

6、服务能力

6.1 在训儿童清单

目前在训孤独症儿童：13名

序号	姓名	性别	身份证号	诊断类别	病历证明	家长姓名	联系电话	家庭住址	训练时间	在训	费用类别
1	王希彬	男	3202112019040688514	孤独症	有	王伟强	13771099114	无锡市经开区周新苑190号1701室	2022年10月-至今	是	自费
2	沈耀乐	男	320206201710214818	孤独症	有	杨凤	13921115427	无锡市惠山区惠韵家园12号404	2022年5月-至今	是	自费
3	赵奕凡	男	320214201912289071	孤独症	有	贾美玲	15361853698	无锡市新吴区御南绿色家园25单元1803	2022年1月-至今	是	自费
4	赵俊怡	女	320214201705063920	孤独症	有	王红梅	18620996010	无锡市江溪街道金福家园65-2501	2021年11月-至今	是	自费
5	杨子轩	男	320211201512144135	孤独症	有	杨杰	15106192821	无锡市经开区湖山郡38-1301	2022年5月-至今	是	自费
6	张一添	男	320211201612289737	孤独症	有	张宏强	13861728388	无锡市经开区凤起和鸣29-501	2022年9月-至今	是	自费
7	唐墨宸	男	341525201962242514	孤独症	有	金海燕	15052119951	无锡市滨湖区仙河苑二期514-1103	2022年11月-至今	是	自费
8	付佳轩	男	320206201707030436	孤独症	有	张薇	13821155044	无锡市惠山区理影城市花园648-302	2023年4月-至今	是	自费
9	陈钦洋	男	32052220108020059	孤独症	有	刘双艳	15161565705	无锡市滨湖区吴淞新村442号401	2022年9月-至今	是	自费
10	赵培安	男	320211202906268015	孤独症	有	夏可文	13812518019	无锡市滨湖区山水湖苑二期	2023年4月-至今	是	自费
11	胡欣畅	男	320213201710100013	孤独症	有	杨艳	13151066072	无锡市经开区太湖新城新苑111-103	2023年8月-至今	是	自费
12	王思羽	女	320211201805089723	孤独症	有	王钰	13771477242	无锡市经开区东庄街道新苑111-103	2023年5月-至今	是	自费
13	徐子为	男	321281201805085198	孤独症	有	张建平	13951500930	无锡市经开区徐庄街道徐庄60号-1104	2023年4月-至今	是	自费



6.1.2 在训儿童三级医疗机构出具的医疗诊断书

孤独症在训学员病历及证明

1、 王希彬

无锡市儿童医院孤独症评定量表

姓名 王希彬 性别 男 出生年月 2019-01-06

题号	题号	得分
与人的关系	2	2
模仿	2.5	2
情绪反应	2	3
躯体反应	2	2.5
对玩具的使用	2	2
适应变化	2	2.5
听觉反应	3	2
听觉反应	2.5	2.5
		总分

评定结果

总分低于30分	无孤独症
总分30-37分	轻度至中度孤独症
总分37-60分	重度孤独症

报告人 刘志 日期 22.06.21

姓名: 王希彬 性别: 男

民族: 汉 身份证号: 32029201904060014

出生日期: 2019-01-06

联系地址: 江苏省无锡市惠山区

户籍地址:

联系电话:

手机号码: 1591200000

申报单位名称: 无锡

附件:  



2、 沈栩乐

无锡市儿童医院孤独症评定量表

出生年月 2017-10-21

姓名	沈栩乐	性别	男
题号		题号	
与人的关系		3 味觉嗅觉触觉运用	2
模仿		3 恐惧和不安	2
情绪反应		2 言语沟通	3
躯体反应		2.5 非言语沟通	3
对玩具的使用		2 活动程度	2
适应变化		2.5 智能反应水平	2.5
视觉反应		3 总体印象	2.5
听觉反应		3 总分	38

评定结果

总分低于30分	无孤独症
总分30-37分	轻到中度孤独症
总分37-60分	重度孤独症

报告人 *xps* 日期 *2022-01-03*

无锡市儿童医院

姓名: 沈栩乐 性别: 男 年龄: 4岁2月 科室: 儿童保健科 病人ID: 218115889

门诊病历
就诊日期: 2022-01-03

(1) 主 诉: 孤独症复诊

(2) 现 病 史: 患儿诊断为孤独症, 在惠山区慧成康复中心康复治疗1年半, 理解较前进步, 重复刻板行为较前减少, 进门有程序情绪不稳定, 不能满足要求时哭闹, 无自伤行为。

(3) 既往史: 否认慢性病史, 否认过新型冠状病毒肺炎, 无疫区接触史, 否认一月内境外旅居史, 其他病史:

(4) 体格检查: 体重: -KG, 神志清, 精神可, 反应可, 无特殊面容, 呼吸平, 双肺呼吸音清, 未闻及罗音, 心律齐, 心前区未闻杂音, 腹软, 无压痛, 未及包块, 肝脾肋下未及。

(5) 辅助检查: IQ 38(2), 22.5 22.5 9.15
M-CHAT R/F 2.5
CARS 38
问卷(抄)

(6) 初步诊断: **1. 儿童孤独症**

(7) 处理/嘱托:
检查检查: 孤独症评估:
1. 家庭干预, 2. 康复训练。

TMS 10次(10分钟)
送院TMS治疗(10分钟)和10次
术前, 术后TMS.

医生签名: *刘立志*

第1页



3、赵奕凡

体温	℃	体重	kg
复旦大学附属儿科医院			
就诊日期: 2021-12-21 09:13		就诊科室: 发育行为科	
患者姓名: 赵奕凡		年龄: 7岁11月	性别: 男
体重*: 11Kg		身高(cm):	
压(mmHg):			
过敏史*: 不详			
疼痛评估*: 无疼痛			
营养异常*: 无			
功能康复*: 需要 评估工具: 目测评分 评分: 措施: 康复科就诊			
跌倒高危人群*: 否			
患者及陪同家长情况:			
◇2周以来是否到过/接触过来自疫情中高风险地区(发热门诊呼吸道症状的患者)*: 境外和			

体温	℃	体重	kg
境内的中、高风险地区 <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否			
◇2周以来有无接触过新型冠状病毒肺炎的确诊病例或无症状感染者*: <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否			
◇周边是否有聚集性发病*: <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否			
◇陪护/陪护家属新冠疫苗接种史*: 是, 接种者亲属关系: 母亲			
本人承诺以上述情况属实, 如有不实之处, 愿意承担相应法律责任。			
患儿如需检测核酸, 待核酸检测报告出具阴性后方可离院。			
主 诉*: 不会讲话			
现病史/既往史*: 在诊室更不用改常用语言, 家里可以听懂少部分简单语言(爸爸陪他), 父母叫他			
*当聚会时, 关注移动物品, 偶尔玩门, 经常开关抽屉看轨道, 有时骑三轮, 上早教不太听得懂, 不和同学玩, 不会手指指物示意, 目光接触欠佳, 经常扔物品, 以个月龄, 无抽搐史, 具体用词			
病史			

体温	℃	体重	kg
Gross: 65-82-77-41-90			
weight: 20-25 (P) 0-1 16.5-17.5			
ADOR: 17/3			
体格检查*: 神清, 一般可, 面容无殊, 前卤 1*1cm			
初步诊断*: 儿童孤独症			
处理意见*: 随访, 干预训练, 咨询			
治疗计划:			
一、检验: 1. 血常规+CRP 2. 电解质检查 3. 甲状腺功能 4. 甲状腺抗体 5. 血清总铁			
子。			
二、检查: 1. MR-头颈MRI (3T) 平扫。			
三、处方: 具体如下:			



孤独症诊断观察量表-2 模块 1
(Autism Diagnostic Observation Schedule-2, Module 1)

儿童姓名: 赵奕凡 性别: 男 出生日期: 2019.12.28
 评估日期: 2021.12.20 实足年龄: 1岁11月

社交情感 (Social Affect, SA)

沟通		极少或无单词 AI 项计分 3 或 4	一些单词 AI 项计分 0, 1 或 2
朝向他人发声的频率	(A-2)	2	
指物动作	(A-7)		
姿势动作	(A-8)	2	
相互性社会互动			
不寻常的眼神接触	(B-1)	2	
朝向他人的脸部表情	(B-3)	1	
整合眼神注视和其他行为与主动表达社交意向	(B-4)	2	
互动中共享乐趣	(B-5)	2	
展示	(B-9)	1	
自发地主动产生相互协调注意力	(B-10)	2	
对相互协调注意力的反应	(B-11)	1	
主动表达社交意向的品质	(B-12)	2	
社交情感 (SA) 总分		17	

局限和重复性行为 (Restricted and Repetitive Behavior, RRB)

局限和重复性行为			
发声或口语的刻板	(A-3)	8	
刻板的/怪异的使用单词或短语	(A-5)		
对游戏素材/人的不寻常感官兴趣	(D-1)	0/1	
手和手指及其他复杂的特殊习惯性动作	(D-2)	1	
不寻常的重复兴趣或刻板行为	(D-4)	1	
局限和重复性行为 (RRB) 总分		3	
全量表总分 (SA+RRB)		20	

全量表总分 (SA+RRB) 切截点:

	极少或无单词	一些单词
孤独症	≥16 分	≥12 分
孤独症谱系	11-15 分	8-11 分
非孤独症谱系	≤10 分	≤7 分

严重程度评分: 7分



4、赵俊怡



5、杨子轩

无锡市儿童医院

姓名: 杨子轩 性别: 男 年龄: 6岁 科室: 儿童保健科 病人ID: 2110247357

门诊病历
就诊日期: 2022-05-09

(1) 主 诉: 发育迟缓复诊

(2) 现 病 史: 患儿逐渐发育迟缓, 在金色森林课堂, 家长反映语言、精细手功能较同龄人差, 跟家长能正常交流, 理解力差, 不能与其他小朋友玩耍, 听不懂话外音, 曾经喜欢开关门, 对机械动画片、灯、某些声音感兴趣, 有一些奇怪的发声。

(3) 既往史: 否认慢性病史, 否认过敏性疾病, 否认近期接触史, 否认入境史, 否认确诊流行病学史调查; 患儿家属携患儿来院就诊, 否认14天内患儿及其他家人有外地旅居史, 否认发病前14天内有病例报告社区的旅行史或居住史; 否认发病前14天内与新型冠状病毒感染者有接触史; 否认发病前14天内曾接触过来自病例报告社区的发热或有呼吸道症状的患者; 否认聚集性发病(14天内在小范围如家庭、办公室、学校班级等场所, 出现2例及以上发热和/或呼吸道症状的病例)。

(4) 体格检查: 体格: 无, 神志清, 精神可, 反应可, 无特殊面容, 呼吸平, 双肺呼吸音清, 未闻及罗音, 心律齐, 心前区未闻及杂音, 腹软, 无肝脾, 未及包块, 肝脾肋下未及。

(5) 辅助检查:

ABC 34
CARS 12-18-2-2
ADI II 精细手功能 < 5岁

(6) 初步诊断: 1. 儿童孤独症

(7) 处理/备注:

特殊检查: 血常规分析; 食物过敏原(IgG)(儿童); 铁蛋白(Fe); 叶酸(FA); 维生素B12; 甲状腺五项; 甲状腺功能检测; 肾功能检测; 血常规测定; 同型半胱氨酸; 1.5T磁共振(4T头颅带屏MRI)(儿童); 听力检测; ADIR

治疗手术: 会自行排便;

1. 家庭干预; 2. 3-6月随诊

第1页

6、张一添

无锡市儿童医院

姓名: 张一添 性别: 男 年龄: 6岁 科室: 儿童保健科 病人ID: 2004397464

门诊病历
就诊日期: 2023-03-22

(1) 主 诉: 孤独症复诊
(2) 现 病 史: 患儿诊断为孤独症, 康复治疗中, 今复诊, 语言较前增多, 主动沟通少, 会表达需求, 能回答简单问题, 对话难以维持, 能听简单指令, 无聊时看手, 发脾气是用手打头。
(3) 既往史: 否认慢性疾病史。

新冠病毒流行病学史调查: 1. 旅客及患儿(有/无)新型冠状病毒感染史; 2. 发病前3天内(有/无)与新型冠状病毒感染者(核酸检测或抗原筛查阳性者)接触史。
其他病史:

(4) 体格检查: 体重: 22KG, 分诊级别: 4. 神志清, 精神可, 反应可, 无特殊面容, 呼吸平, 双肺呼吸音清, 未闻及罗音, 心律齐, 心前区未闻及杂音, 腹软, 无压痛, 未及包块, 肝脾肋下未及。
(5) 辅助检查: 韦氏: 66(63-70-75-79)-CARS (33.5)
(6) 初步诊断: 1. 儿童孤独症; 2. 智力低下
(7) 处理/嘱托:
检验检查: 韦氏智力测试: 儿童内外控量表;
1. 家庭干预, 2. 康复训练。

医生签名: 陶 敏

第1页

7、唐墨宸

无锡市儿童医院

姓名: 唐墨宸 性别: 男 年龄: 3岁4月 科室: 儿童保健科 病人ID: 2181127363

门诊病历
就诊日期: 2022-06-27

(1) 主 诉: 3岁4月说话少
(2) 现 病 史: 患儿目前3岁4月, 会说数字、动画片里的动物、颜色等, 说话量少, 大部分时间不理人, 喊名字会转头, 说话时有眼神交流, 不会说的东西会拉着家长, 偶有指点, 会鼓掌, 再见手势, 做事有固定程序, 喜欢收集恐龙玩具, 会排列, 喜欢工程车, 看不懂颜色, 在诊室里爬上爬下, 2岁左右曾在江大附院就诊。
(3) 既往史: 否认慢性疾病史。
否认过新型冠状病毒肺炎, 无疫区接触史, 否认一月内境外旅居史, 新冠病毒流行病学史调查: 患儿家属携患儿来院就诊, 否认14天内患儿及其他家人有外地旅居史, 患儿家属否认: ①否认发病前14天内有病例报告社区的旅行史或居住史; ②否认发病前14天内与新型冠状病毒感染者有接触史; ③否认发病前14天内曾接触过来自有病例报告社区的发热或有呼吸道症状的患者; ④否认聚集性发病(14天内在小范围家庭、办公室、学校班级等场所, 出现2例及以上发热和/或呼吸道症状的病例)。
其他病史:

(4) 体格检查: 体重: -KG, 神志清, 精神可, 反应可, 无特殊面容, 呼吸平, 双肺呼吸音清, 未闻及罗音, 心律齐, 心前区未闻及杂音, 腹软, 无压痛, 未及包块, 肝脾肋下未及。
(5) 辅助检查: IQ 67(26/18/13/19.5/27) 语言 C 17-18, 15-16, 10-16)
M-CHAT-R/F 3/8
CARS 37
其他/备注:
(6) 初步诊断: 1. 儿童孤独症
(7) 处理/嘱托:
检验检查: 孤独症评估: 儿童内外控量表;
1. 家庭干预; 2. 3-6月复诊; 3. 建议血常规遗传代谢疾病筛查和基因检测, CMX, 脆性X综合征(男)/Rett(女)检测和全外显子测序。

医生签名: 陶 敏

第1页



8、付佳轩

无锡市儿童医院

姓名: 付佳轩 性别: 男 年龄: 6岁 科室: 儿童保健科 病人ID: _____

门诊病历 就诊日期: 2023-08-28

(1) 主 诉: 多动症复诊

(2) 现 病 史: 患者诊断多动症、孤独症、托莫西汀治疗中, 多动效果好转。患者食欲正常, 睡眠可。

(3) 既往 史: 否认慢性传染病。

否认过新冠冠状病毒肺炎, 无疫区接触史, 首一月内境外旅居史, 新冠病毒流行病学调查: 无行天内境外旅居史或境外人员接触史

(4) 体格检查: 体重: 23KG, 神志清, 精神反应可, 右特殊面容, 对答正常, 无牛奶咖啡斑, 呼吸平, 双肺呼吸音清, 心律齐, 未闻及杂音, 腹胀, 无压痛, 肝脾肋下未及, 四肢肌力肌张力正常, 深浅反射引出, 病理反射阴性。

(5) 辅助检查:

(6) 初步诊断: **1. 注意缺陷与多动障碍; 2. 儿童孤独症**

(7) 处理/嘱托:

继续随访: 常规心电图复查 三维彩超(儿腹);

1. 专科门诊随访。

2. 看报告, 解释报告或复诊, 挂多动抽动门诊号(需提前预约)。

医生签名: _____



9、 陈钦泽

无锡市儿童医院

姓名: 陈钦泽 性别: 男 年龄: 6岁

门诊科: 康复科
就诊日期: 2023-08-12

科室: 儿童保健科 病人ID: 2181017025

(1) 主 诉: 孤独症倾向

(2) 现 病 史: 患儿诊断孤独症, 目前随康复科治疗中, 今复诊 语言较前增多, 可主动需求, 理解较好, 跟读较前有改善, 但仍短暂, 注意力短促, 喜欢听指令数字。

(3) 既往史: 否认慢性病史。

新冠病毒流行病学调查: 无7天内境外旅居史或境外人员接触史

其他病史:

(4) 体格检查: 体温, 脉搏, 呼吸, 血压, 神志清, 精神可, 反应可, 无特殊面容, 呼吸平, 双肺呼吸音清, 未闻及杂音, 心律齐, 心音区未闻及杂音, 腹软, 无压痛, 未闻及肠鸣音, 肝脾肋下未及。

(5) 辅助检查:

(6) 初步诊断: **1. 儿童孤独症**

(7) 处理/嘱托:

检查结果: 孤独症评估:
1. 家庭干预, 2. 康复训练。

医生签名: 刘丽

me
2023
2023-08-12
CHPS



无锡市儿童医院

姓名: 赵培安 性别: 男 年龄: 2岁7月 科室: 儿童保健科

病人ID: 218109445



门诊病历

就诊日期: 2023-02-15



(1) 主 诉: 要求鉴定
 (2) 现 病 史: 患儿既往诊断儿童孤独症。今来鉴定, 目前会叫人, 叫名反应弱, 眼神短暂, 会指示, 喜欢往缝系或洞里扔东西, 喜欢灯, 拒新, 不吃片状东西。
 (3) 既 往 史: 否认慢性疾病史。
 新型冠状病毒流行病学调查: 1、接触及患儿(有/无)新型冠状病毒病感染史; 2、发病前3天内(有/无)与新型冠状病毒感染者(核酸检测或抗原筛查阳性者)接触史。
 其他病史:

(4) 体格检查: 体重: 15KG, 神志清, 精神可, 反应可, 无特殊面容, 呼吸平, 双肺呼吸音清, 未闻及罗音, 心律齐, 心前区未闻及杂音, 腹软, 无压痛, 未及包块, 肝脾肋下未及。

(5) 辅助检查: IQ 67(大运动 27精细运动 25.5适应能力 24语言 14.5社交行为15 智商21.2) 语商(7-10 m/15-16 m/ >19 m/13 m) M-CHAT-R/F (6/5), CARS (34)

(6) 初步诊断: **1. 儿童孤独症**

(7) 处理/嘱托:

检验检查: 孤独症评估:

1. 随访。2. 复诊、解释报告、看报告, 请挂儿保科号(提前预约)。

医生签名: 周志刘



10、胡欣昉

无锡市儿童医院孤独症评定量表

姓名 胡欣昉 性别 男 出生日期 2017-10-10

编号		编号	
与人的关系	3	视觉听觉接受运用	2.5
模仿	2.5	情绪和不安	2.5
情绪反应	2	言语沟通	2
躯体反应	2	非言语沟通	2.5
对物品的使用	2	活动程度	2
适应变化	2.5	智能反应水平	2.5
注意反应	3	总体印象	2.5
新异反应	2	总分	20

评定结果

总分低于10分 无孤独症

总分20-37分 轻度孤独症

总分37-60分 中度孤独症

评定人 刘志 日期 21.04.16

无锡市儿童医院

儿童孤独症家长评定量表

姓名 胡欣昉 性别 男 出生日期 2017-10-10

年龄 4岁 文化程度 小学 职业 无业

联系地址 111

联系电话 111

评定日期 21.04.16

评定人 刘志

说明：
 本量表评估的儿童在明显或中度孤独症、重度自闭症患儿。儿童无法进行语言或非语言的沟通，交往中无主动性，应用语言的能力低下，不会利用语言或非语言沟通；非语言交流缺乏，怪异刻板、固定行为方式，对环境的物品或活动感兴趣，多数儿童存在认知功能异常。

刘志

本量表仅供参考，请以医生诊断为准



姓名: 王思羽	性别: 女
民族: 汉族	身份证号: 320213201710100013
身份证号: 320213201710100013	出生日期: 2017-10-10
居住地址: 江苏省无锡市惠山区洛社镇洛社村22号	
户籍地址:	
住宅电话: 0510-82720000	手机联系人: 17800223300
更新时间: 2024-04-16	申请证件类型: 身份证
就医机构地址: 无锡市疾病预防控制中心	
就医机构电话: 无锡市疾病预防控制中心	

12、王思羽

无锡市儿童医院

疾病证明单 No2109940

单位 姓名 王思羽 性别 女 年龄 6岁

诊断 1. 张弛症 2. 发育迟缓

建议

日期 2024年5月11日 医师签名

备注

1. 本证明除作医疗证明外，不作其他证明。
2. 病愈假满，不另给复工证明。
3. 此证明需盖本院医疗专用章方有效。
4. 凡有医疗机构的单位，除急诊住院外不开病假条。



6.2 训练内容

6.2.1、社会交往沟通

2.1 训练项目：词语接龙，

训练目标：提高儿童合作意识，培养儿童发散思维



6.2.1、认知

2.1 训练项目：数字排序

训练目标：对数字排列有初步的认识、了解数与数之间的位置关系



6.2.2、认知

训练项目：语言表达、故事排序

训练目标：使用特定的词汇进行表达；了解事物的发展规律并表达



6.2.3、感知(触觉训练)



6.2.4、大运动(跳绳)



6.2.5、生活自理

6.2.6.1 训练项目：盥洗室学习洗漱，餐后漱口



6.2.6 训练项目:穿鞋带,

训练目标:动作协调、练习穿孔(上穿、下穿)及三指捏,两指捏,穿,拉



6.2.7 训练项目:拉拉链,知道拉拉链的正确步骤,锻炼手部肌肉力量以及手眼协调能力,提高自理能力,知道的事情自己做。



6.2.8 训练项目:扣纽扣

训练目标:知道如何解纽扣和扣纽扣,培养儿童独立穿衣的习惯,增强生活自理能力及照顾自己的意识。



6.2.9、兴趣

训练项目:创意美术

训练目标: 锻炼手部、手指的精细动作; 促进想象力、激发创造美



6.2.10、情绪管理

训练项目: 情绪管理

训练目标: 认识情绪、控制情绪、表达情绪



6.3 康复效能评估 PEP-3



自閉症兒童心理教育評核 (第三版)
Psychoeducational Profile - Third Edition (PEP-3)

測試員記錄冊

第1部分 兒童資料

兒童姓名: 丁逸軒 性別: 男
 中心/院別: 5 年 月 日
 評估日期: 2024 07 03
 測試員姓名: 李 出生日期: 2019 04 04
 冊 號: 年 齡: 5 Years 0 Months - 5 Years 5 Months

