觉配对（海绵球） 前庭：滑滑板套圈 本体：下楼梯 4 级
24-48 个月	60 分钟	一对一或一对多		6	视觉：剪纸（剪开一处） 听觉：听说谁最特别 触觉：触觉配对（塑料球） 前庭：滑滑板扔球 本体：倒退走 3 米
24-48 个月	60 分钟	一对一或一对多		7	视觉：模仿画横线 听觉：听找错误 触觉：3 种不同触觉刺激替换 前庭：空中飞人 本体：向上跳 60cm
24-48 个月	60 分钟	一对一或一对多		8	视觉：穿珠子（2 个） 听觉：复述句子（5 个字） 触觉：不同触觉配对（海绵球、塑料球） 前庭：宝宝搬货 本体：走直线 3 步
24-48 个月	60 分钟	一对一或一对多	第三月	9	视觉：折纸（留下折横） 听觉：复述数字（3 个） 触觉：触觉选常见物品（车） 前庭：旋转超人（10 次） 本体：上楼梯（一步一台阶）
24-48 个月	60 分钟	一对一或一对多		10	视觉：搭火车 4 块 听觉：听找不同（水果） 触觉：触觉选常见物品（牙刷） 前庭：旋转超人（20 次） 本体：向下跳（无辅助）
24-48 个月	60 分钟	一对一或一对多		11	视觉：穿珠子 4 个 听觉：边听边画 触觉：触觉选常见物品



					前庭：旋转超人（30次） 本体：踮脚走5步
24-48个月	60分钟	一对一或一对多		12	视觉：搭塔5块 听觉：按要求涂颜色 触觉：触觉区分轻重（小木块、小铁块） 前庭：运送沙包3米 本体：跑步9m（6秒）
24-48个月	60分钟	一对一或一对多	第四月	13	视觉：搭塔6块 听觉：听找动物（3个） 触觉：触觉区分干湿 前庭：运送沙包5米 本体：向前跳60cm
24-48个月	60分钟	一对一或一对多		14	视觉：搭塔8块 听觉：听觉抗干扰 触觉：触觉区分形状 前庭：运送沙包10米 本体：向下跳（无辅助）
24-48个月	60分钟	一对一或一对多		15	视觉：搭塔10块 听觉：听词语找相关 触觉：触觉记忆（球类大小排序） 前庭：运送沙包15米 本体：跳障碍物（5cm高）
24-48个月	60分钟	一对一或一对多		16	视觉：搭桥 听觉：听觉计数 触觉：大龙球上身触压 前庭：大陀螺 本体：踮脚走2.4米
24-48个月	60分钟	一对一或一对多	第五月	17	视觉：模仿画圆 听觉：听看多了什么 触觉：大龙球下身触压 前庭：羊角球（直线） 本体：上楼梯（一步一台阶、无辅助）
24-48个月	60分钟	一对一或一对多		18	视觉：搭城墙 听觉：听找动物（2个连续） 触觉：球池寻宝（找小皮球） 前庭：羊角球（曲线） 本体：跑步14m，6秒
24-48个月	60分钟	一对一或一对多		19	视觉：剪纸（剪成两片） 听觉：根据指令分珠子 触觉：球池寻宝（找小玩具） 前庭：羊角球（来回） 本体：向前跳66cm
24-48个月	60分钟	一对一或一对多			视觉：穿鞋带3个



		对多			听觉: 听水果拍手 触觉: 球池寻宝 (找沙包) 前庭: 羊角球运物 本体: 跳过障碍 5cm (双脚起跳)
24-48 个月	60 分钟	一对一或一对多	第六月	21	视觉: 模仿画十字 (相交) 听觉: 听故事回答问题 (短篇故事) 触觉: 球池寻宝 (按指令找) 前庭: 开合跳 (仅腿) 本体: 跑步 10 秒
24-48 个月	60 分钟	一对一或一对多		22	视觉: 剪直线 听觉: 听觉计数 (青蛙跳水) 触觉: 小马过河 前庭: 开合跳 (仅手) 本体: 下楼梯 (无辅助, 一步一台阶)
24-48 个月	60 分钟	一对一或一对多		23	视觉: 模仿画十字 (较垂直) 听觉: 听故事回答问题 (短篇) 触觉: 投球高手 前庭: 开合跳配合手脚 本体: 向前单脚跳 15cm
24-48 个月	60 分钟	一对一或一对多		24	视觉: 放小球 30 秒放 10 个 听觉: 听看多了什么 (水果、动物) 触觉: 触压游戏 前庭: 开合跳配合长棍 本体: 向上跳 7cm
24-48 个月	60 分钟	一对一或一对多	第七月	25	视觉: 描线 听觉: 听词语找相关图片 触觉: 空盒寻宝 前庭: 连续跳障碍物 5cm 本体: 跑步停止 3 次
24-48 个月	60 分钟	一对一或一对多		26	视觉: 接滚动物球 听觉: 听指令做动作 (简单) 触觉: 春夏秋冬 前庭: 连续跳障碍物 10cm 本体: 倒退走直线 1.2 米
24-48 个月	60 分钟	一对一或一对多		27	视觉: 伸手接远处下落的球 听觉: 两两相连 (动物) 触觉: 侧滚翻 前庭: 连续跳障碍物 15cm 本体: 接球 1.5 米远
24-48 个月	60 分钟	一对一或一对多		28	视觉: 接翻下来的纸片 听觉: 听边画 触觉: “翻滚吧, 孩子” 前庭: 跳圈 (开合跳) 本体: 举手过肩扔球 2.1 米



