

七、智力类项目实施方案

一、项目组织实施方案

二、项目管理制度方案

三、项目人员配置方案

四、设备硬件配置

五、教师及家长等培训方案

六、技术支持方案



一、项目组织实施方案

机构承诺政府购买服务后，从以下几方面做好项目实施工作：

- 1、严格落实执行《省残联关于印发〈江苏省残疾儿童基本康复服务实施规范〉的通知》（苏残发〔2020〕33号）；《市残联关于印发〈无锡市残疾儿童基本康复训练服务管理细则〉的通知》（锡残〔2021〕3号）；《无锡市残疾儿童基本康复训练服务管理细则（2024版）》中，智力残疾、孤独症儿童基本康复训练的服务要求。
- 2、规范服务流程：儿童入园时家长填写入园登记表——签订服务协议，明确服务内容，收费金额以及双方的权利和义务——实施 PEP3 或儿心测评，根据测评结果的发展年龄分，高、中、低三组，并制定个别化训练计划（IEP）——根据 IEP，拆分成月计划、周计划，逐步实施教学——阶段性测评、总结，用数据对比孩子阶段性的进步，为下一阶段制定计划和调整目标提供依据、方向，指定下阶段计划时邀请家长一起参与。
- 3、做好业务台账管理。为每个儿童建立康复档案，康复档案盒应涵盖《入园登记表》、《康复服务协议》、《PEP-3 测评》、《儿心测评》、《SS 语迟测评》、《收费单据》、《个别化训练计划》、《家长满意度调结报告》《出勤记录》等。

二、项目管理制度方案

对于残疾儿童康复，机构做好业务、制度管理等几个方面的工作。具体如下：

1、制度管理

本机构根据业务需要，目前现有管理制度：岗位说明书、教师岗位职责、教研主管职责、档案管理等，详情见申请人总表第四项，不做赘述。

2、业务管理



通过小程序共享文档，对机构的教学质量、服务质量、环境卫生及合理化建议等情况的调查问卷。调查完成后开会讨论问题解决方案后。与家长面谈后续改进措施及方案，“孩子进步，家长满意”，是我们前行的动力。

三、 人员配置方案：项目人员配置清单：

序号	姓名	性别	出生日期	身份证号	学历/学位	毕业院校	专业	从业年限	职业资格	健康状况	备注
1	张明	男	1985-03-15	32062119850315XXXX	本科	南京师范大学	特殊教育	10年	教师资格证	健康	
2	李华	女	1990-07-22	32052119900722XXXX	本科	苏州大学	心理学	8年	心理咨询师证	健康	
3	王强	男	1988-11-05	32042119881105XXXX	本科	扬州大学	教育学	12年	教师资格证	健康	
4	赵敏	女	1992-05-18	32072119920518XXXX	本科	南通大学	康复治疗学	6年	康复治疗师证	健康	
5	孙伟	男	1987-09-10	32092119870910XXXX	本科	盐城师范学院	特殊教育	9年	教师资格证	健康	
6	周丽	女	1991-12-03	32022119911203XXXX	本科	无锡太湖学院	学前教育	7年	教师资格证	健康	
7	吴昊	男	1989-04-25	32032119890425XXXX	本科	常州大学	心理学	11年	心理咨询师证	健康	
8	郑洁	女	1993-08-12	32082119930812XXXX	本科	徐州工程学院	特殊教育	5年	教师资格证	健康	
9	徐凯	男	1986-02-28	32012119860228XXXX	本科	江苏师范大学	教育学	13年	教师资格证	健康	
10	陈静	女	1994-06-07	32062119940607XXXX	本科	南通大学	心理学	4年	心理咨询师证	健康	

康复从业人员统计表

注：机构所有工作人员已经全部取得健康证明，机构为每位老师安排健康体检，办理一次健康证明



A: 组织架构:

- 1、营运主管：1名，行政人员：2名。负责机构日常整体运营。
- 2、教研主管：2名，分别为：启智部教研主管1名，感统部教研主管：1名，均取得教资证及康复治疗师证和3年以上工作经验。对启智部、感统部、集体部的教学、教研、课程等做详细指导和督导工作。

B: 服务能力

开设课程:

- 1、一对一课程，包括认知、感统、语言、口肌构音、专注力等课程
- 2、集体课程（每组5-8名儿童），认知、精细、游戏、音乐律动、生活自理、创意美术等课程。

以上课程根据儿童需要，每天提供训练时长不少于4小时的干预训练。每月不少于22天。以此促进儿童社会交往与沟通，认知与感知、运动、生活自理、兴趣行为、情绪管理和社会融合等能力的提升。

C: 评估工具:

- 1、发育迟缓类：1、儿童发育行为评估量表(儿心-II) 2、s-s语迟评估 3、VB-MAPP语言学业能力 4、peabody大运动精细能力评估 5、感觉统合评估 6、口肌构音，医佰康智能康复系统。
- 2、孤独症类：1、PEP-3孤独症儿童心理评估 2、VB-MAPP语言学业能力评估 3、peabody大运动、精细能力评估 4、感觉统合评估 5、口肌构音，医佰康智能康复系统。

D: 儿童康复档案管理制度:

由专人负责整理管理，儿童康复登记表、初状态评估表、康复训练计划、康复训练日志阶段性评估等资料管理。

E: 季度家长满意度调查表。



员工健康证

从业人员健康检查合格证明

姓名: 高华玲 性别: 女 年龄: 35
身份证号: 320211198811195026
编号: 苏320211028324039219号
类别: 非食品及相关类
有效期至: 2025-10-28
体检机构: 无锡市滨湖区中医院



从业人员健康检查合格证明

姓名: 朱利珍 性别: 女 年龄: 27
身份证号: 411521199611245320
编号: 苏320211028324039682号
类别: 非食品及相关类
有效期至: 2025-11-03
体检机构: 无锡市滨湖区中医院



从业人员健康检查合格证明

姓名: 周欣悦 性别: 女 年龄: 22
身份证号: 320204200111022323
编号: 苏320211028324034702号
类别: 非食品及相关类
有效期至: 2025-09-10
体检机构: 无锡市滨湖区中医院



江苏省从业人员健康检查合格证明

姓名: 陈心怡 性别: 女 年龄: 25
身份证号: 3207*****209
编号: 苏320211028324038416号
类别: 非食品及相关类
有效期至: 2025年10月21日
体检机构: 无锡市滨湖区中医院



江苏省从业人员健康检查合格证明

姓名: 房婷婷 性别: 女 年龄: 23
身份证号: 2323*****220
编号: 苏320211028324040315号
类别: 非食品及相关类
有效期至: 2025年11月12日
体检机构: 无锡市滨湖区中医院



从业人员健康检查合格证明

姓名: 梁馨月 性别: 女 年龄: 23
身份证号: 23082220010223642X
编号: 苏320211028324036236号
类别: 非食品及相关类
有效期至: 2025-09-26
体检机构: 无锡市滨湖区中医院



从业人员健康检查合格证明

姓名: 何亚娟 性别: 女 年龄: 26
身份证号: 320981199808290024
编号: 苏320211028324035889号
类别: 非食品及相关类
有效期至: 2025-09-24
体检机构: 无锡市滨湖区中医院



从业人员健康检查合格证明

姓名: 刘玲玲 性别: 女 年龄: 43
身份证号: 320203198106260347
编号: 苏320211028324036077号
类别: 非食品及相关类
有效期至: 2025-09-25
体检机构: 无锡市滨湖区中医院



从业人员健康检查合格证明

姓名: 孙成娟 性别: 女 年龄: 39
身份证号: 320923198501184827
编号: 苏320211028324035267号
类别: 非食品及相关类
有效期至: 2025-09-18
体检机构: 无锡市滨湖区中医院



从业人员健康检查合格证明

姓名: 苏媛 性别: 女 年龄: 21
身份证号: 320281200302042768
编号: 苏320211028324036211号
类别: 非食品及相关类
有效期至: 2025-09-26
体检机构: 无锡市滨湖区中医院



四、 硬件设备配置

1. 建设要求：本单位租赁面积：750 平，实际业务使用面积：650 平方。
2. 消防要求：已取得消防技术服务机构出具的《建筑防火安全评估报告》等级为 I 级，火灾风险为低风险，可投入使用。
3. 训练场地及训练设备概况：

序号	教室名称	面积	数量 (间)	设备
1	家长休息室	70	1	沙发、中央空调
2	茶水间	8	1	开水机、冰箱、微波炉
3	接待评估室	24	1	PEP-3/SS 语迟/儿心/Peabody/vb 等测评工具
4	一对一个训教室	9-12	11	儿童课桌椅、教具架、教具
5	一对多小组融合教室	12	2	儿童课桌椅、教具架、教具
6	集体课训练室	32-47	3	儿童课桌椅、教具架、教具（10 人配置/间）电子白板
7	感统训练室	117.5	1	儿童课桌椅、教具架、教具（10 人配置/小时/间）
8	家长培训室	40	1	会议桌、电子白板（可容纳 25 人）
9	档案室	8	1	档案货架
10	办公室	20	1	办公家具、电脑、打印机等办公设备
11	成人男女卫生间	20	1	
12	儿童男女独立卫生间	12	1	男童小便斗：6 个、女童小马桶：6 个、儿童洗手池：3 个
13	康复训练场监控覆盖	750 平	32 组	安装监控录像设备，录像资料均保持 1 个月
14	新风系统覆盖	750 平	12 组	12 位进风、12 位出风口
15	消防疏散通道		2	2 通道独立使用

注：训练场地、教具等设施详情，已在采购需求总表二、三中展示，不在赘述。

五、 教师及家长等培训方案

- 1、教师培训：分为内部培训和外部培训，内部培训按照在每周一、三、五上午 12:15-12:50 进行，全体教师参加，内容为个案分析、理论培训、教师听课分析、康复档案整理等。外部培训，机构根据下发的《教师培训需求表》问



卷，规划一年的外部培训方案，邀请相关的专业人员或者业界专家，来常为机构老师进行培训，弥补机构的技术短板。

- 3、家长在儿童中扮演着非常重要的角色，所以家长培训有显得尤为重要，培训的目的是让家长树立正确的育儿观念，每季度对在训家长进行《星星讲座》系列的公益培训会，解决了家长在家中，“教什么，怎么教”的问题，受到家长们的一致好评。
- 4、积极响应残联号召，积极配合残联。在残疾预防及关爱日的宣传进行公益科普讲座及家长培训工作。
- 5、与多家无锡市特殊教育指导中心确定的公办幼儿园：无锡市太湖幼儿园以及无锡经开区瑞星实验幼儿园（民办）签订康教融合协议，定期和幼儿园开展科普、教研等公益培训活动。2024年度与康教融合协议单位进行，6次融合活动。包括：知识讲座，双向融合让“星星”不再孤单，联合教研、大爱无私，心系星娃（幼儿园善款捐赠孤独症儿童活动）、儿童能力筛查等活动。受到融合协议单位的认可和肯定。



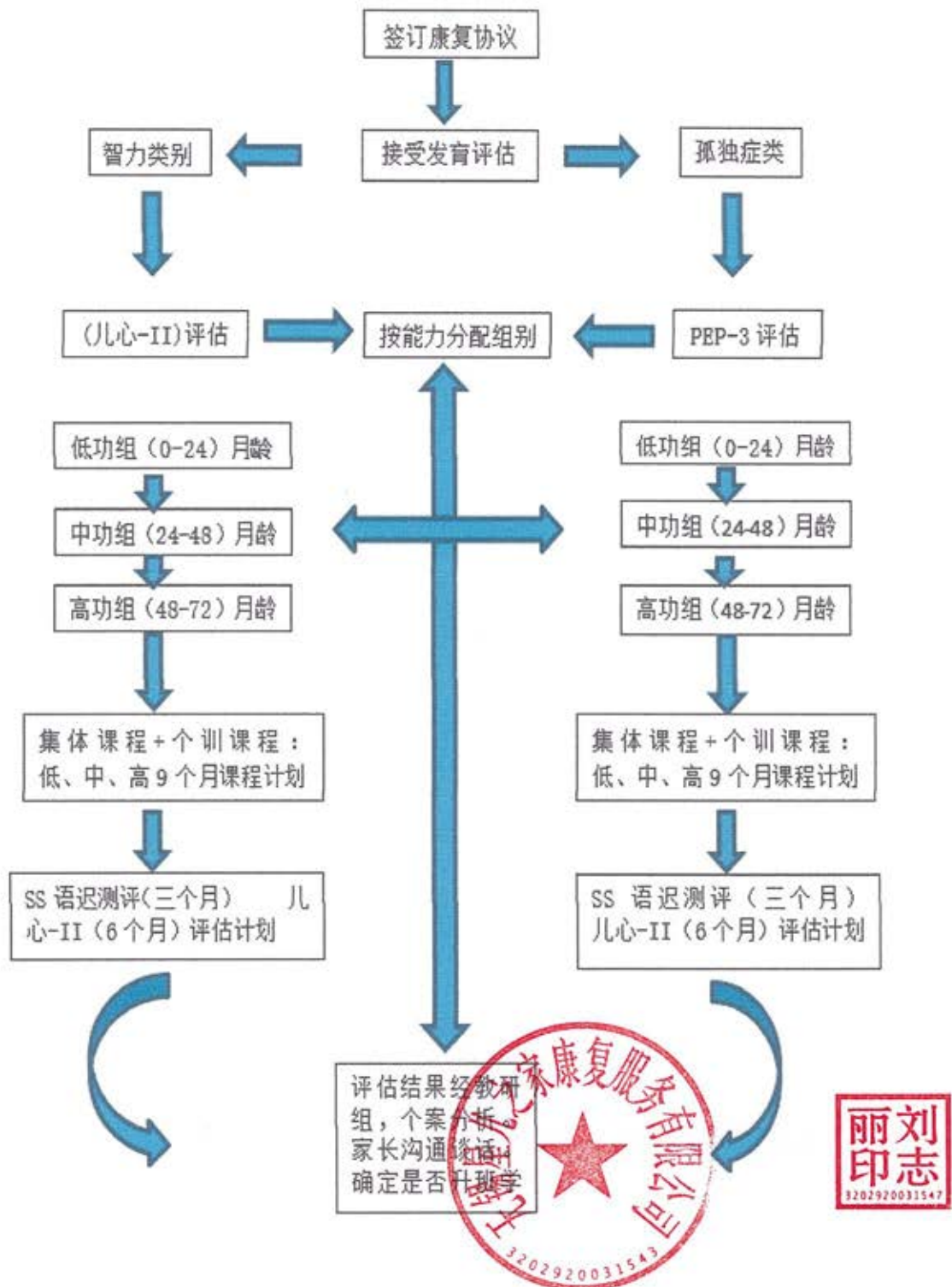
五、 技术支持方案：

目录

- 1、0~6岁儿童智力、孤独症干预康复服务实施方案图示
- 2、智力类低、中、高组，集体课程实施方案
- 3、智力类一对一个训启智课程实施方案
- 4、智力类一对一、一对多感统课程实施方案
- 5、7-14岁儿童智力类干预康复服务实施方案
- 6、智力类课程工作计划表及测评工具



1、0~6岁儿童智力、孤独症干预康复服务实施方案图示



2、智力类低、中、高组，集体课程实施方案

智力障碍集体课大纲目录

1. 智力障碍目录.....	(1)
2. 智力障碍概述.....	(2)
3. 目标参考儿童能力发展阶梯进行制定.....	(3)
4. 材料围绕特殊儿童适应能力进行准备.....	(3)
5. 活动步骤以特殊儿童为中心进行设计.....	(3)
6. 课程安排.....	(4)
7. 时间安排.....	(17)
8. 团体课活动室安排.....	(18)
9. 结束语.....	(18)



近年来，随着医疗水平的不断提高，因各类因素而被诊断出患有发育障碍的儿童数量逐年增多，这类儿童应遵循“早发现，早干预”的原则进行早期疗育。在学龄前阶段，特殊儿童不仅有康复需求，同时也有接受适龄教育的需求。有效的教育干预手段是促进特殊儿童语言、认知、社交、生活自理等各项能力进步的重要保障。选取什么教学内容、采用何种教学模式与教学策略用来保障学前特殊儿童早期教育的有效性，是值得深入研究的问题。实践证明，对年龄小、能力弱的特殊儿童采用传统的、单一的教育教学方法开展教学与训练并不能取得良好效果。学前特殊儿童教育与康复的双重性需求也对课程实施提出了要求：何种活动形式能将特殊儿童的常规学习目标与必要的康复训练目标灵活地整合在一起？

综合主题教学，也称为儿童经验本位综合活动课程，是以儿童当下的直接经验、需要和动机、兴趣和心理发展为活动整合的核心而展开活动的教学方法。综合主题教学以其学科综合性、主题涵盖性、方式灵活性、内容丰富性等特点，成为可以满足特殊儿童各领域能力均衡发展、共同发展需求的教学模式之一。结合综合主题教学法及学龄前特殊儿童身心发育特点两方面的核心要素，以大量康复教育教学活动实例为基础，以学前儿童能力发展阶梯为参考依据，把握学前特殊儿童语言、认知、粗大动作、精细动作、生活自理、社交技能等各能力发展领域关键经验，编写出操作性与实用性极强的 240 个康复教学活动实例供专业人士进行参考。

以学前特殊儿童社会适应能力发展为重点，精心选择四个与儿童生活经验紧密相关的月主题，在每个月主题下设四个周主题，分别就健康、语言、社会、科学、艺术等五个领域进行康教活动。每个活动均充分考量学前特殊儿童不同层次的智龄能力特点，设计高、中、低组三个组别的活动实例供专业人士参考。需要注意的是，不同组别的活动设计，是以学前特殊儿童的心理发育年龄（智龄）作为参考，而非他们的生理年龄。

从教学活动的编写架构上来说，主要呈现出以下几个特点。

一、目标参考儿童能力发展阶梯进行制定

尽管学前特殊儿童的身心发展过程可能存在起点低、速度慢的问题，



面进行课程的系统安排。以月为周期分为以下几主题：我上幼儿园、我的身体、秋天来了、生活真方便等一系列主题内容加上团体课程进行集体课的开展，课程细化至周主题，将五大领域内容细化至每周，并且根据儿童的能力强弱将活动分成初组、中组、高组三个阶段，让不同年龄、不同能力的儿童都有适合自己的课程内容。

课题安排如下：（秋学期仅供参考）

主题名称	周次	周目标	组别	活动名称
我上幼儿园	幼儿园里真好玩	1、认识与熟悉班级环境 2、熟悉并适应幼儿园环境 3、学习玩具、户外器械的玩耍技巧	高组	语言：开心幼儿园 社交：奇妙“连体人” 音乐：爱上幼儿园 认知：乌鸦喝水 美术：设计我的幼儿园
			中组	精细：拼搭幼儿园 运动：无敌“风火轮” 语言：我爱我的幼儿园 认知：彩虹糖饮料 美术：梦想幼儿园
			初组	社交：彩色幼儿园 运动：快乐“袋鼠跳” 精细：彩色家园 生活自理：我的教室 认知：神奇泡泡水
	我是好宝宝	1、认识活动区域与一日活动流程 2、个人生活及卫生习惯的养成 3、学习物品的取用及归位 4、学习遵守排队、轮流等候等常规	高组	精细：休闲水吧 社交：遵守纪律我最棒 语言：快乐的一天 认知：星期大转盘 运动：守规则、真快乐
			中组	生活自理：我的书包 精细：环保小卫士 语言：我是小帮手 认知：时钟快跑 音乐：排队歌
			初组	社交：不急也不抢 生活自理：干净宝宝人人爱 运动：排排坐 认知：白天和黑夜 音乐：好宝宝