第2部分 副測驗分數

發展及行為副測驗	原級分	發展年齡	百分比級數	發展/適應程度
1 聽解(語言/指令) (CVP)	51	46	48	中度
2 語言表達 (EL)	6	18	14	嚴重
3 語言理解 (RL)	28	29	50	中度
4 小肌肉 (FM)	39	51	86	輕微
5 大肌肉 (GM)	30	38	77	輕微
6 模仿(視覺/動作) (VMI)	15	31	41	中度
7 情感表達 (AE)	10		26	中度
8 社交互動 (SR)	8		12	嚴重
9 行為特徵 - 非語言 (CMB)	17		27	中度
10 行為特徵 - 語言 (CVB)	0		3	嚴重
兒童照顧者報告副測驗				
1 問題行為 (PB)	6		14	嚴重
2 個人自理 (PSC)	15	25	24	嚴重
3 適應行為 (AB)	21		71	中度

第3部分 合成分數

	標準分 Standard Scores (SSs)										製作分 總和	百分比 級數	發展/感 應程度	發展 年齡
	CVP	EL	RL	FM	GM	VMI	AE	SR	CMB	CVB				
視聽 (C)	13	7	12								32	50	中度	31.0
聽解 (M)				13	13	11					37	75	輕微	40.0
行為 (MB)							8	7	8	3	26	6	嚴重	



6.4 康复档案

6.4.1 学员信息:

姓名	性别	身份证号	诊断类别	病历证明	家长姓名	联系电话	家庭住址	训练时间	在训	费用类别
王希彬	男	320211201904068514	孤独症	有	王伟强	13771099114	无锡市经开区周新苑190号1701室	2022年10月-至今	是	自费

训练时间：2022-10月-至今

病历证明：

无锡市儿童医院孤独症评定量表

姓名 王希彬 性别 男 出生年月 2019-04-06

序号	项目	得分
1	与人的关系	2
2	模仿	2.5
3	情绪反应	2
4	躯体反应	2
5	对玩具的使用	2
6	适应变化	2
7	视觉反应	3
8	听觉反应	2.5
	总分	21

评定结果

总分低于30分	无孤独症
总分30-37分	轻度至中度孤独症
总分37-60分	重度孤独症

报告人 刘印志 日期 22.06.21

刘印志
3202620031547



儿童康复档案目录

- 1、 家长登记表
- 2、 儿童基本情况登记表
- 3、 安全责任书
- 4、 新生印象表
- 5、 初评表 中评表、末评表
- 6、 周计划总结表
- 7、 康复日志
- 8、 出勤记录表



基本情况登记表

一、学生的基本情况:

姓名	王希彬	性别	男	出生日期	2019.4.6	民族	汉	照片 (1寸)	
身份证号	320211201904068514	籍贯	江苏无锡						
残疾证号				诊断类别					
户籍地址					邮编				
现居住地	无锡市经开区太湖街道周新苑190号1701室				邮编				
户口性质	<input type="checkbox"/> 农业 <input checked="" type="checkbox"/> 非农业		是否享受低保	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否					
住宅电话				入学时间	2022.10.17				

二、家庭基本情况: 健康状况: 父亲: 正常 残疾, 残疾类别_____

母亲: 正常 残疾, 残疾类别_____

父亲姓名	王伟强	出生年月日	1986.10.17	民族	汉	文化程度	本科
工作单位	无锡市梁溪区扬名街道办事处			联系电话	13771099114		
母亲姓名	张婷婷	出生年月日	1987.4.14	民族	汉	文化程度	大专
工作单位	江苏聚星城品物业管理有限公司			联系电话	13915350008		
家庭人员状况	<input checked="" type="checkbox"/> 双亲 <input type="checkbox"/> 单亲 <input type="checkbox"/> 其他						
儿童主要抚养人	<input checked="" type="checkbox"/> 父母 <input type="checkbox"/> 祖父母 <input type="checkbox"/> 其他 (如儿童主要抚养人为父母以外的其他人员, 请填写以下内容)						
主要抚养人姓名				与被抚养人关系			
联系电话							
微信号				QQ号			

三、康复经历:

康复时间	曾进入康复机构名称	康复形式
		<input type="checkbox"/> 全托 <input type="checkbox"/> 周托 <input type="checkbox"/> 日托 <input type="checkbox"/> 个别化训练
		<input type="checkbox"/> 全托 <input type="checkbox"/> 周托 <input type="checkbox"/> 日托 <input type="checkbox"/> 个别化训练

四、其它:

您是怎么知道星星益站的: <input checked="" type="checkbox"/> 网络 <input type="checkbox"/> 家长介绍 <input type="checkbox"/> 电视 <input type="checkbox"/> 报刊杂志 <input type="checkbox"/> 医生 <input type="checkbox"/> 幼儿园老师 <input type="checkbox"/> 朋友
您是否愿意接受回访: <input checked="" type="checkbox"/> 愿意 <input type="checkbox"/> 不愿意
可否将您的 <input checked="" type="checkbox"/> 电话 <input type="checkbox"/> 地址 告诉别的家长



咨询登记表

填表人: 王伟强

填表日期: 2022.10.18

有效通讯地址: 无锡经开区太湖街道国新苑190号1701室

联系电话: 13771099114

下列各问题请家长仔细填写, 并注意本问卷是作为日后辅导的依据。需要时可选择答案的两项或三项, 以“√”表示。

一、 家庭基本情况:

1. 孩子姓名: 王希彬 出生日期: 2019.4.6 性别: 男
2. 父亲姓名: 王伟强 出生日期: 1986.10.17 结婚年龄: 24
- 母亲姓名: 张婷婷 出生日期: 1987.4.14 结婚年龄: 23

3. 该学生是 单胞胎 双胞胎 多胞胎; 家中有 2 个孩子;

如家里有两个或两个以上孩子, 请填写以下信息:

该学生排行第 2; 他/她有: 兄 弟 姐 妹

其他孩子的健康状况 正常 孤独症 其他疾病, 疾病名称: _____

(注意: 此题为多选, 如有的孩子正常, 有的孩子得病, 请在对应选项之前打勾, 如得的是非孤独症的其他疾病, 还需填写疾病名称)

4. 家族中是否有亲属患有孤独症谱系障碍或其他精神/神经/自身免疫疾病

(譬如以下疾病: 孤独症, 阿斯伯格综合征, rett 综合征, 广泛性发育障碍, 脆性 X 染色体综合征, 唐氏综合征, 脑瘫, 智力发育迟滞, 癫痫, 脑损伤, 肌张力减弱, 多动症, 乳糜泻, 中耳炎, I 型糖尿病, II 型糖尿病, 异食癖, 精神分裂, 抑郁症, 双向情感障碍, 焦虑症, 强迫症等)

无 有 不知道 如有, 请填写患病者的具体情况

与孩子的关系	所患疾病	确诊年龄	当前年龄

5. 孩子与: 父母 兄弟姐妹 祖父母 外祖父母 其他: 爷爷奶奶 同住

6. 孩子日间由: 保姆 父亲 母亲 幼儿园 其他: 爷爷奶奶 照料

7. 孩子与父母在一天相处的时间: 少于四小时 四到六小时 六小时以上

8. 母亲妊娠期: 265 天

① 反应 无反应 轻度反应 中度反应 重度反应;

② 用药 有 无; 用药名称 _____

③ 疾病 有 无; 疾病名称 _____



④ 接触有害物质 有 无；有害物质名称_____

9. 父母亲有过：

无 近亲结婚 抽烟史 酗酒史 过敏史 传染病史 经历其他不良事件：_____

10. 避孕措施：

药物，药名：_____ 使用时间：_____ 工具 避孕环 无避孕措施

二、发育状况：

1. 分娩方式： 自然分娩 剖腹产 胎吸引器或产钳助产 其他：_____

2. 出生及产后情况：

① 脐带绕颈 无 有； ② 窒息 无 轻度 中度 重度

3. 出生时体重：7 斤 6 两

4. 目前是否会爬：

会；在 12 个月时学会爬

曾经会爬，现在不会；在 _____ 个月时学会爬，在 _____ 个月时丢失

一直不会

5. 目前是否会走：

会；在 13 个月时学会走

曾经会走，现在不会；在 _____ 个月时学会走，在 _____ 个月时丢失

一直不会

6. 目前是否会叫爸妈：

会；在 _____ 个月时会叫爸妈

曾经会叫，现在不会；在 _____ 个月时会叫爸妈，在 _____ 个月时丢失

一直不会

7. 目前是否会讲完整的话：

会；在 _____ 个月能讲完整的话

曾经会讲，现在不会；在 _____ 个月能讲完整的话，在 _____ 个月时丢失

一直不会

8. 喂养及饮食：

婴儿期 母乳喂养 人工喂养 混合喂养

在 6 个月添加辅食，在 6 个月添加鱼肝油及钙剂

幼儿期 正常吃饭 偏食 吃零食 异食癖

三、学生健康状况：

1. 孩子是否患过以下疾病和症状：



无 脑炎 脑膜炎 癫痫 精神失常 中毒 惊厥 抽搐 黄疸 脑损伤 苯丙酮尿症 睡眠障碍 肠胃疾病 其他: _____

如孩子患有肠胃疾病, 请详细描述疾病名称及严重程度(偶尔的腹泻, 胃痛, 胃胀不算在内): _____

2. 孩子曾用过以下药物

无 松弛剂 抗痉挛药 兴奋药 止痛药 退热药 其它类型的药物: _____

所用药物的名称 美林, 使用频率: 偶尔用 经常用

3. 孩子是否做过以下检查

脑电图 核磁共振 CT 听力 微量元素 血色素 苯丙酮尿

其他: _____ 无

如有异常, 请描述检查结果: _____

4. 孩子是否被确诊

_____ 周岁, _____ 医院, 诊断结果 _____,

是否有伴随障碍: 无

智力障碍 听觉障碍 视力障碍 言语障碍 肢体障碍

严重情绪障碍 自闭症 唇腭裂 染色体异常 学习障碍

身体病弱 其他 _____

5. 孩子是否曾经对已获得的能力有所丢失: 无 有 不确定

如有丢失, 具体涉及以下哪些能力:

语言能力 运动能力 沟通能力 日常生活技能

其他: _____; 丢失程度: 轻微 一般 严重

6. 生理特殊情况:

气喘: 无 有

癫痫: 无 有

皮肤过敏: 无 有, 症状 _____

食物过敏: 无 有, 过敏食物列举 _____

药物过敏: 无 有, 过敏药物列举 _____

其他特殊生理状况: 无

有, 发烧时会 _____

紧张时会 _____

其他 _____



特殊教育学校安全责任书

感谢各位家长对星星益站特校的鼎力支持，教育孩子是学校和家长共同的责任，确保每一位孩子的健康成长是我们的共同心愿。牢固树立“生命重于天，安全重于山”的思想意识，认真做好学生的安全教育和防范工作，为学生的健康成长创造良好的环境。根据《中华人民共和国未成年人保护法》、《中华人民共和国教育法》、《残疾人保障法》父母或其它监护人应依法履行对子女的监护职责和抚养义务。家校双方必须重视对青少年（特别是特殊儿童）的保护，学校特与家长签订学生人身安全责任书。

1、因我校教育对象为特殊儿童（自闭症及智力低下等儿童），上课采用1对1教学，学校承诺：老师不得体罚孩子，如因体罚造成孩子出现身体伤害，学校及老师承担全部责任。

2、因我校学生上课采用陪读的模式，除个训课以外时间，父母或者其他监护人应寸步不离孩子，如孩子之间追逐打闹，或因其它违纪情况造成他人人身伤害的，由当事人家长承担全责。

3、家长需提供至少1个畅通的联系电话，以便家校双方及时沟通孩子动向。

4、监护人知道学生有特异体质或特殊疾病（例心脏病、癫痫等），一定要向园长及老师提供过往病史，以防给学生带来不必要的伤害，上课时一些诱发性疾病发生，老师应积极配合家长共同处



理，此由于是孩子个人体质原因造成，机构不承担责任，由监护人承担全责。

5、听统训练的孩子，首先去医院做相关检测，排除癫痫可能情况下才可以进行，如家长确定无癫痫脑电波正常，可以直接开展听统教学，中间出现任何问题机构不承担责任，由监护人承担全责。

6、为防止学生意外事故的发生，除个训课以外时间，家长在来校途中及归家途中出现问题由学生及学生家长承担。

7、请家长自觉购买《意外伤害保险》，以减少事故风险。

为了您子女的安全与发展、家庭幸福，特拟定此责任书，以示责任。希望家长和学校密切联系，支持学校及老师工作，共同构筑起保护学生人身安全的“防护墙”。

请认真对待，落实执行，谢谢大家的配合！

本协议一式两份，学校及家长共同保存。

学生姓名：王希彬 家长签字（监护人）王希斌

学校签章：



新生入学测评印象

学生姓名	王希彬	出生年月	2019.4
入学日期		陪同人员	父母
家长姓名	王伟强	家长手机号	13771099114
家长微信	13771099114	家庭住址	无锡市新南103111号
测评日期	2022.10	测评老师	李老師
	评测项目	评分	备注
模仿	坐姿一步大动作	P <input type="checkbox"/> E <input type="checkbox"/> F <input checked="" type="checkbox"/>	
	三块积木仿搭	P <input type="checkbox"/> E <input type="checkbox"/> F <input checked="" type="checkbox"/>	
	标准位置敲打物品	P <input type="checkbox"/> E <input checked="" type="checkbox"/> F <input type="checkbox"/>	
	手比数字1-5	P <input type="checkbox"/> E <input type="checkbox"/> F <input checked="" type="checkbox"/>	
	搓、捏、按橡皮泥	P <input type="checkbox"/> E <input type="checkbox"/> F <input checked="" type="checkbox"/>	
精细	拧开泡泡瓶盖	P <input type="checkbox"/> E <input checked="" type="checkbox"/> F <input type="checkbox"/>	
	串珠子	P <input type="checkbox"/> E <input checked="" type="checkbox"/> F <input type="checkbox"/>	
	仿画竖线	P <input type="checkbox"/> E <input type="checkbox"/> F <input checked="" type="checkbox"/>	
	夹珠子	P <input type="checkbox"/> E <input checked="" type="checkbox"/> F <input type="checkbox"/>	
	用手挥舞泡泡棒	P <input type="checkbox"/> E <input checked="" type="checkbox"/> F <input type="checkbox"/>	
	吹泡泡	P <input type="checkbox"/> E <input checked="" type="checkbox"/> F <input type="checkbox"/>	
	剪刀剪纸	P <input type="checkbox"/> E <input type="checkbox"/> F <input checked="" type="checkbox"/>	
	仿画横线	P <input type="checkbox"/> E <input type="checkbox"/> F <input checked="" type="checkbox"/>	
	仿画圆形	P <input type="checkbox"/> E <input type="checkbox"/> F <input checked="" type="checkbox"/>	
	仿画十字	P <input type="checkbox"/> E <input type="checkbox"/> F <input checked="" type="checkbox"/>	
社交性	打招呼	P <input type="checkbox"/> E <input checked="" type="checkbox"/> F <input type="checkbox"/>	
	挥手再见	P <input type="checkbox"/> E <input checked="" type="checkbox"/> F <input type="checkbox"/>	
	自我介绍	P <input type="checkbox"/> E <input type="checkbox"/> F <input checked="" type="checkbox"/>	
	回答自己的年龄	P <input type="checkbox"/> E <input type="checkbox"/> F <input checked="" type="checkbox"/>	
	认识自己的衣服	P <input type="checkbox"/> E <input type="checkbox"/> F <input checked="" type="checkbox"/>	
	安坐	P <input type="checkbox"/> E <input checked="" type="checkbox"/> F <input type="checkbox"/>	



认知表达	22. 表达照顾者称呼	P <input type="checkbox"/>	E <input type="checkbox"/>	F <input checked="" type="checkbox"/>	
	23. 表达常见水果五个	P <input type="checkbox"/>	E <input type="checkbox"/>	F <input checked="" type="checkbox"/>	
	24. 表达颜色（红、黄、蓝、白、绿）	P <input type="checkbox"/>	E <input type="checkbox"/>	F <input checked="" type="checkbox"/>	
	25. 表达形状（圆形、正方形、三角形）	P <input type="checkbox"/>	E <input type="checkbox"/>	F <input checked="" type="checkbox"/>	
	26. 识别自己	P <input type="checkbox"/>	E <input type="checkbox"/>	F <input checked="" type="checkbox"/>	
	27. 识别性别	P <input type="checkbox"/>	E <input type="checkbox"/>	F <input checked="" type="checkbox"/>	
	28. 唱数1-5	P <input type="checkbox"/>	E <input type="checkbox"/>	F <input checked="" type="checkbox"/>	
认知理解	29. 指认身体部位	P <input type="checkbox"/>	E <input checked="" type="checkbox"/>	F <input type="checkbox"/>	
	30. 指认数字1-5	P <input type="checkbox"/>	E <input type="checkbox"/>	F <input checked="" type="checkbox"/>	
	31. 数字1-5按数取物	P <input type="checkbox"/>	E <input type="checkbox"/>	F <input checked="" type="checkbox"/>	
	32. 两步指令	P <input type="checkbox"/>	E <input type="checkbox"/>	F <input checked="" type="checkbox"/>	
	33. 实物配对	P <input type="checkbox"/>	E <input checked="" type="checkbox"/>	F <input type="checkbox"/>	
	34. 挑选形状（圆形、正方形、三角形）	P <input type="checkbox"/>	E <input checked="" type="checkbox"/>	F <input type="checkbox"/>	
视知觉	35. 挑选颜色（红、黄、蓝、白、绿）	P <input type="checkbox"/>	E <input checked="" type="checkbox"/>	F <input type="checkbox"/>	
	36. 目光接触	P <input type="checkbox"/>	E <input type="checkbox"/>	F <input checked="" type="checkbox"/>	
	37. 呼名应答	P <input type="checkbox"/>	E <input type="checkbox"/>	F <input checked="" type="checkbox"/>	
	38. 目光追随泡泡移动	P <input type="checkbox"/>	E <input checked="" type="checkbox"/>	F <input type="checkbox"/>	
	39. 听觉反应	P <input type="checkbox"/>	E <input checked="" type="checkbox"/>	F <input type="checkbox"/>	
	40. 图形镶嵌板	P <input type="checkbox"/>	E <input checked="" type="checkbox"/>	F <input type="checkbox"/>	
	41. 界内着色	P <input type="checkbox"/>	E <input type="checkbox"/>	F <input checked="" type="checkbox"/>	
	总计:	P <u>0</u>	E <u>16</u>	F <u>25</u>	
其他补充	<p>幼儿规则意识较差,听指令较差,语言理解能力弱,语言表达方面,无自主表达,语言模仿也较少,眼神对视较少。</p> <p>认知理解和实际年龄也有较大差距。</p>				

老师家长共知:

- 1 此表格放在老师处保存存档,家长可拍照留存
- 2 老师在新生入学2周内填写完毕



自閉症兒童心理教育評核 (第三版) Psychoeducational Profile - Third Edition (PEP-3)

測試員記錄冊

第1部分 兒童資料

兒童姓名: 王希彬 性別: 男

中心/班別: 5 年 月 日

評估日期: 2024 01 05

測試員姓名: 李 出生日期: 2019 04 04

備註: 年 齡: 4 Years 0 Months - 4 Years 5 Months

第2部分 副測驗分數

發展及行為副測驗

		原積分	發展年齡	百分比級數	發展/適應程度
1	認知(語言/語前) (CVP)	21	23	41	中度
2	語言表達 (EL)	1	<12	13	嚴重
3	語言理解 (RL)	16	21	52	中度
4	小肌肉 (FM)	33	33	69	中度
5	大肌肉 (GM)	21	27	46	中度
6	模仿(視覺/動作) (VMI)	8	24	39	中度
7	情感表達 (AE)	4		15	嚴重
8	社交互動 (SR)	3		9	嚴重
9	行為特徵 - 非語言 (CMB)	14		33	中度
10	行為特徵 - 語言 (CVB)	1		8	嚴重

兒童照顧者報告副測驗

1	問題行為 (PB)	11		33	中度
2	個人自理 (PSC)	17	28	67	中度
3	適應行為 (AB)	19		58	中度

第3部分 合成分數

標準分 Standard Scores (SSs)

	CVP	EL	RL	FM	GM	VMI	AE	SR	CMB	CVB	標準分 總和	百分比 級數	發展/適 應程度	發展 年齡
溝通 (C)	8	6	10								24	28	中度	16.7
體能 (M)				12	9	8					29	37	中度	28.0
行為 (MB)							7	6			24	5	嚴重	



孤独症康复个别化教育计划 (IEP)

儿童姓名	王希彬	性别	男	出生日期	2019.4	班别	5
计划人	李伟民			实施起止日期	2024.1-2024.6		
康复领域	长期目标	短期目标	评鉴结果				
			3	2	1	0	
1. 精细动作	1. 基本技能操作 2. 双手配合 3. 手眼协调 4. 握笔写字	1. 逐页翻书 2. 双手拼装较紧较小玩具 3. 穿洞板 4. 穿小号/微型的珠子 5. 描画形状	.	2			
2. 语言与沟通	1. 语言与沟通前能力 2. 语言模仿 3. 语言理解 4. 语言表达	1. 口腔器官的发音(双唇-舌牙音) 2. 模仿 a.i.u.o.e.ü, b.p.m. 3. 模仿叠音词, 表示物品的词 4. 理解大小 5. 表达照顾者称呼		2			
3. 认知	1. 经验与表征 2. 因果关系 3. 概念	1. 辨认图片(名词/动词) 2. 配对(实物/卡片, 大小/数量/颜色/房子配对) 3. 颜色/形状/空间/数量概念		2			



4. 社会交往	1. 社交中非口语能力 2. 社交技巧 3. 社交礼仪	1. 坐坐 2. 执行“不推一”指令 3. 请求照顾者帮助取得自己想要的东西	3	2	1	
5. 生活自理	1. 进食 2. 如厕 3. 穿衣	1. 用筷子夹食物 2. 将饮料从水壶倒出来 3. 主动到厕所里排尿、排便 4. 拉开拉链	3	3	2	
6. 情绪与行为	1. 关系与情感 2. 对物品的兴趣 3. 特殊行为	1. 向老师求助; 对老师的声音的反应; 目光接触 2. 对社交奖励(赞赏)有反应 3. 减少过分活跃的情绪	2	2	1	

注: 3—表示能独立完成

2—表示在语言提示下可完成

1—表示在触体帮助下可完成

0—表示不能完成



自閉症兒童心理教育評核 (第三版)
 Psychoeducational Profile - Third Edition (PEP-3)

測試員記錄冊

第1部分 兒童資料

兒童姓名: 王希彬 性別: 男
 中心/班別: 5 年 月 日
 評估日期: 2024 07 03
 測試員姓名: 李 出生日期: 2019 04 04
 備註: 年齡: 5 Years 0 Months - 5 Years 5 Months

第2部分 副測驗分數

發展及行為副測驗

		原積分	發展年齡	百分比級數	發展/適應程度
1	認知(語言/語前) (CVP)	51	46	48	中度
2	語言表達 (EL)	6	18	14	嚴重
3	語言理解 (RL)	28	29	50	中度
4	小肌肉 (FM)	39	51	86	輕微
5	大肌肉 (GM)	30	38	77	輕微
6	模仿(視覺/動作) (VMI)	15	31	41	中度
7	情感表達 (AE)	10		26	中度
8	社交互動 (SR)	8		12	嚴重
9	行為特徵 - 非語言 (CMB)	17		27	中度
10	行為特徵 - 語言 (CVB)	0		3	嚴重

兒童照顧者報告副測驗

1	問題行為 (PB)	6		14	嚴重
2	個人自理 (PSC)	15	25	24	嚴重
3	適應行為 (AB)	21		71	中度

第3部分 合成分數

標準分 Standard Scores (SSs)