24-48 个月	60 分钟	一对一或一对多	第八月	29	视觉：上下左右画圈追视 听觉：按要求涂颜色 触觉：你挤我推 前庭：跳圈开合跳（乱序） 本体：手不过肘扔球 2.1 米
24-48 个月	60 分钟	一对一或一对多		30	视觉：跳滚动杆 听觉：听找不同（水果、蔬菜） 触觉：俯趴花生球 前庭：跳房子 本体：踢球 2.1 米
24-48 个月	60 分钟	一对一或一对多		31	视觉：捡球 听觉：逐个相连（动物 4 个） 触觉：木头人 前庭：跳房子运物 本体：接球 1.5 米（接住球）
24-48 个月	60 分钟	一对一或一对多		32	视觉：颜色分类投球 听觉：听故事回答问题（短篇） 触觉：编辫子 前庭：坐横抱桶扔球 本体：举手过肩扔球 3m 米
24-48 个月	60 分钟	一对一或一对多	第九月	33	视觉：扔球进框 1m 听觉：复述句子（7 个字） 触觉：走钢丝 前庭：坐横抱桶抛接球 本体：投球打靶 1.5 米远
24-48 个月	60 分钟	一对一或一对多		34	视觉：扔球进框 1.5 米 听觉：反唱歌（中级） 触觉：猜水果 前庭：拍大龙球 本体：举手过肩击靶 1.5 米
24-48 个月	60 分钟	一对一或一对多		35	视觉：扔球进框 2 米 听觉：听蔬菜跺脚 触觉：触墙翻滚 前庭：双手拍小球 本体：手不过肘扔球 3 米
24-48 个月	60 分钟	一对一或一对多		36	视觉：投篮距离 1 米 听觉：听找不同（水果） 触觉：按摩球按压身体 前庭：单手拍小球 本体：系纽扣

6.3:48-72 月龄

年龄区间	上课时长	上课形式	月次	周次	上课内容
48-72 个月	60 分钟	一对一或一对多	第一月	1	视觉：投篮距离 1.5 米 听觉：听找特别



					触觉: 粗糙的刷子或梳子刺激 前庭: 原地单手拍小球 本体: 脚尖站 8 秒
48-72 个月	60 分钟	一对一或一对多		2	视觉: 投篮距离 2m 听觉: 听觉抗干扰 (鸭子叫) 触觉: 柔软的毛巾或棉花刺激 前庭: 拍小球走直线 本体: 单脚站 6 秒 (左右交替)
48-72 个月	60 分钟	一对一或一对多		3	视觉: 找出两种不同的颜色 听觉: 听词语找相关图片 (中级难度) 触觉: 沙子或水刺激 前庭: 拍小球走曲线 本体: 模仿动作 4 组
48-72 个月	60 分钟	一对一或一对多		4	视觉: 形状拼图 听觉: 听觉计数 (西瓜) 触觉: 潮湿刺激 前庭: 走平衡车 (有扶手) 本体: 单脚站 10 秒 (左右脚均达到)
48-72 个月	60 分钟	一对一或一对多	第二月	5	视觉: 动物拼图 听觉: 听动物叫排序 触觉: 3 种不同触觉刺激替换 前庭: 走平衡车 (无扶手) 本体: 仰卧起坐 (30 秒 3 次)
48-72 个月	60 分钟	一对一或一对多		6	视觉: 物品拼图 听觉: 听指令分珠子 触觉: 触觉配对 (海绵球) 前庭: 走平衡车抛接球 本体: 仰卧起坐 (30 秒 5 次)
48-72 个月	60 分钟	一对一或一对多		7	视觉: 动物拼图 (独立) 听觉: 听声打点 触觉: 触觉配对 (塑料球) 前庭: 倒走平衡车 本体: 俯卧撑 (20 秒 8 次)
48-72 个月	60 分钟	一对一或一对多		8	视觉: 颜色积木配对 听觉: 听声辨物 触觉: 不同触觉配对 (海绵球、塑料球) 前庭: 走平衡车抛接球 本体: 单脚跳 5 步
48-72 个月	60 分钟	一对一或一对多	第三月		视觉: 杯子下寻物 听觉: 复述数字 触觉: 触觉选常见物品 前庭: 倒走平衡木 (15cm)



					本体：倒退走直线 5 步
48-72 个月	60 分钟	一对一或一对多		10	视觉：寻找相同物 听觉：听水果举手 触觉：触觉选常见物品（牙刷） 前庭：倒走平衡木（15cm 高，曲线，脚跟贴脚尖） 本体：前滚翻
48-72 个月	60 分钟	一对一或一对多		11	视觉：找不同 听觉：听觉计数（青蛙跳水） 触觉：触觉选常见物品（球） 前庭：倒走平衡木（25cm 高，曲线） 本体：马步跳走 3 米
48-72 个月	60 分钟	一对一或一对多		12	视觉：数字划消 听觉：听指令做动作（两步指令） 触觉：触觉区分轻重（小木块、小铁块） 前庭：倒走平衡木（25cm 高，曲线，脚跟贴脚尖） 本体：向前跳 90cm
48-72 个月	60 分钟	一对一或一对多	第四月	13	视觉：图形划消 听觉：两两相连（加速版） 触觉：触觉区分 干湿 前庭：跳滚动杆（慢速，不连续） 本体：转身跳 180 度
48-72 个月	60 分钟	一对一或一对多		14	视觉：舒尔特 3*3 听觉：边听边画 触觉：触觉区分形状 前庭：跳滚动杆（中速，不连续） 本体：单脚跳（换脚跳）
48-72 个月	60 分钟	一对一或一对多		15	视觉：颜色对应物品寻找 听觉：听指令做动作（带左右） 触觉：触觉记忆（球类大小排序） 前庭：跳滚动杆（快速，不连续） 本体：跳跃障碍 25cm
48-72 个月	60 分钟	一对一或一对多		16	视觉：念数字 听觉：两两相连（蔬菜水果-加速） 触觉：大龙球上身触压 前庭：跳滚动杆（快速，连续） 本体：跑步拿物 3 米
48-72 个月	60 分钟	一对一或一对多	第五月	17	视觉：寻找缺少的数字 听觉：边听边画（加速） 触觉：大龙球下身触压 前庭：跳滚机（慢速） 本体：踩脚踏 10 步