	幼儿园里都有谁	1、认识老师 2、认识小朋友 3、认识幼儿园内其他人员	高组	社交：传帽子 音乐：我的朋友在哪里 语言：谁藏起来了 认知：大风吹 精细：友谊小火车
中组			社交：找找我的好朋友 运动：顶报纸 语言：小溪找朋友 认知：圆圈游戏 精细：纸盘娃娃	
初组			运动：钻山洞 音乐：找个朋友碰一碰 认知：魔术变变变 社交：认识我的好朋友 精细：快乐全家福	
	小小交际家	1、认识面部表情 2、学习基本的礼貌用语 3、培养社交意识及互动技巧	高组	认知：情绪变变变 社交：化装舞会 语言：生气汤 运动：母鸡和小鸡 高组：猜猜我是谁
中组			认知：表情迷宫 社交：懂礼貌的小客人 语言：爱的抱抱 认知：分果果 音乐：听声音找朋友	
初组			语言：有趣的脸 运动：排队轮流玩 认知：蚂蚁搬豆 社交：情绪脸谱 音乐：十个印第安小朋友	
	小手小脚真能干	1、认识手及手的功能 2、认识脚及脚的功能 3、自己的事情自己做	高组	精细：美味蔬菜汤 社交：两人三足 运动：小手、小脚动起来 认知：轻与重 美术：精美的戒指
			认知：我的小脚丫 精细：好吃的花生 运动：有趣的脚丫 语言：冷和热 美术：我的鞋子	



我的身体			初组	社交：小手爬爬 精细：小手变变变 生活自理：香蕉奶昔 认知：软和热 美术：手掌树	
	神奇的五官	1、认识眼睛及其功能 2、认识耳朵及其功能 3、认识鼻子及其功能 4、认识嘴巴及其功能 5、认识眉毛及其功能	高组	认知：有趣的体检 语言：五官本领大 社交：纸箱人 科学：能干的鼻子 精细：五官歌	
			中组	生活自理：细菌大作战 语言：五官朋友 社交：找朋友 认识：灵敏的耳朵 精细：五官藏起来	
			初组	认知：保护我的小眼睛 语言：有趣的嘴巴 运动：拍拍乐 语言：五官去游玩 精细：五官在哪里	
	身体的奥秘	1、身体部位：头发、肩膀、膝盖等部位 2、性别意识：我是男孩子、我是女孩子 3、身体与自我保护意识	高组	语言：保护我自己 精细：数数乐 认知：我的身体会跳舞 社交：我的身体真能干 美术：漂亮的身体	
			中组	律动：身体歌 生活自理：我会擦屁屁 社交：身体安全要注意 语言：拼拼乐 生活自理：温暖的手套	
			初组	运动：我的身体会说话 精细：身体的数字 认知：男孩和女孩 语言：我的身体都会响 美术：可爱的袜子	
				高组	生活自理：吃饭好习惯 运动：动物运动会 社交：快乐接力跑 认知：多彩视界 语言：洗澡卫生好



	好习惯、身体棒	1、进食、进饮技能与习惯养成 2、个人卫生习惯的养成 3、锻炼身体好	中组	生活自理：鼻涕不见了 认知：营养宝塔 运动：欢乐运球 认知：身体动起来 音乐：起床歌
			初组	精细：小手真干净 语言：听话的勺子 认知：眼睛和小手 运动：大球推推乐 生活自理：小手帕擦一擦
	落叶飘飘	1、认识树叶的名称、颜色、质地等特征 2、通过落叶感知季节与温度的变化 3、了解树叶的种类及用途等	高组	生活自理：勤劳小园丁 音乐：落叶之歌 社交：风与叶 手工：落叶书签 认知：美丽的落叶
			中组	精细：秋风扫落叶 运动：树叶运动会 语言：落叶跳舞 点数：数数落叶 美术：落叶贴画
			初组	运动：有趣的落叶 社交：落叶滑滑梯 语言：落叶的旅行 认知：落叶找家 精细：秋天的树叶
	秋天的花卉	1、感知花卉的颜色、气味、形态特征 2、认识有季节特色的花卉 3、了解花朵的生长常识	高组	生活自理：泡花茶 语言：彩虹色的花 社交：妙妙花店 认知：消失的花朵 音乐：幸福的花朵
			中组	社交：桂花几时开 手工：美丽的花束 语言：美丽花儿用处多 精细：神奇的纸花 认知：八月桂花遍地开
			初组	语言：菊花开开 精细：插花 社交：击鼓传花 手工：美丽的冰花 认知：花开



秋天来了	丰收的粮食	1、认识多种粮食的名称及用途 2、品尝不同的粮食 3、了解粮食的煮食方法	高组	生活自理：美味燕麦粥 语言：炒豆子 运动：小蚂蚁搬粮食 精细：种豆芽 美术：向日葵豆贴画
			中组	社交：香浓豆浆 语言：土豆丝、土豆片 运动：大米沙包 认知：数豆豆 精细：小白兔米粒画
			初组	社交：水果饭团 认知：小动物借粮食 运动：爆米花 精细：豆宝宝搬家 美术：玉米笔筒
	秋天的果实	1、感知各类水果的外形特征及味道 2、了解常见水果的名称、食用方法等 3、累计与水果相关的其他经验	高组	生活自理：缤纷果汁 语言：七个阿姨来摘果 运动：水果蹲 认知：水果列车 点数：猴子吃香蕉
			中组	律动：树上许多红苹果 生活自理：水果沙拉 运动：猴子运水果 社交：谁多、谁少？ 音乐：木瓜恰恰恰
			初组	语言：毛毛虫啃苹果 生活自理：水果拼盘 律动：摘水果 认知：猜水果 音乐：水果沙沙
	我们不怕冷	1、学习用简短的语言描述冬天的季节特征 2、鼓励幼儿冬天不怕冷 3、喜欢参加体育锻炼	高组	律动：小青蛙打呼噜 认识：生日礼物 智力：小雪人的大鼻子 运动：大皮球 美术：美丽的冬衣
			中组	音乐：宝宝不怕冷 社交：不怕冷的人 数学：找相同 生活自理：我会拉拉链 运动：跑跑跳跳



冬爷爷，你好			初组	手工：小雪人 语言：不怕冷 认知：小企鹅 社交：你冷吗？ 运动：大皮球
	冬爷爷	1、通过各种形式的体育活动，使幼儿知道跑跑、跳跳身体就会暖和起来。 2、乐意动手，愿意自己穿脱衣裤，养成良好的自我服务习惯。	高组	语言：九九歌 运动：打雪仗 生活自理：冬天穿什么 手工：小雪花 认知：美丽的雪花
			中组	语言：萝卜回来了 认知：给雪人戴帽子 生活自理：小手变暖了 美术：雪花飘飘 运动：下雪了
			初组	认知：好吃的 美术：冬天的树 科学：冬爷爷来了 科学：救救小动物 生活自理：我会擦鼻涕
	冬天真美丽	1、感知冬季最基本的特征 2、在游戏中有初步的规则意识。 3、在成人的提示下，知道如厕后要整理好自己的衣服。	高组	语言：冬爷爷的礼物 认知：发点心 运动：小兔运球 生活自理：会咬人的电 语言：不怕冷的大衣
			中组	生活自理：保护皮肤 美术：小雪花 运动：谁能追上我 语言：下雪了 社交：分享快乐
			初组	社交：我们是朋友 语言：冬天不怕冷 手工：折小树 音乐：漱口歌 运动：跳彩圈
	冬天到	1、幼儿观察身边的事物，大胆交流 2、鼓励幼儿与同伴交流“如何做一个勇敢的、不怕冷的小勇士”	高组	社交：天冷我不怕 生活自理：饭后漱口好 运动：学做小小兵 语言：雪娃娃 认知：美丽的雪花
			中组	认知：冰变水 社交：我的好妈妈 生活自理：我爱洗手 音乐：表情歌



		冷的孩子” 3、下雪的时候带领幼儿到户外感受雪、观察雪		语言：我爸爸
			初组	美术：画表情 社交：生气的时候 生活自理：我会穿鞋子 运动：小小运动员 语言：长大的我
过新年	新年里的快乐	1、知道自己长大了一岁。 2、喜欢参加手工活动，打扮自己的教室。 3、乐意用简单的祝福语祝贺同伴、老师、爸爸妈妈新年快乐。	高组	语言：新年礼物 社交：我们进步了 认知：认识日历 音乐：恭喜恭喜 手工：红包的祝福
			中组	语言：大一岁了 美术：美丽的窗花 认知：新年舞会 社交：新年快乐 生活自理：新年新衣服
			初组	音乐：新年好 运动：放鞭炮 认知：小鸡吃虫 社交：新年快乐 语言：新年祝福语
	新年里的我	1、乐意用简单的祝福语祝贺同伴、老师、爸爸妈妈新年快乐。 2、日常生活中遇到困难会主动请老师或同伴帮助，得到帮助后会说“谢谢”	高组	语言：拜年啦 认知：按规律排序 运动：雪花飘飘 美工：新年贺卡 音乐十二生肖歌
			中组	社交：年夜饭 美术：烟花朵朵 音乐：咚咚锵 运动：放鞭炮 语言：动物运动会
			初组	语言：大了一岁了 认知：数糖果 美术：美丽的围巾 运动：跑跑跳跳真快乐 生活自理：搓搓面条



春学期课题安排如下：

主题名称	周次	周目标	组别	活动名称
亲亲一家人	我的一家	1、知道自己的家人，并会称呼。 2、学会主动与别人打招呼	高组	语言：快乐的元宵 社交：新年好 音乐：闹元宵 认知：分汤圆 美术：搓元宵
			中组	律动：幸福的家 运动：热热闹闹过元宵 语言：我的寒假 认知：好吃的元宵 美术：元宵宝宝集合
			初组	社交：新年好 运动：快乐袋鼠跳 精细：我的家 生活自理：我会..... 认知：元宵宝宝找家
	爱心接力	1、知道珍惜身边人给予自己的关爱。 2、能够尝试用多种方式去爱身边更多的人。	高组	精细：我来帮助你 社交：你还好吗？ 语言：亲亲一家人 认知：明亮的眼睛 运动：爱心接力赛
			中组	生活自理：分豆豆 精细：开心帽 语言：儿歌《家》 认知：图形世界 音乐：捉迷藏
			初组	社交：你好！大家好！ 生活自理：我爱喝水 运动：小鱼游 认知：1和许多 音乐：许多小鱼游来了
寻找春天	1、走入大自然。 2、知道春天是万物苏醒的季节。	高组	社交：你好春天。 音乐：春天多美好 语言：小花路 认知：春天里的花 精细：种豆芽	
		中组	社交：找找春天 运动：小动物找家 语言：三只蝴蝶 认知：寻宝	



春天的秘密				精细：比长短，涂一涂
			初组	运动：排排队 音乐：好妈妈 认知：大家不一样 社交：和大树做朋友 精细：数豆豆
	春天的秘密	1、知道春天是播种和植物生长的季节。 2、激发幼儿热爱春天、热爱大自然的情感。 3、通过观察、探索等亲近大自然的系列活动，来发现身边的事物在春天里的不同变化，发展幼儿欣赏美、表现美的能力	高组	认知：五彩的花 社交：和大树做朋友 语言：上学啦 运动：抓尾巴 音乐：蝴蝶找花
			中组	认知：表情迷宫 社交：懂礼貌的小客人 语言：和你在一起 认知：分果果 音乐：听声音找朋友
			初组	语言：和你在一起 生活自理：洗手了 认知：比一比 社交：开火车 音乐：分果果
	春天的快乐	1、进一步感知春天是个万物生长的季节，感受春天的美。 2、初步尝试独立的解决问题的能力。 3、幼儿在与大自然的亲密接触中，收获喜悦、收获经验。	高组	精细：系鞋带 社交：我是小主人 运动：小猴运桃 律动：发芽咯 美术：小花伞
			中组	社交：快乐郊游 精细：小树快快长 运动：小兔跳 语言：毛毛虫 美术：太阳花
			初组	社交：请你帮帮我 精细：裤子脏了怎么办 生活自理：我会擦香 认知：小花和小草 美术：手指开花



图形世界	我爱圆圈圈	1、了解和认识圆形、三角形、正方形、长方形、半圆形等图形。 2、能按图形特征进行分类和排序	高组	认知：多变的图形 语言：红红的小纽扣 社交：拉个圆圈走走 科学：吹泡泡 手工：棒棒糖
			中组	生活自理：套头毛衣 语言：房子里有什么 社交：我和皮球做朋友 认识：教室里的圆 精细：分分形状
			初组	认知：圆圆的 语言：我喜欢... 运动：拍皮球 语言：大木桶 精细：认识标记
	有趣的标记	1. 对生活中的标记、符号产生兴趣。 2. 通过寻找、收集，了解其含义和用途，懂得标记和人们生活的关系。 3. 学习按各种标记给图形分类，养成做事有条理的好习惯。	高组	语言：收集各种标记 精细：7以内计数 认知：交通安全标志 社交：这里很安全 美术：图形变变变
			中组	律动：好朋友 生活自理：我会自己来 社交：介绍图标 语言：安全标记我知道 美术：图形食品
			初组	运动：马路小迷宫 精细：身体的标记 认知：自己的标记 语言：木头人 生活自理：收拾物品
	小小设计师	1、运用多种材料创造性地设计各类标记。 2、萌发热爱生活、创造生活的美好情感。 3、能自信，大胆地表现自己，勇敢地说出自己的想法，介绍自己的设计成	高组	生活自理：收归玩具 运动：保护自己 社交：教室安全我知道 认知：安全小卫士 语言：正确洗手
			中组	生活自理：我来帮助你 认知：认识教室 运动：捉迷藏 认知：我认识的标记 音乐：身体



		果。	初组	精细：比一比谁的高 语言：方方和圆圆 认知：热带鱼 运动：大球推推乐 生活自理：小手帕擦一擦
我真能干	小帮手	1、在生活中愿意做家长和老师的小帮手，能为自己的能干感到自豪。 2、利用生活中的废旧物品制作一些小玩具，感受创作的乐趣	高组	语言：刷子一家 音乐：理发员 社交：一起去探险 手工：小蜜蜂 认知：我能干
			中组	精细：纸片飞呀飞 运动：我来帮助你 语言：家庭小主人 点数：我家几口人 美术：我的家
			初组	运动：送玩具回家 社交：我会这样做 语言：郊游 认知：玩具找家 精细：擦擦小椅子
	节约小能手	1、了解水的宝贵性，并在日常生活中养成节约用水的好习惯。 2、生活中的一些节约小窍门，愿意尝试节约，从小有节约意识	高组	生活自理：节约用水 语言：节约歌 社交：这样做更好 认知：这些东西还能用 音乐：劳动最光荣
			中组	社交：这个还能用 手工：小兔子 语言：节约小能手 精细：找影子 认知：有趣的对称
			初组	语言：小小机器人 精细：小小池塘 社交：你拍一我拍一 手工：小红花送妈妈 认知：大人和小孩
			1、爱动手动脑，喜欢提问，愿意尝试	高组



	小小发明家	各种科学小实验 2、参加自然测量活动，对生活中的数学感兴趣	中组	社交：请你帮助我 语言：小羊过河 运动：小飞盘 认知：数数歌 精细：对称画
			初组	社交：安全的玩具 认知：袜子配对 运动：爬爬乐 精细：剥豆豆 美术：点画
生活真方便	有趣的餐具	1、认识各式餐具的名称、外形特征等 2、学习常见餐具的使用方法 3、学习餐具的取放、清洗与整理技能	高组	生活自理：餐具大用处 语言：餐具总动员 社交：有趣的碗 认知：奇妙的声音 精细：热带鱼
			中组	社交：餐具大营救 认知：餐具找朋友 精细：餐具大集合 生活自理：小筷子，大本领 手工：彩泥筷子
			初组	语言：小小茶壶 生活自理：餐具大转盘 精细：有用的勺子 认知：大碗和小碗 手工：大碗面
	家具大世界	1、认识各种家具的名称 2、了解家具的用途及使用安全 3、学习家具的清洁与整理技能	高组	生活自理：整洁的衣柜 语言：娃娃家 运动：搬家公司 认知：家具用处大 音乐：小木匠和油漆匠
			中组	运动：鲨鱼来了 生活自理：干净的桌椅 语言：神奇的橱柜 认知：沙发乐 精细：家具小



			初组	认知：舒适的床 运动：整齐的椅子 社交：好玩的桌椅 认知：高和矮 生活自理：擦桌子
梳洗小能手	1、认识与梳理相关的用具及其使用方法 2、认识与梳洗常用的日化用品及其使用方法 3、学习个人仪容仪表的整理		高组	生活自理：我爱洗澡 语言：梳头发 社交：理发店 认知：神奇的肥皂 精细：好看的纸杯
			中组	社交：看牙医 生活自理：牙齿亮晶晶 语言：抹香香 精细：漂亮的毛巾 认知：牙膏用处大
			初组	语言：小毛巾 生活自理：洗小脸 社交：化妆舞会 精细：有趣的泡沫 美工：牙膏盒房子
舒适的寝具	3、床上用品的名称、用途等 4、床上用品的使用		高组	生活自理：我会铺床 认知：香香的被子 社交：睡吧小宝贝 语言：神奇的棉被 精细：整齐的小床
			中组	社交：渔夫捕鱼 生活自理：叠被子 精细：小枕头和花被子 美术：彩色的小枕头 认知：厚与薄
			初组	认知：好玩的枕头 生活自理：洗枕套 运动：花样玩床单 认知：大和小 精细：好看的花被子



		5、法床上用品的整理与归置能力		
夏天的打算	美丽的夏天	1、感知夏天的主要特征，能大胆地用语言进行表述 2、在美术活动中能大胆地借鉴以往的经验，不断表现和创作出与别人不一样的夏天的作品	高组	生活自理：洗小脸 语言：小池塘 音乐：夏天的雷雨 认知：炎热的夏天 美术：大西瓜
			中组	语言：下雨了 生活自理：我会穿裤子 认知：颜色大世界 运动：切西瓜 手工：小汤圆
			初组	音乐：小动物走路 语言：荷花开 生活自理：我会收玩具 手工：小蝴蝶 社交：请你和我这样做
	美味的夏天	1、知道夏天基本的卫生常识和自我保护知识，培养良好的个人卫生习惯 2、尝试创编简单歌词、体验夏天的快乐	高组	语言：水果屋 社交：照镜子 手工：美味水果蛋糕 音乐：小小音乐家 生活自理：我会叠被子
中组			音乐：三只熊 社交：我长大了 语言：好吃的冷饮 生活自理：我会整理书包 美术：五彩冰淇淋	



			初组	生活自理：我会整理裤子 语言：小花路 音乐：大雨小雨 拓印：小花伞 认知：夏天的瓢虫
	好玩的夏天	1、知道自己即将成为中班的小朋友，有升中班的愿望和自豪感 2、能较专注地倾听同伴关于夏天的谈话，了解谈话内容，并大胆表达自己的见解。	高组	语言：凉快的夏天 音乐：三只熊 生活自理：我会系鞋带 美术：花裙子 认知：夏天的穿搭
中组			音乐：郊游 社交：我们都是好朋友 手工：纸飞机 生活自理：我会擦屁屁 语言：生气的时候	
初组			认知：夏天的秘密 语言：冷饮甜甜 社交：我爱喝水 生活自理：我热了 运动：小跳蛙	

五、上课形式：

全日制:6.5+0.5 小时

8:30—9:00 晨间进入、晨检早点（根据具体情况安排）

9:00—9:30 早操（安排个训）

9:30—11:00 集体教学、区域活动、个训（根据课程安排开展活动）

11:00—12:00 午餐

12:00—14:30 午睡

14:30—15:00 午点、下午操

15:00—15:30 游戏活动

15:30— 放学

半日制:2.5+0.5 小时

8:30—9:00 晨间进入、晨检早点（根据具体情况安排）



9:00—9:30 早操（安排个训）

9:30—11:00 集体教学、个训（根据课程安排开展活动）

11:00—11:30 区域游戏

课程制：1 小时

根据具体情况安排

六、团体课活动室安排

结合班级空间、活动区规划安排、再根据小朋友的具体情况将活动室的区域进行适当合理安排：科学区、美工区、益智区、数学区、音乐区、阅读区等等区域的安排，区域内教玩具也会进行筛选提供，以适合孩子发展、牢固耐用、安全为主，选购一部分，自制一部分。并根据孩子们的能力共同参与进环境布置中来。