	CVP	EL	RL	FM	GM	VMI	AE	SR	CMB	CVB	標準分總和	百分比級數	發展/適應程度	發展年齡
溝通 (C)	13	7	12								32	50	中度	31.0
體能 (M)				13	13	11					37	75	輕微	40.0
行為 (MB)							8	7		3	26	6	嚴重	



孤独症康复个别化教育计划 (IEP)

儿童姓名	元希彬	性别	男	出生日期	2019.6	班别	5
计划人	李传传			实施起止日期	2024.7-2024.12		
康复领域	长期目标	短期目标	评鉴结果				
			3	2	1	0	
1. 精细动作	1. 手眼协调 2. 握笔写字 3. 工具使用	1. 解/系扣子 2. 描画形状/数字, 写数字 3. 剪纸张;		2			
2. 语言与沟通	1. 语言模仿 2. 语言理解 3. 语言表达	1. 模仿表示物品的词(动物/水果/蔬菜/颜色/数字) 2. 理解长/短, 高/矮, 动作指令 3. 表达常见物品, 水果, 身体部位, 数字, 颜色.	3		2	2	
3. 认知	1. 因果关系 2. 概念	1. 排序(大小排序) 2. 按要求放置物品(上/下, 里/外) 3. 按颜色名称, 说出常见物品的颜色形状 4. 1-10的点数 按数取物	3			1	



4. 社会交往	1. 社交技巧 2. 社交礼仪	1. 与陌生人/照顾者的互动. 2. 用“你好”“再见”打招呼,再见 3. 表示感谢.		2	1	1
5. 生活自理	1. 如厕 2. 穿衣. 3. 物品归位	1. 自己如厕时拉裤子,穿裤子 2. 解/系扣子 3. 将玩具放在位置		2	2	2
6. 情绪与行为	1. 感觉偏好 2. 特殊行为	1. 对哨声/摇铃声的反应 2. 视觉兴趣和灵敏度,专注力的 原因; 3. 减少固执和重复的行为		2	2	1

注: 3—表示能独立完成

2—表示在语言提示下可完成

1—表示在触体帮助下可完成

0—表示不能完成





个别训练记录表

姓名	王希楠	性别	男	出生年月	2019.4	班别	5
任教老师	李伟伟			训练日期	1.2 - 1.5 王幸伦		
训练项目	1. 方向配对 2. 认名词 3. 剪纸						
训练内容	1. 沟通与社会交往能力干预： 眼神的对视与注视						
	2. 认知能力干预： 方向配对、16格仿搭						
	3. 语言理解能力干预： 名词						
	4. 语言表达能力干预： 双唇、舌头的运动						
	5. 精细运动功能干预： 剪形状、形状描述						
	7. 生活自理能力干预： 表示如厕需要						
学生综合表现	区辨不同方向是不一样的，把箭头摆放出不同方向(上、下、左、右)。 认动物名词。						
康复建议	仿搭的练习要做，孩子观察力较弱。 名词卡片的区辨要加强。						
任教老师：李伟伟							



个别训练记录表

姓名	王希彬	性别	男	出生年月	2019.4	班别	5
任教老师	李伟伟			训练日期	1.8-1.13 王希彬		
训练项目	1. 方向配对 2. 认名词的动物 3. 剪纸						
训练内容	1. 沟通与社会交往能力干预： 眼神的对视与对视						
	2. 认知能力干预： 方向配对，16格转移						
	3. 语言理解能力干预： 名词						
	4. 语言表达能力干预： 故事、专项的运动						
	5. 精细运动功能干预： 剪形状，形状描红						
	7. 生活自理能力干预： 表示如厕需要						
学生综合表现	动物的名词能够区辨10个左右 方向配对能把相同箭头的方向放在一起						
康复建议	多认一些名词卡片。						
	任教老师：李伟伟 <div style="float: right; margin-top: 20px;">  2024年1月13日  </div>						

个别训练记录表

姓名	王希彬	性别	男	出生年月	2019.4	班别	5
任教老师	李伟伟			训练日期	1.15-1.20 王亲伦		
训练项目	1. 方向配对 2. 认名词(动物) 3. 剪纸、描红形状						
训练内容	1. 沟通与社会交往能力干预: 眼神的对视与注视						
	2. 认知能力干预: 方向配对, 16格仿搭						
	3. 语言理解能力干预: 名词认知						
	4. 语言表达能力干预: 双唇. 舌头运动						
	5. 精细运动功能干预: 剪形状 开纸描红						
	7. 生活自理能力干预: 表示如厕需要.						
	学生综合表现	16格仿搭参照去做时会遗漏1-2个. 名词认的量不够					
康复建议	理解是表达的基础. 认名词的练习要加强.						
任教老师: 李伟伟							

2024年1月20日
 刘印志
 3202920031547





个别训练记录表



姓名	王希彬	性别	男	出生年月	2019.4	班别	5
任教老师	李伟伟			训练日期	1.22-1.26 王李俊		
训练项目	1. 方向配对 2. 认名词 (动物, 水果) 3. 剪纸, 描红形状						
训练内容	1. 沟通与社会交往能力干预: 眼神的对视与注视						
	2. 认知能力干预: 方向配对, 16格手势						
	3. 语言理解能力干预: 名词认知						
	4. 语言表达能力干预: 双唇, 舌头的运动						
	5. 精细运动功能干预: 剪形状, 形状描红						
	7. 生活自理能力干预: 表示如厕需要						
	学生综合表现	模仿唇部, 舌部的运动. 16格仿搭会参照卡片排列好					
康复建议	手势, 口型的模仿练习, 让幼儿能注意到对面人的口型.						
	任教老师: 李伟伟						





个别训练记录表

姓名	王希彬	性别	男	出生年月	2019.4	班别	5
任教老师	李俊伟			训练日期	1.29-2.2 王希彬		
训练项目	1. 方向辨别 2. 区别大小 3. 形状辨别						
训练内容	1. 沟通与社会交往能力干预： 眼神的对视与对视						
	2. 认知能力干预： 方向辨别 分大小						
	3. 语言理解能力干预： 名词认知						
	4. 语言表达能力干预： 口腔器官的运动						
	5. 精细运动功能干预： 剪圆形、折纸						
	7. 生活自理能力干预： 用刀切软的物品						
学生综合表现	4个方向中，朝左、朝右容易混淆。 名词学习要加强，动词、日常物品等。						
康复建议	练习名词卡。						
	任教老师：李俊伟 <div style="float: right; margin-top: 20px;">  2024年2月2日  </div>						



个别训练记录表

姓名	毛希彬	性别	男	出生年月	2019.4	班别	5
任教老师	李传传			训练日期	2.4-2.6 王李俊/		
训练项目	1. 方向配对 2. 区辨大小 3. 形状描述						
训练内容	1.沟通与社会交往能力干预: 眼神的对视与注视						
	2.认知能力干预: 方向配对. 大小排序						
	3.语言理解能力干预: 名词认知						
	4.语言表达能力干预: 口腔器官的运动						
	5.精细运动功能干预: 剪图形. 描述						
	7.生活自理能力干预: 用刀切橡皮橡皮泥						
学生综合表现	能够根据颜色提示, 完成方向配对.						
康复建议	泛化大小区辨, 练习长短. 高矮区辨						
任教老师: 李传传 <div style="float: right; margin-top: 10px;">  2024年 月6日  </div>							



个别训练记录表

姓名	王希彬	性别	男	出生年月	2019.4	班别	5
任教老师	李伟佳			训练日期	2.18-2.24 王希彬		
训练项目	1. 方向配对 2. 大小十物品 3. 形状描红						
训练内容	1. 沟通与社会交往能力干预： 眼神的注视与对视						
	2. 认知能力干预： 方向配对，大小排序						
	3. 语言理解能力干预： 大小十物品						
	4. 语言表达能力干预： 口腔器官运动、模仿 a-i-u.						
	5. 精细运动功能干预： 剪圆形、描红						
	7. 生活自理能力干预： 用勺切橡皮泥						
学生综合表现	能够完成方向配对，根据不同箭头的颜色寻找对应颜色 能够大小不同的圆形排序						
康复建议	泛化大小区别，练习长框、高矮						
	任教老师：李伟佳 <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>2024年2月24日</p> </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div>						



个别训练记录表

姓名	王希彬	性别	男	出生年月	2019.4	班别	5
任教老师	李伟佳			训练日期	2.26-3.1 王希彬		
训练项目	1. 按类别数 2. 大小十物品 3. 仿说						
训练内容	1. 沟通与社会交往能力干预： 打招呼						
	2. 认知能力干预： 按类别数						
	3. 语言理解能力干预： 大小十物品						
	4. 语言表达能力干预： 模仿 o.e.u						
	5. 精细运动功能干预： 剪圆形、描红						
	7. 生活自理能力干预： 用勺切橡皮泥						
学生综合表现	能够区别大小，大的/小的圆形，大的/小的三角形。						
康复建议	练习听党长庭。						
	任教老师：李伟佳 <div style="float: right; margin-top: 20px;">   </div>						



个别训练记录表

姓名	王希彬	性别	男	出生年月	2019.4	班别	5
任教老师	李传传			训练日期	3.4-3.8	王希彬	
训练项目	1. 描述类别 (形状/颜色/大小) 点数 2. 大小 + 物品 3. 仿绘						
训练内容	1. 沟通与社会交往能力干预: 打招呼						
	2. 认知能力干预: 按类别数						
	3. 语言理解能力干预: 大小 + 形状						
	4. 语言表达能力干预: 模仿 o, e, ü						
	5. 精细运动功能干预: 剪圆形、描红						
	7. 生活自理能力干预: 倒水						
学生综合表现	区别大小 + 物品不能分的很好, 颜色 + 物品能分的很好.						
康复建议	听党长度 练习要加量.						
任教老师: 李传传 <div style="float: right; margin-top: 20px;">   </div>							

个别训练记录表

姓名	齐彬	性别	男	出生年月	2019.4	班别	5
任教老师	李陆陆			训练日期	3.11-3.15 王奇伦		
训练项目	1. 按类别(大小)点数 2. 大小+形状 3. 连线						
训练内容	1.沟通与社会交往能力干预: 挥手打招呼						
	2.认知能力干预: 按类别教, 数量配对						
	3.语言理解能力干预: 大小+形状						
	4.语言表达能力干预: 模仿.o. e. ü						
	5.精细运动功能干预: 剪圆形, 折纸						
	7.生活自理能力干预: 倒水						
学生综合表现	可以做好按数取, 拿对应数量的物品						
康复建议	加强按数取物, 按类别点数练习.						
任教老师: 李陆陆 <div style="display: inline-block; vertical-align: middle; margin-left: 20px;">  2024年3月15日  </div>							

个别训练记录表



姓名	王希彬	性别	男	出生年月	2019.4	班别	5
任教老师	李伟伟			训练日期	3.18-3.22 王希彬		
训练项目	1. 按数取物 2. 大小+形状 3. 仿画						
训练内容	1. 沟通与社会交往能力干预： 挥手打招呼						
	2. 认知能力干预： 按数取物						
	3. 语言理解能力干预： 大小+形状						
	4. 语言表达能力干预： 字母 o. e. ü						
	5. 精细运动功能干预： 剪圆形、描红						
	7. 生活自理能力干预： 倒水到杯中						
	学生综合表现	听觉长度不够，不能反应过来数量+物品。					
康复建议	bi和di 混淆。d的音要看清舌头的位量。						
	任教老师：李伟伟			2022年3月22日  			

个别训练记录表



姓名	王希彬	性别	男	出生年月	2019.4	班别	5
任教老师	李伟伟			训练日期	3.25-3.29 王希彬		
训练项目	1. 按数取物 2. 大小+形状、颜色+物品 3. 听指令						
训练内容	1. 沟通与社会交往能力干预： 挥手打招呼						
	2. 认知能力干预： 按数取物 (两组物品)						
	3. 语言理解能力干预： 大小+颜色+形状						
	4. 语言表达能力干预： 模仿b (ba. bo. bei. bu)						
	5. 精细运动功能干预： 剪贴、插纸						
	7. 生活自理能力干预： 倒水到杯中						
	学生综合表现	按数取物，不能区分形状相似的物品。按数取物听指令拿几+积木/雪花片					
康复建议	练习b. w(wo. wa). d(da. di. du, dao) 的发音						
	任教老师：李伟伟			2024年3月29日			





个别训练记录表

姓名	王希彬	性别	男	出生年月	2019.4	班别	5
任教老师	李阮阮			训练日期	4.1-4.3 王李阮		
训练项目	1. 按要求取物 2. 大小+颜色+形状 3. 仿读						
训练内容	1. 沟通与社会交往能力干预： 挥手打招呼						
	2. 认知能力干预： 按要求取物、按类别点数。						
	3. 语言理解能力干预： 大小+颜色+形状						
	4. 语言表达能力干预： 模仿 b. (ba. bo. bei. bu)						
	5. 精细运动功能干预： 剪圆线、折纸						
	7. 生活自理能力干预： 倒水到杯中						
	学生综合表现	按类别数，不同颜色的数字会混淆，数1时，会混淆颜色。					
康复建议	练习 b (bo. ba. bei. bu) 的构音。						
	任教老师：李阮阮			2024年4月3日  			

个别训练记录表

姓名	王希彬	性别	男	出生年月	2019.4	班别	5
任教老师	李昆昆			训练日期	4.7-4.12 王希彬		
训练项目	1. 按类别数 2. 大小+颜色+形状 3. 拼图						
训练内容	1. 沟通与社会交往能力干预: 打招呼						
	2. 认知能力干预: 按类别数						
	3. 语言理解能力干预: 大小+颜色+形状						
	4. 语言表达能力干预: 摸摸b, w(wo, wa), m(ma)						
	5. 精细运动功能干预: 描画曲线						
	7. 生活自理能力干预: 解扣子						
	学生综合表现	按类别数, 大的、小的正方形有的; 红色/蓝色正方形有的。					
康复建议	三个角, 大的红色的三角形, 小的红色的三角形的区别可以多做。						
任教老师: 李昆昆 <div style="float: right; margin-top: 10px;">  2024年4月12日  </div>							

个别训练记录表

姓名	王希彬	性别	男	出生年月	2019.4	班别	5
任教老师	李传伟			训练日期	4.15-4.19 王希彬		
训练项目	1. 按类别数 2. 大小+数量+形状 3. 拼图						
训练内容	1. 沟通与社会交往能力干预： 打招呼						
	2. 认知能力干预： 按类别数						
	3. 语言理解能力干预： 大小+数量+形状						
	4. 语言表达能力干预： 模仿 b, w, m, d						
	5. 精细运动功能干预： 描画曲线						
	7. 生活自理能力干预： 解扣子						
	学生综合表现	按类别点数，纸上练习时能够分辨和点数不同物品的数量。					
康复建议	b, m, d 的构音练习，会混淆。						
任教老师：李传伟 <div style="float: right; margin-top: 10px;">  2024年4月19日  </div>							

个别训练记录表



姓名	王希彬	性别	男	出生年月	2019.4	班别	5
任 教 老 师	李陆陆			训 练 日 期	4.22-4.26 王希彬		
训 练 项 目	1. 空间积木 2. 注意力盒 3. 仿做						
训 练 内 容	1. 沟通与社会交往能力干预： 打招呼						
	2. 认知能力干预： 按类别数、空间积木。						
	3. 语言理解能力干预： 大小十形状十颜色						
	4. 语言表达能力干预： 模仿 D.w.m.d						
	5. 精细运动功能干预： 描图线						
	7. 生活自理能力干预： 解扣子						
	学 生 综 合 表 现	注意力盒练习中，数字区域做了颜色和数量综合练习，先数物加的数量，再看对应的颜色，找到某颜色的数字。					
康 复 建 议	ya 和 yao 要试着学习。						
任 教 老 师：				李陆陆			



2024年4月26日



个别训练记录表

姓名	王希彬	性别	男	出生年月	2019.4	班别	5
任教老师	李陆陆			训练日期	4.28-4.30 王奇化		
训练项目	1. 空间积木 2. 注意力盒 3. 扑克						
训练内容	1. 沟通与社会交往能力干预： 打招呼						
	2. 认知能力干预： 类别辨别、空间积木						
	3. 语言理解能力干预： 颜色+数字、颜色+形状						
	4. 语言表达能力干预： 模仿 b. w. m. d						
	5. 精细运动功能干预： 描曲线						
	7. 生活自理能力干预： 解扣子						
	学生综合表现	注意力盒中，形状区域做类比练习，书写为红色长方形朝左，如土为红色长方形朝右。根据卡片去摆放。两个物品能做好。					
康复建议	练习 b. m. d 的模仿。						
任教老师：李陆陆				2024年4月30日  			

个别训练记录表



姓名	王希彬	性别	男	出生年月	2019.4	班别	5
任教老师	李陆陆			训练日期	5.6-5.11 王萃伦		
训练项目	1. 空间积木 2. 注意力盒 3. 拼图 4. 仿写						
训练内容	1. 沟通与社会交往能力干预： 打招呼						
	2. 认知能力干预： 空间积木、注意力盒						
	3. 语言理解能力干预： 颜色+数字，颜色+形状						
	4. 语言表达能力干预： 模仿 b, w, m, ol 发音						
	5. 精细运动功能干预： 描曲线 数字						
	7. 生活自理能力干预： 解扣子						
	学生综合表现	练习仿写 b, m, d, y, 能够仿写猫、马、蚂蚁、羊、鸭、鹅、鱼等					
康复建议	练习动物名词卡片						
	任教老师：李陆陆						





2020年5月11日





个别训练记录表

姓名	王希彬	性别	男	出生年月	2019.4	班别	5
任教老师	李伟伟			训练日期	5.13-5.17 七课佳		
训练项目	1. 空间积木 2. 注意力盒 3. 动词：动词+不同名词 4. 听说						
训练内容	1. 沟通与社会交往能力干预： 打招呼，说拜拜						
	2. 认知能力干预： 空间积木、注意力盒						
	3. 语言理解能力干预： 动词认知						
	4. 语言表达能力干预： 构音练习 (b. m. d. w)						
	5. 精细运动功能干预： 描数字						
	7. 生活自理能力干预： 系扣子						
	学生综合表现	不能很好区分动词+不同名词。吃/切/花苹果。					
康复建议	动作概念区分，关灯/关门、关窗户。						
	任教老师：李伟伟			2024年5月17日  			



个别训练记录表

姓名	王希彬	性别	男	出生年月	2019.4	班别	5
任教老师	李伟伟			训练日期	5.20-5.24 王荣伦		
训练项目	1. 字图积木, 表情配对 李伟伟 2. 注意检查 3. 动词十不同名词						
训练内容	1. 沟通与社会交往能力干预: 说拜拜.						
	2. 认知能力干预: 字图积木, 表情配对.						
	3. 语言理解能力干预: 动词认知						
	4. 语言表达能力干预: 构音练习 (b, m, d, w, y)						
	5. 精细运动功能干预: 描数字						
	7. 生活自理能力干预: 系扣子						
	学生综合表现	练习认识灯、鱼、斑马、藕等名词.					
康复建议	幼儿需要大量重复练习才能记住.						
	任教老师: 李伟伟			2024年5月24日  			

个别训练记录表

姓名	王希彬	性别	男	出生年月	2019.4	班别	5
任教老师	李伟伟			训练日期	5.27-5.31 王荣伦		
训练项目	1. 表情积木配对 4. 仿说 2. 送礼物盒 3. 动词+不同名词						
训练内容	1. 沟通与社会交往能力干预： 学你好。						
	2. 认知能力干预： 空间积木、表情积木配对						
	3. 语言理解能力干预： 动词认知：削切+苹果/香蕉/蛋糕……						
	4. 语言表达能力干预： 构音练习 (b. m. d. w. y. l)						
	5. 精细运动功能干预： 描数字						
	7. 生活自理能力干预： 系扣子						
	学生综合表现	相同名词，不同动词，能够区分，相同动词+不同名词。还在学习及练习中。					
康复建议	动词泛化练习。						
任教老师：李伟伟 <div style="float: right; margin-top: 10px;">  2024年5月31日  </div>							

个别训练记录表

姓名	王希彬	性别	男	出生年月	2019.4	班别	5
任 教 老 师	李伟伟			训 练 日 期	6.3-6.7 王荣伦		
训 练 项 目	1. 找不同 4. 背诵 2. 注意广度 3. 动词+不同名词						
训 练 内 容	1. 沟通与社会交往能力干预： 说你好						
	2. 认知能力干预： 找不同						
	3. 语言理解能力干预： 动词+不同名词						
	4. 语言表达能力干预： 构音练习 (b. m. d. n. l. w. y. h)						
	5. 精细运动功能干预： 描数字						
	7. 生活自理能力干预： 系扣子						
	学 生 综 合 表 现	可以说n的音，奶奶、你、拿，可以看着卡片说。					
康 复 建 议	声母、韵母的多练习，有些音模仿不准确。						
任 教 老 师： 李伟伟				2024年6月7日  			



个别训练记录表

姓名	王希彬	性别	男	出生年月	2019.4	班别	5
任教老师	李伟伟			训练日期	6.11-6.14 王荣伦		
训练项目	1. 找不同 2. 认字 3. 人物+动作 4. 句说						
训练内容	1. 沟通与社会交往能力干预： 表达我要						
	2. 认知能力干预： 找不同						
	3. 语言理解能力干预： 人物+动词短句 (妈妈/弟弟在擦/推桌子/椅子)						
	4. 语言表达能力干预： 构音练习 (b.d.m.l.y.w.n)						
	5. 精细运动功能干预： 描数字						
	7. 生活自理能力干预： 穿鞋子						
	学生综合表现	学习动词基础上加上人物。妈妈擦桌子/椅子；弟弟：要练习区别					
康复建议	短句指令要练习。注意孩子眼神在家长脸上。						
	任教老师：李伟伟			2024年6月14日			



2024年6月14日
 丽刘印志
 3202920031547





个别训练记录表

姓名	王希彬	性别	男	出生年月	2019.4	班别	5
任教老师	李伟伟			训练日期	6.17-6.21 王荣伦		
训练项目	1. 找不同 4. 听记 2. 注意力盒 3. 人物+动作						
训练内容	1. 沟通与社会交往能力干预： 表达“我要”						
	2. 认知能力干预： 找不同						
	3. 语言理解能力干预： 人物+动作造句						
	4. 语言表达能力干预： 构音练习						
	5. 精细运动功能干预： 描数字						
	7. 生活自理能力干预： 穿鞋子						
	7. 生活自理能力干预： 穿鞋子						
学生综合表现	学习做找不同练习。理解颜色不一样。 学颜色/弟弟在擦/洗手/脸。						
康复建议	p. l. n 的构音练习。						
	任教老师：李伟伟 <div style="float: right; margin-top: 20px;"> 2024年6月21日   </div>						

个别训练记录表

姓名	王希彬	性别	男	出生年月	2019.4	班别	5
任教老师	李伟伟			训练日期	6.24-6.28 王荣伦		
训练项目	1. 找不同 2. 连点画 3. 人物+动作 4. 连线						
训练内容	1. 沟通与社会交往能力干预： 表达需要						
	2. 认知能力干预： 找不同						
	3. 语言理解能力干预： 人物+动词造句						
	4. 语言表达能力干预： 构音练习						
	5. 精细运动功能干预： 描数字						
	7. 生活自理能力干预： 穿鞋子						
	学生综合表现	学习找不同，需要给两个物品不一样 人物+动词造句泛化，有些能够做好，有些区辨不了					
康复建议	笔、鼻、杯、猫能够表达，结合实物让幼儿说出来。						
	任教老师：李伟伟			2024年6月28日  			