48-72 个月	60 分钟	一对一或一对多		18	视觉：数字记忆排序 3 个 听觉：按要求涂颜色（中级难度） 触觉：球池寻宝（找小皮球） 前庭：跳绳机（快速） 本体：侧向跳 3 个来回
48-72 个月	60 分钟	一对一或一对多		19	视觉：数字记忆排序 5 个 听觉：听找不同（水果、动物-加速） 触觉：球池寻宝（找小玩具） 前庭：跳长绳 本体：踮脚跳 3 米
48-72 个月	60 分钟	一对一或一对多		20	视觉：数字记忆排序 7 个 听觉：逐个相连（动物水果） 触觉：球池寻宝（找沙包） 前庭：跳绳（挥绳） 本体：单脚跳 6 米 6 秒
48-72 个月	60 分钟	一对一或一对多	第六月	21	视觉：数字记忆排序 9 个 听觉：听故事回答问题（中篇） 触觉：球池寻宝（按指令找） 前庭：跳绳 本体：举手过肩击靶 3.6 米
48-72 个月	60 分钟	一对一或一对多		22	视觉：赶球进框 听觉：听蔬菜拍左腿 触觉：小马过河 前庭：趴地推球 本体：弹球
48-72 个月	60 分钟	一对一或一对多		23	视觉：形状对应符号 听觉：听看多了什么（动物、食物） 触觉：投球高手 前庭：袋鼠跳 本体：接球 1.5 米（仅用手）
48-72 个月	60 分钟	一对一或一对多		24	视觉：颜色对应符号 听觉：复述句子（短句） 触觉：触压游戏 前庭：袋鼠跳运物 本体：踢球 3.6 米
48-72 个月	60 分钟	一对一或一对多	第七月	25	视觉：舒尔特 4*4 听觉：反唱歌（难度中级） 触觉：空盒寻宝 前庭：翻跟头 本体：接弹起的球
48-72 个月	60 分钟	一对一或一对多		26	视觉：舒尔特 5*5 听觉：听故事回答问题（中篇） 触觉：春夏秋冬 前庭：蹦蹦球



					本体: 握笔
48-72 个月	60 分钟	一对一或一对多		27	视觉: 舒尔特 6*6 听觉: 听找错误 (难度高) 触觉: 侧滚翻 前庭: 滑行取物 本体: 对指
48-72 个月	60 分钟	一对一或一对多		28	视觉: 目标颜色顺序寻找 听觉: 听找谁最特别 (难度高) 触觉: “翻滚吧, 孩子” 前庭: 贴五官 本体: 模仿画正方形
48-72 个月	60 分钟	一对一或一对多	第八月	29	视觉: 目标形状顺序寻找 听觉: 听觉抗干扰 (青蛙叫) 触觉: 你挤我推 前庭: 甩动滑板车 本体: 剪圆形
48-72 个月	60 分钟	一对一或一对多		30	视觉: 接滚动玻璃珠 (慢速) 听觉: 听词语找相关 (快速) 触觉: 俯趴花生球 前庭: 太空漫步 本体: 搭楼梯
48-72 个月	60 分钟	一对一或一对多		31	视觉: 接滚动玻璃珠 (中速) 听觉: 听觉计数 (火龙果) 触觉: 木头人 前庭: 滑旱冰 (直线) 本体: 两点连线
48-72 个月	60 分钟	一对一或一对多		32	视觉: 接滚动玻璃珠 (快速) 听觉: 听声音排序 (快速) 触觉: 编辫子 前庭: 滑旱冰 (曲线) 本体: 剪正方形
48-72 个月	60 分钟	一对一或一对多	第九月	33	视觉: 彩棍上放圆柱珠子 听觉: 分珠子 (个数) 触觉: 走钢丝 前庭: 左右手交替拍球 本体: 搭金字塔
48-72 个月	60 分钟	一对一或一对多		34	视觉: 彩棍上放黄豆 听觉: 听声打点 (快速) 触觉: 猜水果 前庭: 双手分别拍球 本体: 折纸
48-72 个月	60 分钟	一对一或一对多		35	视觉: 钓鱼 听觉: 听声辨物 (快速回答) 触觉: 侧滚翻



					前庭：跳绳（1分钟 50个） 本体：线内涂色
48-72个月	60分钟	一对一或一对多		36	视觉：旋转钓鱼 听觉：两两相连（混合物品） 触觉：按摩球按压身体 前庭：跳绳（1分钟 80个） 本体：蹲走 10米

5、7-14岁儿童孤独症干预康复实施方案

7-14岁孤独症课程实施方案

目录

7. 孤独症目录	(1)
8. 孤独症概括	(2)
9. 孤独症融合教育的目标	(2)
10. 课程的设计思路	(3)
11. 课程总目标	(3)
12. 课程领域	(4)
13. 教学要求	(4)
14. 课程安排	(5)



7-14 岁孤独症课程计划

孤独症是一种神经发育障碍，主要表现为社交交往困难、沟通障碍、情绪不稳定以及刻板行为等症状。然而，随着社会对于包容和多元化的重视，孤独症儿童的融合教育逐渐成为教育界的关注焦点。融合教育的意义和目的在于为孤独症儿童提供一个有益的学习环境，以帮助他们全面发展并融入社会。

孤独症小学融合教育的实施需要专业的教育团队，包括特殊教育教师、普通教育教师、康复师和心理咨询师等。这些专业人员将根据孤独症儿童的个体差异和特殊需要，制定个性化的教育计划和支持方案。同时，教育团队还会提供培训和支持给普通儿童，帮助他们理解和接纳孤独症儿童，以促进友善和包容的校园环境。

在孤独症小学融合教育中，教育团队会使用各种教育策略和方法，以满足孤独症儿童的学习需求。例如，他们可以使用视觉辅助工具，如图片和图表，帮助孤独症儿童理解和表达信息。此外，他们还会提供个别指导和支持，帮助孤独症儿童发展社交交往和沟通技能。