此外，活动案例有部分相似或相同的活动环节以及活动目标。经验告诉我们，大部分特殊儿童在观察、专注、记忆、思维、模仿等方面的能力弱于同年龄的普通儿童，他们对某项技能的学习往往需要多次的重复练习，才能达到掌握和巩固该项技能的目标。依据特殊儿童这一特点，在不同活动案例中设置了一些相似或相同的活动环节及活动目标，比如在不同活动中设计排队等候和轮流玩游戏的常规环节，在不同场景中设计问好和打招呼的社交环节等。可根据本班（组）幼儿及幼儿个体的实际情况酌情调整。

总体上来说，活动案例的过程设计，力求做到程序清晰，以简洁而不失逻辑的编写方式、操作性极强的编写步骤，辅以上启下的教师引导语，构成一个充满童趣的教学活动。



3、智力类一对一个训启智课程实施方案

一、发展年龄（0-24月）

第一月：

- 1、熟悉新环境和新老师
- 2、愿意和老师进行互动
- 3、有等待、轮流地意识
- 4、有初步配对意识

第二月：

- 1、强化配对意识，提高视觉区辨能力
- 2、能等待老师发指令并听懂简单指令
- 3、双手协调性的提高
- 4、能接受社会性强化

第三月：

- 1、加强配对的能力，提高视觉区辨的能力
- 2、通过模仿老师的行为，愿意用肢体和语言表达自己喜欢的强化物
- 3、继续提高口肌各方面的能力，为说话做准备
- 4、双手协调性的提高

第四月：

- 1、提高视觉区辨的能力
- 2、认识生活用品和水果
- 3、能命名常见物品
- 4、尝试提要求
- 5、手指力量的提高

第五月：

- 1、提高视觉能力
- 2、日常词语的积累
- 3、学会用语言表达自己的需求

交互式语言的初步学习

第六月

- 1、上肢力量的训练
- 2、认识水果和蔬菜
- 3、能命名常见的水果、蔬菜和生活用品
- 4、提高语言互动的能力

第七月：

- 1、完成和人物以及生活一般常见物有关的相关学习
- 2、手指独立性和力量的提高
- 3、注意力能维持在5分钟以上

初步学习简单的动词

第八月：

- 1、较熟练地使用夹子
- 2、理解动词以及动词短语
- 3、更加了解自己，有物权意识
- 4、体验更多的感觉



第九月

- 1、提高手指独立性和手指力量
- 2、了解身体器官
- 3、物主意识的强化
- 4、能命名自己的感受、五官和动作短语
表达意愿时可以说得具体些

二、发展年龄：（24-48）月龄

第一月：

- 1、掌握更多手部动作的技巧
- 2、能熟练回答“干什么”的问题
- 3、开始认识数字和颜色
- 4、用语言表达自己的感受

第二月：

- 1、继续模仿涂鸦
- 2、能够理解数字和颜色
- 3、了解自己的感受
- 4、词汇量的累积

第三月：

- 1、理解物体的特征概念
- 2、能理解“特征+物体”的短语
- 3、尝试用“人+动词+事物”的句式来命名动词卡片

第四月

- 1、建立数的概念
- 2、学习物体的特征
- 3、用完整句式来命名动词卡片
- 4、观察能力的提升
- 5、参照仿搭能力的泛化

第五月

- 1、数量概念的建立
- 2、学习命名和特征有关的短语并使用短语回答问题
- 3、巩固参照模仿的能力
- 4、初步尝试涂色，建立边界感

第六月

- 1、继续建立数量概念
- 2、能用语言表达数与物体之间的关系
- 3、涂色技巧的练习，边界感的建立
- 4、感受食物的味道

第七月

- 1、加强逻辑判断的概念
- 2、能回答“哪里”的问题
- 3、增强控笔的能力
- 4、自我感觉的增强



第八月

- 1、学会使用剪刀
- 2、分类的概念
- 3、理解“方位”词并回答问题
- 4、更加了解自己的感受，表达自己的感受

第九月

- 1、练习剪刀剪纸的方法
- 2、按类别和特征分类并说一说是怎么分的
- 3、方位名词的泛化
- 4、对自我感觉的了解

发展年龄：48—72个月

第一月

- 1、能沿线剪纸
- 2、能仿画简单的常见物
- 3、建立分类的意识并能表达是怎么分的
- 4、序数概念的建立
- 5、继续学习方位概念
- 6、能较为准确地告诉别人的感受

第二月

- 1、学会剪复杂的图形
- 2 方位概念的加深和表达
- 3 数概念的加深和表达
- 4 感知自己和他人的情绪。
- 5 学习排解负面情绪的办法
- 6 开始理解和表达复句

第三月

- 1 视觉观察能力的提升
- 2、主动语态和被动语态的理解和表达
- 3、代词的运用
- 4、能组织较长的句子
- 5、开始学习折纸
- 6、会自己漱口

第四月

- 1、跟随老师，折纸能折出一个样子
- 2、巩固数字排序
- 3、时间概念的建立
- 4、了解自己的情绪，知道怎么处理
- 5、能有耐心地完成迷宫

第五月

- 1、继续理解时间关系理解因果关系
- 2、能用语言表达出事情的发展过程
- 3、猜测他人的情绪
- 4、进一步学习数概念



第六月

- 1、因果关系的建立
- 2、按照事物发展的顺序和事物属性的概念来排序
- 3、逻辑判断：能不能、对不对、真假
- 4、提高记忆力
- 5、理解简单的小短文
- 6、了解自己的情绪
- 7、数量变化的泛化

第七月

- 1、能自如地使用胶棒
- 2、时间概念的理解
- 3、判断事物和事情的真假
- 4、围绕一个物体或场景说一段话
- 5、理解自己情绪产生的原因
- 6、能找出数量的变化

第八月

- 1、学会自己洗脸
- 2、复句的理解和表达
- 3、能熟练描述出一个场景
- 4、数概念的继续学习
- 5、更了解自己的情绪

第九月

- 1、学习 10 以内的分成
- 2、强加时间概念的理解
- 3、加强逻辑思维和提高记忆力
- 4、学会传话，注意语句的转换
- 5、提高语言组织能力



1、发展年龄：0-24个月

月目标	周次	周目标	训练领域	课题
<p>九月目标： 5、熟悉新环境和新老师 6、愿意和老师进行互动 7、有等待、轮流地意识 8、有初步配对意识</p>	<p>第一周</p>	<p>1、熟悉并接受新环境 2、愿意在教室中选择自己喜欢的教具进行操作</p>	<p>随意任何领域</p>	<p>1、孩子不受限，较自由选择自己喜欢的玩具进行操作。 2、教师在旁观察，记录孩子喜欢的物品，作为之后孩子的强化物。 3、教师记录孩子能力情况。</p>
	<p>第二周</p>	<p>5、接受老师给予的强化物 6、愿意跟随（或模仿）老师的指令进行操作 7、愿意看向老师，等待老师发指令</p>	<p>注意力 精细</p>	<p>1、桌面滚球 2、套圈 3、插棍随意插</p>
			<p>生活自理</p>	<p>1、自己收归教具 2、将教具放到指定的位置</p>
			<p>认知</p>	<p>1、对自己的名字有反应 2、听懂课堂常规的指令</p>
	<p>第三周</p>	<p>4、有初步的配对意识 5、愿意跟随（或模仿）老师的指令进行操作 6、愿意看向</p>	<p>注意力 精细</p>	<p>1、钓鱼 2、形状树 3、轮流插棍</p>
			<p>生活自理</p>	<p>1、愿意自己收归教具 2、将教具放到指定的地方</p>
				<p>1、嵌板（完成部分） 2、听懂课堂常规指令 3、听到自己的名字有反应</p>



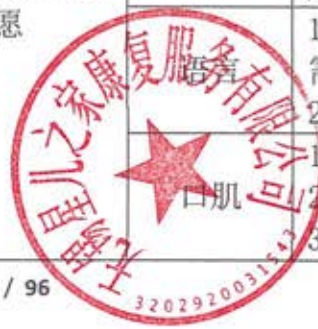
		老师,等待老师发指令		
	第四周	4、有初步的配对意识 5、建立较好的轮流意识 6、愿意跟随(或模仿)老师的指令进行操作	注意力 精细	1、轮流放插棍 2、两人轮流滚球
			生活自理	1、愿意自己收归教具 2、将教具放到指定的地方
			认知	1、嵌板(完成全部) 2、听懂课堂常规指令
			语言	1、和老师挥手(模仿)表示“老师好”或者“再见”
十月目标: 5、强化配对意识,提高视觉区辨能力 6、能等待老师发指令并听懂简单指令 7、双手协调性的提高 8、能接受社会性强化	第一周	4、有初步配对的意识 5、接受除食物以外的强化物 3、愿意跟随(或模仿)老师的指令进行操作 4、提高双手协调性	精细 注意力	1、五套柱 2、串珠子(软头大珠)
			生活自理	1、主动将教具收归到指定的地方 2、下课主动收归自己的东西跟随老师走出教室
			认知	1、嵌板 2、听懂课堂指令
			语言	1、和老师挥手(模仿)表示“老师好”或者“再见”
			口肌	1、感知觉训练:海绵刷口腔内外 2、双唇抿压舌板
		1、强化配对的意识 2、接受除食物以外的强化物 3、愿意跟随(或模仿)老师的指令进行操作	精细 注意力	1、双手传递积木搭高 2、串珠子(软头小珠子)
			生活自理	1、不用老师提醒,将教具放到指定的地方 2、下课主动收归自己的东西跟随老师走出教室



	第二周	4、强化双手配合的协调性		室
			认知	1、形状嵌盒 2、理解（或模仿）上课常规的指令
			语言	1 和老师挥手（模仿）表示“老师好”或者“再见”
			口肌	1、海绵刷刷口腔内外 2、双唇抿压舌板
	第三周	1、强化配对的意识 2、能听懂课堂常规指令 3、双手配合合作完成精细的任务	精细注意力	1、铲子铲纽扣 2、双手夹球
			生活自理	1、用手拿着吃东西 2、容器中取物
			认知	1、实物配对（常见物品） 2、简单的一步指令
			语言	1、和老师挥手（模仿）表示“老师好”或者“再见”模仿发音 2、模仿发音
			口肌	1、按摩脸部和口腔 2、吹气训练 3、双唇力量训练
	第四周	1、泛化配对的意识 2、继续提高双手协调性 3、能主动表示自己所需要的强化物	精细注意力	1、双手玩沙锤 2、倒塑料小球
			生活自理	1、会用餐巾纸擦嘴巴 2、会用吸管喝水
			认知	1、相同卡片配对配 2、两块拼图
			语言	1、用手指或者拉人的方式和老师提要求拿到强化物 2、模仿发音
			1、气息练习 2、双唇力量练习 3、舌肌力量练习	
十一月目标： 5、加强配对的能力，提高			1、敲鼓 2、挂衣服	



视觉区辨的能力 6、通过模仿老师的行为，愿意用肢体和语言表达自己喜欢的强化物 7、继续提高口肌各方面的能力，为说话做准备 8、双手协调性的提高	第一周	4、继续提高配对的能力 5、提高手眼协调的能力 6、愿意跟着和老师模仿发音 7、用肢体动作表示自己的意愿	自理能力	1、用吸管喝水 2、如厕有表示
			认知	1、卡片与实物配对 2、两块拼图(选择)
			语言	1、用手指或者拉人的方式和老师提要求拿到强化物 2、模仿发双音(叠词)
			口肌	1、气息练习 2、双唇力量练习 3、舌肌力量练习
	第二周	4、继续提高配对的能力 2、愿意跟着和老师模仿发音 3、提高手眼协调的能力 4、用肢体动作表示自己的意愿	精细注意力	1、敲鼓 2、远距离挂衣服
			自理能力	1、如厕有表示 2、捡细小的东西放入小口瓶
			认知	1、相似卡片配对 2、大小配对 3、3-4 块拼图(有底图)
			语言	1、用肢体表示自己需要的强化物 2、模仿发双音节
			口肌	1、气息练习 2、双唇力量练习 3、舌肌力量练习
	第三周	1、继续提高配对的能力 2、提高手眼协调的能力 3、用肢体动作表示自己的意愿	精细注意力	1、倒沙子 2、插棍放黄豆
			自理能力	1、会自己脱鞋子脱袜子 2、愿意坐便盆如厕
			认知	1、大小配对 2、相似卡片配对 3、3-4 块拼图(有底图)
语言			1、用肢体表示自己需要的强化物 2、模仿发双音节	
口肌			1、气息练习 2、双唇力量练习 3、舌肌力量练习	



	第四周	4、认识生活中的常见物品 5、视觉区辨的加强 6、能说出自己喜欢东西的名字 4、提高双手的协调性	精细注意力	1、一步大动作模仿 2、双手同时敲鼓 3、拼图（3-4 块有底图）
			自理能力	1、坐便盆如厕 2、捡细小的东西放入瓶口
			认知	1、认识生活用品 2、大小配对
			语言	1、能命名自己想要的强化物 2、模仿双音节词
			口肌	1、舌肌力量和灵活度训练 2、气息练习 3、双唇力量练习
十二月目标 6、提高视觉区辨的能力 7、认识生活用品和水果 8、能命名常见物品 9、尝试提要求 10、手指力量的提高	第一周	1、认识生活中的常见物品 2、提高双手配合和手眼协调的能力 3、加强视觉区辨的能力 4、能说出自己喜欢物品的名字	精细注意力	1、拼图 3-4 块（有底图） 2、多个一步大动作模仿 3、双手同时敲鼓
			自理能力	1、愿意坐便盆如厕（泛化） 2、捡细小的东西放小瓶口
			认知	1、认识生活用品 2、大小配对（细微差别）
			语言	1、能命名自己的强化物 2、模仿双音节词语
			口肌	1、舌肌力量和灵活度训练 2、气息练习 3、双唇力量练习
	第二周	1、认识生活用品 2、提高双手配合能力和手指力量 3、尝试命名生活用品 4、提高视觉区辨能力	精细注意力	1、能打开各种教具的盖子 2、翻厚的儿童画册 3、拼图（5-6 块）
			认知	1、愿意自己吃饭 2、能双手配合独立脱掉袜子 认识常见生活用品



				2、大小配对（细微差别）
			语言	1、尝试命名已经习得的生活用品 2、模仿双音节词语
			口肌	1、舌肌力量和灵活度训练 2、气息练习 3、双唇力量练习
	第三周	1、提高视觉区辨的能力 2、提高双手配合能力和手指力量 3、认识生活用品 4、尝试命名生活用品	精细注意力	1、能打开教具的各种盖子 2、翻扑克牌 3、拼不咬接的拼图（3-4块）
			生活自理	1、会自己吃饭 2、能自己脱掉袜子和鞋子
			认知	1、认识常见的生活用品 2、大、中、小配对
			语言	1、尝试命名已经习得的生活用品 2、模仿说三字词
			口肌	1、舌肌力量和灵活度训练 2、气息练习 3、双唇力量练习
	第四周	1、认识常见的水果 2、能命名常见的生活用品 3、尝试提要求 4、双手配合能力的提高和手指力量的提高	精细注意力	1、翻常见书籍 2、拼不咬接的拼图（3-4块） 3、手掌画
			生活自理	1、能自己吃饭 2、能脱掉鞋子和袜子
			认知	1、认识常见的水果 2、认识家庭成员
			语言	1、尝试用可以命名的词语提要求 2、独立命名常见的生活用品
			口肌	1、舌肌力量和灵活度训练 2、气息练习 3、双唇力量练习



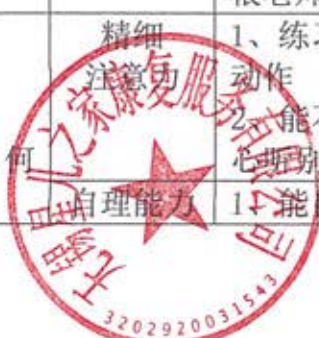
<p>二月目标： 4、提高视觉能力 5、日常词语的积累 6、学会用语言表达自己的需求 7、交互式语言的初步学习</p>	第一周	<p>1、认识水果和家人 2、能命名常见的生活用品 3、能用简单的词语提要求 4、学会用适当的方式表达自己的需求</p>	精细注意力	<p>1、勺子舀米到小瓶口 2、搭高积木 3、拼互不咬接的拼图（3-4块）</p>
			生活自理	<p>1、能用细小的吸管喝水 2、能熟练地脱掉鞋子</p>
			认知	<p>1、认识常见水果 2、认识家庭成员</p>
			语言	<p>1、独立命名常见生活用品 2、会用已经习得的词语提要求</p>
			情绪情感	<p>1、用语言表示“要”或者“不要”</p>
	第二周	<p>1、认识常见水果和家人 2、能用适当的方式表达自己的需求 3、手指力量的进一步提高 4、命名生活用品</p>	精细注意力	<p>1、搭高积木 2、插形状插棍</p>
			生活自理	<p>1、用毛巾擦手 2、拉裤子</p>
			认知	<p>1、认识常见水果 2、认识家庭成员</p>
			语言	<p>1、独立命名常见生活用品 2、会用已经习得的词语提要求</p>
			情绪情感	<p>1、用语言表示“要”或者“不要”</p>
	第三周	<p>1、提高视觉区辨和视觉跟随的能力 2、认识和命名水果和家庭成员 3、回答“这是什么？”的问题</p>	精细注意力	<p>1、摆放一样的卡片 2、插形状插棍</p>
			生活自理	<p>1、用毛巾擦手 2、拉裤子</p>
			认知	<p>1、认识水果 2、认识家庭成员</p>
			语言	<p>1、尝试命名水果和家庭成员 2、尝试回答“这是什么？”的问题</p>
			<p>1、提高视觉区辨和视觉跟随的能力</p>	精细注意力



		2、锻炼手腕的灵活性和手指力量 3、认识常见动物 4、能用已经习得的词语回答问题	生活自理	1、用毛巾擦手 2、按钮扣
	第四周		认知	1、认识常见动物 2、认识家庭成员
			语言	1、命名水果和家庭成员 2、回答“这是什么？”的问题
			情绪情感	1、能清楚地表达“要”和“不要”
三月目标 5、上肢力量的训练 6、认识水果和蔬菜 7、能命名常见的水果、蔬菜和生活用品 8、提高语言互动的能力	第一周	1、会使用锤子 2、认识动物 3、会用水果和生活用的词语来回答问题 4、提高手腕的灵活度	精细注意力	1、会做锤的动作 2、握笔涂鸦
			生活自理	1、能打开各种不同的门 2、按钮口和扣纽扣
			认知	1、认识常见动物
			语言	1、命名水果和家庭成员 2、回答“这是什么？”的问题
			情绪情感	1、能清楚地表达“要”和“不要”
	第二周	1、会使用锤子 2、认识常见动物 3、能回答和“谁”、“什么”的问题 4、提高手腕的灵活度	精细注意力	1、会做敲槌的动作 2、握笔涂鸦
			生活自理	1、能打开不同门 2、扣纽扣
			认知	1、认识常见动物
			语言	1、能回答“这是谁？”的问题 2、能回答“这是什么？”的问题
			情绪情感	1、能清楚表达“要”和“不要”
	第三周	1、会使用锤子 2、认识常见动物并尝试命名名字 3、继续加强回答问题的能力 4、提高手腕的灵活性	精细注意力	1、会做敲槌的动作 2、握笔涂鸦
			生活自理	1、会打开开关 2、扣纽扣
			认知	1、认识常见动物
			语言	1、能回答“这是谁？”和“这是什么？”的问题 2、尝试命名动物名称
			情绪情感	1、能表达高兴的情绪