个别训练记录表

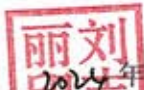

姓名	王希彬	性别	男	出生年月	2019.4	班别	5
任教老师	李陆佳			训练日期	7.1-7.5 王荣伦		
训练项目	1. 找不同 2. 注意力盒 3. 短句理解 4. 仿说						
训练内容	1. 沟通与社会交往能力干预： 表达“我要”						
	2. 认知能力干预： 找不同						
	3. 语言理解能力干预： 短句理解						
	4. 语言表达能力干预： 构音练习						
	5. 精细运动功能干预： 描数字						
	7. 生活自理能力干预： 穿鞋子						
	学生综合表现	du 和 bu 混淆。人物+动词+名词：妈妈吃苹果，卡片容易混淆					
康复建议	人物关系要能学会，人物卡片也要练习：阿姨/爷爷/奶奶等。						
	任教老师：李陆佳			2024年7月5日  			

个别训练记录表

姓名	王希彬	性别	男	出生年月	2019.4	班别	5
任教老师	李伟佳			训练日期	7.8-7.12 王荣伦		
训练项目	1. 找不同 2. 注意力盒 3. 短句理解 4. 仿说						
训练内容	1. 沟通与社会交往能力干预： 表达“我要”						
	2. 认知能力干预： 找不同，注意力盒						
	3. 语言理解能力干预： 短句理解						
	4. 语言表达能力干预： 构音练习 (g)						
	5. 精细运动功能干预： 写数字						
	7. 生活自理能力干预： 穿鞋子						
	学生综合表现	顺利完成找不同的练习，注意力盒数字区域点数完成很好					
康复建议	g、d 的练习要加量，会说的音也要练习，有时会忘记						
任教老师：李伟佳				2024年7月12日			



个别训练记录表

姓名	王希彬	性别	男	出生年月	2019.4	班别	5
任教老师	李伟伟			训练日期	7.15-7.19	王荣伦	
训练项目	1.找不同 2.注意广度 3.短句理解 4.听统						
训练内容	1.沟通与社会交往能力干预： 表达“我要”						
	2.认知能力干预： 找不同、注意广度						
	3.语言理解能力干预： 短句理解						
	4.语言表达能力干预： 仿说名词（动物）						
	5.精细运动功能干预： 写数字						
	7.生活自理能力干预： 拧干湿毛巾						
	学生综合表现	理解不一样，找4处不同时会出现漏					
康复建议	生活内能自己做利 尽量让孩子自己做						
任教老师：李伟伟  2024年7月19日 							

个别训练记录表

姓名	王希彬	性别	男	出生年月	2019.4	班别	5
任教老师	李伟伟			训练日期	7.22-7.26 王荣伦		
训练项目	1. 找不同 2. 舒尔特方格(6x6) 3. 短句理解 4. 仿说名词						
训练内容	1. 沟通与社会交往能力干预: 表达“谢谢”						
	2. 认知能力干预: 找不同, 舒尔特方格						
	3. 语言理解能力干预: 短句理解						
	4. 语言表达能力干预: 仿说名词(动物, 水果)						
	5. 精细运动功能干预: 写数字						
	7. 生活自理能力干预: 拧干湿毛巾						
	学生综合表现	找不同时, 可以完成4处不同的练习, 说出“不一样”					
康复建议	仿说练习每天坚持练。						
任教老师: 李伟伟				2024年7月26日			

2024年7月26日



个别训练记录表

姓名	王希彬	性别	男	出生年月	2019.4	班别	5
任 教 老 师	李伟佳			训练日期	7.29-8.2 王荣伦		
训练项目	1. 找不同 2. 舒尔特方格 (6x6) 3. 短句理解 4. 仿说名词						
训练内容	1. 沟通与社会交往能力干预: 表达“谢谢”						
	2. 认知能力干预: 找不同, 舒尔特方格						
	3. 语言理解能力干预: 短句理解						
	4. 语言表达能力干预: 仿说名词						
	5. 精细运动功能干预: 写数字						
	7. 生活自理能力干预: 拧干湿巾						
学生综合表现	g 的音能够模仿, ge, 鸽子狗猴表达						
康复建议	颜色: 红, 蓝, 黄, 白, 黑可以表达出, 可以在生活中表达某个物品是什么颜色						
任教老师: 李伟佳 2024年8月2日							



个别训练记录表

姓名	王希彬	性别	男	出生年月	2019.4	班别	5
任教老师	李伟伟			训练日期	8.5-8.9	王荣伦	
训练项目	1. 找不同 2. 舒尔特 (6x6) 3. 短句理解 4. 仿说名词						
训练内容	1. 沟通与社会交往能力干预: 表达“谢谢”						
	2. 认知能力干预: 找不同. 舒尔特						
	3. 语言理解能力干预: 短句理解						
	4. 语言表达能力干预: 仿说名词						
	5. 精细运动功能干预: 写数字 1-100						
	7. 生活自理能力干预: 拧干湿毛巾						
	学生综合表现	能够理解不一样, 找出 4-5 处不同, 会有遗漏					
康复建议	观察比较类的练习加强. 请仿说时注意面对面, 嘴型的变化						
任教老师: 李伟伟				2024年8月9日			



个别训练记录表

姓名	王希彬	性别	男	出生年月	2019.4	班别	5
任教老师	李传传			训练日期	8.19-8.23 王荣伦		
训练项目	1. 条状拼图 2. 舒尔特 3. 短句理解 4. 仿说名词						
训练内容	1. 沟通与社会交往能力干预： 表达“谢谢”						
	2. 认知能力干预： 条状拼图、舒尔特						
	3. 语言理解能力干预： 短句理解						
	4. 语言表达能力干预： 仿说名词						
	5. 精细运动功能干预： 写数字 1-100						
	7. 生活自理能力干预： 拧干湿毛巾						
	学生综合表现	写 1-100 时，21 和 12 会写满，可以拿出来这两个数字加强训练。					
康复建议	日常用品，碗、盘子、帽子、雨伞也可以表达，在生活中可以练习						
	任教老师：李传传			2024 年 8 月 23 日			



个别训练记录表

姓名	王希彬	性别	男	出生年月	2019.4	班别	5
任教老师	李伟伟			训练日期	8.26-8.30 王荣伦		
训练项目	1. 条状拼图 2. 舒尔兹 3. 短句理解 4. 仿说名词						
训练内容	1. 沟通与社会交往能力干预： 表达“谢谢”						
	2. 认知能力干预： 条状拼图，舒尔兹						
	3. 语言理解能力干预： 短句理解						
	4. 语言表达能力干预： 仿说名词						
	5. 精细运动功能干预： 写数字 1-100						
	7. 生活自理能力干预： 收纳玩具						
	学生综合表现	能把8条状拼图从左往右按顺序放。					
康复建议	继续练习写数字，熟练后可试着做相邻数						
任教老师：李伟伟 2024年8月30日							



个别训练记录表

姓名	王希彬	性别	男	出生年月	2019.4	班别	5
任教老师	李陆陆			训练日期	9.2-9.6	王荣伦	
训练项目	1. 条状拼图 2. 舒尔兹 3. 短句理解 4. 能表达名词						
训练内容	1. 沟通与社会交往能力干预： 表达“谢谢”						
	2. 认知能力干预： 条状拼图、舒尔兹						
	3. 语言理解能力干预： 短句理解						
	4. 语言表达能力干预： 表达名词						
	5. 精细运动功能干预： 写数字1-10						
	7. 生活自理能力干预： 收纳玩具						
学生综合表现	条状拼图能够先分类再把同类按顺序排放。						
康复建议	说常见水果、蔬菜、动物						
任教老师：李陆陆				2024年9月6日			





个别训练记录表

姓名	王希彬	性别	男	出生年月	2019.4	班别	5
任教老师	李伟伟			训练日期	9.9-9.14 王康伦		
训练项目	1. 相邻数 (10以内) 4. 表达名词 2. 舒尔奇 3. 短句理解						
训练内容	1. 沟通与社会交往能力干预: 表达“谢谢”						
	2. 认知能力干预: 相邻数 舒尔奇						
	3. 语言理解能力干预: 短句理解						
	4. 语言表达能力干预: 表达名词						
	5. 精细运动功能干预: 写数字						
	7. 生活自理能力干预: 收纳玩具						
	学生综合表现	学习写10以内相邻数. 参数1-10去找其他数字相邻数.					
康复建议	多做练习, 加入理解, 问“这是什么”						
任教老师: 李伟伟 2024年9月14日							



个别训练记录表

姓名	王希彬	性别	男	出生年月	2019.4	班别	5
任教老师	李伟伟			训练日期	9.22-9.27 王荣伦		
训练项目	1. 相邻数 (20以内) 2. 舒尔特 7x7 3. 短句理解 4. 表达名词						
训练内容	1. 沟通与社会交往能力干预: 表达“谢谢”						
	2. 认知能力干预: 相邻数、舒尔特						
	3. 语言理解能力干预: 短句理解						
	4. 语言表达能力干预: 表达名词						
	5. 精细运动功能干预: 写数字						
	7. 生活自理能力干预: 收纳玩具						
	学生综合表现	学习两个字的词语, 说的容易快, 说不清楚一个字一个字的讲清楚。					
康复建议	动物卡片, 图片等可以多读一些。						
任教老师: 李伟伟 <div style="float: right; margin-top: 10px;">  2024年9月27日  </div>							

个别训练记录表

姓名	王希彬	性别	男	出生年月	2019.4	班别	5
任教老师	李伟伟			训练日期	9.29-9.30 王荣伦		
训练项目	1. 相邻数 (20以内) 4. 表达名词 2. 舒尔特 7x7 3. 短句理解						
训练内容	1. 沟通与社会交往能力干预: 表达“谢谢”						
	2. 认知能力干预: 相邻数, 舒尔特						
	3. 语言理解能力干预: 短句理解						
	4. 语言表达能力干预: 表达名词						
	5. 精细运动功能干预: 写数字						
	7. 生活自理能力干预: 收纳玩具						
	学生综合表现	“谢谢”说的音不准, 需要引导才能说出。					
康复建议	听指令的练习可以加强练, 加上方位词, 柜子, 桌里, 桌上等。						
	任教老师: 李伟伟			2024年9月30日			



个别训练记录表

姓名	王希林	性别	男	出生年月	2019.4	班别	5
任教老师	李佳伟			训练日期	10.8-10.12 王荣伦		
训练项目	1. 相邻数(30以内) 4. 表达名词 2. 舒尔特 7x7 3. 正侧面积木影子配对						
训练内容	1. 沟通与社会交往能力干预: 表达“谢谢”“我要+名词”						
	2. 认知能力干预: 相邻数. 舒尔特.						
	3. 语言理解能力干预: 短句理解						
	4. 语言表达能力干预: 表达名词						
	5. 精细运动功能干预: 写数字						
	7. 生活自理能力干预: 收纳玩具.						
	学生综合表现	相邻数写的不熟练. 舒尔特 7x7 做的速度较慢.					
康复建议	写数字可以在田字格中写.						
任教老师: 李佳伟 2024年10月12日							

2024年10月12日



个别训练记录表

姓名	王希彬	性别	男	出生年月	2019.4	班别	5
任教老师	李佳佳			训练日期	10.14-10.18 王荣伦		
训练项目	1. 相邻数 (30以内) 2. 舒尔特 7x7 3. 正侧面 积木影子配对 4. 表达名词						
训练内容	1. 沟通与社会交往能力干预: 表达“我要+名词”						
	2. 认知能力干预: 相邻数, 舒尔特.						
	3. 语言理解能力干预: 短句理解						
	4. 语言表达能力干预: 表达名词						
	5. 精细运动功能干预: 写数字						
	7. 生活自理能力干预: 收纳玩具						
学生综合表现	相邻数 30以内, 需要辅助. 表达名词, 能看卡片说出来, 牛, 龟等字需要纠音.						
康复建议	在家不仅卡片, 实物和动作可以教孩子表达. 收东西时, 也可以说指令						
任教老师: 李佳佳				2024年10月18日			



个别训练记录表

姓名	王希彬	性别	男	出生年月	2019.4	班别	5
任教老师	李伟佳			训练日期	10.21-10.25 王荣伦		
训练项目	1. 相邻数 (30以内) 4. 表达名词 2. 舒尔兹 7x7 3. 正侧面积木影子配对						
训练内容	1. 沟通与社会交往能力干预: 表达“我要+名词”						
	2. 认知能力干预: 相邻数、舒尔兹						
	3. 语言理解能力干预: 本短句理解						
	4. 语言表达能力干预: 表达名词						
	5. 精细运动功能干预: 写数字						
	7. 生活自理能力干预: 收纳玩具						
学生综合表现	能够熟练说出 我要饼干, 其他物品需要提示.						
康复建议	在家泛化练习我要+各种物品.						
任教老师: 李伟佳 2024年10月25日							





个别训练记录表

姓名	王希彬	性别	男	出生年月	2019.4	班别	5
任教老师	李伟伟			训练日期	10.28-11.1 王荣位		
训练项目	1. 相异数(40以内) 4. 表达名词 2. 正侧面和木影区别 3. 短句理解						
训练内容	1. 沟通与社会交往能力干预: 表达“糖果+饼干/火车(玩)”						
	2. 认知能力干预: 相异数·斜线物						
	3. 语言理解能力干预: 无训练 短句理解						
	4. 语言表达能力干预: 表达名词						
	5. 精细运动功能干预: 写数字						
	7. 生活自理能力干预: 收纳玩具						
	学生综合表现	相异数30以内能够写数。30-40比较抗拒。需要视觉提示。名词说的多些。学习也快些。					
康复建议	b. p. 的构音要练习, 容易混淆。						
任教老师: 李伟伟 2021年11月1日							



个别训练记录表

姓名	王希彬	性别	男	出生年月	2019.4	班别	5
任教老师	李伟佳			训练日期	11.4-11.8 王荣伦		
训练项目	1. 相邻数(40以内) 4. 逻辑句 2. 前中后积木配对 3. 表达名词						
训练内容	1. 沟通与社会交往能力干预: 表达“我要...”						
	2. 认知能力干预: 相邻数、邻尔特、前中后积木配对						
	3. 语言理解能力干预: 造句理解						
	4. 语言表达能力干预: 表达名词						
	5. 精细运动功能干预: 写数字						
	7. 生活自理能力干预: 收纳/拿取物品						
学生综合表现	30-40的相邻数还需要练习。 学习前中后积木配对，对于遮挡的部份，分不清什么放前面，什么放后面						
康复建议	表达方面让孩子多说，打开/拿从/喂从主动表达						
任教老师：李伟佳				2024年11月8日  			

个别训练记录表

姓名	李佳佳	性别	男	出生年月	2019.4	班别	5
任教老师	李佳佳			训练日期	11.18-11.22 冯佳		
训练项目	1. 相邻数 (40以内) 4. 逻辑狗. 2. 前中后积木配对 3. 表达名词						
训练内容	1. 沟通与社会交往能力干预: 表达“打开”“关上”						
	2. 认知能力干预: 相邻数, 舒尔特, 逻辑狗, 前中后积木配对						
	3. 语言理解能力干预: 短句理解						
	4. 语言表达能力干预: 表达名词						
	5. 精细运动功能干预: 归纳/抽取物品, 穿数字.						
	7. 生活自理能力干预:						
学生综合表现	30-40 相邻数继续练习 逻辑狗 对不同的内容都需要重复练习几次才能够学会.						
康复建议	动作指定, 让孩子去做什么, 听理解加上执行指令.						
任教老师: 李佳佳 2024年11月22日							



个别训练记录表

姓名	王希彬	性别	男	出生年月	2019.4	班别	5
任教老师	李伟伟			训练日期	11.25-11.29 王荣伦		
训练项目	<p>1. 相定散 (40以内) 4. 逻辑的 2. 前中后积木配对 3. 表以名词</p>						
训练内容	<p>1. 沟通与社会交往能力干预: 表达“帮我打开/拿”“我要...”</p>						
	<p>2. 认知能力干预: 相定散, 舒尔特逻辑的, 前中后积木配对</p>						
	<p>3. 语言理解能力干预: 短句理解</p>						
	<p>4. 语言表达能力干预: 表达名词.</p>						
	<p>5. 精细运动功能干预: 写数字</p>						
	<p>7. 生活自理能力干预: 收纳/取物品</p>						
学生综合表现	<p>相定散, 舒尔特做的速度较慢, 专注力持续时间不久. 前中后积木的搭建能够做6块左右.</p>						
康复建议	<p>动作慢, 孩子做什么, 可以加上奖励或者位置. 把以放在哪里.</p>						
任教老师:	<p>李伟伟</p>						



2024年11月29日



每日完成情况 (个训)

儿童姓名: 王希彬

入园时间: 2024.1.2

教师: 李陆陆

训练周次: 1.2-1.5

家长签字: 王希彬

训练内容完成情况	
星期一:	
星期二:	1.2 练习方向配对. 按箭头方向摆出对应的方向. 认动物名称
星期三:	1.3 方向配对. 上/下/左/右, 左和右等文字易混淆 认动物名称
星期四:	1.4 练习左和右的方向配对 认动物名称
星期五:	1.5 练习左和右的方向配对 认动物名称



每日完成情况 (个训)

儿童姓名: 王希彬

入园时间: 2024.1.2

教师: 李伟佳

训练周次: 1.8-1.13

家长签字: 王希彬

训练内容完成情况	
星期一:	1.8 根据不同箭头颜色把下面箭头涂成对应颜色, 容易涂错. 学习动物名词
星期二:	1.9 根据方向所代表的颜色. 涂色, 容易涂错左/右. 学习动物名词
星期三:	1.10 方向配对涂色练习, 上和下面做的. 左右混淆 学习动物名词
星期四:	1.11 区别左右方向. 涂色练习. 16 宫格搭积木, 数量多时会混淆位置
星期五:	1.12 练习方向配对, 需要辅助 搭积木时注意力不集中.

1.13 区别 10 个左右动物名词卡片
练习 16 宫格搭积木



每日完成情况 (个训)

儿童姓名: 王希彬

入园时间: 2024.1.2

教师: 李伟伟

训练周次: 1.15-1.20

家长签字: 王学仁

训练内容完成情况

星期一:

1.15 方向配对绿色练习, 辅助完成上/下/左/右配对
16宫格仿抄, 漏1-2个, 提示后完成

星期二:

1.16 辅助完成方向配对练习, 理解方向是一样的
16宫格仿抄, 完成的不错

星期三:

1.17 自己做方向配对绿色时, 会涂错2-3个.
仿抄时, 注意力集中能够全部做好.

星期四:

1.18 常见动物卡片能够区分, 日常用品, 水果, 蔬菜等也要练习

星期五:

1.19 方向配对, 能够完成4个方向配对练习.
双唇, 头的模仿练习做的不错

1.20 继续练习方向配对.
加强认名词



每日完成情况 (个训)

儿童姓名: 王希彬

入园时间: 2024.12

教师: 李伟佳

训练周次: 1.22-1.26

家长签字: 王学伦

训练内容完成情况
<p>星期一:</p> <p>1.22 定向练习方向感对. 4个方向能够掌握 握. 0型的横仿练习, a. i 可以讲出</p>
<p>星期二:</p> <p>1.23 定向练习方向感对. 16 宫格仿书能够参照卡片做好</p>
<p>星期三:</p> <p>1.24 总体表现较好, 能够完成 80% 课题内容 情绪也较稳定.</p>
<p>星期四:</p> <p>1.25 16 格仿书能够做好. 练习剪正方形. 三角形</p>
<p>星期五:</p> <p>1.26 练习剪形状, 转角时, 两牙磨合不协调</p>



每日完成情况 (个训)

儿童姓名: 王希彬

入园时间: 2024.1.2

教师: 李伟伟

训练周次: 1.29-2.2

家长签字: 王希彬

训练内容完成情况	
星期一:	1.29 方向配对再加上斜向上、斜向下, 容易混淆 学习日常用品名词卡片
星期二:	1.30 方向配对, 练习再区别斜向上、斜向下。 学习日常用品卡片
星期三:	1.31 方向配对, 辅助孩子区别, 理解一样方向的涂一样颜色 练习剪形状
星期四:	2.1 辅助区别方向配对孩子。 区别大小, 能够完成大小的配对练习
星期五:	2.2 练习6个方向配对涂色练习 能够区分大小配对练习



每日完成情况 (个训)

儿童姓名: 王希彬

入园时间: 2024.1.2

教师: 李倩倩

训练周次: 2.4-2.6

家长签字: 王希彬

训练内容完成情况	
星期一:	2.4 能够根据颜色提示,完成6个方向的配对 泛化大小配对的练习.
星期二:	2.5 能够完成6个方向配对练习 泛化大小配对的练习.
星期三:	2.6 试着区别大的小的,雪衣片可以区别,换别的物品时 又容易混淆.
星期四:	
星期五:	



每日完成情况 (个训)

儿童姓名: 王希彬

入园时间: 2024.1.2

教师: 李伟伟

训练周次: 2.18-2.24

家长签字: 王亭仁

训练内容完成情况	
星期一: 2.19	根据不同方向箭头颜色找出对应颜色 区别大小 圆形 / 三角形 / 正方形
星期二: 2.20	能区别大小, 相同形状, 大小不同的物品. 能够区别大小. 剪形状也熟练些.
星期三: 2.21	学习方向箭头 对应 积木向上 / 下 / 左 / 右移动. 大小十物品, 大的小的十圆形 / 三角形. 两组区别号混淆
星期四: 2.22	学习方向对应 积木移动的方向 练习大小十物品. 听觉长度号混淆.
星期五: 2.23	学习方向对应 积木移动的方向 练习大小十物品

2.24

泛化大小区别, 再练习长短号混淆



每日完成情况 (个训)

儿童姓名: 王希彬

入园时间: 2024.1.2

教师: 李伟伟

训练周次: 2.26-3.1

家长签字: 王希彬

训练内容完成情况	
星期一: 2.26	能够理解方向相对练习. 大小十物品, 一组可以做好. 两组听指令较差.
星期二: 2.27	练习点数、按物品数 练习大小十物品. 仿读 a. i. u. 学习 o. e. ü
星期三: 2.28	练习点数、按物品数. 10以内能够找到对应数字. 听指令拿大的/小的十形状. 重复几次能练习.
星期四: 2.29	学习 a. i. u. 练习 o. e. ü. 模仿不到位, 容易忘记学会的音.
星期五: 3.1	u. ü 混淆, 不能讲出 ü



每日完成情况 (个训)

儿童姓名: 王希彬

入园时间: 2024.1.2

教师: 李佳佳

训练周次: 3.4-3.8

家长签字: 王莹佳

训练内容完成情况

星期一:

3.4 按形状/颜色点数, 形状容易混淆, 点数完后能够自己写出数字. 按颜色简单一些, 不容易出错.

星期二:

3.5 在区分大小+物品时拿的不好. 听觉注意力不够, 易走神.

星期三:

3.6 拿颜色+物品时, 能够做的, 大小+物品做的一般, 还需要加强练习.

星期四:

3.7 总化练习大小+物品.
按类别数时, 辅助孩子区分相同形状. 正方形和长方形混淆.

星期五:

3.8 剪正方形、三角形、长方形熟练一些, 曲线不协调.
数字描红孩子也做的不好.