一、孤独症小学融合教育的目标

是通过促进孤独症儿童与普通儿童之间的互动和合作，提高孤独症儿童的社交能力和自理能力。同时，它还可以帮助普通儿童培养同理心和包容心，提高他们对多样性的理解和尊重。

首先，融合教育的意义在于促进孤独症儿童的社交交往能力。孤独症儿童常常在社交互动中感到困难，往往缺乏与他人建立关系的能力。通过与其他正常儿童一起学习和玩耍，孤独症儿童有机会观察和模仿同伴的行为，从而提高他们的社交技巧和适应能力。

其次，融合教育的目的在于促进孤独症儿童的沟通能力。孤独症儿童往往存在语言和交流障碍，导致他们难以与他人进行有效的沟通。与正常儿童相处可以提供一个实践的机会，孤独症儿童可以通过与同伴交流，学习从他人那里获取信息并表达自己的想法和感受。

此外，融合教育还有助于孤独症儿童情绪管理和自我控制能力的提升。孤独症儿童通常



常由于刻板行为和情绪不稳定而受到限制。与其他正常儿童一起学习和玩耍，孤独症儿童可以从同伴身上学习如何控制自己的情绪、适应变化和處理挫折，从而提高他们的情绪管理能力。

最后，融合教育的目的在于培养社会对孤独症儿童的接纳和理解。通过与孤独症儿童共同学习和生活，正常儿童可以更好地了解孤独症的特点和挑战。这有助于消除对孤独症的偏见和歧视，培养社会对于多元化和包容的认可和尊重。

综上所述，孤独症儿童的融合教育具有重要的意义和目的。通过融合教育，孤独症儿童可以获得社交交往能力、沟通能力、情绪管理能力的提升，同时也促进了社会对于孤独症的接纳和理解。只有给予孤独症儿童一个充满爱和关怀的学习环境，我们才能真正帮助他们充分发展，实现他们的潜能，并促进社会的进步和和谐发展。

二、课程的设计思路

面对我国孤独症学生的障碍程度不断加重，运动障碍、社交障碍以及多重障碍不断增多的情况，课程用了广域课程与分科课程相结合的综合设计思路。课程首先采用广域课程设计思路，按照总目标、领域、次领域、项目和教学目标等层次来设计相关内容。总目标根据孤独症与发展性障碍研究和课程研究的最新成果，提出课程的总要求；再根据总目标的内涵下设生活语文、生活数学、生活适应三个领域，形成孤独症义务教育课程教学目标系统。鉴于学生存在显著的个体差异，在课标使用时要尊重学生的个人发展、教育需求和社会要求，优先采用个别化教育。

三、课程总目标

课程的总目标在于使孤独症学生享有《中华人民共和国义务教育法》保障的所有适龄儿童少年的受教育权利，尊重其个别差异，发掘其潜力，康复其功能，促进其智能发展，推进其社会化进程，提升其生活实践能力，最终将他们培养成为自立自强，适应生活，服务社会的公民。

四、课程领域

课程从人的发展性、社会性和实践性三个基本属性出发，将总目标分解成智能发展、社会适应和生活实践三个领域。

（一）智能发展领域



智能发展是人的身心发展的核心,其内容包括了人的动作能力、感知能力、思维能力、语言沟通能力和数理运用能力的发展;还包括了需求和动机、内心愿望的表达、选择与决定,对自己的行为负责,以及对个人生涯发展进行规划能力的发展等方面。

(二) 社会适应领域

社会适应是在人的智能发展的基础上,以情绪情感为纽带,与周边的人与事物保持协调发展,其内容包括了与人交往相处,建立积极的人际关系,使用社区,参与社区活动;在社会生活中,维权守法,服从规则,遵守公共秩序,具有伦理道德,维护个人与社会安全、应对突发事件以及相应的社会生活常识等方面。

(三) 生活实践领域

生活实践是人在社会适应过程中,参与社会生活,改变客观世界的能动活动,其内容包括具有个人生活、居家生活和社区生活能力,卫生保健知识,休闲娱乐能力,信息运用能力和职业能力;具有环境保护的意识和行为等方面。

五、教学要求

为了适应孤独症学生障碍程度越来越重,障碍类型越来越复杂,多重障碍越来越多的情况,本课标的教学目标体系适用于个别化教育,也可以在分科教学中使用,教学计划等步骤。

各个步骤按以下方式进行:

1. 教育测评
2. 个案综合分析
3. 确定重点选择目标
4. 拟定班级教学计划

形成一学期的班级教学计划。

班级教学计划包括三个部分:

第一,拟定单元,将班级所有学生的个别化教育计划中的全部教学目标依据关系归类划分为4至8个单元。

第二,确定教学模式,根据学生的实际情况确定采用主题教学或教学或综合教学等模式,并制定相应的课程表。



第三，根据学生的实际情况确定个别化训练方案，每天 1-2 小时个别化针对性教学。

第四，根据制定的课程表将班级教学计划细化到月、周计划，为教学活动设计做好准备。

六、具体课程安排

生活语文

一年级上册	一年级下册
<p>第一单元 学校生活</p> <p>1、老师同学</p> <p>2、学校</p> <p>3、教室</p> <p>○语文小天地一</p> <p>第二单元 个人生活</p> <p>1. 人</p> <p>2. 男生女生</p> <p>3. 讲卫生</p> <p>○语文小天地二</p> <p>口语交际 自我介绍</p> <p>第三单元 家庭生活</p> <p>4. 爸爸妈妈</p> <p>5. 大人小孩</p> <p>6. 我的房间</p> <p>○语文小天地三</p> <p>第四单元 自然与社会</p> <p>7. 太阳月亮</p> <p>8. 蓝天白云</p> <p>9. 元旦</p> <p>○语文小天地四</p> <p>口语交际 互相介绍</p> <p>认字表</p> <p>写字表</p>	<p>第一单元 学校生活</p> <p>1. 问好再见</p> <p>2. 上课下课</p> <p>3. 小书包</p> <p>○语文小天地一</p> <p>第二单元 个人生活</p> <p>4. 眼耳口鼻</p> <p>5. 我会吃饭</p> <p>6. 我会穿衣服</p> <p>○语文小天地二</p> <p>口语交际 愉快的周末</p> <p>第三单元 家庭生活</p> <p>7. 爷爷奶奶</p> <p>8. 回家</p> <p>9. 打电话</p> <p>○语文小天地三</p> <p>第四单元 自然与社会</p> <p>10. 过生日</p> <p>11. 儿童节</p> <p>12. 花草树木</p> <p>○语文小天地四</p> <p>口语交际 成长的一年</p> <p>认字表</p> <p>写字表</p> <p>笔画名称表</p>
二年级上册	二年级下册
<p>第一单元 学校生活</p> <p>1. 好学生</p> <p>2. 红领巾</p> <p>3. 秋天的校园</p> <p>○语文小天地一</p>	<p>第一单元 学校生活</p> <p>1. 我的学校</p> <p>2. 我是值日生</p> <p>3. 操场上</p> <p>○语文小天地一</p>