	第四周	1、能将玩具钉锤入小孔中 2、认识蔬菜,提高认知 3、能回答“什么”和“谁”的问题 4、体验高兴的情绪	精细注意力	1、锤钉子 2、塞硬币	
			生活自理	1、愿意用杯子喝水 2、能用力拉开抽屉	
			认知	1、认识常见蔬菜 2、别人问 xx 在哪里?能用手指向自己	
			语言	1、命名动物 2、熟练回答“这是什么?”和“这是谁?”的问题	
			情绪情感	1、体验高兴的情绪	
四月目标 4、完成和人物以及生活一般常见物有关的相关学习 5、手指独立性和力量的提高 6、注意力能维持在5分钟以上 7、初步学习简单的动词	第一周	1、提高双手手指的独立性和灵活度 2、能解决生活中遇到的简单问题 3、泛化回答问题的能力	精细注意力	1、大号螺丝刀 2、赛硬币(纵向和横向)	
			自理能力	1、愿意用杯子喝水 2、能用力拉开抽屉	
			认知	1、认识常见蔬菜 2、会想办法拿到想要的东西	
			语言	1、命名动物 2、熟练回答“这是什么?”和“这是谁?”的问题(泛化)	
			情绪情感	1、体验高兴情绪	
	第二周	1、提高双手手指的独立性和灵活度 2、熟记生活中的各种常见物品 3、回答问题能力的提高 4、高兴时愿意与老师互动	1、提高双手手指的独立性和灵活度 2、熟记生活中的各种常见物品 3、回答问题能力的提高 4、高兴时愿意与老师互动	精细注意力	1、大号螺丝刀 2、能专心玩玩具5-10分钟
				自理能力	1、能自己脱上衣 2、把拉抽式的盒子塞回去
				认知	1、认识常见蔬菜 2、会想办法拿到想要的东西
				语言	1、熟练回答“这是什么?”和“这是谁?”的问题(泛化)
				情绪情感	1、高兴的时候愿意跟老师击掌表示
			1、学习如何使用夹子	精细注意力	1、练习使用夹子的动作 2、能不受干扰,专心听别人说话
				自理能力	1、能自己脱上衣



	第三周	2、区辨动词指令 3、泛化对“这是什么？”的问题回答 4、在高兴的时候换种方式表达		2、把拉抽式的盒子塞回去
			认知	1、区辨多个单字的动词指令 2、能在图画书中找到老师说的某个物品
			语言	1、熟练回答老师“这是什么？”的问题 2、能主动说单字动词
	第四周	1、练习如何使用夹子 2、区辨动词指令 3、熟练掌握常见物的名称、命名以及问题的回答 4、愿意用拍手来表示自己的高兴	情绪情感	1、高兴的时候愿意和老师抱抱
			精细注意力	1、练习使用夹子的动作 2、专心玩玩具十分钟左右
			自理能力	1、能自己脱上衣 2、能把收边袋拉好
			认知	1、区辨单字的动词指令 2、能在图画书中找到老师指定物品
			语言	1、熟练回答“这是什么？”的问题 2、尝试命名单个动词
	第一周	1、使用夹子夹较大较粗糙的东西 2、理解多个动词指令 3、能辨别出自己 4、能选择自己喜欢的方式来表达高兴	情绪情感	开心的时候用拍手表示
			精细注意力	1、使用夹子夹纸球 2、能专心玩玩具十分总
			生活自理	1、能自己收归彩笔,将笔嵌入或者插入笔盒中 2、能拉好收边袋
	五月目标 4、较熟练地使用夹子 5、理解动词以及动词短语 6、更加了解自己,有物权意识 7、体验更多的感觉		认知	1、区辨单字的动词指令 2、能从照片中认出自己
			1、会正确发出声音 2、尝试命名单个动词	



			情绪情感	1、能选择适当的方式来表达自己的高兴
第二周	1、使用夹子较大较光滑的物体 2、理解动词和有物权意识 3、知到自己名字并能回答别人的问题 4、主动说出动词		精细注意力	1、用夹子夹较大的玻璃球 2、能专心玩玩具十分钟
			自理能力	1、叠裤子 2、将拉链解开
			认知	1、理解简单的动词短语 2、知道属于自己的东西
			语言	1、命名单个动词 2、在听到“你叫什么名字？”后，能说出自己的名字
			情绪情感	1、体验累的感觉
第三周	1、能用夹子夹小玻璃球 2、理解动词 3、自己主动说出动词词语 4、命名自己的情绪		精细注意力	1、夹子夹小的玻璃球 2、拼九块拼图
			自理能力	1、叠裤子 2、将拉链解开
			认知	1、理解动词短语 2、知道属于自己的东西
			语言	1、命名单个动词 2、仿说动词短语
			情绪情感	1、体验累的感觉 2、能命名高兴的情绪
第四周	1、较熟练地使用夹子 2、理解动词词组 3、了解自己的身体 4、主动说出动词短语		精细注意力	1、远距离夹小玻璃球 2、拼九块拼图
			生活自理	1、能自己脱掉帽子 2、能端稳盘子
			认知	1、理解动词词组 2、能指自己的五官
			语言	1、命名动词短语 2、说话声调适当
			情绪情感	1、在不同的情景下能命名自己的高兴情绪



				2、体验累的感觉
<p>六月目标</p> <p>5、提高手指独立性和手指力量</p> <p>6、了解身体器官</p> <p>7、物主意识的强化</p> <p>8、能命名自己的感受、五官和动作短语</p> <p>9、表达意愿时可以说得具体些</p>	第一周	<p>1、更熟练地使用夹子，能更准确地控制双手</p> <p>2、能指出自己的五官</p> <p>3、理解动词短语</p> <p>4、表达意愿时，说得更具体</p> <p>5、在不同环境下感受自己的情绪</p>	精细注意力	1、夹子夹黄豆 2、听觉3单位训练
			自理能力	1、能脱掉自己的帽子 2、能端稳盘子
			认知	1、指出自己的五官 2、动词短语理解
			语言	1、命名动词短语 2、能说“要”与“不要”的短语
			情绪情感	1、在不同的情景下能命名自己的高兴情绪 2、体验累的感觉
	第二周	<p>1、夹子夹细小的东西</p> <p>2、认识自己的五官</p> <p>3、理解动词短语</p> <p>4、在不同环境下感受自己的情绪</p>	精细注意力	1、夹子夹绿豆 2、听觉3单位训练
			自理能力	1、能自己入睡 2、能用较平的勺子自己吃饭
			认知	1、能听懂“xx的”短语意思 2、认识自己的五官 3、理解动词短语
			语言	1、命名五官 2、命名动词短语
			情绪情感	1、在不同的情景下能命名自己的高兴情绪 2、体验累的感觉
	第三周	<p>1、提升对手腕和手指的控制力</p> <p>2、能指别人的五官</p> <p>3、理解动词短语</p> <p>4、主动说出动词短语和五官</p> <p>5、了解自己的情绪</p>	精细注意力	1、夹子夹绿豆 2、视觉3单位训练
			自理能力	1、愿意自己入睡 2、能用较平的勺子吃饭
			认知	1、能指别人的五官 2、能理解动词短语
			语言	1、命名动词短语 2、命名五官 命名“累”的感觉 知道累



				么办
	第四周	1、学习如何撕纸 2、指认五官 3、理解动词短语 4、命名动词短语和五官	精细注意力 自理能力 认知 语言 情绪情感	1、会将软的纸撕开 2、视觉3单位训练 1、愿意自己入睡 2、能端平盘子 1、能指别人的五官 2、理解动词短语 1、命名五官 2、命名动词短语 1、体验“热”的感觉

2、发展年龄 24-48 个月

月目标	周次	周目标	训练领域	课题
5、掌握更多手部动作的技巧 6、能熟练回答“干什么”的问题 7、开始认识数字和颜色 8、用语言表达自己的感受	第一周	1、尝试用手指作画，感受其中的乐趣 2、能听懂“xx的xx”短语 3、能用动词短语以及“xx的”短语回答问题	精细注意力	1、撕普通的纸 2、手指画
			自理能力	1、能自己用扇子扇风
			认知	1、能区分自己和他人的五官 2、能听懂你吃.../你喝...并做出选择
			语言	1、能回答“干什么”的问题 2、能回答“这是谁的...?”的问题
			情绪情感	1、体验“热”的感觉
	第二周	1、熟练掌握撕纸的技巧和玩橡皮泥的方法 2、认识颜色和数字 3、理解和“干什么”有关的问句	注意力精细	1、撕普通的纸 2、玩橡皮泥
			生活自理	1、没有椅子的时候，会自己搬椅子
			认知	1、认识数字 2、认识颜色
			语言	1、能回答“干什么”的问题 2、泛化回答“这是谁的...?”的问题
				情绪情感
			精细注意力	1、模仿画点、竖线和横线 2、玩橡皮泥



	第三周	1 能模仿涂鸦，喜欢玩橡皮泥 3、认识数字和颜色 4、回答问题的泛化 5、尝试命名自己的感觉	生活自理	1、没有椅子的时候会自己搬椅子 2、会把椅子塞进桌子底下
			认知	1、认识数字（1-5） 2、认识颜色
			语言	1、泛化回答“干什么”、“是谁的”的问题
			情绪情感	1、命名“热”的感觉
	第四周	1、模仿涂鸦，学会搓橡皮泥成球 2、认识数字和颜色 3、愿意仿说数字和颜色 4、能在不同的环境下说出自己“热”的感觉	注意力精细	1、模仿画点、竖线和横线 2、能把橡皮泥搓成球
			生活自理	1、能独立把椅子塞进桌子底下 2、椅子离桌子远的时候，会自己将距离拉近
			认知	1、认识数字 2、认识颜色
			语言	1、仿说数字 2、仿说颜色
			情绪情感	1、命名“热”的感觉（泛化）
十月目标： 5、继续模仿涂鸦 6、能够理解数字和颜色 7、了解自己的感受 8、词汇量的累积	第一周	1、能模仿涂鸦 2、认识数字，认识颜色 3、命名数字。命名颜色 4、双手的配合和手部力量的锻炼	精细注意力	1、模仿画点、画横线和竖线 2、双手在棍子上绕绳
			生活自理	1、椅子离桌子远的时候，会自己将距离拉近 2、能盖紧小瓶口的盖子
			认知	1、认识数字 2、认识颜色
			语言	1、命名数字 2、命名颜色
			1、体验“渴”的感觉	
		1、双手协调性的提高	双手在棍子上绕绳	



	第二周	2、模仿涂鸦 3、认识和命名数字以及颜色	注意力	2、模仿画点、横线和竖线
			生活自理	1、盖紧小口瓶盖 2、会穿简易的鞋子
			认知	1、认识数字 2、认识颜色
			语言	1、命名数字 2、命名颜色
			情绪情感	1、体验“渴”的感觉
	第三周	1、视觉记忆是延长 2、区辨“人称+动词”的短语 3、能回答和数字以及颜色有关的词语	精细注意力	1、模仿连续的两个动作 2、能模仿精细动作
			生活自理	1、能穿简易的鞋子
			认知	能听懂“人+动词”的短语 1、数字和颜色的泛化
			语言	1、能用学会的数字来回答问题 2、能用学会的颜色词语回答问题
	第四周	1、能回答和颜色、数字有关的问题 2、能命名“人称+动词短语” 3、观察时间的延长	精细注意力	1、模仿连续的两个动作 2、模仿精细动作
			生活自理	1、能自己穿简易的鞋子
			认知	1、理解“人称+动词”的短语
语言			1、能用颜色词语和数字来回答问题 2、命名“人称+动词”的短语	
十一月目标	4、理解物体的特征概念	1、认识形状	精细注意力	参照实物搭积木(5块)
			生活自理	2、能拉开套在棍子上的橡皮筋
			认知	
			情绪情感	1、命名“渴”的感觉



5、能理解“特征+物体”的短语 6、尝试用“人+动词+事物”的句式来命名动词卡片	第一周	和大小 2、能命名颜色短语 3、愿意帮助别人 4、学会参照搭积木	自理能力	1、父母请求时，能帮忙拿东西
			认知	1、认识形状 2、区辨大小
			语言	1、颜色、数字问题的泛化 2、命名颜色短语能 3、回答“谁在干什么？”的问题
			情绪情感	1、命名“渴”的感觉
	第二周	1、愿意帮助别人 2、认识形状和大小 3、问答的泛化 4、学会参照搭积木	精细注意力	1、参照实物搭积木（5块） 2、能拉开套在棍子上的橡皮筋
			自理能力	1、父母请求时，能帮忙拿东西
			认知	1、认识形状 2、认识大小
			语言	1、颜色问题和数字问题的泛化 2、回答“谁在干xx？”的问题
	第三周	1、手指力量的提升 2、学会自己穿裤子 3、认识形状和大小 4、尝试说长句子	情绪情感	1、能命名“渴”的感觉
			精细注意力	1、参照实物搭积木（5块） 2、能拉开套在雪花片上的橡皮筋
			自理能力	1、知道尿尿后要冲厕所 2、能自己穿裤子
			认知	1、认识形状 2、认识大小
			语言	1、命名颜色短语 2、尝试说“人+动词+事物”的句子
				1、体验“疼”的感觉
				1、参照实物搭积木（5块）



	第四周	1、认识形状和大小 2、尝试说颜色短语和长句子 3、手指练力量的提升	注意力	2、能拉开套在雪花片上的橡皮筋
			自理能力	1、能自己穿裤子 2、知道尿尿后要冲厕所
			认知	1、认识形状 2、认识大小
			语言	1、颜色短语 2、尝试说“人+动词+事物”的句子
			情绪情感	1、体验“疼”的感觉
十二月目标 6、建立数的概念 7、学习物体的特征 8、用完整句式来命名动词卡片 9、观察能力的提升 10、参照仿搭能力的泛化	第一周	1、参照能力的提升 2、能说大小短语 3、区辨事物的长短 4、用完整的句子命名图片	精细注意力	1、参照图片搭积木(5块) 2、套连环扣
			自理能力	1、能熟练地自己吃饭 2、能自己穿裤子
			认知	1、唱数 2、认识长短
			语言	1、命名“大小”短语 2、说“人+动词+事物”的句子
			情绪情感	1、体验“疼”的感觉
	第二周	1、参照模仿能力的提升 2、能唱数1-10 3、建立长短的概念 4、能说和大小有关的短语	精细注意力	1、参照图纸搭积木(5块) 2、能插大号的雪花片
			生活自理	1、能自己穿裤子
			认知	1、唱数 2、认识长短
			语言	1、命名“大小”的短语 2、泛化“人+动词+事物”的句子表达
			1、提升手指力量,尝试各种建构类玩具	精细注意力



	第三周	2、理解长短的短语 3、区辨高矮 4、能回答“这是怎么样的...?”的问句	生活自理	的标志
			认知	1、认识高矮 3、理解和长短有关的短语
			语言	1、能用颜色短语、大小短语回答“这是怎么样的...?”问题
			情绪情感	1、体验“疼”的感觉
	第四周	1、参照能力的泛化 2、建立高矮的概念 3、理解和命名长短有关的短语 4、能回答“这是怎么样的...?”的问句	精细注意力	1、参照仿插大号雪花片 2、视觉4单位训练
			生活自理	1、学习看男女厕所的标志
			认知	1、认识高矮 2、理解和长短有关的短语
			语言	1、命名和长短有关的短语 2、能用颜色短语、大小短语回答“这是怎么样的...?”问题
二月目标： 5、数量概念的建立 6、学习命名和特征有关的短语并使用短语回答问题 7、巩固参照模仿的能力 8、初步尝试涂色，建立边界感	第一周	1、建立数量的概念 2、能理解、命名和物体特征有关的短语 3、能用习得的短语回答“这是怎么样的...?”问题	精细注意力	1、拼插乐高积木 2、视觉4单位训练
			生活自理	1、学习看男女厕所的标志
			认知	1、点数报总数 2、理解和高矮有关的短语
			语言	1、能命名和物体特征有关的短语 2、能用已经习得的短语回答“这是怎么样的...?”问题
	第二周	1、参照模仿的泛化 2、初步尝试涂色 3、建立数量概念	精细注意力	1、参照仿搭乐高积木 2、涂色（简单图形）
			生活自理	自己能分清男女厕所
			认知	1、点数报总数
			情绪情感	1、命名“疼”的感觉

		4、能熟练回答“这是怎么样的...?”问题	语言	2、泛化已经习得的和特征有关短语 1、泛化命名已经习得的和特征有关短语 2、能用已经习得的短语回答“这是怎么样的...?”问题
			情绪情感	1、命名“疼”的感觉
	第三周	1、参照模仿能力的泛化 2、学习初步的涂色 3、建立数量概念 4、能回答和数量有关的问题	精细注意力	1、参照摆放七巧板 2、涂色(简单图形)
			生活自理	1、学习拧毛巾
			认知	1、点数报总数 2、理解数量短语
			语言	1、能回答“有几个?”的问题
	第四周	1、参照模仿的泛化 2、练习涂色的技巧 3、建立数量概念 4、命名数量短语并回答与数量有关的问题	精细注意力	1、模仿练习小棒 2、涂色(简单图形)
			生活自理	1、学习拧毛巾
			认知	1、点数报总数 2、理解数量短语
			语言	1、能回答“有几个”的问题 2、命名数量短语
	情绪情感		情绪情感	1、命名“疼”的感觉 1、感受“酸甜”的味道
			精细注意力	1、顺序模仿连续两个以上的动作 2、参照摆放小棒
生活自理			1、学习拧毛巾	
认知			1、按数取物 2、理解数量短语	
三月目标 5、继续建立数量概念 6、能用语言表达数与物体之间的关系 7、涂色技巧的练习,边界感的建立 8、感受食物的味道	第一周	1、视觉记忆的提高 2、参照模仿的泛化 3、听懂“拿...个”的指令 4、命名数量短语并使用短语回答问题	语言	1、命名数量短语 2、回答“有几个?”的问题
			情绪情感	1、感受“酸甜”的味道
		1、学习涂色(不规则图形)的泛化 2、按数取物的泛化	精细注意力	1、涂色(不规则图形) 2、顺序模仿连续两个以上的动作
			情绪情感	1、涂色(不规则图形) 2、顺序模仿连续两个以上的动作

	第二周	3、学习数与量的对应 4、逻辑判断一样和不一样	生活自理	1、学会脱衣服（套头）
			认知	1、按数取物 2、量与数的对应 3、一样不一样
			语言	1、能用数量短语回答问题 2、命名一样不一样
			情绪情感	1、感受“酸甜”的味道
	第三周	1、练习涂不规则图形 2、学习数量的对应 3、逻辑判断“一样不一样”	精细注意力	1、涂色（不规则图形） 2、听觉4单位练习
			生活自理	1、学会脱衣服（套头）
			认知	1、量与数的对应 2、一样不一样
			语言	1、命名一样不一样 2、表达一样多
			情绪情感	1、命名“酸甜”的味道
	第四周	1、练习涂不规则图形 2、能自己脱套头衫 3、逻辑判断一样不一样 4、表达物体之间量与量的关系	精细注意力	1、涂色（不规则图形） 2、听觉4单位训练
			生活自理	1、学习脱衣服（套头）
			认知	1、一样不一样的判断 2、量与量的对应
语言			1、表达一样不一样 2、表达一样多	
情绪情感			1、命名“酸甜”的味道	
四月目标 4、加强逻辑判断的概念 5、能回答“哪里”的问题 6、增强控笔的能力 7、自我感觉的增强	第一周	1、涂见到那图形的组合 2、理解场所名词 3、熟练表达一样和不一样	精细注意力	1、涂简单图形的组合 2、穿两毫米的珠子
			自理能力	1、尝试自己刷牙
			认知	1、是与不是 2、场所名词
			语言	1、熟练判断一样不一样 2、仿说场所名词
			情绪情感	1、感受“苦辣”的味道