每日完成情况 (个训)

儿童姓名: 王希彬

入园时间: 2024.1.2

教师: 李悦悦

训练周次: 3.11-3.15

家长签字: 王学化

训练内容完成情况	
星期一: 3.11	按形状点数, 注意力好时能够完成. 大小十形状练习, 试着增加至3组. 做的较慢. 反应慢.
星期二: 3.12	按大小点数, 能够区别大的和小的, 分类数好并写出. 练习3组大小十形状区别
星期三: 3.13	请假
星期四: 3.14	按点数的练习做的不错, 按类别数也能够理解 按数取物的练习做的也不错.
星期五: 3.15	简单指令按数取物可以做好. 练习仿写 o.e.u



每日完成情况 (个训)

儿童姓名: 王希彬

入园时间: 2024.1.2

教师: 李桂伟

训练周次: 3.18 - 3.22

家长签字: 王学化

训练内容完成情况	
星期一: 3.18	按数取物, 放两种物品时反应不过来. 例 拿两个雪花片/积木. 大小十形状的练习还是做的较慢.
星期二: 3.19	按数取物, 两种物品练习. 学习b的构音
星期三: 3.20	练习两种物品的按数取物课题. 不仅要听拿的数量, 还要听清拿什么物品.
星期四: 3.21	练习b的构音, 要和d区别, 或儿童搞不清b和d的 发音不同.
星期五: 3.22	听觉长度不够, 不能反应过来. 数量十物品.



每日完成情况 (个训)

儿童姓名: 王希彬

入园时间: 2024.1.2

教师: 李倩佳

训练周次: 3.25-3.29

家长签字: 王学化

训练内容完成情况

星期一:

3.25 按数取物练习。(两组物品), 还需要加强。5个以内, 正确率较高。
模仿练习b的构音 (ba, bo, bei)

星期二:

3.26 试音练习大小+颜色+形状。大的/小的蓝色的圆形。
一组练习时, 区别做得不错

星期三:

3.27 听图形和写数字都有进步, 自理方面倒水、洗手等都有进步

星期四:

3.28 表达方面, b, w, m的构音练习做得不错; b和d容易混淆。

星期五:

3.29 做课时注意力集中, 认真完成, 听说时也能~~过~~到老师的口型。



每日完成情况 (个训)

儿童姓名: 王希彬

入园时间: 2024.1.2

教师: 李佳佳

训练周次: 4.1-4.3

家长签字: 王学伦

训练内容完成情况	
星期一:	4.1 按类别数, 数量较多, 物品种类较多, 做的吃力些. 大小+颜色+形状, 试着增加黄色的圆形, 4张卡片区辨
星期二:	4.2 按类别点数, 做的过程中, 会走神. 提醒幼儿数什么物品 听觉长度练习时, 不集中
星期三:	4.3 按类别点数时, 数“1”会有不同颜色, 会漏数 b的拼音练习做的很认真.
星期四:	
星期五:	



每日完成情况 (个训)

儿童姓名: 王希彬

入园时间: 2024.1.2

教师: 李伟伟

训练周次: 4.7-4.12

家长签字: 王希彬

训练内容完成情况	
星期一:	4.7 按类别点数, 数不同颜色的数字, 会漏数。 听觉注意力持续时间较短 指令变长时听不完全。
星期二:	4.8 按类别点数, 练习数不同颜色的数字 练习听觉注意力。
星期三:	4.9 练习数不同颜色的数字。 练习听觉注意力, 大的红色的三角形
星期四:	4.10 练习按类别点数, 泛化到大小, 颜色; 练习 b, w, m 的构音。
星期五:	4.11 继续练习按类别点数 练习 b, w, m 的构音。

4.12 b, w, m 的构音 模仿练习



每日完成情况 (个训)

儿童姓名: 王希彬

入园时间: 2024.1.2

教师: 李伟伟

训练周次: 4.15-4.19

家长签字: 王希彬

训练内容完成情况	
星期一:	
4.15	泛化练习按类别点数. 相似物品不容易分辨 练习 b.w.m.d 的构音.
星期二:	
4.16	泛化练习按类别点数. 相似物品不容易分辨. 会混淆学会的音.
星期三:	
4.17	练习听觉长度训练. 指令较长时 需要重复几遍.
星期四:	
4.18	在做按类别点数时, 能有耐心去完成. 分辨 b.m.d 的构音.
星期五:	
4.19	精细方面, 剪形状和写数字 做的不错 可以完成大部分课题, 注意力较集中.



每日完成情况 (个训)

儿童姓名: 王希彬

入园时间: 2024.1.2

教师: 李佳佳

训练周次: 4.22-4.26

家长签字: 王华伦

训练内容完成情况	
星期一:	
4.22	学习注意力盒, 能够理解并尝试完成简单的相同配对。
星期二:	
4.23	在做注意力盒, 可以完成数字区域和形状区域的相同配对练习。
星期三:	
4.24	学习拼装积木, 根据底板形状以及卡片上的数字找出对应数量的积木。
星期四:	
4.25	做注意力盒时, 数字区域, 需点数物品数量再看对应的颜色找出对应的数字。
星期五:	
4.26	练习注意力盒和中间积木。 构音练习



每日完成情况（个训）

儿童姓名：王希彬

入园时间：2024.1.2

教师：李俊佳

训练周次：4.28-4.30

家长签字：王学化

训练内容完成情况	
星期一：	
4.28	练习空间积木和注意力叠 构秀练习
星期二：	
4.29	能够完成3块积木的拼板练习数量较多时，看不出来 空的区域应该放什么
星期三：	
4.30	练习注意力时，学习了形状区域，物品朝向的方向 即为长方形朝向的方向
星期四：	
星期五：	



每日完成情况 (个训)

儿童姓名: 王希彬

入园时间: 2024.1.2 教师: 李昆佳

训练周次: 5.6-5.11

家长签字: 王学伦

训练内容完成情况	
星期一:	5.6 练习完成图形积木颜色卡片能够熟练完成, 数量多时会放不好.
星期二:	5.7 练习注意力盒, 数字区域和形状区域能做些困难的配对练习
星期三:	5.8 听说练习中, 可以听说简单单字的动物名称
星期四:	5.9 在练习注意力时, 除了能完成卡片的配对, 听觉注意力训练时可以听指令找出对应颜色的数字, 例如紫色的5.
星期五:	5.10 练习注意力盒, 完成视觉和听觉的注意力训练

5.11 学习幼体

听说动物卡片: 猫, 马, 羊, 鸭, 猪, 兔等



每日完成情况 (个训)

儿童姓名: 王希彬

入园时间: 2024.1.2

教师: 李伟佳

训练周次: 5.13-5.17

家长签字: 王尊伦

训练内容完成情况	
星期一:	5.13 可以完成放3块和4块的空间积木。 学习动图
星期二:	5.14 请假
星期三:	5.15 在做注意力训练时,注意力较集中
星期四:	5.16 请假
星期五:	5.17 练习分辨动图指令。



每日完成情况 (个训)

儿童姓名: 王希彬

入园时间: 2024.1.2

教师: 李伟佳

训练周次: 5.20-5.24

家长签字: 王华仁

训练内容完成情况	
星期一:	5.20 练习完成5块和6块的形迹底板的游戏, 会放多/放少, 需老师及时纠正。理解数量相同配对。
星期二:	5.21 表情积木配对, 左和右会放反不知道纠正。相似的图案区辨不了。
星期三:	5.22 练习空间积木和表情配对; 识读动物卡片。
星期四:	5.23 动词认知, 相同动词+名词。关灯/门/窗等区辨不同的动作指令
星期五:	5.24 重复练习模仿说名词, 能够表达简单的动作。



每日完成情况 (个训)

儿童姓名: 王希彬

入园时间: 2024.1.2

教师: 李婷婷

训练周次: 5.27-5.31

家长签字: 王学化

训练内容完成情况	
星期一:	5.27 练习5-6块的积木拼板, 一半以上卡片能够自己完成, 错的卡片需要提示放什么形状可以完成.
星期二:	5.28 表情积木配对做的熟练一些, 能够区辨相似的图案, 能够纠错.
星期三:	5.29 注意力较集中, 完成课题时也很认真. 构音练习的区辨还是增加.
星期四:	5.30 相同名词, 不同动词, 简单的可以区辨. 动词的认词需要多泛化.
星期五:	5.31 可以完成积木拼板和表情配对. 注意力盒练习听觉和视觉注意力时, 较集中.



每日完成情况 (个训)

儿童姓名: 王希彬

入园时间: 2024.1.2

教师: 李伟伟

训练周次: 6.3-6.7

家长签字: 王学化

训练内容完成情况

星期一:

6.3 练习注意力盒. 数字区域和形状区域做的不错, 练习左右手交替放时, 会忘记

星期二:

6.4 学习找不同, 理解不一样的概念, 少了什么/这两个不一样.

星期三:

6.5 学着理解不一样, 练习找3处不同. 需要指出来告诉孩子这两个不一样.

星期四:

6.6 构音练习 可以说得多一些, 学习 n 的构音.

星期五:

6.7 学习找不同, 练习注意力. 认真听.



每日完成情况 (个训)

儿童姓名: 王希彬

入园时间: 2024.1.2

教师: 李佳佳

训练周次: 6.11-6.14

家长签字: 王华伦

训练内容完成情况	
星期一:	6.11 动词的文化学习, 区辨动词练习做的有进步.
星期二:	6.12 自己做找3处不同时, 能够找到明显的两处颜色不同, 物品不同, 物品缺失, 练习表达“不一样”
星期三:	6.13 学习动词加上人物, 在能够区辨妈妈和弟弟后, 学习区辨妈妈/弟弟擦桌子.
星期四:	6.14 练习找不同. 动词组, 人物+动作, 构音练习.
星期五:	



每日完成情况 (个训)

儿童姓名: 王希彬

入园时间: 2024.1.2

教师: 李信伟

训练周次: 6.17-6.21

家长签字: 王争伦

训练内容完成情况

星期一:

6.17

练习做找3处找不同, 能够理解不一样的概念.
动词短句的学习.

星期二:

6.18

泛化练习做3处找不同. 辨别明显的找的很快.
学习主谓宾短句. 擦/推桌子. 区别张着. 再加上人物
更混淆.

星期三:

6.19

泛化练习做3处找不同.
主谓宾短句的区辨练习. 2张卡片能够做好.

星期四:

6.20

泛化练习做3处找不同, 缺失物品有时会看不出.
主谓宾短句, 学习爸爸/弟弟在擦/洗手/洗脸.

星期五:

6.21

泛化练习做3处找不同.
~~泛化~~ 加强练习主谓宾短句.
练习 P.L.O 构音练习



每日完成情况 (个训)

儿童姓名: 王希彬

入园时间: 2024.1.2

教师: 李桂萍

训练周次: 6.24-6.28

家长签字: 王学化

训练内容完成情况	
星期一:	
6.24	试着找4处找不同。 主谓宾短句。人物和动作混在一起, 会混淆。
星期二:	
6.25	练习找4处找不同。主谓宾短句。 注意力分散, 找不出来。
星期三:	
6.26	练习找4处找不同。主谓宾短句。 区辨的练习继续做。
星期四:	
6.27	表达方面, 有些进步, 简单的动物, 常见物品(笔、杯、桌子) 能在不提示的情况下自己讲出。
星期五:	
6.28	表达的练习在家也要泛化练习。卡片和实物都要学习。



每日完成情况 (个训)

儿童姓名: 王希彬

入园时间: 2024. 1.2

教师: 李倩倩

训练周次: 7.1-7.5

家长签字: 王孝伦

训练内容完成情况	
星期一: 7.1	练习找4处不同. 会有遗漏 1. 2个. 练习主谓宾短句的分辨.
星期二: 7.2	练习找4处不同. 注意力盒练习 听觉、视觉注意力.
星期三: 7.3	练习找4-5处不同. 注意力盒练习 听力时, 听觉练习较弱
星期四: 7.4	表达方面, 每天都要练习仿说, 主动表达简单单个字名词.
星期五: 7.5	学习人物, 阿姨, 爷爷, 爸爸, 妈妈 弟弟, 妹妹等



每日完成情况 (个训)

儿童姓名: 王希彬

入园时间: 2024.1.2

教师: 李伟伟

训练周次: 7.8-7.12

家长签字: 王学伦

训练内容完成情况	
星期一:	7.8 练习找不同、听音力度。 练习表达“我要”
星期二:	7.9 练习g的构音练习。g和d混淆。
星期三:	7.10 g.和d的练习。 注意力练习做的很认真。
星期四:	7.11 练习找不同, 区别能力提高。能自己找一些。
星期五:	7.12 注意力及数字区域点数的做的很好。形状区域完成度不够, 听指令放方向做不好。



每日完成情况 (个训)

儿童姓名: 王希彬

入园时间: 2024.1.2

教师: 李伟伟

训练周次: 7.15-7.19

家长签字: 王华亿

训练内容完成情况	
星期一: 7.15	找不同的处, 细节一些的地方找不到。 练习注意力鱼, 辨区域 结合方向又混, 配对做的很好。
星期二: 7.16	找不同, 注意力完成的不熟。 主谓宾造句练习。人物、动作、场景的区辨。
星期三: 7.17	理解一样/不一样, 表达出来有些困难, 需要提示。
星期四: 7.18	练习听说名词, 动物、日常用品。随着练习加强, 不经常练习就会忘记。
星期五: 7.19	主谓宾造句理解区辨。



每日完成情况 (个训)

儿童姓名: 王希彬

入园时间: 2024.1.2

教师: 李倩倩

训练周次: 7.22-7.26

家长签字: 王萃化

训练内容完成情况	
星期一:	7.22 练习找5处不同, 并说出“不一样” 短句理解练习
星期二:	7.23 请假
星期三:	7.24 独立完成4处不同, 练习5处, 说出“不一样” 短句理解练习.
星期四:	7.25 练习听读时, 尝试两个字的表达. 说的慢一些 能够跟上.
星期五:	7.26 练习听读. 行表力训练 (舒尔特6x6打谱)



每日完成情况 (个训)

儿童姓名: 王希彬

入园时间: 2024.1.2

教师: 李伟伟

训练周次: 7.29-8.2

家长签字: 王华伦

训练内容完成情况	
星期一: 7.29	学习表达“我要”“拜拜”、“谢谢”
星期二: 7.30	学习表达“我要”“拜拜”等, 仿说多, 主动表达多
星期三: 7.31	练习对尔特6x6划销, 能够按顺序, 但是做的较慢
星期四: 8.1	能够按顺序划销, 会报清12/21. 做的较慢.. 找不同做的不错
星期五: 8.2	9的构音练习, ge gu 能够仿说, 哥哥, 狗, 娃娃 的词汇能够仿说



每日完成情况 (个训)

儿童姓名: 王希彬

入园时间: 2024.1.2

教师: 李倩倩

训练周次: 8.5-8.9

家长签字: 王荣伦

训练内容完成情况

星期一:

8.5 找4-5处不同. 会遗漏, 做之前告诉幼儿找5处, 让幼儿一边点数一边找.

星期二:

8.6 找4-5处不同, 一边点数一边找, 1. 2. 3. 4. 5. 6....
3和4发音不准 5的构音练习不足

星期三:

8.7 颜色表达也做的不错. 但是不能理解什么/什么颜色
问题区辨.

星期四:

8.8 颜色表达红/蓝/黄/绿/黑/白说的不错, 物说的
不好.

星期五:

8.9. 写数字1-100练习的还可以. 需要再练习



每日完成情况 (个训)

儿童姓名: 王希彬

入园时间: 2024.1.2

教师: 李伟伟

训练周次: 8.12-8.16

家长签字: 王翠仙

训练内容完成情况	
星期一:	8.12 请假.
星期二:	8.13 请假
星期三:	8.14 请假
星期四:	8.15 请假
星期五:	8.16 请假



每日完成情况 (个训)

儿童姓名: 王希彬

入园时间: 2024.1.2

教师: 李佳佳

训练周次: 8.19-8.23

家长签字: 王荣化

训练内容完成情况	
星期一:	8.19 练习找5-7处不同, 数量多的时候会遗漏一些细节的地方, 不能发现。
星期二:	8.20 练习做条状拼图, 无底板的, 开始不能按顺序放好, 参照图片放时也会放反。
星期三:	8.21 练习条状拼图, 短句理解, 仿说名词。
星期四:	8.22 能够完成乌龟与龟的条状拼图, 仿说“乌龟”; 做舒尔特时, 注意力会走掉, 要提示引导到哪里。
星期五:	8.23 日常用品: 碗、盘子、帽子, 两节课的不错。



每日完成情况 (个训)

儿童姓名: 王希彬

入园时间: 2024.1.2

教师: 李信佳

训练周次: 8.26-8.30

家长签字: 王荣化

训练内容完成情况

星期一:

8.26 练习条状拼图, 一个图案一个图案的练习, 能够按顺序去放。章鱼、海豚做的不熟练。

星期二:

8.27 练习条状拼图, 短尔理解。写数字1-100写的不错。

星期三:

8.28 泛化练习放条状拼图, 舒尔为6x6每天练习, 注意力集中做的较快。

星期四:

8.29 表达方面, 尝试主动表达, 看卡片说出来, 有些熟练。提示下也能说出来。

星期五:

8.30 短句理解中, 句子变长时, 做的不好。姐姐/弟弟用吸管/杯子喝果汁/水, 8张大片区辨放的一般。



每日完成情况 (个训)

儿童姓名: 王希彬

入园时间: 2024.1.2

教师: 李洁佳

训练周次: 9.2-9.6

家长签字: 王学伦

训练内容完成情况	
星期一: 9.2	练习条状拼图, 8组拼图基本可以自己完成。 舒尔特划消, 短句理解, 片能拼齐。
星期二: 9.3	练习条状拼图, 可以将混在一起的拼板按类别分类, 再接顺序从左到右放好。
星期三: 9.4	练习短句理解, 把孩子区辨不了的地方再教一遍, 靠区辨, 在地上/在桌子上等区辨。
星期四: 9.5	
星期五: 9.6	



每日完成情况 (个训)

儿童姓名: 王希彬

入园时间: 2024.1.2

教师: 李陆陆

训练周次: 9.9-9.14

家长签字: 王荣伦

训练内容完成情况	
星期一: 9.9	条状拼图做的很不错, 能够自己完成, 并且学习区分不同的海洋动物, 乌鱼, 海豹能够仿说.
星期二: 9.10	练习10以内的相邻数, 能够按1-10写数字, 但是写出5的前面/后面有什么, 要多照着写.
星期三: 9.11	写10以内的相邻数. 仿说水果, 蔬菜, 日用品, 重复多了能自己说出来一些.
星期四: 9.12	练习写10以内的相邻数, 划消舒尔奇方格.
星期五: 9.13	学习写10以内相邻数, 多照1-10可以写好相邻数. 说名词有进步.

9.14

注意力集中, 完成课题认真.



每日完成情况 (个训)

儿童姓名: 王希彬

入园时间: 2024.1.2

教师: 李伟臣

训练周次: 9.18-9.19

家长签字: 王学仁

训练内容完成情况	
星期一: 9.18	练习写10以内相邻数, 试着写7x7等尔特划消. 表达名词
星期二: 9.19	任意1-10数字填空相邻数做的很好 表达名词, 两个字也能做, 比以往熟练. 大象. 葡萄等.
星期三:	
星期四:	
星期五:	



每日完成情况 (个训)

儿童姓名: 王希彬

入园时间: 2024.1.2

教师: 李伟伟

训练周次: 9.22-9.27

家长签字: 王华化

训练内容完成情况	
星期一:	
9.22	练习写20以内的相异数. 写的不熟练. 字母书写注意力不集中.
星期二:	
9.23	练习理解区别还是多做, 按一个人物/事情就又搞不清楚.
星期三:	
9.24	练习写20以内相异数. 写的不熟练. 表达时, 两个字的顺序说的不好.
星期四:	
9.25	练习写20以内的相异数. 练习背诵.
星期五:	
9.26	会说“再见”“你好”“谢谢”但不主动表达.

9.27 水果、蔬菜学习的有进步, 常见水果能说出左右.



每日完成情况 (个训)

儿童姓名: 王希彬

入园时间: 2024. 1. 2

教师: 李伟伟

训练周次: 9.29-9.30

家长签字: 王华俊

训练内容完成情况	
星期一:	9.29 练习写相等数(20以内), 情绪不好, 抗拒完成。 依依时注意力较差, 主动表达少。
星期二:	9.30 练习写20以内的相等数, 还是做的不熟练。 偶尔也能继续练习。
星期三:	
星期四:	
星期五:	



每日完成情况 (个训)

儿童姓名: 王希彬

入园时间: 2024.1.2

教师: 李伟伟

训练周次: 10.8-10.12

家长签字: 王学伦

训练内容完成情况	
星期一: 10.8	练习30以内相邻数. 开始练习 20-30以内, 比较抗拒. 写尔特做的比较慢; 仿读时, 表上又忘记一些名词.
星期二: 10.9	复习加强练习学会的名词卡片. 颜色、数字, 做的比较认真.
星期三: 10.10	写30以内的相邻数; 学习改正侧面的积木和影子的配对, 从简单的开始
星期四: 10.11	练习积木的影子配对, 可以完成一个面的影子配对, 加上侧面时, 不能理解方向和影子的关系.
星期五: 10.12	练习写 30以内相邻数、积木与影子配对.



每日完成情况 (个训)

儿童姓名: 王希彬

入园时间: 2024.1.2

教师: 李信混

训练周次: 10.14-10.18

家长签字: 王学伦

训练内容完成情况

星期一:

10.14

练习30以内相邻数, 写的不够认真, 需要拉着孩子手, 告诉是多少, 才能写完.

星期二:

10.15

练习正侧面积木影子配对, 简单的那阶段可以完成大部分, 需要提示摆放的方向.

星期三:

10.16

可以看卡片编出一些句子, 有些音说不准确的, 需要纠正, 多重复正确的发音.

星期四:

10.17

练习30以内相邻数, 7x7舒尔特方格划消训练.

星期五:

10.18

听说有很大进步, 学习说交通工具, 火车、警车、消防车、救护车等, 3个字说的一般.



每日完成情况 (个训)

儿童姓名: 王希彬

入园时间: 2024.1.2

教师: 李昆伦

训练周次: 10.21-10.25

家长签字: 王华伦

训练内容完成情况

星期一:

10.21

练习做30以内的相邻数, 表现差, 一条只做6个左右的相邻数, 经老师提醒, 做的慢, 需要提醒

星期二:

10.22

练习写50以内的相邻数, 写的比较拖拖沓沓。
正侧面积木影子配对, 理解规则, 要参照两个面的影子

星期三:

10.23

能够理解正侧面积木的影子配对, 尝试做多中阶的练习, 需要3-5个不同形状组合。

星期四:

10.24

练习正侧面积木影子配对, 中阶的需要辅助, 简单的可以独立完成。

星期五:

10.25

表达方面, 坚持每天需要大量的重复训练, 坚持百遍, 说出来一些名词



每日完成情况 (个训)

儿童姓名: 王希彬

入园时间: 2024.1.2

教师: 李伟伟

训练周次: 10.28-11.1

家长签字: 王学亿

训练内容完成情况

星期一:

10.28 练习40以内相邻数, 需要拉着手辅助完成。
练习中阶的积木的正侧面影子配对。

星期二:

10.29 初步表达“我要+不同物品(饼干/火车/玩...)?, 只能说一些简单的能看到的物品。

星期三:

10.30 练习40以内相邻数, 及7舒尔特划消, 注意力不集中, 做的较慢。

星期四:

10.31 练习40以内相邻数, 觉得太难, 不愿意做, 拉着手去写, 也不好好写。

星期五:

11.1 听说练习, 两个字的词语, 说太快, 两个字说的都不清楚, 一个个字说清再试着连在一起表达。



每日完成情况 (个训)

儿童姓名: 王希彬

入园时间: 2024.1.2

教师: 李陆陆

训练周次: 11.4-11.8

家长签字: 王荣伦

训练内容完成情况

星期一:

11.4 4以内的相邻数, 倒数抗拒, 写的较少.

学习前中后积木, 参照卡片去找对应的积木放, 有一个做的没题目, 放两个就会涉及前后关系.