<p>第二单元 个人生活</p> <p>4. 好吃的水果</p> <p>5. 不挑食</p> <p>6. 我有一双手</p> <p>○语文小天地二</p> <p>口语交际 表达需求</p> <p>第三单元 家庭生活</p> <p>7. 儿子女儿</p> <p>8. 中秋节</p> <p>9. 爬山</p> <p>○语文小天地三</p> <p>第四单元 自然与社会</p> <p>10. 土木火</p> <p>11. 堆雪人</p> <p>第五单元 国家与世界</p> <p>12. 中国人</p> <p>○语文小天地四</p> <p>口语交际 做有礼貌的好孩子</p> <p>认字表</p> <p>写字表</p> <p>常用笔画名称表</p>	<p>第二单元 个人生活</p> <p>4. 身体好</p> <p>5. 毛巾</p> <p>6. 小画笔</p> <p>○语文小天地二</p> <p>口语交际 认识学校场所</p> <p>第三单元 家庭生活</p> <p>7. 我的一家</p> <p>8. 我家真干净</p> <p>9. 电冰箱</p> <p>○语文小天地三</p> <p>第四单元 自然与社会</p> <p>10. 古诗一首</p> <p>11. 马牛羊</p> <p>第五单元 国家与世界</p> <p>12. 首都北京</p> <p>○语文小天地四</p> <p>口语交际 介绍自己的爸爸</p> <p>认字表</p> <p>写字表</p> <p>常用笔画名称表</p>
三年级上册	三年级下册
<p>第一单元 学校生活</p> <p>1. 教师节</p> <p>2. 课外活动真丰富</p> <p>3. 课间安全</p> <p>○语文小天地一</p> <p>第二单元 个人生活</p> <p>4. 鞋</p> <p>5. 爱护牙齿</p> <p>6. 小台灯</p> <p>○语文小天地二</p> <p>口语交际 认识新朋友</p> <p>第三单元 家庭生活</p> <p>7. 我生活的小区</p> <p>8. 我的奶奶</p>	<p>第一单元 学校生活</p> <p>1. 升国旗</p> <p>2. 课程表</p> <p>3. 寻找春天</p> <p>○语文小天地一</p> <p>第二单元 个人生活</p> <p>4. 镜子里的我</p> <p>5. 坐正站直</p> <p>6. 好朋友一起玩</p> <p>○语文小天地二</p> <p>口语交际 我们一起玩</p> <p>第三单元 家庭生活</p> <p>7. 存钱罐</p> <p>8. 悯农</p>



<p>9. 静夜思 ○语文小天地三</p> <p>第四单元 自然与社会</p> <p>10. 对韵歌 11. 小小的船 12. 过年了 ○语文小天地四</p> <p>口语交际 我爱我的家乡 认字表 写字表 常用笔画名称表</p>	<p>9. 小兔子乖乖 ○语文小天地三</p> <p>第四单元 自然与社会</p> <p>10. 四季 11. 我生活的地方 12. 春晓 ○语文小天地四</p> <p>口语交际 情景对话 认字表 写字表 常用笔画名称表</p>
四年级上册	四年级下册
<p>课文</p> <p>1. 人有两个宝 2. 我们的老师 3. 大扫除 ○语文小天地一 4. 重阳节 5. 我学会了关心妈妈 6. 自己去吧 ○语文小天地二 口语交际 我喜欢的水果</p> <p>识字</p> <p>7. 金木水火土 8. 画 9. 大小多少 ○语文小天地三</p> <p>课文</p> <p>10. 花园果园 11. 它们都会跳 12. 家 ○语文小天地四 口语交际 请您帮个忙</p> <p>汉语拼音（选学） 认字表 写字表 常用笔画名称表 常用偏旁名称表</p>	<p>课文</p> <p>1. 元宵节 2. 植树 3. 交通安全很重要 ○语文小天地一 4. 我的梦 5. 我的书桌 6. 学洗碗 ○语文小天地二 口语交际 听故事、讲故事</p> <p>识字</p> <p>7. 日月明 8. 量词歌 9. 江南 ○语文小天地三</p> <p>课文</p> <p>10. 乌鸦喝水 11. 比尾巴 12. 三字歌 ○语文小天地四 口语交际 快乐的儿童节</p> <p>汉语拼音（选学） 认字表 写字表 常用笔画名称表 常用偏旁名称表</p>