	第二周	1、增强涂色的技巧 2、理解命名场所名词 3、是与不是的理解和表达	精细注意力	1、涂色简单图形组合 2、穿线板
			自理能力	1、尝试自己刷牙
			认知	1、是与不是 2、场所名词
			语言	1、表达是与不是 2、命名场所名词
	第三周	1、增加控笔的技能 2、分区涂色复杂的图形 3、理解命名常见的场所名词 4、用完整的话表达是与不是	精细注意力	1、描线简单图形 2、分区涂色复杂图形
			自理能力	1、尝试自己刷牙
			认知	1、是与不是 2、场所名词
			语言	1、用短句子表达是与不是 2、命名场所名词
	第四周	1、能按照自己的喜好来涂色 2、精准描线 3、判断有与没有 4、能用场所名词回答“哪里”的问题	精细注意力	1、描线简单图形 2、分区涂色复杂的图形
			自理能力	1、尝试自己刷牙
			认知	1、有与没有 2、场所名词
			语言	1、用短语表达有与没有 2、能回答“哪里”的问题
五月目标 5、学会使用剪刀 6、分类的概念 7、理解“方位”词并回答问题 8、更加了解自己的感受，表达自己的感	第一周	1、尝试拿剪刀 2、学习基础的分类 3、学习方位名词 4、熟练回答“哪里”的问题	精细注意力	1、描线图形 2、练习剪刀的动作
			生活自理	1、会自己卷袜子
			认知	1、按类别分类 2、方位名词
			语言	1、仿说类别和方位 2、回答“哪里”的问题
		1、学习如何	精细	练习剪刀



受	第二周	使用剪刀 2、能熟练回答“哪里”的问题 3、仿画简单图形	注意力	2、仿画三角形和圆形
			自理能力	1、会自己卷袜子
			认知	1、物品的分类 2、方位名词
			语言	1、能熟练回答“哪里”的问题 2、仿说类别和方位
			情绪情感	1、感受“痒”的感觉
	第三周	1、练习使用剪刀 2、仿画简单图形 3、理解分类的概念并且说出类别的名称 4、理解方位并且说出方位的名称	精细注意力	1、练习剪刀的动作 2、仿画三角形和圆形
			自理能力	1、会自己卷袜子
			认知	1、物品分类 2、方位名词
			语言	1、命名“水果”、“蔬菜”的类别词 2、命名上面和下面的方位名词
			情绪情感	1、感受“痒”的感觉
第四周	1、能用剪刀把纸剪断 2、仿会画简单图形 3、能独立分类并说出类别的名称 4、能回答“哪里”的问题	精细注意力	1、练习剪刀把纸剪断 2、尝试仿画三角形和圆形	
		生活自理	1、吃饭时会分碗筷	
		认知	1、物品分类 2、方位名词	
		语言	1、命名类别词 2、用方位词回答“哪里”的问题	
		情绪情感	1、感受“痒”的感觉	
六月目标 4、练习剪刀剪纸的方法 5、按类别和特征分类并说一说是怎么分的 6、方位名词的泛化	第一周	1、练习剪刀剪纸 2、能按照类别分类并命名类别的名称 3、命名“外”的方位词	精细注意力	1、剪刀可以把纸剪断
自理能力			1、吃饭时会分碗筷	
认知			1、物品分类 2、方位名词	
语言			1、仿说类别名词 2、仿说方位名词	
情绪情感			1、命名痒的感觉	

7、对自我感觉的了解		4、画简单图形		2、命名“酸甜苦辣”的泛化练习
	第二周	1、会画简单图形 2、能连续剪将宽一点的纸剪断 3、能按物品特征分类并且说出是怎么分的 4、用“里外”回答“哪里”的问题	精细注意力	1、剪刀剪宽一点的纸 2、仿画长方形和正方形
			自理能力	1、吃饭时会分碗筷
			认知	1、物品特征分类 2、方位名词
			语言	1、说一说是怎么分类的 2、用“里外”回答“哪里”的问题
			情绪情感	1、命名“痒”的感觉 2、泛化“酸甜苦辣”的命名练习
	第三周	1、能把宽的纸剪断 2、画简单的图形 3、按照物品特征分类并说一说怎么分的 4、继续练习回答“哪里”的问题	精细注意力	1、剪较宽的纸 2、仿画正方形和长方形
			自理能力	1、吃饭时会分碗筷
			认知	1、物品特征分类 2、方位名词
			语言	1、说一说是怎么分类的 2、泛化“哪里”的问题
			情绪情感	1、命名“痒”的感觉
	第四周	1、沿线剪纸 2、方位问题的泛化 3、理解快和慢 4、仿画稍复杂的图形	精细注意力	1、沿短线剪纸 2、仿画菱形或者梯形
			自理能力	1、会晒衣服
认知			1、理解快和慢 2、图片泛化方位的问题	
语言			1、看着图画书能回答出图片中包含的方位 仿说快和慢	
情绪情感			命名“痒”的感觉	



发展年龄：48—72个月

月目标	周次	周目标	训练领域	课题
<p>九月目标</p> <p>1、能沿线剪纸</p> <p>2、能仿画简单的常见物</p> <p>3、建立分类的意识并能表达是怎么分的</p> <p>4、序数概念的建立</p> <p>5、继续学习方位概念</p> <p>6、能较为准确地告诉别人的感受</p>	第一周	<p>1、剪较宽的纸</p> <p>2、仿画较复杂的图形</p> <p>3、认识方位</p> <p>4、按照自己意愿分类</p>	精细注意力	1、沿线剪较宽的纸 2、仿画菱形和梯形
			自理能力	1、会自己擦鼻涕
			认知	1、认识左右 2、能通过观察，将一堆物品分类
			语言	1、分类后，说一说是怎么分的 2、仿说左右
			情绪情感	1、感受命名“生气”的情绪
	第二周	<p>1、沿直线剪纸</p> <p>2、仿画简单图形</p> <p>3、序数概念的建立</p> <p>4、左右方位概念的建立</p>	注意力精细	1、沿线剪 1/2 的纸 2、仿画简单的图形组合
			生活自理	1、会自己擦鼻涕
			认知	1、认识左右 2、认识序数
			语言	1、仿说“左边”、“右边” 2、仿说序数
			情绪情感	1、感受和命名“生气的”情绪
	第三周	<p>1、沿曲线剪纸</p> <p>2、仿画简单造型的常见物</p> <p>3、进一步建立方位概念</p> <p>4、进一步建立数概念</p> <p>5、能告诉他人自己当下的感觉</p>	注意力精细	1、剪曲线 2、仿画简单图形组合
			生活自理	1、会解或者系大扣子
			认知	1、认识左右 2、认识序数
			语言	1、命名左右 2、命名序数 3、能在听到“你感觉怎么样？”时，说出自己的感觉
			情绪情感	1、感觉命名“生气”
			1、剪曲线	



			注意力 精细	2、仿画简单图形组合	
			生活自理	1、会解或者系大扣子	
			认知	1、认识前后 2、认识序数	
			语言	1、表达“左右”方位 2、表达序数 3、能在听到“你感觉怎么样？”时，说出自己的感觉	
			情绪情感	1、感受命名生气 2、知道生气了要怎么办？	
	第四周	1、剪刀剪弯曲线条 2、进一步建立空间概念 3、进一步建立数概念 4、能告诉他人自己当下的感觉			
十月目标： 1、学会剪复杂的图形 2、方位概念的加深和表达 3、数概念的加深和表达 4、感知自己和他人的情绪。 5、学习排解负面情绪的办法 6、开始理解和表达复句	第一周	1、剪简单图形 2、会操作扣子 3、巩固方位概念，并用句子表达方位 4、巩固序数的概念，并用句子表达序数	精细 注意力	1、剪圆形或者三角形 2、仿画简单的图形组合	
			生活自理	1、会解或者系普通的扣子	
			认知	1、认识前后 2、认识序数	
			语言	1、表达他人的前后关系 2、用“在”和“是”有关的句子表达序数	
				情绪情感	1、感受命名生气 2、知道生气了要怎么办？
	第二周	1、剪简单图形 2、仿画常见的简单物品 3、能表达形容词、量词、方位词组成短语或者句子 4、学习找规律 5、通过观察判断他人的		精细 注意力	1、剪三角形或者方形 2、仿画简单图形组合
				生活自理	1、会使用镊子
				语言	1、按规律排序 2、学习代词 3、能表达“数量+颜色+物体”的句式 4、能表达“颜色/数量+方位+物体”的句式

		心情	情绪情感	1、观察表情动作， 猜测他人情绪
	第三周	1、会剪不规则图形，不剪坏 2、学习找规律 3、理解“把”字句 4、理解“胖瘦”	精细注意力	1、剪不规则图形 2、会从瓶子里把水挤出
			生活自理	1、用塑料到切蛋糕
			认知	1、学习代词 2、学习“把”字句 3、区辨“胖瘦”
			语言	1、能表达“数量+颜色+物体”的句式 2、能表达“颜色/数量+方位+物体”的句式
			情绪情感	1、观察表情动作， 猜测他人情绪
	第四周	4、能回答和颜色、数字有关的问题 5、能命名“人称+动词短语” 6、观察时间的延长	精细注意力	1、剪不规则图形 2、会从瓶子里把水挤出
			生活自理	1、用塑料刀切蛋糕
			认知	1、学习代词 2、理解“把”字句
			语言	1、能表达“数量+颜色+物体”的句式 2、能表达“颜色/数量+方位+物体”的句式 3、仿说把字句
			情绪情感	1、观察表情动作， 猜测他人情绪
十一月目标 1、视觉观察能力的提升 2、主动语态和被动语态的理解和表达 3、代词的运用 4、能组织较长的句子 5、开始学习	第一周	1、提升视觉的立体空间感 2、理解代词，运用代词 3、理解把字句 4、能单手按	精细注意力	1、按图搭立体图形 2、盖印章
			自理能力	1、拿塑料刀切蛋糕
			认知	1、学习代词 2、理解把字句
				1、仿说把字句 2、回答“这是谁？”或者“这是谁的？”的时候，能用代词回答



折纸 6、会自己漱口		出清晰的图像		
			情绪情感	1、感受命名“害怕”的情绪
	第二周	1、问答中能较准确地使用代词 2、表达把字句 3、提升视觉空间感和立体感	精细注意力	1、按图搭立体图形 2、盖印章
			自理能力	1、会用水漱口
			认知	1、学习代词 2、理解把字句
			语言	1、表达“把”字句 2、代词的转换
			情绪情感	1、感受“害怕”的情绪
	第三周	1、学习用筷子吃饭 2、提升视觉立体感和空间感 3、表达把字句 4、能理解并听懂含4-5个元素的句子	精细注意力	1、按图搭立体图形 2、平衡木水杯运水
			自理能力	1、用筷子吃饭
			认知	1、理解把字句 2、理解含4-5个元素的句子
			语言	1、表达“把”字句 2、表达含4-5个元素的句子
			情绪情感	1、感受“害怕”的情绪
	第四周	1、学会折纸的方法 2、学习用筷子吃饭 3、能按照顺序将数字排列并说一说排列中数字的相对位置 4、仿说被字句	精细注意力	1、对边折纸 2、5*5舒尔特方格
			自理能力	1、用筷子吃饭
			认知	1、理解被字句 2、学习数字排序
			语言	1、仿说被字句 2、说一说数字的排列顺序
情绪情感			1、感受“害怕”的情绪	



十二月目标 5、跟随老师，折纸能折出一个样子 6、巩固数字排序 7、时间概念的建立 8、了解自己的情绪，知道怎么处理 9、能有耐心地完成迷宫	第一周	1、掌握对边折的技巧 2、理解并表达被字句 3、给数字排序，并说一说数字的顺序	精细注意力	1、对边折纸 2、5*5 舒尔特方格
			自理能力	1、用筷子吃饭
			认知	1、理解被字句 2、学习数字排序
			语言	1、表达被字句 2、说一说数列的顺序
			情绪情感	1、感受“害怕”的情绪
	第二周	1、理解初步的时间概念 2、熟练操作数字排序 3、学习新的折纸技能 4、灵活运用把字句和被字句表达同一个情景	精细注意力	1、对角折纸 2、迷宫
			生活自理	1、用筷子吃饭
			认知	1、时间概念：先后 2、数字排序
			语言	1、把字句和被字句的转换
			情绪情感	1、命名“害怕”的情绪
	第三周	1、巩固新的折纸技能 2、熟练地用筷子吃饭 3、建立先后的时间概念 4、灵活运用把字句和被字句表达同一个情景	精细注意力	1、对角折纸 2、5*5 舒尔特方格
			生活自理	1、用筷子吃饭
			认知	1、时间概念：先后 2、会把生活用品想象成某个物品玩耍
			语言	1、把字句和被字句的转换 2、玩假想游戏时能说出自己想象的是什么
			情绪情感	1、命名“害怕”的情绪
			精细注意力	1、多步折纸 2、扔接弹力球
		1、强化对时间概念的理解 2、会自己倒水	生活自理	会将小水壶里的水倒在杯子里，不溢出来
			精细注意力	1、多步折纸 2、扔接弹力球
			生活自理	会将小水壶里的水倒在杯子里，不溢出来
			精细注意力	1、多步折纸 2、扔接弹力球
		生活自理	会将小水壶里的水倒在杯子里，不溢出来	
		精细注意力	1、多步折纸 2、扔接弹力球	
		生活自理	会将小水壶里的水倒在杯子里，不溢出来	
		精细注意力	1、多步折纸 2、扔接弹力球	
		生活自理	会将小水壶里的水倒在杯子里，不溢出来	

	第四周	水喝 3、能理解并表达远近和轻重 4、折纸能折出一个样子	认知	4、理解轻重 5、理解远近
			语言	1、能用“先...再...”的句式来表达事情发展的先后 2、表达远近和轻重
			情绪情感	1、命名害怕的情绪 2、知道感到害怕能怎么办?
<p>二月目标:</p> <p>1、继续理解时间关系</p> <p>2、理解因果关系</p> <p>3、能用语言表达出事情的发展过程</p> <p>4、猜测他人的情绪</p> <p>5、进一步学习数概念</p>	第一周	<p>1、能跟随老师折出作品</p> <p>2、会自己倒水</p> <p>3、卡片排序并描述</p> <p>4、处理自己的情绪</p>	精细注意力	1、折纸 2、扔弹力球 3、迷宫
			生活自理	1、会将小水壶里的水倒在杯子里,不溢出来
			认知	1、两张卡片排序
			语言	1、卡片排完后,能用语言表达出来
			情绪情感	1、命名害怕的情绪 知道感到害怕能怎么办?
	第二周	<p>1、折纸折出一个作品</p> <p>2、手能快速走迷宫</p> <p>3、多张卡片排序并表达</p> <p>4、猜测他人是否害怕</p> <p>5、理解数量的变化</p>	精细注意力	1、折纸 2、扔弹力球 3、迷宫
			生活自理	1、会将小水壶里的水倒在杯子里,不溢出来
			认知	1、2张以上卡片排序 2、数量的变化
			语言	1、卡片排完后,能用语言表达出来 2、用语言表达数量的变化
			情绪情感	1、观察他人的表情动作,猜测他人害怕的情绪
		<p>1、理解因果关系</p> <p>2、学会回忆一件物体</p> <p>3、学习描述一件物体</p> <p>4、理解数量</p>	精细注意力	1、迷宫 2、抛接弹力球
			生活自理	1、能独立如厕
			认知	1、因果关系 回忆
情绪情感			数量的变化	



	第三周	的变化	语言	1、能用“因为”回答问题 2、描述一件物体	
			情绪情感	1、知道自己的情绪是怎么来的	
	第四周	1、会走复杂的迷宫 2、能独立如厕 3、理解“因果关系” 4、时间概念“现在” 5、描述物体	精细注意力	1、抛接弹力球 2、迷宫	
			生活自理	1、能独立如厕	
			认知	1、因果关系 2、理解“现在” 3、数量的变化	
			语言	1、能回答因果关系的问题 2、描述一件物体	
			情绪情感	1、知道自己的情绪是怎么来的	
	三月目标 8、因果关系的建立 9、按照事物发展的顺序和事物属性的概念来排序 10、逻辑判断：能不能、对不对、真假 11、提高记忆力 12、理解简单的小短文 13、了解自己的情绪 14、数量变化的泛化	第一周	1、连续模仿多个连续的动作 2、理解“刚刚”是什么意思 3、排列事物，并说一说排列的规律 4、因果关系	精细注意力	1、做律动 2、迷宫
				生活自理	1、能自己收拾书包
				认知	1、时间概念：刚刚 2、按事物属性排序
语言				1、排序后说一说排列的规律 2、描述刚刚发生的事情	
情绪情感				1、知道自己的情绪是怎么来的？	
第二周		1、提高记忆力 2、理解“能不能”和“对与错”的意思 3、挺简单故事能回答问题 4、克制自己的情绪，遵守规则	精细注意力	1、多片插板 2、记忆搭积木	
			生活自理	1、能自己收拾书包	
			认知	1、能听懂简短故事 2、能不能 3、对不对	
			语言	1、听故事能回答问题 2、描述一个小动物	
第三周		1、提高记忆力 2、观察细微的图片 3、逻辑判断“能不能”	精细注意力	1、记忆搭积木 2、无底图拼图	
			生活自理	1、会穿鞋带	
			认知	1、能不能 2、对不对 3、数量的变化	
			情绪情感	1、懂得克制自己的情绪，遵守规则	

		“对不对” 4、能用语言表达相同和不同的地方	语言	1、表达数量的变化
			情绪情感	1、体验“羡慕”的感觉
	第四周	1、能判断事物真假 2、提高记忆力 3、描述一个人或者动物 4、今天和昨天的时间概念 5、回忆昨天	精细注意力	1、记忆搭积木 2、拍气球
			生活自理	1、会穿鞋带
			认知	1、判断事物的真假 2、时间概念：今天和昨天 3、数量的变化
			语言	1、镜像对话 2、说出昨天和今天做的事情
		情绪情感	1、体验“羡慕”的感觉	
四月目标 6、能自如地使用胶棒 7、时间概念的理解 8、判断事物和事情的真假 9、围绕一个物体或场景说一段话 10、理解自己情绪产生的原因 6、能找出数量的变化	第一周	1、学习使用胶棒 2、判断事情的真假 3、时间概念：明天 4、镜像对话 5、感受数量变少	精细注意力	1、用胶棒黏贴 2、拍气球
			自理能力	1、穿鞋带
			认知	1、判断事情的真假 2、时间概念：今天和明天 3、数量的变化
			语言	1、能回忆昨天发生的事情 2、镜像对话
			情绪情感	1、体验“羡慕”的感情
	第二周	1、学习使用胶棒 2、会自己洗手 3、有初步的时间概念 4、能从多方面描述物体	精细注意力	1、学习用胶棒 2、两人拍气球
			自理能力	1、独立洗手
			认知	1、判断事情的真假 2、时间概念：今天和明天
			语言	1、独立描述一个物体 2、能说出昨天今天发生的事情
			情绪情感	1、体验和命名“羡慕”的感觉
		精细注意力	1、写数字	
		自理能力	1、独立洗手	
		精细注意力	2、拼方形蘑菇钉	