星期二:

11.5 短句理解, 妈妈/姐姐 切蛋糕/吃蛋糕/香肠, 8张卡片的区别能够完成, 妈妈、姐姐、蛋糕能够表述

星期三:

11.6 前中后放积木, 4组有大小不同的形状(长方形/正方形/三角形/半圆形) 根据卡片, 用积木摆出来, 3个形状有前中后关系.

星期四:

11.7 对于卡片上谁遮挡了谁, 两个形状可以放好, 前和后, 3个形状前中后有些混淆.

星期五:

11.8 表述方面熟练一些, 能够掌握如左右的名词



每日完成情况 (个训)

儿童姓名: 王希彬

入园时间: 2024.1.2

教师: 李倩倩

训练周次: 11.11-11.15

家长签字: 王荣伍

训练内容完成情况

星期一:

11.11 练习写如-如的相反数, 7x7的舒尔兹方格拼图
主动表达“我要玩/糖”

星期二:

11.12 逻辑的练习中, 有简单的相同颜色对改的纸, 组合起来或相似颜色对改各练习, 3个不同形状颜色组合起来看不出来。

星期三:

11.13 练习前中后积木搭建, 3-5个的积木, 涉及到大小不同能否看出来, 复杂的前中后的位置关系取的一版。

星期四:

11.14 表达方面需要多重复, 减少遗忘, 还要在生活中应用。

星期五:

11.15 注意力不集中, 逻辑的课题完成一版, 情绪不佳。



每日完成情况 (个训)

儿童姓名: 王希彬

入园时间: 2024.1.2

教师: 李伟伟

训练周次: 11.25-11.29

家长签字: 王荣伦

训练内容完成情况

星期一:

11.25 练习写 3-4 相邻数, 舒尔特做的较慢, 每天做一些练习。
前中后积木搭建理解简单的图案, 能够做简单的配对

星期二:

11.26 前中后积木搭建理解规则, 参照卡片放置积木。
表达方面 长方形、正方形、圆形、三角形的表达需要提示。

星期三:

11.27 逻辑推理的练习, 多元素的相同图对有时候会注意不到其中的细节。提示后可以完成

星期四:


11.28 专注力持续时间较短, 做相邻数的时候耐心不足。
前中后积木搭建做复杂的图案时, 分不清楚。

星期五:

11.29 练习逻辑推理, 相邻数, 舒尔特课题完成的都不错 学习复杂一些的前中后积木搭建时做的比较吃力, 需要辅助完成



集体课——周计划（1.2-1.5）

律动 粗大/精细操作					
问好、安坐、听指令、有收归意识					
主题目标	律动 粗大/精细操作				
生活要求	问好、安坐、听指令、有收归意识				
星期	一	二	三	四	五
15: 05-15: 50	1. 问好/自我介绍 2. 律动:《horst du die》《握手舞》 3. 团队语言游戏——鳄鱼来了: 邀请几位小朋友当小猴子, 其余小朋友手拉手围成一个圆圈, 老师当鳄鱼, 当老师出“鳄鱼来了”时, “小猴子们”要赶紧钻进圆圈内。	初步理解游戏规则, 能在老师提示或辅助下完成游戏。	初步理解游戏规则, 能在老师提示或辅助下完成游戏。	初步理解游戏规则, 能在老师提示或辅助下完成游戏。	初步理解游戏规则, 能在老师提示或辅助下完成游戏。
每日要求	初步理解游戏规则, 知道小猴子要围着圆圈走, 并且在听到鳄鱼来了的时候要钻进圆圈内躲避鳄鱼。	初步理解游戏规则, 能在老师提示或辅助下完成游戏。	基本理解游戏规则, 能在跟随老师一起说: 一只猴子荡秋千, 嘲笑鳄鱼被水淹。请多位小朋友来当小猴子, 被老师抓住的小猴子坐回座位。	小朋友当鳄鱼, 能区分自己的身份是抓人还是被抓	小朋友当鳄鱼, 能区分自己的身份是抓人还是被抓
16: 06-16. 50	1. 问好/自我介绍 2. 律动:《horst du die》《握手舞》 3. 团队语言游戏——听指令比速度: 两位小朋友面对面坐好, 听老师的指令做出相应动作。	初步理解游戏规则, 模仿老师做出动作。	初步理解游戏规则, 模仿老师做出动作。	初步理解游戏规则, 模仿老师做出动作。	初步理解游戏规则, 模仿老师做出动作。
每日要求	初步理解游戏规则, 模仿老师做出动作。	初步理解游戏规则, 模仿老师做出动作。	初步理解游戏规则, 模仿老师做出动作。	两位小朋友面对面, 能根据老师的指令做出相应的动作, 比谁的反应更快。	两位小朋友面对面, 能根据老师的指令做出相应的动作, 比谁的反应更快。
家园联系					




集体课——周计划（1.8-1.12）

律动 粗大/精细操作					
问好、安坐、听指令、有收归意识					
主题目标					
生活要求					
星期	一	二	三	四	五
内容	1. 问好/自我介绍 2. 律动：《身体音阶歌》 3. 团队游戏—邀请小朋友完成传球，完成后逐步向后增加一名小朋友加入传球队伍				
15: 05-15: 50	初步理解游戏规则，两位小朋友面对面，能根据老师的指令做出相应的动作。	初步理解游戏规则，能在老师提示或辅助下完成游戏。	基本理解游戏规则，友能在跟随老师一起说：一只猴子荡秋千，嘲笑鳄鱼被水淹。请多位小朋友来当小猴子，被老师抓住的小猴子坐回座位。	小朋友轮流来，完成游戏	理解游戏规则，能在老师提示或辅助下完成游戏
每日要求					
16: 06-16. 50	1. 问好/自我介绍 2. 律动：《horst du die》《握手舞》 3. 团队语言游戏—听指令比速度：两位小朋友面对面坐好，听老师的指令做出相应动作。				
每日要求	初步理解游戏规则，模仿老师做出动作。	初步理解游戏规则，模仿老师做出动作。	两位小朋友面对面，能做出相应的动作。	两位小朋友面对面，能根据老师的指令做出相应的动作，比谁的反应更快。	理解游戏规则，能在老师提示或辅助下完成游戏
家园联系					





集体课——周计划（1.15-1.19）

律动 粗大/精细操作					
问好、安坐、听指令、有收归意识					
主题目标					
生活要求					
星期	一	二	三	四	五
内容	1. 问好/自我介绍 2. 律动：《伦敦大桥垮下来》 3. 团队游戏—邀请小朋友完成传球，完成后逐步向后增加一名小朋友加入传球队伍				
15: 05-15: 50	初步理解游戏规则，两位小朋友面对面，能根据老师的指令做出相应的动作。	初步理解游戏规则，能在老师提示或辅助下完成游戏。	基本理解游戏规则，朋友能在跟随老师一起说：一只猴子荡秋千，嘲笑鳄鱼被水淹。请多位小朋友来当小猴子，被老师抓住的小猴子坐回座位。	小朋友轮流来，完成游戏	理解游戏规则，能在老师提示或辅助下完成游戏
每日要求					
16: 06-16. 50	1. 问好/自我介绍 2. 律动：《伦敦大桥垮下来》 3. 团队语言游戏—听指令比速度：两位小朋友面对面坐好，听老师的指令做出相应动作。				
每日要求	初步理解游戏规则，模仿老师做出动作。	初步理解游戏规则，模仿老师做出动作。	两位小朋友面对面，能做出相应的动作。	两位小朋友面对面，能根据老师的指令做出相应的动作，比谁的反应更快。	理解游戏规则，能在老师提示或辅助下完成游戏
家园联系					



集体课——周计划（1.22-1.26）

律动 粗大/精细操作					
问好、安坐、听指令、有收归意识					
主题目标					
生活要求					
星期	一	二	三	四	五
15: 05-15: 50	1. 问好/自我介绍 2. 律动：《伦敦大桥垮下来》 3. 团队游戏—纸杯碰碰乐：准备底部有各种颜色及形状的纸杯，小朋友们听老师的指令叠杯子，如：所有三角形、红色正方形、绿色三角形等				
每日要求	初步理解游戏规则，两位小朋友面对面，能根据老师的指令做出相应的动作。	初步理解游戏规则，能在老师提示或辅助下完成游戏。	小朋友们听老师的指令叠杯子，如：三角形、红色正方形、绿色三角形	小朋友轮流来，完成游戏	理解游戏规则，能在老师提示或辅助下完成游戏
16: 06-16. 50	1. 问好/自我介绍 2. 律动：《伦敦大桥垮下来》 3. 团队语言游戏—纸杯碰碰乐：准备底部有各种颜色及形状的纸杯，小朋友们听老师的指令叠杯子，如：所有三角形、红色正方形				
每日要求	初步理解游戏规则，模仿老师做出动作。	初步理解游戏规则，模仿老师做出动作。	两位小朋友面对面，能根据老师的指令做出相应的动作。	两位小朋友面对面，能根据老师的指令做出相应的动作，比谁的反应更快。	理解游戏规则，能在老师提示或辅助下完成游戏
家园联系	 				

集体课——周计划（1.29-2.2）

律动 粗大/精细操作	
问好、安坐、听指令、有收归意识	
主题目标	
生活要求	
星期	一 二 三 四 五
内容	
15: 05-15: 50	<p>1. 问好/自我介绍</p> <p>2. 律动: 《新年好》</p> <p>3. 团队游戏一套圈: 在地上摆出各种糖果的卡片, 小朋友们用手中的圈套地上的糖果卡片, 套中后贴在计分板上</p>
每日要求	<p>初步理解游戏规则, 两位小朋友面对面, 能根据老师的指令做出相应的动作。</p> <p>初步理解游戏规则, 能在老师提示或辅助下完成游戏。</p> <p>初步理解游戏规则, 能在老师提示或辅助下完成游戏。</p> <p>小朋友轮流来, 完成游戏。</p>
16: 06-16. 50	<p>1. 问好/自我介绍</p> <p>2. 律动: 《新年好》</p> <p>3. 团队语言游戏一套圈: 在地上摆出各种糖果的卡片, 小朋友们用手中的圈套地上的糖果卡片, 套中后贴在计分板上</p>
每日要求	<p>初步理解游戏规则, 模仿老师做出动作。</p> <p>初步理解游戏规则, 两位小朋友面对面, 能根据老师的指令做出相应的动作。</p> <p>初步理解游戏规则, 模仿老师做出动作。</p> <p>两位小朋友面对面, 能根据老师的指令做出相应的动作, 比谁的反应更快。</p>
家园联系	



集体课——周计划 (2.4-2.8)

律动 粗大/精细操作					
问好、安坐、听指令、有收归意识					
主题目标					
生活要求					
星期	一	二	三	四	五
内容	1. 问好/自我介绍 2. 律动: 《新年好》 3. 团队游戏—套圈: 在地上摆出各种糖果的卡片, 小朋友们用手中的圈套地上的糖果卡片, 套中后贴在计分板上 4. 美术活动: 年年有鱼				
15: 05-15: 50	初步理解游戏规则, 模仿老师做出动作。	初步理解游戏规则, 能在老师提示或辅助下完成游戏。	两位小朋友面对面, 能根据老师的指令做出相应的动作。	小朋友轮流来, 完成游戏	涂颜色, 能在老师提示或辅助下完成游戏
每日要求					
16: 06-16. 50	1. 问好/自我介绍 2. 律动: 《新年好》 3. 团队语言游戏—套圈: 在地上摆出各种糖果的卡片, 小朋友们用手中的圈套地上的糖果卡片, 套中后贴在计分板上	4.			
每日要求	初步理解游戏规则, 模仿老师做出动作。	初步理解游戏规则, 模仿老师做出动作。	两位小朋友面对面, 能根据老师的指令做出相应的动作。	两位小朋友面对面, 能根据老师的指令做出相应的动作, 比谁的反应更快。	涂颜色, 能在老师提示或辅助下完成游戏
家园联系					

刘丽印
3202920031547



集体课——周计划 (2.18-2.23)

律动 粗大/精细操作					
问好、安坐、听指令、有收归意识					
主题目标					
生活要求					
星期	一	二	三	四	五
15: 05-15: 50	1. 问好/自我介绍 2. 律动: 《闹元宵》 3. 团队游戏—抛接团子: 老师准备几个小框, 小朋友们先练习将制作好的小球抛进小框中, 再与老师对换位置练习用小框接小球 4. 美术活动: 元宵快乐				
每日要求	初步理解游戏规则, 模仿老师做出动作。	初步理解游戏规则, 能在老师提示或辅助下完成游戏。	两位小朋友面对面, 能根据老师的指令做出相应的动作。	小朋友轮流来, 完成游戏	涂颜色, 能在老师提示或辅助下完成游戏
16: 06-16: 50	1. 问好/自我介绍 2. 律动: 《闹元宵》 3. 团队语言游戏—抛接团子: 老师准备几个小框, 小朋友们先练习将制作好的小球抛进小框中, 再与老师对换位置练习用小框接小				
每日要求	初步理解游戏规则, 模仿老师做出动作。	初步理解游戏规则, 模仿老师做出动作。	两位小朋友面对面, 能根据老师的指令做出相应的动作。	两位小朋友面对面, 能根据老师的指令做出相应的动作, 比谁的反应更快。	涂颜色, 能在老师提示或辅助下完成游戏
家园联系					



集体课——周计划（2.26-3.1）

律动 粗大/精细操作					
问好、安坐、听指令、有收归意识					
主题目标					
生活要求					
星期	一	二	三	四	五
15: 05-15: 50	1. 问好/自我介绍 2. 律动：《公共汽车》 3. 团队游戏—一球球大冒险：老师准备几个小框，小朋友们先练习将制作好的小球抛进小框中，再与老师对换位置练习用小框接小球。				
每日要求	初步理解游戏规则，模仿老师做出动作。	初步理解游戏规则，能在老师提示或辅助下完成游戏。	两位小朋友面对面，能根据老师的指令做出相应的动作。	小朋友轮流来，完成游戏	理解游戏规则，能在老师提示或辅助下完成游戏
16: 06-16. 50	1. 问好/自我介绍 2. 律动：《公共汽车》 3. 团队语言游戏—一球球大冒险：老师准备几个小框，小朋友们先练习将制作好的小球抛进小框中，再与老师对换位置练习用小框接				
每日要求	初步理解游戏规则，模仿老师做出动作。	初步理解游戏规则，模仿老师做出动作。	两位小朋友面对面，能根据老师的指令做出相应的动作。	两位小朋友面对面，能根据老师的指令做出相应的动作，比谁的反应更快。	理解游戏规则，能在老师提示或辅助下完成游戏
家园联系					

刘志印
3202920031167



集体课——周计划 (3.4-3.8)

律动 粗大/精细操作					
问好、安坐、听指令、有收归意识					
主题目标					
生活要求					
星期	一	二	三	四	五
内容	1. 问好/自我介绍 2. 律动: 《Bing Bang Bbom》 3. 手工-粘土玉米画: 在白纸上按照小手的轮廓画出玉米棒的形状, 在玉米棒的下方用彩笔画出叶子并涂上颜色, 再在玉米棒上画出一颗颗圆形玉米粒。				
15: 05-15: 50					
每日要求	初步理解游戏规则, 模仿老师做出动作。	初步理解游戏规则, 能在老师提示或辅助下完成游戏。	两位小朋友面对面, 能根据老师的指令做出相应的动作。	小朋友轮流来, 完成游戏	在老师的辅助下完成活动
16: 06-16. 50					
每日要求	初步理解游戏规则, 模仿老师做出动作。	初步理解游戏规则, 模仿老师做出动作。	两位小朋友面对面, 能根据老师的指令做出相应的动作。	两位小朋友面对面, 能根据老师的指令做出相应的动作, 比谁的反应更快。	两位小朋友面对面, 能根据老师的指令做出相应的动作, 比谁的反应更快。
家园联系					

刘丽
3202925031547



集体课——周计划 (3.11-3.15)

律动 粗大/精细操作					
问好、安坐、听指令、有收归意识					
主题目标					
生活要求					
星期	一	二	三	四	五
15: 05-15: 50	1. 问好/自我介绍 2. 律动: 《horst du die》《握手舞》 3. 团队语言游戏—鳄鱼来了: 邀请几位小朋友当小猴子, 其余小朋友手拉手围成一个圆圈, 老师当鳄鱼, 当老师出“鳄鱼来了”时, “小猴子们”要赶紧钻进圆圈内。				
每日要求	初步理解游戏规则, 知道小猴子要围着圆圈走, 并且在听到鳄鱼来了的时候要钻进圆圈内躲避鳄鱼。	初步理解游戏规则, 能在老师提示或辅助下完成游戏。	基本理解游戏规则, 友能在跟随老师一起荡秋千, 嘲笑鳄鱼被水淹。请多位小朋友来当小猴子, 被老师抓住的小猴子坐回座位。	小朋友当鳄鱼, 能区分自己的身份是抓人还是被抓	小朋友当鳄鱼, 能区分自己的身份是抓人还是被抓
16: 06-16. 50	1. 问好/自我介绍 2. 律动: 《horst du die》《握手舞》 3. 团队语言游戏—听指令比速度: 两位小朋友面对面坐好, 听老师的指令做出相应动作。				
每日要求	初步理解游戏规则, 模仿老师做出动作。	初步理解游戏规则, 模仿老师做出动作。	两位小朋友面对面, 能做出相应的动作。	两位小朋友面对面, 能根据老师的指令做出相应的动作, 比谁的反应更快。	两位小朋友面对面, 能根据老师的指令做出相应的动作, 比谁的反应更快。
家园联系					



集体课——周计划 (3.18-3.22)

律动 粗大/精细操作					
问好、安坐、听指令、有收归意识					
主题目标					
生活要求					
星期	一	二	三	四	五
15: 05-15: 50	1. 问好/自我介绍 2. 律动: 《滚汤圆》《做果汁》 3. 团队游戏—萝卜蹲: 认识水果, 邀请小朋友挑选水果, 每一个小朋友都挑选一个水果, 听到对应水果时能蹲下, 听到指令时可以做出相应的动作。				
每日要求	认识水果, 初步理解游戏规则, 知道自己相对应的水果, 听到自己对应的水果可以蹲下	初步理解游戏规则, 能在老师提示或辅助下完成游戏。	基本理解游戏规则, 小朋友们站成一排, 听到对应水果的名字时蹲下, 顺利完成一轮游戏	换成其他水果也可以完成游戏	熟悉游戏规则, 小朋友可以代替老师喊口令完成游戏
16: 06-16. 50	1. 问好/自我介绍 2. 律动: 《滚汤圆》《做果汁》 3. 团队语言游戏—认识水果, 邀请小朋友挑选水果, 每一个小朋友都挑选一个水果, 听到对应水果时能蹲下, 完成指令。				
每日要求	认识水果, 初步理解游戏规则, 知道自己相对应的水果	能在老师提示或辅助下完成游戏。	基本理解游戏规则, 小朋友们站成一排, 听到对应水果的名字时蹲下, 顺利完成一轮游戏	换成其他水果也可以完成游戏	换成其他水果也可以完成游戏
家园联系					



集体课——周计划 (3.25-3.29)

律动 粗大/精细操作				
问好、安坐、听指令、有收归意识				
主题目标				
生活要求				
星期	一	二	三	四
内容	一	二	三	五
15: 05-15: 50	1. 问好/自我介绍 2. 律动: 《跟我动起来》《小猴子爬山》 3. 团队游戏—抓鸭子: 小朋友们围成一圈, 听音乐看到老师的圈圈落下来蹲下, 及时躲避不被套中 4. 手工活动: 可爱的鸭子			
每日要求	初步理解游戏规则, 看到圈圈落下及时躲避	初步理解游戏规则, 能在老师提示或辅助下完成游戏。	基本理解游戏规则, 小朋友们围成一圈听音乐根据动作躲避圈圈	熟悉游戏规则, 小朋友可以代替老师完成游戏
16: 06-16. 50	1. 问好/自我介绍 2. 律动: 《跟我动起来》《小猴子爬山》 3. 团队游戏—抓鸭子: 小朋友们围成一圈, 听音乐看到老师的圈圈落下来蹲下, 及时躲避不被套中 4. 手工活动: 可爱的鸭子			
每日要求	初步理解游戏规则, 看到圈圈落下及时躲避	能在老师提示或辅助下完成游戏。	基本理解游戏规则, 小朋友们围成一圈听音乐根据动作躲避圈圈	熟悉游戏规则, 小朋友可以代替老师完成游戏
家园联系				

刘丽
 3202920011347



集体课——周计划（4.1-4.12）

律动 粗大/精细操作					
问好、安坐、听指令、有收归意识					
主题目标					
生活要求					
星期	一	二	三	四	五
内容	1. 问好/自我介绍 2. 律动：《dood luck》《小花开了》 3. 团队游戏—小鸟找家：小朋友围着圈走听音乐，音乐停听老师说颜色小朋友走到相应的颜色圈中。				
15: 05-15: 50					
每日要求	初步理解游戏规则，看到相对应的颜色圈跳进去	初步理解游戏规则，能在老师提示或辅助下完成游戏。	基本理解游戏规则，已完成游戏	熟悉游戏规则，小朋友可以自己喊颜色完成游戏	熟悉游戏规则，小朋友可以自己喊颜色完成游戏
16: 06-16. 50					
每日要求	初步理解游戏规则，看到相对应的颜色圈跳进去	初步理解游戏规则，能在老师提示或辅助下完成游戏。	基本理解游戏规则，已完成游戏	基本理解游戏规则，小朋友可以自己完成游戏	基本理解游戏规则，小朋友可以自己完成游戏
家园联系					




集体课——周计划（4.15-4.19）

律动 粗大/精细操作					
主题目标	问好、安坐、听指令、有收归意识，手部精细能力				
生活要求	问好、安坐、听指令、有收归意识，手部精细能力				
星期	一	二	三	四	五
内容	1. 问好/自我介绍 2. 律动：《Chasiki》《十只小猴》 3. 团队游戏—小球滚滚：小朋友跑到桌子边，通过用杯子夹住海洋球送到指定地点。				
15: 05-15: 50	初步理解游戏规则，可以用被子把小球夹住 初步理解游戏规则，能在老师提示或辅助下完成游戏。 初步理解游戏规则，小朋友们可以自己完成游戏				
每日要求	初步理解游戏规则，能在老师提示或辅助下完成游戏。 初步理解游戏规则，小朋友们可以自己完成游戏 初步理解游戏规则，小朋友可以两两比赛看谁的小球先夹完 熟悉游戏规则，设置比赛终点幼儿比赛完跑到终点。				
16: 06-16. 50	1. 问好/自我介绍 2. 律动：《Chasiki》《十只小猴》 3. 团队游戏—小球滚滚：小朋友跑到桌子边，通过用杯子夹住海洋球送到指定地点。				
每日要求	初步理解游戏规则，可以用被子把小球夹住 初步理解游戏规则，能在老师提示或辅助下完成游戏。 初步理解游戏规则，小朋友可以自己完成游戏 初步理解游戏规则，小朋友可以两两比赛看谁的小球先夹完				
家园联系					