五年级上册	五年级下册
<p>课文</p> <p>1. 秋天</p> <p>2. 阳光</p> <p>3. 我多想去看看</p> <p>○语文小天地一</p> <p>4. 登鹳雀楼</p> <p>5. 什么美</p> <p>6. 爷爷和小树</p> <p>○语文小天地二</p> <p>口语交际 向别人介绍自己和家人</p> <p>识字</p> <p>7. 里外</p> <p>8. 热闹的街道</p> <p>9. 常见的安全标志</p> <p>○语文小天地三</p> <p>课文</p> <p>10. 小山羊</p> <p>11. 司马光</p> <p>12. 神州谣</p> <p>○语文小天地四</p> <p>口语交际 介绍自己的好朋友</p> <p>汉语拼音（选学）</p> <p>认字表</p> <p>写字表</p> <p>常用笔画名称表</p> <p>常用偏旁名称表</p>	<p>课文</p> <p>1. 春雨“沙沙”</p> <p>2. 咏柳</p> <p>3. 画太阳</p> <p>○语文小天地一</p> <p>4. 怎么都快乐</p> <p>5. 一分钟</p> <p>6. 小猴子下山</p> <p>○语文小天地二</p> <p>口语交际 迷路了怎么办</p> <p>识字</p> <p>7. 小青蛙</p> <p>8. 贺卡</p> <p>9. 姓氏歌</p> <p>○语文小天地三</p> <p>课文</p> <p>10. 坐井观天</p> <p>11. 端午粽</p> <p>12. 吃水不忘挖井人</p> <p>○语文小天地四</p> <p>口语交际 打电话</p> <p>汉语拼音（选学）</p> <p>认字表</p> <p>写字表</p> <p>常用笔画名称表</p> <p>常用偏旁名称表</p>
六年级上册	六年级下册
<p>课文</p> <p>1. 项链</p> <p>2. 风</p> <p>3. 大熊猫</p> <p>○语文小天地一</p> <p>4. 夜色</p> <p>5. 文具的家</p> <p>6. 勤劳的双手</p> <p>○语文小天地二</p> <p>口语交际 有趣的动物</p>	<p>课文</p> <p>1. 大青树下的小学</p> <p>2. 日月潭</p> <p>3. 邓小平爷爷植树</p> <p>○语文小天地一</p> <p>4. 清明</p> <p>5. 一次比一次有进步</p> <p>6. 下雨</p> <p>○语文小天地二</p> <p>口语交际 注意说话的语气</p>



<p>识字</p> <p>7. 身边的美食</p> <p>8. “贝”的故事</p> <p>9. 你属什么</p> <p><input type="radio"/> 语文小天地三</p> <p>课文</p> <p>10. 揠苗助长</p> <p>11. 小松鼠找花生</p> <p>12. 传统节日</p> <p><input type="radio"/> 语文小天地四</p> <p>口语交际 难忘的事</p> <p>汉语拼音（选学）</p> <p>认字表</p> <p>写字表</p> <p>常用笔画名称表</p> <p>常用偏旁名称表</p>	<p>识字</p> <p>7. 形声字</p> <p>8. 天气预报</p> <p>9. 青蛙写诗</p> <p><input type="radio"/> 语文小天地三</p> <p>课文</p> <p>10. 快乐的节日</p> <p>11. 亡羊补牢</p> <p>12. 棉花姑娘</p> <p><input type="radio"/> 语文小天地四</p> <p>口语交际 长大以后做什么</p> <p>汉语拼音（选学）</p> <p>认字表</p> <p>写字表</p> <p>常用笔画名称表</p> <p>常用偏旁名称表</p>
--	--

生活数学

一年级上册	一年级下册
<p>第一单元 校园生活</p> <p>1. 我上学了</p> <p>认识 1</p> <p>2. 我的老师和同学</p> <p>有、没有（一）</p> <p>比多少（一）</p> <p>3. 我的学校</p> <p>认识图形（一）</p> <p>比大小（一）</p> <p><input type="radio"/> 活动与练习</p> <p><input type="radio"/> 我学会了</p> <p>第二单元 个人生活</p> <p>4. 讲卫生</p> <p>认识 2</p> <p>5. 常见的食物</p> <p>有、没有（二）</p> <p>比多少（二）</p> <p>6. 常见的衣物</p>	<p>第一单元 校园生活</p> <p>1. 我是一个小学生</p> <p>上、下</p> <p>前、后</p> <p>2. 学校里工作的人</p> <p>比高矮</p> <p>3. 整理学习用具</p> <p>比长短（一）</p> <p><input type="radio"/> 活动与练习</p> <p><input type="radio"/> 我学会了</p> <p>第二单元 个人生活</p> <p>4. 常见的果蔬</p> <p>认识 4</p> <p>5. 常见的餐具</p> <p>认识图形（二）</p> <p>6. 我会穿衣服</p> <p>比长短（二）</p> <p><input type="radio"/> 活动与练习</p>



<p>比大小 (二) 比多少 (三)</p> <p><input type="radio"/>活动与练习 <input type="radio"/>我学会了</p> <p>第三单元 家庭生活</p> <p>7. 我和爸爸妈妈 认识 3</p> <p>8. 我的玩具 比多少 (四)</p> <p>9. 我的家 白天、黑夜</p> <p><input type="radio"/>活动与练习 <input type="radio"/>我学会了</p>	<p><input type="radio"/>我学会了</p> <p>第三单元 家庭生活</p> <p>7. 我的家人 比高矮 (二)</p> <p>8. 快乐的周末 第几</p> <p>9. 我的家真干净 认识 5</p> <p><input type="radio"/>活动与练习 <input type="radio"/>我学会了</p>
二年级上册	二年级下册
<p>第一单元 校园生活</p> <p>1. 我升班了 认识 6</p> <p>2. 我的好朋友 认识 7</p> <p>3. 我是少先队员 认识 8</p> <p><input type="radio"/>活动与练习 <input type="radio"/>我学会了</p> <p>第二单元 个人生活</p> <p>4. 常见的副食 认识 9 认识 10</p> <p>5. 整理衣物 比大小 比长短</p> <p><input type="radio"/>活动与练习 <input type="radio"/>我学会了</p> <p>第三单元 家庭生活</p> <p>6. 我的一家 认识 0</p> <p>7. 友爱大家庭 比高矮</p> <p>8. 我的房间真整洁 比较数的大小</p> <p><input type="radio"/>活动与练习</p>	<p>第一单元 校园生活</p> <p>1. 多彩的活动 早晨、上午、中午、下午</p> <p>2. 今天我值日 得数是 2 的加法</p> <p>3. 整洁的校园 得数是 3 的加法</p> <p><input type="radio"/>活动与练习 <input type="radio"/>我学会了</p> <p>第二单元 个人生活</p> <p>4. 常见的饮品 得数是 4 的加法</p> <p>5. 我的三餐 得数是 5 的加法</p> <p>6. 整理餐具 2 减几</p> <p><input type="radio"/>活动与练习 <input type="radio"/>我学会了</p> <p>第三单元 家庭生活</p> <p>7. 爸妈真辛苦 3 减几</p> <p>8. 我爱我家 4 减几</p> <p><input type="radio"/>活动与练习 <input type="radio"/>我学会了</p>