	第三周	达复句 3、从多角度描述一个场景	认知	1、理解复句	
			语言	1、表达复句 2、描述一个场景	
			情绪情感	1、体验和命名“羡慕”的感觉	
	第四周	1、熟练地写数字 2、复句的理解和表达 3、时间概念的泛化 4、多角度描述一个场景	精细注意力	1、写数字 2、拼方形蘑菇钉	
			自理能力	1、独立洗脸	
			认知	1、复句的理解 2、时间概念：今天、明天、昨天	
			语言	1、复句的表达 2、描述一个场景	
			情绪情感	1、体验和命名“羡慕”的感觉 2、知道自己为什么羡慕	
	五月目标 5、学会自己洗脸 6、复句的理解和表达 7、能熟练描述出一个场景 8、数概念的继续学习 9、更了解自己的情绪	第一周	1、学会写字 2、掌握洗脸的方法 3、理解“说谎” 4、复句的理解和表达 5、描述一个情景	精细注意力	1、写字母 2、6*6舒尔特方格
				生活自理	1、独立洗脸
认知				1、判断说谎 2、复句的理解 3、数的变化	
语言				1、复句的表达 2、能较完整描述一个情景	
情绪情感				1、体验和命名“羡慕”的感觉 2、知道自己为什么羡慕	
第二周		1、能够熟练地写字母 2、理解说谎的意思 3、理解数量的变化 4、能描述一个场景	精细注意力	1、写字母 2、听拍手	
			自理能力	1、独立洗脸	
			认知	1、判断说谎 2、数量的变化	
			语言	1、能用语言表达数量的变化 2、描述一个场景	
			1、能写自己的名字 2、掌握洗脸方法	精细注意力	1、写自己的名字 2、听拍手
			自理能力	1、独立洗脸	
			认知	1、数量变化	



	第三周	3、时间概念：周 4、理解表达数量的变化		2、周的概念 1、表达数量的变化
			语言	1、表达数量的变化
			情绪情感	1、体验“想念”的感觉
	第四周	1、熟练写自己的名字 2、提高反应能力 3、时间概念：周 4、看图说话 5、感受思念	精细注意力	1、会写自己的名字 2、听拍手
			生活自理	1、学习如何叠衣服
			认知	1、3以内的组成 2、周的概念
			语言	1、命名“周一”、“周二”等周的名称 2、看图说话
			情绪情感	1、体验“思念”的感觉
六月目标 5、学习10以内的分成 6、强加时间概念的理解 7、加强逻辑思维和提高记忆力 8、学会传话，注意语句的转换 9、提高语言组织能力	第一周	1、理解“周”的概念 2、理解数的组成 3、对一组图片产生联想，能说出一段画 4、记住每一天的名称	精细注意力	1、把纸塞进文件袋中
			自理能力	1、会挤牙膏
			认知	1、周的概念 2、5以内的组成
			语言	1、命名“周一”、“周二”等周的名称 2、看图说话 3、多人传话
			情绪情感	1、共请他人
	第二周	1、思维记忆的转换 2、理解数的分解 3、时间概念的泛化 4、能自己组织语言表达	精细注意力	1、将纸塞进文件袋中 2、译码
			自理能力	1、会挤牙膏
			认知	1、5以内的分解 2、时间概念和回忆
			语言	1、看图说话 2、时间概念的表达 3、多人传话
			情绪情感	1、生活中泛化情绪的命名和表达
	第三周	1、记忆和思维的转换 2、会使用卷笔刀 3、理解数的组合	精细注意力	1、将纸塞进文件袋 2、译码
			自理能力	1、会使用卷笔刀 2、会将脱下的鞋子放在指定的地方



		4、加强时间概念的理解 5、继续练习看图说话	认知	1、10 以内的组合 2、时间概念和回忆
			语言	1、 时间概念的表 达 2、 看图说话
			情绪情感	1、生活中泛化情绪的命名和表达
	第四周	1、提高思维的转换能力和记忆力 2、能将鞋子放在指定的地方 3、泛化情绪的表达 4、泛化时间概念的表达	精细注意力	1、视觉译码 2、听觉译码
			自理能力	1、会将脱掉的鞋子放在指定的地方
			认知	1、10 以内的分解 2、高级词汇的理解
			语言	1、看图说话 多人传话
			情绪情感	1、生活中泛化情绪的命名和表达



4、智力类一对一、一对多感统课程实施方案

理论实操简述（详见内部教材）

一、 教学思路：感觉统合能力发展的两个基本要求：1、自身的正常发展 2、丰富的环境刺激

感觉统合发展层次



二、感统训练目的：1、发展儿童智力
2、有利于增强儿童的体质
3、促进儿童注意力
4、有助于特殊儿童建立自信
5、建立规则意识
6、特殊儿童融入正常的教育

三、编订训练计划的基本原则

- 1、适合孩子的能力、年龄
- 2、预备及维持孩子的觉醒状态
- 3、以游戏的形式进行
- 4、给予正面中肯的响应，并建立与孩子的互相关系
- 5、增加孩子成功的机会
- 6、训练可融入日常生活的活动（自理、游戏、社交）

四、训练技巧：一、活动调适：1、感觉刺激 2、目标 3、要求 4、变化 5、活动流程

5、奖励教学策略

二、人际互动调适：1、示范及预告儿童即将发生的事
2、理解儿童的感受和想法，回应儿童的情绪
3、调整游戏的难度配合儿童多方面的发展需要

三、环境调适：1、减少环境里感觉讯息处理的负荷
2、制造更安静、平静且有预备的环境

五、上课形式：一对一、一对多授课

5.1、新生做感知觉、触、前、本、视、听、技能等初评，根据初评结果确定个训和分组集体课的教案计划。

5.2、3个月阶段性测评，确定下月、季度整体方案。

六、感统训练方案及计划：

6.1:0-24月龄

	上课时长	授课方式	月次	周次	上课内容
0-24个月	60分钟	一对一或一对多	第一月	1.	视觉：注视光线刺激 听觉：对突发声作出反应 触觉：粗糙的刷子或梳子刺激 前庭：荡秋千（横向） 本体：站立弯腰捡东西
0-24个月	60分钟	一对一或一对多		2.	视觉：注视颜色刺激 听觉：两侧及身后声音刺激 触觉：柔软的毛巾或棉花刺激 前庭：荡秋千（竖向） 本体：爬行
0-24个月	60分钟	一对一或一对多		3.	视觉：追视 听觉：敲击音钹 触觉：沙子或水刺激 前庭：横抱桶（趴姿） 本体：爬上楼梯
0-24个月	60分钟	一对一或一对多		4.	视觉：吹泡泡追视 听觉：聆听秒表声 触觉：潮湿刺激 前庭：横抱桶（抱姿） 本体：爬下楼梯
0-24个月	60分钟	一对一或一对多	第二月	5.	视觉：追视快速移动 听觉：呼名反应 触觉：3种不同触觉刺激替换 前庭：竖抱桶（摇晃） 本体：臀部移动
0-24个月	60分钟	一对一或一对多		6.	视觉：辨认熟悉的面孔 听觉：响板刺激 触觉：触觉配对（海绵球） 前庭：竖抱桶（旋转） 本体：坐位转圈
0-24个月	60分钟	一对一或一对多			视觉：辨认自己的影像 听觉：哨子刺激 触觉：触觉配对（塑料球） 前庭：平衡木（5cm高）（辅助） 本体：坐位站起



0-24 个月	60 分钟	一对一或一对多		8.	视觉：辨认常见物品 听觉：摇铃刺激 触觉：不同触觉配对（海绵球、塑料球） 前庭：平衡木（5cm，无辅助） 本体：由站蹲起
0-24 个月	60 分钟	一对一或一对多	第三月	9.	视觉：辨认 1 种颜色 听觉：拨浪鼓声音刺激 触觉：触觉选常见物品（车） 前庭：平衡台站立 本体：站姿动作模仿
0-24 个月	60 分钟	一对一或一对多		10.	视觉：辨认 2 种颜色 听觉：循声觅物 触觉：触觉选常见物品（牙刷） 前庭：平衡台蹲起 本体：扶一手走路
0-24 个月	60 分钟	一对一或一对多		11.	视觉：观察图画 听觉：不同的声音刺激 触觉：触觉选常见物品（球） 前庭：平衡台精细 本体：独自行走
0-24 个月	60 分钟	一对一或一对多		12.	视觉：注视自己的手 听觉：沙锤刺激 触觉：触觉区分轻重（小木块、小铁块） 前庭：平衡木（10cm 高，曲线，有辅助） 本体：双手抱大玩具走路
0-24 个月	60 分钟	一对一或一对多		第四月	13.
0-24 个月	60 分钟	一对一或一对多	14.		视觉：追视球右至左 听觉：听指物品 触觉：触觉区分 形状 前庭：平衡木（10cm 高，曲线，无辅助，前后脚） 本体：走直线
0-24 个月	60 分钟	一对一或一对多	15.		视觉：伸手拿东西 30cm 听觉：听指令做动作（手部） 触觉：触觉记忆（球类大小排序） 前庭：平衡木（10cm 高，曲线，有辅助）



					跟贴脚尖) 本体: 扶物上楼梯
0-24 个月	60 分钟	一对一或一对多		16.	视觉: 两手相触 听觉: 听指动物 触觉: 大龙球上身触压 前庭: 爬半圆坡 本体: 扶物下楼梯
0-24 个月	60 分钟	一对一或一对多	第五月	17.	视觉: 双手合拢拿积木 听觉: 听指令做动作(腿部) 触觉: 大龙球下身触压 前庭: 坐独脚凳 本体: 手扶弹跳
0-24 个月	60 分钟	一对一或一对多		18.	视觉: 握住 2 个积木 听觉: 听指积木 触觉: 球池寻宝(找小皮球) 前庭: 坐独脚凳旋转 本体: 快走
0-24 个月	60 分钟	一对一或一对多		19.	视觉: 双手传递积木 听觉: 听声跳跃 触觉: 球池寻宝(找小玩具) 前庭: 坐独脚凳拾物 本体: 倒退走
0-24 个月	60 分钟	一对一或一对多		20.	视觉: 触摸小球 听觉: 听指令行止 触觉: 球池寻宝(找沙包) 前庭: 平衡木(25cm 高, 圆形, 有辅助) 本体: 跑
0-24 个月	60 分钟	一对一或一对多	第六月	21.	视觉: 敲杯子 听觉: 地面敲击刺激 触觉: 球池寻宝(按指令找) 前庭: 平衡木(25cm 高, 圆形, 无辅助) 本体: 脚跟贴脚尖站立
0-24 个月	60 分钟	一对一或一对多		22.	视觉: 戳手指 听觉: 铁质物敲击刺激 触觉: 小马过河 前庭: 平衡木(25cm 高, 圆形, 前脚)
0-24 个月	60 分钟	一对一或一对多		23.	视觉: 取米钉 听觉: 木制物敲击刺激 触觉: 投球高手 前庭: 平衡木(25cm 高, 圆形, 脚)



					尖贴脚跟) 本体: 走直线
0-24 个月	60 分钟	一对一或一对多		24	视觉: 积木互击 听觉: 塑料制品敲击刺激 触觉: 触压游戏 前庭: 蹦蹦床(辅助) 本体: 向前跳
0-24 个月	60 分钟	一对一或一对多	第七月	25	视觉: 拍手 听觉: 墙面敲击刺激 触觉: 空盒寻宝 前庭: 蹦蹦床(无辅助) 本体: 向上跳
0-24 个月	60 分钟	一对一或一对多		26	视觉: 摆弄绳子 听觉: 不同材质物品敲击刺激 触觉: 春夏秋冬 前庭: 荡秋千 本体: 向下跳
0-24 个月	60 分钟	一对一或一对多		27	视觉: 取出木钉 3 个 听觉: 声音寻找 触觉: 侧滚翻 前庭: 蹦蹦床旋转 本体: 接球
0-24 个月	60 分钟	一对一或一对多		28	视觉: 脱袜子 听觉: 跟随声音追视 触觉: “翻滚吧, 孩子” 前庭: 独立蹦蹦床 本体: 抛球
0-24 个月	60 分钟	一对一或一对多	第八月	29	视觉: 放小球进杯子 听觉: 跟随声音行走 触觉: 你挤我推 前庭: 抛接球 本体: 滚球
0-24 个月	60 分钟	一对一或一对多		30	视觉: 放积木进杯子 听觉: 不同声音辨别 触觉: 俯趴花生球 前庭: 远距离抛接球 本体: 踢球
0-24 个月	60 分钟	一对一或一对多		31	视觉: 翻书页 听觉: 动物声音刺激(猫狗) 触觉: 触墙翻滚 前庭: 看沙漏 2 分钟 本体: 手举过肩扔球
0-24 个月	60 分钟	一对一或一对多		32	视觉: 搅动小勺 听觉: 动物声音刺激(常见小动物)



					触觉：木头人 前庭：看沙漏 5 分钟 本体：手不过肘扔球
0-24 个月	60 分钟	一对一或一对多	第九月	33	视觉：取出小球 听觉：天气声音刺激 触觉：编辫子 前庭：看沙漏 7 分钟 本体：一手拿两块积木
0-24 个月	60 分钟	一对一或一对多		34	视觉：放积木 7 块进杯子 听觉：不同性别声音刺激 触觉：走钢丝 前庭：看沙漏 15 分钟 本体：握笔（仅握笔）
0-24 个月	60 分钟	一对一或一对多		35	视觉：放木钉 3 个 听觉：音乐刺激 触觉：猜水果 前庭：独脚凳精细 本体：踢球（偏离角度小于 20 度）
0-24 个月	60 分钟	一对一或一对多		36	视觉：敲小勺 听觉：动物声音辨别 触觉：按摩球按压身体 前庭：滑滑板 本体：交替踏步

6.2:24-48 月龄

年龄区间	上课时长	上课形式	月次	周次	上课内容
24-48 个月	60 分钟	一对一或一对多	第一月	1	视觉：插形状板 听觉：听指令做动作（简单） 触觉：粗糙的刷子或梳子刺激 前庭：双脚跳 10 次 本体：单脚站 3 秒
24-48 个月	60 分钟	一对一或一对多		2	视觉：放小球进瓶子 听觉：听指动物（两个） 触觉：柔软的毛巾或棉花刺激 前庭：双脚跳连续跳跃 本体：单脚站 5 秒
24-48 个月	60 分钟	一对一或一对多		3	视觉：涂鸦 听觉：听找不同（简单） 触觉：沙子或水 前庭：滑滑板拿球 本体：脚尖站 3 秒
24-48 个月	60 分钟	一对一或一对多		4	视觉：搭塔 3 块 听觉：反唱歌 触觉：潮湿刺激



					前庭：滑滑板放球 本体：双手叉腰单脚站 5 秒
24-48 个月	60 分钟	一对一或一对多	第二 月	5	视觉：模仿画竖线 听觉：听指动物形状（简单） 触觉：触觉配对（海绵球） 前庭：滑滑板套圈 本体：下楼梯 4 级
24-48 个月	60 分钟	一对一或一对多		6	视觉：剪纸（剪开一处） 听觉：听说谁最特别 触觉：触觉配对（塑料球） 前庭：滑滑板扔球 本体：倒退走 3 米
24-48 个月	60 分钟	一对一或一对多		7	视觉：模仿画横线 听觉：听找错误 触觉：3 种不同触觉刺激替换 前庭：空中飞人 本体：向上跳 60cm
24-48 个月	60 分钟	一对一或一对多		8	视觉：穿珠子（2 个） 听觉：复述句子（5 个字） 触觉：不同触觉配对（海绵球、塑料球） 前庭：宝宝搬货 本体：走直线 3 步
24-48 个月	60 分钟	一对一或一对多	第三 月	9	视觉：折纸（留下折横） 听觉：复述数字（3 个） 触觉：触觉选常见物品（车） 前庭：旋转超人（10 次） 本体：上楼梯（一步一台阶）
24-48 个月	60 分钟	一对一或一对多		10	视觉：搭火车 4 块 听觉：听找不同（水果） 触觉：触觉选常见物品（牙刷） 前庭：旋转超人（20 次） 本体：向下跳（无辅助）
24-48 个月	60 分钟	一对一或一对多		11	视觉：穿珠子 4 个 听觉：边听边画 触觉：触觉选常见物品（球） 前庭：旋转超人（30 次） 本体：踮脚走 5 步
24-48 个月	60 分钟	一对一或一对多		12	视觉：搭塔 5 块 听觉：按要求涂颜色 触觉：触觉区分轻重（小木块、小铁块） 前庭：运送沙包 3 米 本体：跑步 9m（6 秒）
24-48 个月	60 分钟	一对一或一对多	第四 月	13	视觉：搭塔 6 块 听觉：听找动物（3 个）



					触觉: 触觉区分 干湿 前庭: 运送沙包 5 米 本体: 向前跳 60cm
24-48 个月	60 分钟	一对一或一对多		14	视觉: 搭塔 8 块 听觉: 听觉抗干扰 触觉: 触觉区分形状 前庭: 运送沙包 10 米 本体: 向下跳 (无辅助)
24-48 个月	60 分钟	一对一或一对多		15	视觉: 搭塔 10 块 听觉: 听词语找相关 触觉: 触觉记忆 (球类大小排序) 前庭: 运送沙包 15 米 本体: 跳障碍物 (5cm 高)
24-48 个月	60 分钟	一对一或一对多		16	视觉: 搭桥 听觉: 听觉计数 触觉: 大龙球上身触压 前庭: 大陀螺 本体: 踮脚走 2.4 米
24-48 个月	60 分钟	一对一或一对多	第五月	17	视觉: 模仿画圆 听觉: 听看多了什么 触觉: 大龙球下身触压 前庭: 羊角球 (直线) 本体: 上楼梯 (一步一台阶、无辅助)
24-48 个月	60 分钟	一对一或一对多		18	视觉: 搭城墙 听觉: 听找动物 (2 个连续) 触觉: 球池寻宝 (找小皮球) 前庭: 羊角球 (曲线) 本体: 跑步 14m, 6 秒
24-48 个月	60 分钟	一对一或一对多		19	视觉: 剪纸 (剪成两片) 听觉: 根据指令分珠子 触觉: 球池寻宝 (找小玩具) 前庭: 羊角球 (来回) 本体: 向前跳 66cm
24-48 个月	60 分钟	一对一或一对多		20	视觉: 穿鞋带 3 个孔 听觉: 听水果拍手 触觉: 球池寻宝 (找沙包) 前庭: 羊角球运物 本体: 跳过障碍 5cm (双脚起跳)
24-48 个月	60 分钟	一对一或一对多	第六月	21	视觉: 模仿画十字 (相交) 听觉: 听故事回答问题 (短篇故事) 触觉: 球池寻宝 (按指令找) 前庭: 开合跳 (双腿) 本体: 踏步 10 秒
24-48 个月	60 分钟	一对一或一对多		22	视觉: 剪直线



		多			听觉：听觉计数（青蛙跳水） 触觉：小马过河 前庭：开合跳（仅手） 本体：下楼梯（无辅助，一步一台阶）
24-48 个月	60 分钟	一对一或一对多		23	视觉：模仿画十字（较垂直） 听觉：听故事回答问题（短篇） 触觉：投球高手 前庭：开合跳配合手脚 本体：向前单脚跳 15cm
24-48 个月	60 分钟	一对一或一对多		24	视觉：放小球 30 秒放 10 个 听觉：听看多了什么（水果、动物） 触觉：触压游戏 前庭：开合跳配合长棍 本体：向上跳 7cm
24-48 个月	60 分钟	一对一或一对多	第七月	25	视觉：描线 听觉：听词语找相关图片 触觉：空盒寻宝 前庭：连续跳障碍物 5cm 本体：跑步停止 3 次
24-48 个月	60 分钟	一对一或一对多		26	视觉：接滚动球 听觉：听指令做动作（简单） 触觉：春夏秋冬 前庭：连续跳障碍物 10cm 本体：倒退走直线 1.2 米
24-48 个月	60 分钟	一对一或一对多		27	视觉：伸手接远处下落的球 听觉：两两相连（动物） 触觉：侧滚翻 前庭：连续跳障碍物 15cm 本体：接球 1.5 米远
24-48 个月	60 分钟	一对一或一对多		28	视觉：接飘下来的纸片 听觉：边听边画 触觉：“翻滚吧，孩子” 前庭：跳圈（开合跳） 本体：举手过肩扔球 2.1 米
24-48 个月	60 分钟	一对一或一对多	第八月	29	视觉：上下左右画圈追视 听觉：按要求涂颜色 触觉：你挤我推 前庭：跳圈开合跳（乱序） 本体：手不过肘扔球 2.1 米
24-48 个月	60 分钟	一对一或一对多		30	视觉：跳滚动杆 听觉：听我不同（水果、蔬菜） 触觉：俯趴花生球 前庭：跳房子 本体：踢球 2.1 米