集体课——周计划（4.22-4.30）

律动 粗大/精细操作					
问好、安坐、听指令、有收归意识，手部精细能力					
主题目标					
生活要求					
星期	一	二	三	四	五
15: 05-15: 50	1. 问好/自我介绍 2. 律动: 《A Ram Sam sam》 3. 团队游戏—小蛇蜕皮: 小朋友带着圈圈跑到指定的地方把圈圈取下来放好。				
每日要求	初步理解游戏规则，可以带着圈圈跑	初步理解游戏规则，能在老师提示或辅助下完成游戏。	基本理解游戏规则，自己完成游戏	熟悉游戏规则，小朋友可以两两比赛看谁的速度快	熟悉游戏规则，设置比赛终点幼儿比赛完跑到终点敲击指定物品
16: 06-16. 50	1. 问好/自我介绍 2. 律动: 《A Ram Sam sam》 3. 团队游戏—小蛇蜕皮: 小朋友带着圈圈跑到指定的地方把圈圈取下来放好。				
每日要求	初步理解游戏规则，可以带着圈圈跑	初步理解游戏规则，能在老师提示或辅助下完成游戏。	基本理解游戏规则，小朋友们自己完成游戏或在老师的帮助下完成。	基本理解游戏规则，小朋友们可以自己完成游戏	熟悉游戏规则，小朋友可以两两比赛看谁的速度快。
家园联系					




集体课——周计划 (5.6-5.10)

律动 粗大/精细操作					
问好、安坐、听指令、有收归意识					
主题目标					
生活要求					
星期	一	二	三	四	五
内容	1. 问好/自我介绍 2. 律动: 《身体拍拍》《堆积木》 3. 团队游戏: 小小神投手: 小朋友们轮流接力把沙包扔进框里, 按照规定路线进行投掷。 4. 美术活动: 劳动节				
15: 05-15: 50	初步理解游戏规则, 会和小朋友进行配合	初步理解游戏规则, 能在老师提示或辅助下完成游戏。	基本理解游戏规则, 小朋友们可以按照路线进行投掷, 完成配合	熟悉游戏规则, 小朋友可以代替老师完成游戏	美术活动劳动节
每日要求					
16: 06-16. 50	1. 问好/自我介绍 2. 律动: 《身体拍拍》《堆积木》 3. 团队游戏: 小小神投手: 小朋友们轮流接力把沙包扔进框里, 按照规定路线进行投掷。 4. 美术活动: 劳动节	初步理解游戏规则, 能在老师提示或辅助下完成游戏。	基本理解游戏规则, 小朋友们可以按照路线进行投掷, 完成配合	熟悉游戏规则, 小朋友可以代替老师完成游戏	美术活动劳动节
每日要求					
家园联系					



集体课——周计划 (5.13-5.17)

律动 粗大/精细操作					
问好、安坐、听指令、有收归意识					
主题目标					
生活要求					
星期 内容	四	五	六		
15: 05-15: 50 每日要求	1. 问好/自我介绍 2. 律动: 《小鱼快跑》《shake your body》 3. 团队游戏一抢球游戏: 小朋友们跳圈比赛看谁把球放进洞里。				
16: 06-16. 50 每日要求	初步理解游戏规则, 初步理解游戏规则完成游戏 能在老师提示或辅助下完成游戏 初步理解游戏规则, 能在老师提示或辅助下完成游戏。				
16: 06-16. 50 每日要求	初步理解游戏规则, 初步理解游戏规则完成游戏 能在老师提示或辅助下完成游戏 初步理解游戏规则, 能在老师提示或辅助下完成游戏。				
家园联系					



集体课——周计划 (5.20-5.24)

律动 粗大/精细操作					
问好、安坐、听指令、有收归意识					
主题目标					
生活要求					
星期	一	二	三	四	五
15: 05-15: 50	1. 问好/自我介绍 2. 律动: 《活动我的身体》《小鱼快跑》 3. 团队游戏—合作运球: 小朋友两人合作运球懂得配合完成游戏。 4. 美术活动: 母亲节手工				
每日要求	初步理解游戏规则, 会和小朋友进行配合	初步理解游戏规则, 能在老师提示或辅助下完成游戏。	基本理解游戏规则, 相配合, 完成游戏	熟悉游戏规则, 小朋友可以独立完成游戏	美术活动母亲节
16: 06-16. 50	1. 问好/自我介绍 2. 律动: 《活动我的身体》《小鱼快跑》 3. 团队游戏—勇敢运球手: 小朋友用工具运球完成游戏。 4. 美术活动: 母亲节手工				
每日要求	初步理解游戏规则, 可以尝试完成游戏	能在老师提示或辅助下完成游戏。	基本理解游戏规则, 成游戏	熟悉游戏规则, 小朋友可以独立完成游戏	美术活动母亲节
家园联系					

刘丽
 印志
320292031567



集体课——周计划 (5.27-5.31)

律动 粗大/精细操作					
问好、安坐、听指令、有收归意识					
主题目标					
生活要求					
星期 内容	一	二	三	四	五
15: 05-15: 50	1. 问好/自我介绍 2. 律动: 《Roll Your Hands》 3. 团队游戏—抢凳子: 小朋友围着椅子走音乐停之后坐下。				
每日要求	初步理解游戏规则, 会和小朋友进行配合	初步理解游戏规则, 能在老师提示或辅助下完成游戏。	基本理解游戏规则, 相配合, 完成游戏	初步理解游戏规则, 小朋友可以互相配合, 完成游戏	熟悉游戏规则, 小朋友可以独立完成游戏
16: 06-16. 50	1. 问好/自我介绍 2. 律动: 《Roll Your Hands》 3. 团队游戏—抢凳子: 小朋友围着椅子走音乐停之后坐下。				
每日要求	初步理解游戏规则, 可以尝试完成游戏	能在老师提示或辅助下完成游戏。	基本理解游戏规则, 完成游戏	初步理解游戏规则, 小朋友可以独立完成游戏	熟悉游戏规则, 小朋友可以独立完成游戏
家园联系					



集体课——周计划 (6.1-6.7)

律动 粗大/精细操作					
主题目标	问好、安坐、听指令、有收归意识, 躲避意识				
生活要求	问好、安坐、听指令、有收归意识, 躲避意识				
星期	一	二	三	四	五
内容	4.				
15: 05-15: 50	1. 问好/自我介绍 2. 律动: 《两只小鸟》 3. 团队游戏—疯狂粽子: 小朋友组队完成任务 端午手工				
每日要求	初步理解游戏规则, 会和小朋友进行配合	初步理解游戏规则, 能在老师提示或辅助下完成游戏。	基本理解游戏规则, 已完成游戏	熟悉游戏规则, 小朋友可以独立完成游戏	端午手工
16: 06-16. 50	1. 问好/自我介绍 2. 律动: 《两只小鸟》 3. 团队游戏—疯狂粽子: 小朋友组队完成任务 4. 端午手工				
每日要求	初步理解游戏规则, 会和小朋友进行配合	初步理解游戏规则, 能在老师提示或辅助下完成游戏。	基本理解游戏规则, 已完成游戏	基本理解游戏规则, 小朋友可以自己完成游戏	端午手工
家园联系	刘志印				



集体课——周计划 (6.11-6.14)

律动 粗大/精细操作					
主题目标	问好、安坐、听指令、有收归意识，躲避意识				
生活要求	问好、安坐、听指令、有收归意识，躲避意识				
星期	一	二	三	四	五
内容	1. 问好/自我介绍 2. 律动：《开心的嘎通》 3. 团队游戏—拯救小伙伴：小朋友两两组队完成活动				
15: 05-15: 50	初步理解游戏规则，会和小朋友进行配合	初步理解游戏规则，能在老师提示或辅助下完成游戏。	基本理解游戏规则，小朋友们可以独立完成游戏	熟悉游戏规则，小朋友可以独立完成游戏	熟悉游戏规则，小朋友可以独立完成游戏
每日要求					
16: 06-16. 50	1. 问好/自我介绍 2. 律动：《开心的嘎通》 3. 团队游戏—拯救小伙伴：小朋友组队完成任务				
每日要求	初步理解游戏规则，会和小朋友进行配合	初步理解游戏规则，能在老师提示或辅助下完成游戏。	基本理解游戏规则，小朋友们可以独立完成游戏	基本理解游戏规则，小朋友们可以自己完成游戏	熟悉游戏规则，小朋友可以独立完成游戏
家园联系					




集体课——周计划 (6.17-6.21)

律动 粗大/精细操作					
问好、安坐、听指令、有收归意识，躲避意识					
主题目标					
生活要求					
星期	一	二	三	四	五
15: 05-15: 50	1. 问好/自我介绍 2. 律动: 《开心的嘎通》《跳蚤和金鱼》 3. 团队游戏—拯救小伙伴: 小朋友两两组队完成活动 打地鼠: 小朋友听好指令完成相对应的活动				
每日要求	初步理解游戏规则,能和小朋友进行配合	初步理解游戏规则,能在老师提示或帮助下完成游戏。	基本理解游戏规则,小朋友们可以自己完成游戏	熟悉游戏规则,小朋友可以独立完成游戏	熟悉游戏规则,小朋友可以独立完成游戏
16: 06-16. 50	1. 问好/自我介绍 2. 律动: 《开心的嘎通》《跳蚤和金鱼》 3. 团队游戏—拯救小伙伴: 小朋友组队完成任务 打地鼠: 小朋友听好指令完成相对应的活动				
每日要求	初步理解游戏规则,会和小朋友进行配合	初步理解游戏规则,能在老师提示或帮助下完成游戏。	基本理解游戏规则,小朋友们可以自己完成游戏	基本理解游戏规则,小朋友们可以自己完成游戏	熟悉游戏规则,小朋友可以独立完成游戏
家园联系					



集体课——周计划 (6.24-6.28)

律动 粗大/精细操作					
主题目标	问好、安坐、听指令、有收归意识，躲避意识				
生活要求	问好、安坐、听指令、有收归意识，躲避意识				
星期 内容	一	二	三	四	五
15: 05-15: 50	1. 问好/自我介绍 2. 律动: 《蘑菇浓汤》《跳蚤和金鱼》 3. 团队游戏—打地鼠; 小朋友听好指令完成相对应的活动 找找我的好朋友; 小朋友听指令找到相对应的小伙伴				
每日要求	初步理解游戏规则, 会和小朋友进行配合	初步理解游戏规则, 能在老师提示或帮助下完成游戏。	基本理解游戏规则, 小朋友们可以独立完成游戏	熟悉游戏规则, 小朋友可以独立完成游戏	熟悉游戏规则, 小朋友可以独立完成游戏
16: 06-16. 50	1. 问好/自我介绍 2. 律动: 《蘑菇浓汤》《跳蚤和金鱼》 3. 团队游戏—找找我的好朋友; 小朋友听指令找到相对应的小伙伴 打地鼠; 小朋友听好指令完成相对应的活动				
每日要求	初步理解游戏规则, 会和小朋友进行配合	初步理解游戏规则, 能在老师提示或帮助下完成游戏。	基本理解游戏规则, 小朋友们可以独立完成游戏	基本理解游戏规则, 小朋友们可以自己完成游戏	熟悉游戏规则, 小朋友可以独立完成游戏
家园联系					




集体课——周计划 (7.1-7.5)

律动 粗大/精细操作					
问好、安坐、听指令、有收归意识，躲避意识					
主题目标	一	二	三	四	五
生活要求	问好、安坐、听指令、有收归意识，躲避意识				
星期	一	二	三	四	五
内容	1. 问好/自我介绍 2. 律动: 《蘑菇浓汤》 《恐龙跳舞吧》 3. 团队游戏—叠叠高: 小朋友分成两组轮流把杯子叠高				
15: 05-15: 50	初步理解游戏规则，能和小朋友进行配合 初步理解游戏规则，能在老师提示或帮助下完成游戏。 初步理解游戏规则，小朋友们可以独立完成游戏				熟悉游戏规则，小朋友可以独立完成游戏
每日要求	初步理解游戏规则，能和小朋友进行配合 初步理解游戏规则，能在老师提示或帮助下完成游戏。 初步理解游戏规则，小朋友们可以独立完成游戏				熟悉游戏规则，小朋友可以独立完成游戏
16: 06-16. 50	1. 问好/自我介绍 2. 律动: 《蘑菇浓汤》 《恐龙跳舞吧》 3. 团队游戏—叠叠高: 小朋友分成两组轮流把杯子叠高 4. 美术: 漂亮的扇子				
每日要求	初步理解游戏规则，能和小朋友进行配合 初步理解游戏规则，能在老师提示或帮助下完成游戏。 初步理解游戏规则，小朋友们可以独立完成游戏				基本理解游戏规则，小朋友们可以自己完成游戏
家园联系					





集体课——周计划（7.8-7.12）

主题目标		律动 粗大/精细操作				
生活要求		问好、安坐、听指令、有收归意识，躲避意识				
星期	内容	一	二	三	四	五
15: 05-15: 50	1. 问好/自我介绍 2. 律动：《好热的夏天》《恐龙跳舞吧》 3. 团队游戏——叠叠高：小朋友分成两组轮流把杯子叠高 小鱼小鱼快点游：小朋友两两合作把小鱼放进池塘					
每日要求	初步理解游戏规则，能和小朋友进行配合	初步理解游戏规则，能在老师提示或帮助下完成游戏。	基本理解游戏规则，小朋友可以自己独立完成游戏	熟悉游戏规则，小朋友可以独立完成游戏	熟悉游戏规则，小朋友可以独立完成游戏	熟悉游戏规则，小朋友可以独立完成游戏
16: 06-16: 50	1. 问好/自我介绍 2. 律动：《好热的夏天》《恐龙跳舞吧》 3. 团队游戏——叠叠高：小朋友分成两组轮流把杯子叠高 小鱼小鱼快点游：小朋友两两合作把小鱼放进池塘 4. 美术：漂亮的扇子					
每日要求	初步理解游戏规则，能和小朋友进行配合	初步理解游戏规则，能在老师提示或帮助下完成游戏。	基本理解游戏规则，小朋友可以自己独立完成游戏	基本理解游戏规则，小朋友可以自己完成游戏	基本理解游戏规则，小朋友可以自己完成游戏	熟悉游戏规则，小朋友可以独立完成游戏
家园联系						



集体课——周计划 (7.15-7.19)

律动 粗大/精细操作					
主题目标	问好、安坐、听指令、有收归意识，躲避意识				
生活要求	问好、安坐、听指令、有收归意识，躲避意识				
星期 内容	一	二	三	四	五
15: 05-15: 50	1. 问好/自我介绍 2. 律动: 《好热的夏天》《奇怪的动物》 3. 团队游戏— 抢占高地: 小朋友分组完成任务 小鱼小鱼快点游: 小朋友两两合作把小鱼放进池塘				
每日要求	初步理解游戏规则, 会和小朋友进行配合	初步理解游戏规则, 能在老师提示或帮助下完成游戏。	基本理解游戏规则, 小朋友们可以自己完成游戏	熟悉游戏规则, 小朋友可以独立完成游戏	熟悉游戏规则, 小朋友可以独立完成游戏
16: 06-16. 50	1. 问好/自我介绍 2. 律动: 《好热的夏天》《奇怪的动物》 3. 团队游戏— 抢占高地: 小朋友分组完成任务 小鱼小鱼快点游: 小朋友两两合作把小鱼放进池塘				
每日要求	初步理解游戏规则, 会和小朋友进行配合	初步理解游戏规则, 能在老师提示或帮助下完成游戏。	基本理解游戏规则, 小朋友们可以自己完成游戏	基本理解游戏规则, 小朋友们可以自己完成游戏	熟悉游戏规则, 小朋友可以独立完成游戏
家园联系					

集体课——周计划 (7.22-8.2)

律动 粗大/精细操作					
主题目标	问好、安坐、听指令、有收归意识, 躲避意识				
生活要求	问好、安坐、听指令、有收归意识, 躲避意识				
星期	一	二	三	四	五
内容	1. 问好/自我介绍 2. 律动: 《雨滴哗啦啦》《奇怪的动物》 3. 团队游戏— 抢占高地: 小朋友分组轮流完成任务				
15: 05-15: 50	初步理解游戏规则, 能和小朋友进行配合	初步理解游戏规则, 能在老师提示或辅助下完成游戏。	基本理解游戏规则, 小朋友们可以自己完成游戏	熟悉游戏规则, 小朋友可以独立完成游戏	熟悉游戏规则, 小朋友可以独立完成游戏
每日要求	初步理解游戏规则, 能和小朋友进行配合				
16: 06-16. 50	1. 问好/自我介绍 2. 律动: 《雨滴哗啦啦》《奇怪的动物》 3. 团队游戏— 抢占高地: 小朋友分组轮流完成任务				
每日要求	初步理解游戏规则, 能和小朋友进行配合	初步理解游戏规则, 能在老师提示或辅助下完成游戏。	基本理解游戏规则, 小朋友们可以自己完成游戏	基本理解游戏规则, 小朋友们可以自己完成游戏	熟悉游戏规则, 小朋友可以独立完成游戏
家园联系					



集体课——周计划 (8.5-8.9)

律动 粗大/精细操作					
问好、安坐、听指令、有收归意识, 躲避意识					
主题目标					
生活要求					
星期	一	二	三	四	五
15: 05-15: 50	1. 问好/自我介绍 2. 律动: 《skidamarink》 3. 团队游戏—果农摘水果: 小朋友指定一个水果听指令到相应的水果就上前不要被抓到 水果接力: 小朋友依次把水果运到指定地方				
每日要求	初步理解游戏规则, 能和小朋友进行配合	初步理解游戏规则, 能在老师提示或帮助下完成游戏。	基本理解游戏规则, 小朋友们可以自己完成游戏	熟悉游戏规则, 小朋友可以独立完成游戏	熟悉游戏规则, 小朋友可以独立完成游戏
16: 06-16. 50	1. 问好/自我介绍 2. 律动: 《skidamarink》 3. 团队游戏—水果接力: 小朋友实用工具把小球运到指定地方 小动物吃什么: 两两组合和寻找小动物喜欢吃什么				
每日要求	初步理解游戏规则, 会和小朋友进行配合	初步理解游戏规则, 能在老师提示或帮助下完成游戏。	基本理解游戏规则, 小朋友们可以自己完成游戏	基本理解游戏规则, 小朋友们可以自己完成游戏	熟悉游戏规则, 小朋友可以独立完成游戏
家园联系					

刘丽 印志



集体课——周计划 (8.12-8.23)

主题目标		律动 粗大/精细操作				
生活要求		问好、安坐、听指令、反应速度、精细动作				
星期	内容	一	二	三	四	五
15: 05-15: 50	1. 问好/自我介绍 2. 律动: 《多可爱的小孩》 3. 团队游戏—夹夹乐: 听口令小朋友到指定地方用工具完成任务					
每日要求	初步理解游戏规则, 会和小朋友进行配合	初步理解游戏规则, 能在老师提示或帮助下完成游戏。	初步理解游戏规则, 小朋友们可以完成游戏	熟悉游戏规则, 小朋友们可以独立完成游戏	熟悉游戏规则, 小朋友们可以独立完成游戏	熟悉游戏规则, 小朋友可以独立完成游戏
16: 06-16. 50	1. 问好/自我介绍 2. 律动: 《五只鲨鱼找朋友》 3. 团队游戏—夹夹乐: 听口令小朋友到指定地方用工具完成任务					
每日要求	初步理解游戏规则, 可以尝试完成游戏	能在老师提示或帮助下完成游戏。	基本理解游戏规则, 小朋友们可以完成游戏	基本理解游戏规则, 小朋友们可以完成游戏	基本理解游戏规则, 小朋友们可以完成游戏	熟悉游戏规则, 小朋友可以独立完成游戏
家园联系						



集体课——周计划 (8.26-8.30)

律动 粗大/精细操作				
问好、安坐、听指令、反应速度、精细动作				
主题目标				
生活要求				
星期	一	二	三	四
内容				
15: 05-15: 50	1. 问好/自我介绍 2. 律动: 《》 3. 团队游戏—母鸡下蛋: 听口令小朋友到指定地方用工具完成任务 4. 送你一朵小红花			
每日要求	初步理解游戏规则, 会和小朋友进行配合	初步理解游戏规则, 能在老师提示或帮助下完成游戏。	基本理解游戏规则, 小朋友们可以完成游戏	熟悉游戏规则, 小朋友可以独立完成游戏 手工活动
16: 06-16: 50	1. 问好/自我介绍 2. 律动: 《Filastrocche E Tiritere》 3. 团队游戏—母鸡下蛋: 听口令小朋友到指定地方用工具完成任务 手工: 好看的扇子			
每日要求	初步理解游戏规则, 可以尝试完成游戏	能在老师提示或帮助下完成游戏。	基本理解游戏规则, 小朋友们可以完成游戏	基本理解游戏规则, 小朋友们可以完成游戏 手工活动
家园联系				



集体课——周计划 (9.2-9.6)

律动 粗大/精细操作					
问好、安坐、听指令、反应速度、手眼协调					
主题目标					
生活要求					
星期	一	二	三	四	五
内容	1. 问好/自我介绍 2. 律动: 《baby shark》 3. 团队游戏——平横车大作战: 听口令小朋友用平横车把对应的物品放进指定的地方				
15: 05-15: 50	初步理解游戏规则, 会和小朋友进行配合	初步理解游戏规则, 能在老师提示或辅助下完成游戏。	基本理解游戏规则, 小朋友们可以完成游戏	熟悉游戏规则, 小朋友可以独立完成游戏	熟悉游戏规则, 小朋友可以独立完成游戏
每日要求					
16: 06-16: 50	1. 问好/自我介绍 2. 律动: 《baby shark》 3. 团队游戏——平横车大作战: 听口令小朋友用平横车把对应的物品放进指定的地方				
每日要求	初步理解游戏规则, 可以尝试完成游戏	能在老师提示或辅助下完成游戏。	基本理解游戏规则, 小朋友们可以完成游戏	基本理解游戏规则, 小朋友们可以完成游戏	熟悉游戏规则, 小朋友可以独立完成游戏
家园联系					




集体课——周计划 (9.9-9.14)

律动 粗大/精细操作					
主题目标	问好、安坐、听指令、有收归意识，躲避意识				
生活要求	问好、安坐、听指令、有收归意识，躲避意识				
星期 内容	一	二	三	四	五
15: 05-15: 50	1. 问好/自我介绍 2. 律动: 《雨滴变变变》 3. 团队游戏— 我的圆圈我做主: 小朋友分成两组轮流把圈圈铺开 美术: 漂亮的扇子				
每日要求	初步理解游戏规则，能和小朋友进行配合	初步理解游戏规则，能在老师提示或辅助下完成游戏。	基本理解游戏规则，已完成游戏	熟悉游戏规则，小朋友们可以独立完成游戏	美术活动漂亮的扇子
16: 06-16. 50	1. 问好/自我介绍 2. 律动: 《雨滴变变变》 3. 团队游戏— 我的圆圈我做主: 小朋友分成两组轮流把圈圈铺开 4. 美术: 漂亮的扇子				
每日要求	初步理解游戏规则，能和小朋友进行配合	初步理解游戏规则，能在老师提示或辅助下完成游戏。	基本理解游戏规则，已完成游戏	基本理解游戏规则，小朋友们可以自己完成游戏	美术活动漂亮的扇子
家园联系	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> 刘志 3202920031547 </div>				



集体课——周计划 (9.18-9.20)

律动 粗大/精细操作					
问好、安坐、听指令、有收归意识, 躲避意识					
主题目标					
生活要求					
星期	一	二	三	四	五
15: 05-15: 50	1. 问好/自我介绍 2. 律动: 《中秋》 3. 团队游戏——叠叠高: 小朋友分成两组轮流把杯子叠高				
每日要求	初步理解游戏规则, 会和小朋友进行配合	初步理解游戏规则, 能在老师提示或辅助下完成游戏。	基本理解游戏规则, 小朋友们可以自己完成游戏	熟悉游戏规则, 小朋友可以独立完成游戏	熟悉游戏规则, 小朋友可以独立完成游戏
16: 06-16. 50	1. 问好/自我介绍 2. 律动: 《中秋》 3. 团队游戏——叠叠高: 小朋友分成两组轮流把杯子叠高 4. 美术: 漂亮的扇子				
每日要求	初步理解游戏规则, 会和小朋友进行配合	初步理解游戏规则, 能在老师提示或辅助下完成游戏。	基本理解游戏规则, 小朋友们可以自己完成游戏	基本理解游戏规则, 小朋友们可以自己完成游戏	熟悉游戏规则, 小朋友可以独立完成游戏
家园联系					