<input type="radio"/> 我学会了 第四单元 社区生活 9. 我生活的小区 1-10 的数序 10. 小社区大家庭 比粗细 <input type="radio"/> 活动与练习 <input type="radio"/> 我学会了	第四单元 社区生活 9. 社区设施 5 减几 10. 劳动节真快乐 0 的加减 <input type="radio"/> 活动与练习 <input type="radio"/> 我学会了
三年级上册	三年级下册
第一单元 校园生活 1. 老师辛苦了 比厚薄 比粗细 比宽窄 比轻重 2. 校园标识 认识图形(三) 分类 <input type="radio"/> 活动与练习 <input type="radio"/> 我学会了 第二单元 个人生活 3. 爱护牙齿 得数是 6 的加法 4. 我想知道 得数是 7 的加法 <input type="radio"/> 活动与练习 <input type="radio"/> 我学会了 第三单元 家庭生活 5. 这里是我家 得数是 8 的加法 6. 得数是 8 的加法 得数是 9 的加法 <input type="radio"/> 活动与练习 <input type="radio"/> 我学会了 第四单元 社区生活 7. 我是社区一分子 我是社区一分子 8. 保护社区环境 10 以内的连加	第一单元 校园生活 1. 升旗仪式 6 减几 2. 校园活动 7 减几 <input type="radio"/> 活动与练习 <input type="radio"/> 我学会了 第二单元 个人生活 1. 独特的我 8 减几 2. 我们一起玩 9 减几 <input type="radio"/> 活动与练习 <input type="radio"/> 我学会了 第三单元 家庭生活 5. 做些家务活 10 减几 6. 认识人民币(一) 认识 1 元、5 元、10 元 <input type="radio"/> 活动与练习 <input type="radio"/> 我学会了 第四单元 社区生活 7. 使用电梯 10 以内的连减 8. 和谐的社区 加减混合运算 <input type="radio"/> 活动与练习 <input type="radio"/> 我学会了



○活动与练习 ○我学会了	
四年级上册	四年级下册
1. 认识左右 2. 11~20 各数的认识 3. 20 以内的不进位加法 4. 20 以内的不退位减法 5. 数学天地 6. 认识人民币(二) 7. 数学广角 8. 总复习	1. 快慢、远近 2. 20 以内的进位加法 3. 认识时间(一) 4. 综合与实践 5. 认识图形(四) 6. 数学天地 7. 总复习
五年级上册	五年级下册
1. 20 以内的退位减法 2. 20 以内的连加、连减和加减混合运算 3. 认识图形(五) 4. 综合与实践 5. 20 元以内人民币的计算 6. 图形的分类 7. 总复习	1. 100 以内数的认识 2. 100 以内的加减法(一) 3. 认识时间(二) 4. 简单数据的收集与整理 5. 综合与实践 6. 总复习
六年级上册	六年级下册
1. 100 以内的加减法(二) 2. 综合与实践 3. 认识时间(三) 4. 认识计算器 5. 总复习	1. 100 以内的加减法(三) 2. 认识人民币(三) 3. 综合与实践 4. 总复习

生活适应

一年级上册	一年级下册
<p>第一单元 学校生活</p> <p>1. 我上学了</p> <p>2. 我的老师和同学</p> <p>3. 我的学习用具</p> <p>4. 我的学校</p> <p>第二单元 个人生活</p> <p>5. 我的身体</p> <p>6. 洗手</p> <p>7. 洗脸</p> <p>8. 上厕所</p>	<p>第一单元 学校生活</p> <p>1. 我是好学生</p> <p>2. 学校的工作人员</p> <p>3. 爱惜学习用具</p> <p>4. 校园安全</p> <p>第二单元 个人生活</p> <p>5. 常见的水果</p> <p>6. 常见的蔬菜</p> <p>7. 常见的餐具</p> <p>8. 良好的用餐习惯</p>



<p>9. 常见的主食</p> <p>10. 常见的衣物</p> <p>第三单元 家庭生活</p> <p>11. 我和爸爸妈妈</p> <p>12. 我的玩具</p> <p>13. 我的家</p> <p>第四单元 社会生活</p> <p>14. 元旦</p>	<p>9. 学穿衣服</p> <p>10. 我</p> <p>第三单元 家庭生活</p> <p>11. 我的家人</p> <p>12. 我是听话的孩子</p> <p>13. 我的家真干净</p> <p>第四单元 社会生活</p> <p>14. 六一儿童节</p>
---	---

二年级上册

二年级下册

<p>第一单元 学校生活</p> <p>1. 我升班了</p> <p>2. 我的好朋友</p> <p>3. 我是少先队员</p> <p>第二单元 个人生活</p> <p>4. 餐桌上的肉蛋奶</p> <p>5. 衣物的组成</p> <p>6. 帽子和手套</p> <p>7. 学穿鞋</p> <p>第三单元 家庭生活</p> <p>8. 我的大家庭</p> <p>9. 团圆过中秋</p> <p>第四单元 社区生活</p> <p>10. 我生活的小区</p> <p>11. 我的邻居</p> <p>第五单元 我是中国人</p> <p>12. 我是中国人</p> <p>13. 欢乐中国年</p>	<p>第一单元 学校生活</p> <p>1. 整洁的校园</p> <p>2. 今天我值日</p> <p>3. 多彩的活动</p> <p>第二单元 个人生活</p> <p>4. 常见的饮品</p> <p>5. 我的三餐</p> <p>6. 整理自己的餐具</p> <p>7. 身体不舒服</p> <p>第三单元 家庭生活</p> <p>8. 家具</p> <p>9. 家用电器</p> <p>第四单元 社区生活</p> <p>10. 使用公共厕所</p> <p>11. 使用直梯</p> <p>第五单元 节日</p> <p>12. 三八妇女节</p> <p>13. 五一劳动节</p>
---	---