24-48 个月	60 分钟	一对一或一对多	第九月	31	视觉: 捡球 听觉: 逐个相连 (动物 4 个) 触觉: 木头人 前庭: 跳房子运物 本体: 接球 1.5 米 (接住球)
24-48 个月	60 分钟	一对一或一对多		32	视觉: 颜色分类投球 听觉: 听故事回答问题 (短篇) 触觉: 编辫子 前庭: 坐横抱桶扔球 本体: 举手过肩扔球 3m 米
24-48 个月	60 分钟	一对一或一对多		33	视觉: 扔球进框 1m 听觉: 复述句子 (7 个字) 触觉: 走钢丝 前庭: 坐横抱桶抛接球 本体: 投球打靶 1.5 米远
24-48 个月	60 分钟	一对一或一对多		34	视觉: 扔球进框 1.5 米 听觉: 反唱歌 (中级) 触觉: 猜水果 前庭: 拍大龙球 本体: 举手过肩击靶 1.5 米
24-48 个月	60 分钟	一对一或一对多		35	视觉: 扔球进框 2 米 听觉: 听蔬菜跺脚 触觉: 触墙翻滚 前庭: 双手拍小球 本体: 手不过肘扔球 3 米
24-48 个月	60 分钟	一对一或一对多		36	视觉: 投篮距离 1 米 听觉: 听找不同 (水果) 触觉: 按摩球按压身体 前庭: 单手拍小球 本体: 系纽扣

6.3:48-72 月龄

年龄区间	上课时长	上课形式	月次	周次	上课内容
48-72 个月	60 分钟	一对一或一对多	第一月	1	视觉: 投篮距离 1.5 米 听觉: 听找特别 触觉: 粗糙的刷子或梳子刺激 前庭: 原地单手拍小球 本体: 脚尖站 8 秒
48-72 个月	60 分钟	一对一或一对多		2	视觉: 投篮距离 2m 听觉: 听觉抗干扰 (鸭子叫) 触觉: 柔软的毛巾或棉花刺激 前庭: 拍小球走直线 本体: 单脚站 6 秒 (左右交替)
48-72 个月	60 分钟	一对一或一对多		3	视觉: 找出两种不同的颜色 听觉: 听词语找相关图片



					度) 触觉: 沙子或水刺激 前庭: 拍小球走曲线 本体: 模仿动作 4 组
48-72 个月	60 分钟	一对一或一对多		4	视觉: 形状拼图 听觉: 听觉计数 (西瓜) 触觉: 潮湿刺激 前庭: 走平衡车 (有扶手) 本体: 单脚站 10 秒 (左右脚均达到)
48-72 个月	60 分钟	一对一或一对多	第二月	5	视觉: 动物拼图 听觉: 听动物叫排序 触觉: 3 种不同触觉刺激替换 前庭: 走平衡车 (无扶手) 本体: 仰卧起坐 (30 秒 3 次)
48-72 个月	60 分钟	一对一或一对多		6	视觉: 物品拼图 听觉: 听指令分珠子 触觉: 触觉配对 (海绵球) 前庭: 走平衡车抛接球 本体: 仰卧起坐 (30 秒 5 次)
48-72 个月	60 分钟	一对一或一对多		7	视觉: 动物拼图 (独立) 听觉: 听声打点 触觉: 触觉配对 (塑料球) 前庭: 倒走平衡车 本体: 俯卧撑 (20 秒 8 次)
48-72 个月	60 分钟	一对一或一对多		8	视觉: 颜色积木配对 听觉: 听声辨物 触觉: 不同触觉配对 (海绵球、塑料球) 前庭: 走平衡车抛接球 本体: 单脚跳 5 步
48-72 个月	60 分钟	一对一或一对多	第三月	9	视觉: 杯下寻物 听觉: 复述数字 触觉: 触觉选常见物品 (车) 前庭: 倒走平衡木 (15cm 高, 曲线) 本体: 倒退走直线 5 步
48-72 个月	60 分钟	一对一或一对多		10	视觉: 寻找相同物 听觉: 听水果举手 触觉: 触觉选常见物品 (牙刷) 前庭: 倒走平衡木 (15cm 高, 曲线, 脚跟贴脚尖) 本体: 前滚翻
48-72 个月	60 分钟	一对一或一对多		11	视觉: 找不同 听觉: 听觉计数 (青蛙跳水) 触觉: 触觉选常见物品 (球)



					前庭：倒走平衡木（25cm 高，曲线） 本体：马步跳走 3 米
48-72 个月	60 分钟	一对一或一对多		12	视觉：数字划消 听觉：听指令做动作（两步指令） 触觉：触觉区分轻重（小木块、小铁块） 前庭：倒走平衡木（25cm 高，曲线，脚跟贴脚尖） 本体：向前跳 90cm
48-72 个月	60 分钟	一对一或一对多	第四月	13	视觉：图形划消 听觉：两两相连（加速版） 触觉：触觉区分干湿 前庭：跳滚动杆（慢速，不连续） 本体：转身跳 180 度
48-72 个月	60 分钟	一对一或一对多		14	视觉：舒尔特 3*3 听觉：边听边画 触觉：触觉区分形状 前庭：跳滚动杆（中速，不连续） 本体：单脚跳（换脚跳）
48-72 个月	60 分钟	一对一或一对多		15	视觉：颜色对应物品寻找 听觉：听指令做动作（带左右） 触觉：触觉记忆（球类大小排序） 前庭：跳滚动杆（快速，不连续） 本体：跳跃障碍 25cm
48-72 个月	60 分钟	一对一或一对多		16	视觉：念数字 听觉：两两相连（蔬菜水果-加速） 触觉：大龙球上身触压 前庭：跳滚动杆（快速，连续） 本体：跑步拿物 3 米
48-72 个月	60 分钟	一对一或一对多	第五月	17	视觉：寻找缺少的数字 听觉：边听边画（加速） 触觉：大龙球下身触压 前庭：跳绳机（慢速） 本体：踮脚跳 10 步
48-72 个月	60 分钟	一对一或一对多		18	视觉：数字记忆排序 3 个 听觉：按要求涂颜色（中级难度） 触觉：球池寻宝（找小皮球） 前庭：跳绳机（快速） 本体：侧向跳 3 个来回
48-72 个月	60 分钟	一对一或一对多		19	视觉：数字记忆排序 5 个 听觉：听找不同（水果、动物-加速） 触觉：球池寻宝（找小玩具） 前庭：跳长绳 本体：踮脚跳 3 米

48-72 个月	60 分钟	一对一或一对多		20	视觉: 数字记忆排序 7 个 听觉: 逐个相连 (动物水果) 触觉: 球池寻宝 (找沙包) 前庭: 跳绳 (挥绳) 本体: 单脚跳 6 米 6 秒
48-72 个月	60 分钟	一对一或一对多	第六月	21	视觉: 数字记忆排序 9 个 听觉: 听故事回答问题 (中篇) 触觉: 球池寻宝 (按指令找) 前庭: 跳绳 本体: 举手过肩击靶 3.6 米
48-72 个月	60 分钟	一对一或一对多		22	视觉: 赶球进框 听觉: 听蔬菜拍左腿 触觉: 小马过河 前庭: 趴地推球 本体: 弹球
48-72 个月	60 分钟	一对一或一对多		23	视觉: 形状对应符号 听觉: 听看多了什么 (动物、食物) 触觉: 投球高手 前庭: 袋鼠跳 本体: 接球 1.5 米 (仅用手)
48-72 个月	60 分钟	一对一或一对多		24	视觉: 颜色对应符号 听觉: 复述句子 (短句) 触觉: 触压游戏 前庭: 袋鼠跳运物 本体: 踢球 3.6 米
48-72 个月	60 分钟	一对一或一对多	第七月	25	视觉: 舒尔特 4*4 听觉: 反唱歌 (难度中级) 触觉: 空盒寻宝 前庭: 翻跟头 本体: 接弹起的球
48-72 个月	60 分钟	一对一或一对多		26	视觉: 舒尔特 5*5 听觉: 听故事回答问题 (中篇) 触觉: 春夏秋冬 前庭: 蹦蹦球 本体: 握笔
48-72 个月	60 分钟	一对一或一对多		27	视觉: 舒尔特 6*6 听觉: 听找错误 (难度高) 触觉: 侧滚翻 前庭: 滑行取物 本体: 对指
48-72 个月	60 分钟	一对一或一对多		28	视觉: 目标颜色顺序寻找 听觉: 听找谁最特别 (难度高) 触觉: “翻滚吧, 孩子” 前庭: 钻雨帘



					本体: 模仿画正方形
48-72 个月	60 分钟	一对一或一对多	第八月	29	视觉: 目标形状顺序寻找 听觉: 听觉抗干扰 (青蛙叫) 触觉: 你挤我推 前庭: 甩动滑板车 本体: 剪圆形
48-72 个月	60 分钟	一对一或一对多		30	视觉: 接滚动玻璃珠 (慢速) 听觉: 听词语找相关 (快速) 触觉: 俯趴花生球 前庭: 太空漫步 本体: 搭楼梯
48-72 个月	60 分钟	一对一或一对多		31	视觉: 接滚动玻璃珠 (中速) 听觉: 听觉计数 (火龙果) 触觉: 木头人 前庭: 滑旱冰 (直线) 本体: 两点连线
48-72 个月	60 分钟	一对一或一对多		32	视觉: 接滚动玻璃珠 (快速) 听觉: 听声音排序 (快速) 触觉: 编辫子 前庭: 滑旱冰 (曲线) 本体: 剪正方形
48-72 个月	60 分钟	一对一或一对多	第九月	33	视觉: 彩棍上放圆柱珠子 听觉: 分珠子 (个数) 触觉: 走钢丝 前庭: 左右手交替拍球 本体: 搭金字塔
48-72 个月	60 分钟	一对一或一对多		34	视觉: 彩棍上放黄豆 听觉: 听声打点 (快速) 触觉: 猜水果 前庭: 双手分别拍球 本体: 折纸
48-72 个月	60 分钟	一对一或一对多		35	视觉: 钓鱼 听觉: 听声辨物 (快速回答) 触觉: 触墙翻滚 前庭: 跳绳 (1 分钟 50 个) 本体: 线内涂色
48-72 个月	60 分钟	一对一或一对多		36	视觉: 旋转钓鱼 听觉: 听声辨物 (混合物品) 触觉: 按摩球按摩身体 前庭: 跳绳 (1 分钟 80 个) 本体: 蹲走 10 米

5、7-14岁儿童智力干预康复服务实施方案



目录

1、培智课程目录·····	(1)
2、课程的性质与目的·····	(2)
3、课程的理念与特色·····	(2)
4、课程的设计思路·····	(3)
5、程总目标·····	(4)
6、课程领域·····	(4)
7、教学要求·····	(4)
8、课程安排·····	(5)



7-14 岁培智教育课程计划

培智教育课程是新时期培智学校义务教育课程体系的重要组成部分，是实施培智学校教育教学的重要依据。培智教育课程全面贯彻党和国家的教育方针，遵循智力与发展性障碍学生身心发展和特殊教育的基本规律，促进学生的自身协调发展，并与经济社会发展相适应。课标设计借鉴了当前国际社会智力与发展性障碍的最新研究成果，反映了我国培智教育发展的现实需求；吸纳了我国基础教育课程改革的成功经验，体现了培智教育的鲜明特色。本课程标准适用于在培智学校就读的所有学生。

一、课程的性质与目的

培智教育课程体现了保障儿童教育权利，实现教育平等的课程性质。课标提供了兼顾智力与发展性障碍儿童全面发展和显著个别差异的教学内容，从智能发展、社会适应和生活实践三个方面，按照学生接受学前教育、基础教育和职业教育的过程来规划教学目标系统。课程设置目的在于提高智力与发展性障碍儿童的独立生活能力，促进其平等参与社会，使他们拥有尊严、获得幸福、实现人生价值，为其终身发展奠定基础。

二、课程的理念与特色

培智教育课程采用以儿童为主体，育人为本的教育理念。

（一）借鉴了智力/发展性障碍研究的新理念

课程借鉴了国内外关于智力与发展性障碍研究的新成果。我国 1987 年首次颁布了与国际社会一致的智力障碍概念和标准；2006 年在第二次全国残疾人抽样调查时，我国根据世界卫生组织(WHO)颁布的《国际功能、残疾和健康分类》(ICF)，确定了新的智力残疾的概念和标准。这一概念表述为：智力残疾是指智力显著低于一般人水平，并伴有适应行为的障碍。此类残疾是由于神经系统结构和功能障碍，使个体活动和参与受到限制，需要环境提供全面、广泛，有限和间歇的支持[±]。该概念采用了 ICF 的理论框架，引入了“支持[±]”理念。本课标建立在这一概念基础之上，保证了国家课程的先进性。

（二）吸纳了基础教育课程改革的新成果

课程吸纳了我国基础教育课程改革的新成果。

首先，基础教育课程改革更加重视经验课程、综合课程和选择课程等基本教育取向，本课标吸纳这些新成果作为理论基点；第二，基础教育课程关于知识与技能、过程与方法



法,情感态度与价值观等方面的要求,成为培智课标的重要维度。培智学校课程与基础教育课程理念上的融合,增强了培智教育与普通教育课程之间的内在联系,顺应了国际社会普通教育课程与特殊教育课程一体化的趋势,体现了教育公平,在确保教学质量的前提下,实现智力与发展性障碍学生的受教育权利。

(三) 体现培智教育的鲜明特色

课标体现了培智学校个别化教育的鲜明特色,并呈现从发展性向功能性、生态性和支持性的不断深化的进程。近几十年来国内外培智教育课程在实现个别化教育的过程中经历了以下几种课程形态:一是发展性课程,它参照儿童身心发展规律,依循智力与发展性障碍学生显著个别差异水平和特点来开发课程;二是功能性课程,它针对智力与发展性障碍学生个体心智发展与社会环境要求之间矛盾日益扩大的问题,采用智能与环境互动的功能性思路来开发课程;三是环境生态课程,它依据对智力与发展性障碍学生个体具体生活环境以及个人生涯发展历程的分析来开发课程;四是支持性课程,它关注智力与发展性障碍学生内心愿望,鼓励自我决策,依据生活质量核心指标,从支持的角度来开发课程。以上课程形态也对应了智力与发展性障碍学生身心发展不同阶段的教育需求。随着培智教育的不断发展,个别化教育将逐步成为培智学校的主要教育形式。

三、课程的设计思路

面对我国培智学校学生的障碍程度不断加重,运动障碍、社交障碍以及多重障碍不断增多的情况,课程用了广域课程与分科课程相结合的综合设计思路。课程首先采用广域课程设计思路,按照总目标、领域、次领域、项目和教学目标等层次来设计相关内容。总目标根据智力与发展性障碍研究和课程研究的最新成果,提出课程的总要求;再根据总目标的内涵下设生活语文、生活数学、生活适应三个领域,形成培智学校义务教育课程教学目标系统。鉴于学生存在显著的个体差异,在课标使用时要尊重学生的个人发展、教育需求和社会要求,优先采用个别化教育。

四、课程总目标

课程的总目标在于使智力残疾学生享有《中华人民共和国义务教育法》保障的所有适龄儿童少年的受教育权利,尊重其个别差异,发掘其潜力,康复其功能,促进其智能发展,推进其社会化进程,提升其生活实践能力,最终将他们培养成为自立自强,适应社会服务



社会的公民。

五、课程领域

课程从人的发展性、社会性和实践性三个基本属性出发,将总目标分解成智能发展、社会适应和生活实践三个领域。

(一) 智能发展领域

智能发展是人的身心发展的核心,其内容包括了人的动作能力、感知能力、思维能力、语言沟通能力和数理运用能力的发展;还包括了需求和动机、内心愿望的表达、选择与决定,对自己的行为负责,以及对个人生涯发展进行规划能力的发展等方面。

(二) 社会适应领域

社会适应是在人的智能发展的基础上,以情绪情感为纽带,与周边的人与事物保持协调发展,其内容包括了与人交往相处,建立积极的人际关系,使用社区,参与社区活动;在社会生活中,维权守法,服从规则,遵守公共秩序,具有伦理道德,维护个人与社会安全、应对突发事件以及相应的社会生活常识等方面。

(三) 生活实践领域

生活实践是人在社会适应过程中,参与社会生活,改变客观世界的能动活动,其内容包括具有个人生活、居家生活和社区生活能力,卫生保健知识,休闲娱乐能力,信息运用能力和职业能力;具有环境保护的意识和行为等方面。

六、教学要求

为了适应培智学校学生障碍程度越来越重,障碍类型越来越复杂,多重障碍越来越多的情况,本课标的教学目标体系适用于个别化教育,也可以在分科教学中使用,教学计划等步骤。

各个步骤按以下方式进行:

1. 教育测评
2. 个案综合分析
3. 确定重点选择目标
4. 拟定班级教学计划

形成一学期的班级教学计划。



班级教学计划包括三个部分：

第一，拟定单元，将班级所有学生的个别化教育计划中的全部教学目标依据关系归类划分为4至8个单元。

第二，确定教学模式，根据学生的实际情况确定采用主题教学或教学或综合教学等模式，并制定相应的课程表。

第三，根据学生的实际情况确定个别化训练方案，每天1-2小时个别化针对性教学。

第四，根据制定的课程表将班级教学计划细化到月、周计划，为教学活动设计做好准备。

七、具体课程安排

生活语文

一年级上册	一年级下册
第一单元 学校生活 1、老师同学 2、学校 3、教室 ○语文小天地一	第一单元 学校生活 1. 问好再见 2. 上课下课 3. 小书包 ○语文小天地一
第二单元 个人生活 1. 人 2. 男生女生 3. 讲卫生 ○语文小天地二 口语交际 自我介绍	第二单元 个人生活 4. 眼耳口鼻 5. 我会吃饭 6. 我会穿衣服 ○语文小天地二 口语交际 愉快的周末
第三单元 家庭生活 4. 爸爸妈妈 5. 大人小孩 6. 我的房间 ○语文小天地三	第三单元 家庭生活 7. 爷爷奶奶 8. 回家 9. 打电话 ○语文小天地三
第四单元 自然与社会 7. 太阳月亮 8. 蓝天白云 9. 元旦 ○语文小天地四 口语交际 互相介绍 认字表 写字表	第四单元 自然与社会 10. 过生日 11. 儿童节 12. 花草树木 ○语文小天地四 口语交际 成长的一年 认字表 写字表 笔画名称表