集体课——周计划（10.8-10.12）

律动 粗大/精细操作					
问好、安坐、听指令、有收归意识，躲避意识					
主题目标					
生活要求					
星期	一	二	三	四	五
15: 05-15: 50	1. 问好/自我介绍 2. 律动：《五只小鸭》 3. 团队游戏——打地鼠：挑选几个小朋友一起拉住彩虹伞，另外几名小朋友钻到彩虹伞的圆孔内当小老鼠，老师拿气锤来打地鼠，小朋友要在老师气锤打到自己之前蹲下不被老师打到				
每日要求	初步理解游戏规则，会和小朋友进行配合	初步理解游戏规则，能在老师提示或辅助下完成游戏。	基本理解游戏规则，小朋友们可以自己完成游戏	熟悉游戏规则，小朋友可以独立完成游戏	熟悉游戏规则，小朋友可以独立完成游戏
16: 06-16: 50	1. 问好/自我介绍 2. 律动：《五只小鸭》 3. 团队游戏——打地鼠：挑选几个小朋友一起拉住彩虹伞，另外几名小朋友钻到彩虹伞的圆孔内当小老鼠，老师拿气锤来打地鼠，小朋友要在老师气锤打到自己之前蹲下不被老师打到				
每日要求	初步理解游戏规则，会和小朋友进行配合	初步理解游戏规则，能在老师提示或辅助下完成游戏。	基本理解游戏规则，小朋友们可以自己完成游戏	基本理解游戏规则，小朋友们可以自己完成游戏	熟悉游戏规则，小朋友可以独立完成游戏
家园联系					




集体课——周计划（10.14-10.18）

律动 粗大/精细操作					
问好、安坐、听指令、有收归意识，躲避意识					
主题目标					
生活要求					
星期	一	二	三	四	五
15: 05-15: 50	1. 问好/自我介绍 2. 律动: 《Oki Koki》 3. 团队游戏—小猫顶沙包:小朋友把沙包放在头上小朋友双手平举走过终点				
每日要求	初步理解游戏规则,会和小朋友进行配合	初步理解游戏规则,能在老师提示或帮助下完成游戏。	基本理解游戏规则,小朋友们可以自己完成游戏	熟悉游戏规则,小朋友们可以独立完成游戏	熟悉游戏规则,小朋友们可以独立完成游戏
16: 06-16: 50	1. 问好/自我介绍 2. 律动: 《Oki Koki》 3. 团队游戏—小猫顶沙包:小朋友把沙包放在头上小朋友双手平举走过终点				
每日要求	初步理解游戏规则,会和小朋友进行配合	初步理解游戏规则,能在老师提示或帮助下完成游戏。	基本理解游戏规则,小朋友们可以自己完成游戏	基本理解游戏规则,小朋友们可以自己完成游戏	熟悉游戏规则,小朋友们可以独立完成游戏
家园联系					



集体课——周计划（10.21-11.1）

律动 粗大/精细操作					
主题目标	问好、安坐、听指令、有收归意识，躲避意识				
生活要求	问好、安坐、听指令、有收归意识，躲避意识				
星期	一	二	三	四	五
内容	1. 问好/自我介绍 2. 律动：《爱跳舞的甜甜圈》 3. 团队游戏——彩虹伞找颜色：音乐开始，小朋友绕着彩虹伞走，音乐停止，听到哪个颜色就到哪个颜色上				
15: 05-15: 50	初步理解游戏规则，能和小朋友进行配合	初步理解游戏规则，能在老师提示或辅助下完成游戏。	基本理解游戏规则，小朋友们可以自己完成游戏	熟悉游戏规则，小朋友可以独立完成游戏	熟悉游戏规则，小朋友可以独立完成游戏
每日要求					
16: 06-16: 50	1. 问好/自我介绍 2. 律动：《爱跳舞的甜甜圈》 3. 团队游戏——彩虹伞找颜色：音乐开始，小朋友绕着彩虹伞走，音乐停止，听到哪个颜色就到哪个颜色上				
每日要求	初步理解游戏规则，会和小朋友进行配合	初步理解游戏规则，能在老师提示或辅助下完成游戏。	基本理解游戏规则，小朋友们可以自己完成游戏	基本理解游戏规则，小朋友们可以自己完成游戏	熟悉游戏规则，小朋友可以独立完成游戏
家园联系					



集体课——周计划 (11.4-11.15)

律动 粗大/精细操作					
问好、安坐、听指令、有收归意识, 躲避意识					
主题目标					
生活要求					
星期	一	二	三	四	五
内容					
15: 05-15: 50	1. 问好/自我介绍 2. 律动: 《变个戏法》 3. 团队游戏——开小火车: 老师当火车头, 每转一圈邀请一位小朋友上来拉小火车, 小朋友安坐在座位上, 听到自己的名字才起立拉小火车	初步理解游戏规则, 能在老师提示或辅助下完成游戏。	初步理解游戏规则, 小朋友们可以独立完成游戏	熟悉游戏规则, 小朋友可以独立完成游戏	熟悉游戏规则, 小朋友可以独立完成游戏
每日要求					
16: 06-16: 50	1. 问好/自我介绍 2. 律动: 《变个戏法》 3. 团队游戏——开小火车: 老师当火车头, 每转一圈邀请一位小朋友上来拉小火车, 小朋友安坐在座位上, 听到自己的名字才起立拉小火车	初步理解游戏规则, 能在老师提示或辅助下完成游戏。	初步理解游戏规则, 小朋友们可以独立完成游戏	基本理解游戏规则, 小朋友们可以自己完成游戏	熟悉游戏规则, 小朋友可以独立完成游戏
每日要求					
家园联系					



集体课——周计划（11.18-11.22）

律动 粗大/精细操作					
问好、安坐、听指令、有收归意识，躲避意识					
主题目标					
生活要求					
星期	一	二	三	四	五
内容	1. 问好/自我介绍 2. 律动：《apt》《跳舞吧》 3. 团队游戏——蔬菜水果大爆炸：听清楚要求能拿对蔬菜和水果放到指定地方 4. 秋天的落叶				
15: 05-15: 50	初步理解游戏规则，能和小朋友进行配合	初步理解游戏规则，能在老师提示或辅助下完成游戏。	基本理解游戏规则，小朋友们可以自己完成游戏	熟悉游戏规则，小朋友们可以独立完成游戏	美术活动秋天的落叶
每日要求					
16: 06-16: 50	1. 问好/自我介绍 2. 律动：apt 《跳舞吧》 3. 团队游戏——蔬菜水果大爆炸：听清楚要求能拿对蔬菜和水果放到指定地方 4. 秋天的落叶	初步理解游戏规则，能在老师提示或辅助下完成游戏。	基本理解游戏规则，小朋友们可以自己完成游戏	基本理解游戏规则，小朋友们可以自己完成游戏	美术活动秋天的落叶
每日要求					
家园联系					



集体课——一周计划 (11.25-11.29)

律动 粗大/精细操作					
问好、安坐、听指令、有收归意识, 躲避意识					
主题目标					
生活要求					
星期	一	二	三	四	五
15: 05-15: 50	1. 问好/自我介绍 2. 律动: 《上上下下一起来》 3. 团队游戏— 小猪盖被子: 小朋友和老师一起做示范。示范结束后, 邀请两位小朋友完成传球, 完成后逐步向后增加一名小朋友加入传球队伍				
每日要求	初步理解游戏规则, 会和小朋友进行配合	初步理解游戏规则, 能在老师提示或辅助下完成游戏。	基本理解游戏规则, 小朋友们可以自己完成游戏	熟悉游戏规则, 小朋友可以独立完成游戏	熟悉游戏规则, 小朋友可以独立完成游戏
16: 06-16: 50	1. 问好/自我介绍 2. 律动: 《上上下下一起来》 3. 团队游戏— 小猪盖被子: 小朋友和老师一起做示范。示范结束后, 邀请两位小朋友完成传球, 完成后逐步向后增加一名小朋友加入传球队伍				
每日要求	初步理解游戏规则, 会和小朋友进行配合	初步理解游戏规则, 能在老师提示或辅助下完成游戏。	基本理解游戏规则, 小朋友们可以自己完成游戏	基本理解游戏规则, 小朋友们可以自己完成游戏	熟悉游戏规则, 小朋友可以独立完成游戏
家园联系					



王希彬

集体训练记录表

(1 月)

项目	第一周	第二周	第三周	第四周
可视音乐	3 2 2 2 3 1	2 3 3 2 2 3	3 2 2 2 3 2	3 2 1 3
语言沟通	2 1 2 2 3 1	2 2 3 2 2 3	1 2 2 2 3 2	2 3
互动游戏	3 2 3 2 2 3	2 3 3 2 2 3	3 2 1 2 2 2	2 3 2
认知理解	3 2 2 2 3 3	3 2 2 2 3 2	3 2 3 3 2 2	2 3 2 3
备注	<p>3 — 表示自己能独立完成 2 — 表示在老师语言提示下可完成 1 — 表示在老师触体帮助下可完成 0 — 表示自己不能独立完成</p>			



集体训练记录表

(2月)

项目	第一周	第二周	第三周	第四周
可视音乐	3 2 2 2 2 3	1 2 2 2 1	2 2 3 2	3 2 3 2 1
语言沟通	1 2 2 2 3 2	2 3 2 3	1 2 2 3 2 3	2 1 2 2
互动游戏	2 2 3 3 2 2	2 1 2 2	2 2 2 2 3 3	2 3 1 2
认知理解	2 2 2 3 3 2 2 2	1 1	2 3 2 3 2 3	2 2 3 2
备注	3— 表示自己能独立完成 2— 表示在老师语言提示下可完成 1— 表示在老师触体帮助下可完成 0— 表示自己不能独立完成			



集体训练记录表 (3 月)

项目	第一周					第二周					第三周					第四周				
可视音乐	2	3	3	2	2	1	2	2	3	3	2	1	2	3	2	1	2	3	2	3
语言沟通	3	2	2	2	3	2	1	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2
互动游戏	2	3	3	2	3	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3
认知理解	2	2	2	1	2	3	2	3	1	2	3	2	2	2	3	2	3	2	1	2
备注	<p>3— 表示自己能独立完成 2— 表示在老师语言提示下可完成 1— 表示在老师触体帮助下可完成 0— 表示自己不能独立完成</p>																			



集体训练记录表
(4 月)

项目	第一周					第二周					第三周					第四周				
可视音乐	2	2	2	2	3	2	3	2	1	2	3	2	2	2	1	2	2	3	2	2
语言沟通	3	2	1	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	3	2	2
互动游戏	3	3	3	2	2	1	2	2	3	2	1	2	3	3	2	2	3	2	1	2
认知理解	3	2	2	2	3	1	2	3	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	3
备注	3— 表示自己能独立完成 2— 表示在老师语言提示下可完成 1— 表示在老师触体帮助下可完成 0— 表示自己不能独立完成																			



集体训练记录表
(5月)

项目	第一周				第二周				第三周				第四周							
可视音乐	2	3	2	2	2	3	2	1	2	3	2	3	2	2	3	2	1	2	3	2
语言沟通	2	3	2	2	3	2	1	2	2	3	2	2	3	2	1	2	2	3	2	1
互动游戏	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	1	2	3	2	3	1	2	2	3
认知理解	3	2	3	2	2	3	2	1	2	3	2	1	2	2	3	2	3	2	2	1
备注	3—表示自己能独立完成 2—表示在老师语言提示下可完成 1—表示在老师触体帮助下可完成 0—表示自己不能独立完成																			



王希彬

集体训练记录表

(6月)

项目	第一周					第二周					第三周					第四周				
可视音乐	2	3	2	2	3	2	2	1	2	3	2	3	2	2	2	3	2	1	2	2
语言沟通	2	3	2	3	1	2	2	3	2	2	2	3	1	2	3	2	3	2	1	2
互动游戏	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	1
认知理解	2	2	2	3	2	1	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	1	2
备注	3— 表示自己能独立完成 2— 表示在老师语言提示下可完成 1— 表示在老师触体帮助下可完成 0— 表示自己不能独立完成																			



集体训练记录表

(7 月)

项目	第一周					第二周					第三周					第四周				
可视音乐	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	1	2	2	2	2	3	2	2
语言沟通	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	1	2	2	3	2	3	2
互动游戏	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	1	2	3	2	2	3	2
认知理解	2	3	2	2	2	1	2	3	2	2	2	3	2	1	2	3	2	2	3	2
备注	3— 表示自己能独立完成 2— 表示在老师语言提示下可完成 1— 表示在老师触体帮助下可完成 0— 表示自己不能独立完成																			



集体训练记录表

(8 月)

项目	第一周				第二周				第三周				第四周							
可视音乐	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2
语言沟通	2	2	3	2	3	2	2	3	1	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3
互动游戏	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	1	2	2	3	2	2	3	2	3	2
认知理解	2	3	2	3	2	1	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	1
备注	3— 表示自己能独立完成 2— 表示在老师语言提示下可完成 1— 表示在老师触体帮助下可完成 0— 表示自己不能独立完成																			



王希彬

集体训练记录表

(9 月)

项目	第一周	第二周	第三周	第四周
可视音乐	3 2 3 2 1 2 3 2 2 1 2 2 3 2 3 2 3 2			
语言沟通	2 3 2 3 1 2 2 3 2 2 3 2 3 2 2 3 2 2 3 2			
互动游戏	3 2 3 2 3 3 2 2 3 2 3 2 2 3 2 2 2 2 3 2			
认知理解	2 3 2 3 2 3 2 3 2 2 3 2 3 2 3 2 1 2 2 3			
备注	3 — 表示自己能独立完成 2 — 表示在老师语言提示下可完成 1 — 表示在老师触体帮助下可完成 0 — 表示自己不能独立完成			



集体训练记录表

(11 月)

项目	第一周				第二周				第三周				第四周					
可视音乐	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	1	2	2	2	3
语言沟通	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3
互动游戏	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3
认知理解	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3
备注	3— 表示自己能独立完成 2— 表示在老师语言提示下可完成 1— 表示在老师触体帮助下可完成 0— 表示自己不能独立完成																	



学员手工考勤表 (个训)

时间：2024 年 / 月

学员：王希彬

时间	家长签字	教师签字	备注	时间	家长签字	教师签字	备注	时间	家长签字	教师签字	备注
1				12	王荣化	李伟强		23	王荣化	李伟强	
2	王荣化	李伟强		13	王荣化	李伟强		24	王荣化	李伟强	
3	王荣化	李伟强		14				25	王荣化	李伟强	
4	王荣化	李伟强		15	王荣化	李伟强		26	王荣化	李伟强	
5	王荣化	李伟强		16	王荣化	李伟强		27			
6				17	王荣化	李伟强		28			
7				18	王荣化	李伟强		29	王荣化	李伟强	
8	王荣化	李伟强		19	王荣化	李伟强		30	王荣化	李伟强	
9	王荣化	李伟强		20	王荣化	李伟强		31	王荣化	李伟强	
10	王荣化	李伟强		21							
11	王荣化	李伟强		22	王荣化	李伟强					

刘志刚
32029200751



学员手工考勤表 (个训)

时间：2024 年 2 月

学员：王希彬

时间	家长签字	教师签字	备注	时间	家长签字	教师签字	备注	时间	家长签字	教师签字	备注
1	王学伦	李伟佳		12				23	王学伦	李伟佳	
2	王学伦	李伟佳		13				24	王学伦	李伟佳	
3				14				25			
4	王学伦	李伟佳		15				26	王学伦	李伟佳	
5	王学伦	李伟佳		16				27	王学伦	李伟佳	
6	王学伦	李伟佳		17				28	王学伦	李伟佳	
7				18				29	王学伦	李伟佳	
8				19	王学伦	李伟佳		30			请假
9				20	王学伦	李伟佳		31			
10				21	王学伦	李伟佳					
11				22	王学伦	李伟佳					

刘立志
3202920031547



学员手工考勤表 (个训)

时间: 2024 年 3 月

学员: 王希彬

时间	家长签字	教师签字	备注	时间	家长签字	教师签字	备注	时间	家长签字	教师签字	备注
1	王学伦	李伟伟		12	王学伦	李伟伟		23			
2				13			请假	24			
3				14	王学伦	李伟伟		25	王学伦	李伟伟	
4	王学伦	李伟伟		15	王学伦	李伟伟		26	王学伦	李伟伟	
5	王学伦	李伟伟		16				27	王学伦	李伟伟	
6	王学伦	李伟伟		17				28	王学伦	李伟伟	
7	王学伦	李伟伟		18	王学伦	李伟伟		29	王学伦	李伟伟	
8	王学伦	李伟伟		19	王学伦	李伟伟		30			
9				20	王学伦	李伟伟		31			
10				21	王学伦	李伟伟					
11	王学伦	李伟伟		22	王学伦	李伟伟					

刘志刚
32029200311547



学员手工考勤表 (个训)

时间: 2024 年 4 月

学员: 王希彬

时间	家长签字	教师签字	备注	时间	家长签字	教师签字	备注	时间	家长签字	教师签字	备注
1	王学伦	李伟伦		12	王学伦	李伟伦		23	王学伦	李伟伦	
2	王学伦	李伟伦		13				24	王学伦	李伟伦	
3	王学伦	李伟伦		14				25	王学伦	李伟伦	
4				15	王学伦	李伟伦		26	王学伦	李伟伦	
5				16	王学伦	李伟伦		27			
6				17	王学伦	李伟伦		28	王学伦	李伟伦	
7	王学伦	李伟伦		18	王学伦	李伟伦		29	王学伦	李伟伦	
8	王学伦	李伟伦		19	王学伦	李伟伦		30	王学伦	李伟伦	
9	王学伦	李伟伦		20				31			
10	王学伦	李伟伦		21							
11	王学伦	李伟伦		22	王学伦	李伟伦					

刘
印志
1302420031547



学员手工考勤表 (个训)

时间: 2024 年 6 月

学员: 王希彬

时间	家长签字	教师签字	备注	时间	家长签字	教师签字	备注	时间	家长签字	教师签字	备注
1				12	王尊化	李伟伟		23			
2				13	王尊化	李伟伟		24	王尊化	李伟伟	
3	王尊化	李伟伟		14	王尊化	李伟伟		25	王尊化	李伟伟	
4	王尊化	李伟伟		15				26	王尊化	李伟伟	
5	王尊化	李伟伟		16				27	王尊化	李伟伟	
6	王尊化	李伟伟		17	王尊化	李伟伟		28	王尊化	李伟伟	
7	王尊化	李伟伟		18	王尊化	李伟伟		29			
8				19	王尊化	李伟伟		30			
9				20	王尊化	李伟伟		31			
10				21	王尊化	李伟伟					
11	王尊化	李伟伟		22							



星星益站学员手工考勤表 (个训)

时间: 2024 年 7 月

学员: 王希彬

时间	家长签字	教师签字	备注	时间	家长签字	教师签字	备注	时间	家长签字	教师签字	备注
1	王学伦	李俊佳		12	王学伦	李俊佳		23			请假
2	王学伦	李俊佳		13				24	王学伦	李俊佳	
3	王学伦	李俊佳		14				25	王学伦	李俊佳	
4	王学伦	李俊佳		15	王学伦	李俊佳		26	王学伦	李俊佳	
5	王学伦	李俊佳		16	王学伦	李俊佳		27			
6				17	王学伦	李俊佳		28			
7				18	王学伦	李俊佳		29	王学伦	李俊佳	
8	王学伦	李俊佳		19	王学伦	李俊佳		30	王学伦	李俊佳	
9	王学伦	李俊佳		20				31	王学伦	李俊佳	
10	王学伦	李俊佳		21							
11	王学伦	李俊佳		22	王学伦	李俊佳					

刘丽 印志
130292003147



学员手工考勤表 (个训)

时间: 2024 年 8 月

学员: 王希彬

时间	家长签字	教师签字	备注	时间	家长签字	教师签字	备注	时间	家长签字	教师签字	备注
1	王学亿	李伟伟		12				23	王学亿	李伟伟	
2	王学亿	李伟伟		13				24			
3				14				25			
4				15				26	王学亿	李伟伟	
5	王学亿	李伟伟		16				27	王学亿	李伟伟	
6	王学亿	李伟伟		17				28	王学亿	李伟伟	
7	王学亿	李伟伟		18				29	王学亿	李伟伟	
8	王学亿	李伟伟		19	王学亿	李伟伟		30	王学亿	李伟伟	
9	王学亿	李伟伟		20	王学亿	李伟伟		31			
10				21	王学亿	李伟伟					
11				22	王学亿	李伟伟					



学员手工考勤表 (个训)

时间: 2024 年 9 月

学员: 王希彬

时间	家长签字	教师签字	备注	时间	家长签字	教师签字	备注	时间	家长签字	教师签字	备注
1				12	王荣亿	李伟伟		23	王荣亿	李伟伟	
2	王荣亿	李伟伟		13	王荣亿	李伟伟		24	王荣亿	李伟伟	
3	王荣亿	李伟伟		14	王荣亿	李伟伟		25	王荣亿	李伟伟	
4	王荣亿	李伟伟		15				26	王荣亿	李伟伟	
5	王荣亿	李伟伟		16				27	王荣亿	李伟伟	
6	王荣亿	李伟伟		17				28			
7				18	王荣亿	李伟伟		29	王荣亿	李伟伟	
8				19	王荣亿	李伟伟		30	王荣亿	李伟伟	
9	王荣亿	李伟伟		20				31			
10	王荣亿	李伟伟		21							
11	王荣亿	李伟伟		22	王荣亿	李伟伟					



学员手工考勤表 (个训)

时间: 2024 年 10 月

学员: 王希彬

时间	家长签字	教师签字	备注	时间	家长签字	教师签字	备注	时间	家长签字	教师签字	备注
1				12	王希彬	李伟民		23	王希彬	李伟民	
2				13				24	王希彬	李伟民	
3				14	王希彬	李伟民		25	王希彬	李伟民	
4				15	王希彬	李伟民		26			
5				16	王希彬	李伟民		27			
6				17	王希彬	李伟民		28	王希彬	李伟民	
7				18	王希彬	李伟民		29	王希彬	李伟民	
8	王希彬	李伟民		19				30	王希彬	李伟民	
9	王希彬	李伟民		20				31	王希彬	李伟民	
10	王希彬	李伟民		21	王希彬	李伟民					
11	王希彬	李伟民		22	王希彬	李伟民					

刘丽志
320292003154



学员手工考勤表 (个训)

时间: 2024 年 11 月

学员: 王希彬

时间	家长签字	教师签字	备注	时间	家长签字	教师签字	备注	时间	家长签字	教师签字	备注
1	王荣伦	李伟佳		12	王荣伦	李伟佳		23			
2				13	王荣伦	李伟佳		24			
3				14	王荣伦	李伟佳		25			
4	王荣伦	李伟佳		15	王荣伦	李伟佳		26			
5	王荣伦	李伟佳		16				27			
6	王荣伦	李伟佳		17				28			
7	王荣伦	李伟佳		18	王荣伦	李伟佳		29			
8	王荣伦	李伟佳		19	王荣伦	李伟佳		30			
9				20	王荣伦	李伟佳		31			
10				21	王荣伦	李伟佳					
11	王荣伦	李伟佳		22	王荣伦	李伟佳					