三年级上册

三年级下册

<p>第一单元 学校生活</p> <p>1. 老师辛苦了</p> <p>2. 校园安全标识</p> <p>第二单元 个人生活</p> <p>3. 刷牙</p> <p>4. 好奇的我</p>	<p>第一单元 学校生活</p> <p>1. 升旗仪式</p> <p>2. 学校信息</p> <p>第二单元 个人生活</p> <p>3. 独特的我</p> <p>4. 我们一起玩</p>
--	--



<p>第三单元 家庭生活</p> <p>5. 这里是我家</p> <p>6. 居家生活安全</p> <p>7. 尊老敬老过重阳</p> <p>第四单元 社区生活</p> <p>8. 我是社区一份子</p> <p>9. 保护社区环境</p> <p>第五单元 自然与社会</p> <p>10. 美丽大自然</p> <p>11. 国庆节</p> <p>12. 党的诞生纪念日</p> <p>13. 建军节</p>	<p>第三单元 家庭生活</p> <p>5. 分担家务活</p> <p>6. 我不乱花钱</p> <p>7. 远离居家安全隐患</p> <p>第四单元 社区生活</p> <p>8. 使用扶梯</p> <p>9. 远离社区安全隐患</p> <p>第五单元 自然与社会</p> <p>10. 多样的天气</p> <p>11. 我的家乡</p> <p>12. 端午节</p>
四年级上册	四年级下册
<p>1. 学穿外套</p> <p>2. 学系鞋带</p> <p>3. 注意饮食安全</p> <p>4. 家人的工作</p> <p>5. 校园生活有规则</p> <p>6. 社区生活真方便</p> <p>7. 祖国山河美如画</p> <p>8. 中华民族一家亲</p> <p>9. 传统美德小故事——爱国篇</p> <p>10. 综合活动——参观科技馆</p>	<p>1. 学习头</p> <p>2. 学洗澡</p> <p>3. 我家的亲戚</p> <p>4. 打电话</p> <p>5. 活动课的安全</p> <p>6. 社区服务人员</p> <p>7. 社区安全标识</p> <p>8. 民间艺术小天地</p> <p>9. 传统美德小故事——明礼篇</p> <p>10. 综合活动——家庭聚会</p>
五年级上册	五年级下册
<p>1. 修剪指甲</p> <p>2. 衣物要整洁</p> <p>3. 饮食好习惯</p> <p>4. 分享快乐多</p> <p>5. 合作力量大</p> <p>6. 爱护公共设施</p> <p>7. 与邻里相处</p> <p>8. 我的家乡在这里</p> <p>9. 多彩家乡</p> <p>10. 传统美德小故事——勤奋篇</p> <p>11. 综合活动——快乐的秋游</p>	<p>1. 预防感冒</p> <p>2. 爱护眼睛</p> <p>3. 礼貌招待客人</p> <p>4. 安全用电</p> <p>5. 与老师心连心</p> <p>6. 与同学手拉手</p> <p>7. 安全出行——步行</p> <p>8. 安全出行——乘公交车</p> <p>9. 节约资源</p> <p>10. 传统美德小故事——勤俭篇</p> <p>11. 综合活动——欢迎来游客</p>
六年级上册	六年级下册
<p>1. 我的身份信息</p> <p>2. 我的兴趣爱好</p>	<p>1. 青春期的我</p> <p>2. 我的喜怒哀乐</p>

3. 我会学习	3. 我的情感小世界
4. 我们的班集体	4. 精彩的你我他
5. 校园安全疏散	5. 家中财物保管好
6. 与陌生人相处	6. 我家的日常开支
7. 网络交往	7. 遵纪守法好少年
8. 垃圾分类	8. 公民的基本权利与义务
9. 家乡的发展	9. 残疾人的权益
10. 传统美德小故事——诚信篇	10. 传统美德小故事——自强篇
11. 综合活动——谁不说咱家乡好	11. 综合活动——我的成长纪念册

八、上课形式:

全日制:6.5+0.5 小时

8:30—9:00 晨间进入、晨检早点 (根据具体情况安排)

9:00—9:30 早操 (安排个训)

9:30—11:00 集体教学、区域活动、个训 (根据课程安排开展活动)

11:00—12:00 午餐

12:00—14:30 午睡

14:30—15:00 午点、下午操

15:00—15:30 游戏活动

15:30— 放学

半日制:2.5+0.5 小时

8:30—9:00 晨间进入、晨检早点 (根据具体情况安排)

9:00—9:30 早操 (安排个训)

9:30—11:00 集体教学 (根据课程安排开展活动)

11:00—11:30 区域游戏

课程制: 1 小时

根据具体情况安排



5、孤独症类课程工作计划表及测评工具

- 一、孤独症类测评工具：
- 1、PEP-3 孤独症儿童心理评估
 - 2、VB-MAPP 语言学业能力评估
 - 3、peabody 大运动、精细能力评估
 - 4、感觉统合评估
 - 5、口肌构音，医佰康智能康复系统。
 - 6、注意力测评

已在采购需求总表第 3 项，康复评估工具做展示，不在赘述。

儿童康复档案目录：

- 1、家长登记表
- 2、儿童基本情况登记表
- 3、安全责任书
- 4、新生印象表
- 5、初评表 中评表、末评表
- 6、周计划总结表
- 7、康复日志
- 8、出勤记录表



已在采购需求总表第 6 项，完整训练康复档案做展示