二年级上册	二年级下册
<p>第一单元 学校生活</p> <p>1. 好学生</p> <p>2. 红领巾</p> <p>3. 秋天的校园</p> <p>○语文小天地一</p> <p>第二单元 个人生活</p> <p>4. 好吃的水果</p> <p>5. 不挑食</p> <p>6. 我有一双手</p> <p>○语文小天地二</p> <p>口语交际 表达需求</p> <p>第三单元 家庭生活</p> <p>7. 儿子女儿</p> <p>8. 中秋节</p> <p>9. 爬山</p> <p>○语文小天地三</p> <p>第四单元 自然与社会</p> <p>10. 土木火</p> <p>11. 堆雪人</p> <p>第五单元 国家与世界</p> <p>12. 中国人</p> <p>○语文小天地四</p> <p>口语交际 做有礼貌的好孩子</p> <p>认字表</p> <p>写字表</p> <p>常用笔画名称表</p>	<p>第一单元 学校生活</p> <p>1. 我的学校</p> <p>2. 我是值日生</p> <p>3. 操场上</p> <p>○语文小天地一</p> <p>第二单元 个人生活</p> <p>4. 身体好</p> <p>5. 毛巾</p> <p>6. 小画笔</p> <p>○语文小天地二</p> <p>口语交际 认识学校场所</p> <p>第三单元 家庭生活</p> <p>7. 我的一家</p> <p>8. 我家真干净</p> <p>9. 电冰箱</p> <p>○语文小天地三</p> <p>第四单元 自然与社会</p> <p>10. 古诗一首</p> <p>11. 马牛羊</p> <p>第五单元 国家与世界</p> <p>12. 首都北京</p> <p>○语文小天地四</p> <p>口语交际 介绍自己的爸爸</p> <p>认字表</p> <p>写字表</p> <p>常用笔画名称表</p>
三年级上册	三年级下册
<p>第一单元 学校生活</p> <p>1. 教师节</p> <p>2. 课外活动真丰富</p> <p>3. 课间安全</p> <p>○语文小天地一</p> <p>第二单元 个人生活</p> <p>4. 鞋</p> <p>5. 爱护牙齿</p>	<p>第一单元 学校生活</p> <p>1. 升国旗</p> <p>2. 课程表</p> <p>3. 寻找春天</p> <p>○语文小天地一</p> <p>第二单元 个人生活</p> <p>4. 镜子里的我</p> <p>5. 坐正站直</p>



<p>6. 小台灯 ○语文小天地二 口语交际 认识新朋友</p> <p>第三单元 家庭生活</p> <p>7. 我生活的小区 8. 我的奶奶 9. 静夜思 ○语文小天地三</p> <p>第四单元 自然与社会</p> <p>10. 对韵歌 11. 小小的船 12. 过年了 ○语文小天地四</p> <p>口语交际 我爱我的家乡 认字表 写字表 常用笔画名称表</p>	<p>6. 好朋友一起玩 ○语文小天地二 口语交际 我们一起玩吧</p> <p>第三单元 家庭生活</p> <p>7. 存钱罐 8. 悯农 9. 小兔子乖乖 ○语文小天地三</p> <p>第四单元 自然与社会</p> <p>10. 四季 11. 我生活的地方 12. 春晓 ○语文小天地四</p> <p>口语交际 情景对话 认字表 写字表 常用笔画名称表</p>
--	---

四年级上册

四年级下册

<p>课文</p> <p>1. 人有两个宝 2. 我们的老师 3. 大扫除 ○语文小天地一 4. 重阳节 5. 我学会了关心妈妈 6. 自己去吧 ○语文小天地二 口语交际 我喜欢的水果</p> <p>识字</p> <p>7. 金木水火土 8. 画 9. 大小多少 ○语文小天地三</p> <p>课文</p> <p>10. 花园果园 11. 它们都会跳 12. 家 ○语文小天地四</p>	<p>课文</p> <p>1. 元宵节 2. 植树 3. 交通安全很重要 ○语文小天地一 4. 我的梦 5. 我的书桌 6. 学洗碗 ○语文小天地二 口语交际 听故事、讲故事</p> <p>识字</p> <p>7. 日月明 8. 量词歌 9. 江南 ○语文小天地三</p> <p>课文</p> <p>10. 乌鸦喝水 11. 比尾巴 12. 三字歌 ○语文小天地四</p>
---	--



<p>口语交际 请您帮个忙</p> <p>汉语拼音（选学） 认字表 写字表 常用笔画名称表 常用偏旁名称表</p>	<p>口语交际 快乐的儿童节</p> <p>汉语拼音（选学） 认字表 写字表 常用笔画名称表 常用偏旁名称表</p>
<p>五年级上册</p>	<p>五年级下册</p>
<p>课文</p> <p>1. 秋天 2. 阳光 3. 我多想去看看 ○语文小天地一 4. 登鹳雀楼 5. 什么美 6. 爷爷和小树 ○语文小天地二 口语交际 向别人介绍自己和家人</p> <p>识字</p> <p>7. 里外 8. 热闹街道 9. 常见的安全标志 ○语文小天地三</p> <p>课文</p> <p>10. 小山羊 11. 司马光 12. 神州谣 ○语文小天地四 口语交际 介绍自己的好朋友</p> <p>汉语拼音（选学） 认字表 写字表 常用笔画名称表 常用偏旁名称表</p>	<p>课文</p> <p>1. 春雨“沙沙” 2. 咏柳 3. 画太阳 ○语文小天地一 4. 怎么都快乐 5. 一分钟 6. 小猴子下山 ○语文小天地二 口语交际 迷路了怎么办</p> <p>识字</p> <p>7. 小青蛙 8. 贺卡 9. 姓氏歌 ○语文小天地三</p> <p>课文</p> <p>10. 坐井观天 11. 端午粽 12. 吃水不忘挖井人 ○语文小天地四 口语交际 打电话</p> <p>汉语拼音（选学） 认字表 写字表 常用笔画名称表 常用偏旁名称表</p>
<p>六年级上册</p>	
<p>课文</p> <p>1. 项链 2. 风</p>	<p>课文</p> <p>1. 大青树下的小学 2. 日月潭</p>



3. 大熊猫 <input type="radio"/> 语文小天地一 4. 夜色 5. 文具的家 6. 勤劳的双手 <input type="radio"/> 语文小天地二 口语交际 有趣的动物 识字 7. 身边的美食 8. “贝”的故事 9. 你属什么 <input type="radio"/> 语文小天地三 课文 10. 揠苗助长 11. 小松鼠找花生 12. 传统节日 <input type="radio"/> 语文小天地四 口语交际 难忘的事 汉语拼音（选学） 认字表 写字表 常用笔画名称表 常用偏旁名称表	3. 邓小平爷爷植树 <input type="radio"/> 语文小天地一 4. 清明 5. 一次比一次有进步 6. 下雨 <input type="radio"/> 语文小天地二 口语交际 注意说话的语气 识字 7. 形声字 8. 天气预报 9. 青蛙写诗 <input type="radio"/> 语文小天地三 课文 10. 快乐的节日 11. 亡羊补牢 12. 棉花姑娘 <input type="radio"/> 语文小天地四 口语交际 长大以后做什么 汉语拼音（选学） 认字表 写字表 常用笔画名称表 常用偏旁名称表
---	--

生活数学

一年级上册	一年级下册
第一单元 校园生活 1. 我上学了 认识 1 2. 我的老师和同学 有、没有（一） 比多少（一） 3. 我的学校 认识图形（一） 比大小（一） <input type="radio"/> 活动与练习 <input type="radio"/> 我学会了	第一单元 校园生活 1. 我是一个小学生 上、下 前、后 2. 学校里工作的人 比高矮 3. 整理学习用具 比长短（一） <input type="radio"/> 活动与练习 <input type="radio"/> 我学会了 第二单元 个人生活



<p>第二单元 个人生活</p> <p>4. 讲卫生 认识 2</p> <p>5. 常见的食物 有、没有 (二) 比多少 (二)</p> <p>6. 常见的衣物 比大小 (二) 比多少 (三)</p> <p><input type="radio"/> 活动与练习 <input type="radio"/> 我学会了</p> <p>第三单元 家庭生活</p> <p>7. 我和爸爸妈妈 认识 3</p> <p>8. 我的玩具 比多少 (四)</p> <p>9. 我的家 白天、黑夜</p> <p><input type="radio"/> 活动与练习 <input type="radio"/> 我学会了</p>	<p>4. 常见的果蔬 认识 4</p> <p>5. 常见的餐具 认识图形 (二)</p> <p>6. 我会穿衣服 比长短 (二)</p> <p><input type="radio"/> 活动与练习 <input type="radio"/> 我学会了</p> <p>第三单元 家庭生活</p> <p>7. 我的家人 比高矮 (二)</p> <p>8. 快乐的周末 第几</p> <p>9. 我的家真干净 认识 5</p> <p><input type="radio"/> 活动与练习 <input type="radio"/> 我学会了</p>
二年级上册	二年级下册
<p>第一单元 校园生活</p> <p>1. 我升班了 认识 6</p> <p>2. 我的好朋友 认识 7</p> <p>3. 我是少先队员 认识 8</p> <p><input type="radio"/> 活动与练习 <input type="radio"/> 我学会了</p> <p>第二单元 个人生活</p> <p>4. 常见的副食 认识 9 认识 10</p> <p>5. 整理衣物 比大小 比长短</p> <p><input type="radio"/> 活动与练习 <input type="radio"/> 我学会了</p> <p>第三单元 家庭生活</p>	<p>第一单元 校园生活</p> <p>1. 多彩的活动 早晨、上午、中午、下午</p> <p>2. 今天我值日 得数是 2 的加法</p> <p>3. 整洁的校园 得数是 3 的加法</p> <p><input type="radio"/> 活动与练习 <input type="radio"/> 我学会了</p> <p>第二单元 个人生活</p> <p>4. 常见的饮品 得数是 4 的加法</p> <p>5. 我的三餐 得数是 5 的加法</p> <p>6. 整理餐具 2 减几</p> <p><input type="radio"/> 活动与练习 <input type="radio"/> 我学会了</p> <p>第三单元 家庭生活</p>



<p>6. 我的一家 认识 0</p> <p>7. 友爱大家庭 比高矮</p> <p>8. 我的房间真整洁 比较数的大小</p> <p><input type="radio"/> 活动与练习 <input type="radio"/> 我学会了</p> <p>第四单元 社区生活</p> <p>9. 我生活的小区 1-10 的数序</p> <p>10. 小社区大家庭 比粗细</p> <p><input type="radio"/> 活动与练习 <input type="radio"/> 我学会了</p>	<p>7. 爸妈真辛苦 3 减几</p> <p>8. 我爱我家 4 减几</p> <p><input type="radio"/> 活动与练习 <input type="radio"/> 我学会了</p> <p>第四单元 社区生活</p> <p>9. 社区设施 5 减几</p> <p>10. 劳动节真快乐 0 的加减</p> <p><input type="radio"/> 活动与练习 <input type="radio"/> 我学会了</p>
三年级上册	三年级下册
<p>第一单元 校园生活</p> <p>1. 老师辛苦了 比厚薄 比粗细 比宽窄 比轻重</p> <p>2. 校园标识 认识图形 (三) 分类</p> <p><input type="radio"/> 活动与练习 <input type="radio"/> 我学会了</p> <p>第二单元 个人生活</p> <p>3. 爱护牙齿 得数是 6 的加法</p> <p>4. 我想知道 得数是 7 的加法</p> <p><input type="radio"/> 活动与练习 <input type="radio"/> 我学会了</p> <p>第三单元 家庭生活</p> <p>5. 这里是我家 得数是 8 的加法</p> <p>6. 得数是 8 的加法 得数是 9 的加法</p> <p><input type="radio"/> 活动与练习</p>	<p>第一单元 校园生活</p> <p>1. 升旗仪式 6 减几</p> <p>2. 校园活动 7 减几</p> <p><input type="radio"/> 活动与练习 <input type="radio"/> 我学会了</p> <p>第二单元 个人生活</p> <p>1. 独特的我 8 减几</p> <p>2. 我们一起玩 9 减几</p> <p><input type="radio"/> 活动与练习 <input type="radio"/> 我学会了</p> <p>第三单元 家庭生活</p> <p>5. 做些家务活 10 减几</p> <p>6. 认识人民币 (一) 认识 1 元、5 元、10 元</p> <p><input type="radio"/> 活动与练习 <input type="radio"/> 我学会了</p> <p>第四单元 社区生活</p> <p>7. 使用电梯</p>



<input type="radio"/> 我学会了 第四单元 社区生活 7. 我是社区一分子 我是社区一分子 8. 保护社区环境 10 以内的连加 <input type="radio"/> 活动与练习 <input type="radio"/> 我学会了	10 以内的连减 8. 和谐的社区 加减混合运算 <input type="radio"/> 活动与练习 <input type="radio"/> 我学会了
四年级上册	四年级下册
1. 认识左右 2. 11~20 各数的认识 3. 20 以内的不进位加法 4. 20 以内的不退位减法 5. 数学天地 6. 认识人民币(二) 7. 数学广角 8. 总复习	1. 快慢、远近 2. 20 以内的进位加法 3. 认识时间(一) 4. 综合与实践 5. 认识图形(四) 6. 数学天地 7. 总复习
五年级上册	五年级下册
1. 20 以内的退位减法 2. 20 以内的连加、连减和加减混合运算 3. 认识图形(五) 4. 综合与实践 5. 20 元以内人民币的计算 6. 图形的分类 7. 总复习	1. 100 以内数的认识 2. 100 以内的加减法(一) 3. 认识时间(二) 4. 简单数据的收集与整理 5. 综合与实践 6. 总复习
六年级上册	六年级下册
1. 100 以内的加减法(二) 2. 综合与实践 3. 认识时间(三) 4. 认识计算器 5. 总复习	1. 100 以内的加减法(三) 2. 认识人民币(三) 3. 综合与实践 4. 总复习

生活适应

一年级上册	一年级下册
第一单元 学校生活 1. 我上学了 2. 我的老师和同学 3. 我的学习用具	第一单元 学校生活 1. 我是好学生 2. 学校的工作人员 3. 爱惜学习用具



<p>4. 我的学校</p> <p>第二单元 个人生活</p> <p>5. 我的身体</p> <p>6. 洗手</p> <p>7. 洗脸</p> <p>8. 上厕所</p> <p>9. 常见的主食</p> <p>10. 常见的衣物</p> <p>第三单元 家庭生活</p> <p>11. 我和爸爸妈妈</p> <p>12. 我的玩具</p> <p>13. 我的家</p> <p>第四单元 社会生活</p> <p>14. 元旦</p>	<p>4. 校园安全</p> <p>第二单元 个人生活</p> <p>5. 常见的水果</p> <p>6. 常见的蔬菜</p> <p>7. 常见的餐具</p> <p>8. 良好的用餐习惯</p> <p>9. 学穿衣服</p> <p>10. 我</p> <p>第三单元 家庭生活</p> <p>11. 我的家人</p> <p>12. 我是听话的孩子</p> <p>13. 我的家真干净</p> <p>第四单元 社会生活</p> <p>14. 六一儿童节</p>
--	---

二年级上册

二年级下册

<p>第一单元 学校生活</p> <p>1. 我升班了</p> <p>2. 我的好朋友</p> <p>3. 我是少先队员</p> <p>第二单元 个人生活</p> <p>4. 餐桌上的肉蛋奶</p> <p>5. 衣物的组成</p> <p>6. 帽子和手套</p> <p>7. 学穿鞋</p> <p>第三单元 家庭生活</p> <p>8. 我的大家庭</p> <p>9. 团圆过中秋</p> <p>第四单元 社区生活</p> <p>10. 我生活的小区</p> <p>11. 我的邻居</p> <p>第五单元 我是中国人</p> <p>12. 我是中国人</p> <p>13. 欢乐中国年</p>	<p>第一单元 学校生活</p> <p>1. 整洁的校园</p> <p>2. 今天我值日</p> <p>3. 多彩的活动</p> <p>第二单元 个人生活</p> <p>4. 常见的饮品</p> <p>5. 我的三餐</p> <p>6. 整理自己的餐具</p> <p>7. 身体不舒服</p> <p>第三单元 家庭生活</p> <p>8. 家具</p> <p>9. 家用电器</p> <p>第四单元 社区生活</p> <p>10. 使用公共厕所</p> <p>11. 使用直梯</p> <p>第五单元 节日</p> <p>12. 三八妇女节</p> <p>13. 五一劳动节</p>
---	---

三年级上册

二年级下册

<p>第一单元 学校生活</p>	<p>第一单元 学校生活</p>
------------------	------------------



1. 老师辛苦了 2. 校园安全标识 第二单元 个人生活 3. 刷牙 4. 好奇的我 第三单元 家庭生活 5. 这里是我家 6. 居家生活安全 7. 尊老敬老过重阳 第四单元 社区生活 8. 我是社区一份子 9. 保护社区环境 第五单元 自然与社会 10. 美丽大自然 11. 国庆节 12. 党的诞生纪念日 13. 建军节	1. 升旗仪式 2. 学校信息 第二单元 个人生活 3. 独特的我 4. 我们一起玩 第三单元 家庭生活 5. 分担家务活 6. 我不乱花钱 7. 远离居家安全隐患 第四单元 社区生活 8. 使用扶梯 9. 远离社区安全隐患 第五单元 自然与社会 10. 多样的天气 11. 我的家乡 12. 端午节
四年级上册	四年级下册
1. 学穿外套 2. 学系鞋带 3. 注意饮食安全 4. 家人的工作 5. 校园生活有规则 6. 社区生活真方便 7. 祖国山河美如画 8. 中华民族一家亲 9. 传统美德小故事——爱国篇 10. 综合活动——参观科技馆	1. 学习头 2. 学洗澡 3. 我家的亲戚 4. 打电话 5. 活动课的安全 6. 社区服务人员 7. 社区安全标识 8. 民间艺术小天地 9. 传统美德小故事——明礼篇 10. 综合活动——家庭聚会
五年级上册	五年级下册
1. 修剪指甲 2. 衣物要整洁 3. 饮食好习惯 4. 分享快乐多 5. 合作力量大 6. 爱护公共设施 7. 与邻里相处 8. 我的家乡在这里	1. 预防感冒 2. 爱护眼睛 3. 礼貌招待客人 4. 安全用电 5. 与老师心连心 6. 与同学手拉手 7. 安全出行——步行 8. 安全出行——乘公交车



9. 多彩家乡 10. 传统美德小故事——勤奋篇 11. 综合活动——快乐的秋游	9. 节约资源 10. 传统美德小故事——勤俭篇 11. 综合活动——欢迎来做客
六年级上册	六年级下册
1. 我的身份信息 2. 我的兴趣爱好 3. 我会学习 4. 我们的班集体 5. 校园安全疏散 6. 与陌生人相处 7. 网络交往 8. 垃圾分类 9. 家乡的发展 10. 传统美德小故事——诚信篇 11. 综合活动——谁不说咱家乡好	1. 青春期的我 2. 我的喜怒哀乐 3. 我的情感小世界 4. 精彩的你我他 5. 家中财物保管好 6. 我家的日常开支 7. 遵纪守法好少年 8. 公民的基本权利与义务 9. 残疾人的权益 10. 传统美德小故事——自强篇 11. 综合活动——我的成长纪念册

八、上课形式：

全日制:6.5+0.5 小时

8:30—9:00 晨间进入、晨检早点（根据具体情况安排）

9:00—9:30 早操（安排个训）

9:30—11:00 集体教学、区域活动、个训（根据课程安排开展活动）

11:00—12:00 午餐

12:00—14:30 午睡

14:30—15:00 午点、下午操

15:00—15:30 游戏活动

15:30— 放学

半日制:2.5+0.5 小时

8:30—9:00 晨间进入、晨检早点（根据具体情况安排）

9:00—9:30 早操（安排个训）

9:30—11:00 集体教学、个训（根据课程安排开展活动）

11:00—11:30 区域游戏

课程制：1 小时

根据具体情况安排



6、智力类一对一个训感统课程工作计划表格及测评工具

发育育迟缓类：1、儿童发育行为评估量表(儿心-II)

2、s-s 语迟评估

3、VB-MAPP 语言学业能力

4、peabody 大运动精细能力评估

5、感觉统合评估

6、口肌构音，医佰康智能康复系统。

7、注意力测评

8、心智障碍评估

已在采购需求总表第 3 项，康复评估工具做展示，不再赘述。

儿童康复档案目录：

1、家长登记表

2、儿童基本情况登记表

3、安全责任书

4、新生印象表

5、初评表 中评表、末评表

6、周计划总结表

7、康复日志

8、出勤记录表

已在采购需求总表第 6 项，完整训练康复档案做展示，不再赘述。

